

СОГЛАСОВАНО

Координационный совет
работодателей



И.М. Гусев
/И.М. Гусев/ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Региональный центр
компетенции

М.В. Каша
/М.В. Каша/ «01» февраля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Региональный организационный
комитет

А.В. Подкорытов
/А.В. Подкорытов/ «01» февраля 2021 г.

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
ЛОГОПЕДИЯ**

по компетенции

наименование компетенции

**IV Региональных отборочных этапов Национального чемпионата
профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»
в Красноярском крае**

категория

студенты

студенты

СОГЛАСОВАНО

Председатель КРО ООО «Всероссийское
общество инвалидов»

Г.В. Зименко
/Г.В. Зименко/ «03» февраля 2021 г.

Председатель КРО ОООИ «Всероссийское
общество глухих»

Н.П. Кондратьев
/Н.П. Кондратьев/ «03» февраля 2021 г.

Председатель КОО ООИ «Всероссийское
ордена Трудового Красного Знамени
общество слепых»

В.И. Прудкова
/В.И. Прудкова/ «03» февраля 2021 г.



СОГЛАСОВАНО

Главный эксперт по компетенции
Ю.А. Черкасова

Ю.А. Черкасова

«01» 02 2021 г.

РАЗРАБОТАНО

Эксперт(ы) по компетенции

И.Б. Агаева

О.А. Дмитриева

А.В. Жарова

Д.В. Кузина

Г.А. Проглядова

«01» 02 2021 г.

1. Описание компетенции.

1.1. Актуальность компетенции.

Трудовая деятельность учителя-логопеда – сложная и ответственная область профессиональной деятельности, требующая соответствующего образования и профессионального мастерства.

Целью проведения конкурса по данной номинации является выявление талантливых обучающихся, выбравших своей будущей профессией логопедию.

Проведение конкурса по компетенции «Логопедия» позволит выявить профессионально подготовленных студентов в сфере образования с целью обеспечения их последующей государственной поддержкой для их дальнейшего личного и продуктивного профессионального развития.

К участию в конкурсе допускаются имеющие инвалидность или ограниченные возможности здоровья индивидуальные участники, получающие образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование».

Каждый участник конкурса решает конкурсные задания, требующие владения современными знаниями и научными представлениями о процессах формирования, развития и коррекции речи, свойствах и состояниях нарушений речи человека, межличностных и социально-коммуникативных взаимодействиях, о способах и формах их организации и изменения при воздействии социальной среды.

В данной номинации оценивается уровень профессиональных компетенций каждого участника и его готовность к оперативному выполнению речемыслительных, деятельностных задач в режиме творческой конкуренции.

Выполнение участниками конкурсного задания будет оцениваться в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Учитель-логопед, выполняя свои трудовые функции, взаимодействует с учителями, обучающимися и их родителями (законными представителями). В своей профессиональной деятельности учитель-логопед должен сочетать изучение состояния речи и личности человека в реальных образовательных условиях с углубленным анализом его индивидуальных особенностей.

Его деятельность отвечает решению перспективной задачи логопедической службы образования: максимальному содействию развитию каждого обучающегося и в большей мере предусматривает такие активные формы деятельности специалиста, как педагогическую (логопедическую) профилактику, психолого-педагогическое (логопедическое) просвещение, логопедическую диагностику, логопедическое консультирование и логопедическую коррекцию. Компетенции в этих видах профессиональной деятельности будут оцениваться в конкурсном задании.

1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после получения данной компетенции.

Логопеды, как правило, работают в детских садах и школах. В медицинских учреждениях — таких, как поликлиники или центры психологической реабилитации — чаще нужны логопеды-дефектологи. Многие логопеды занимаются частной практикой, работая в собственном логопедическом кабинете, на дому или даже в Skype.

1.2. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт.

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123

1.3. Требования к квалификации.

Студенты

ФГОС ВО

- анализ психолого-педагогических свойств и состояний, характеристик речевых процессов, при различных видах речевых нарушений;
- предупреждение и коррекция отклонений в речевом развитии при первичной и вторичной структуре дефекта;
- выявление трудностей в обучении, связанных с нарушениями и отклонениями в устной и письменной речи;
- распространение информации о роли психолого-педагогических факторов в процессе первичной, вторичной и третичной профилактики нарушений речевого развития;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром

2. Конкурсное задание.

2.1. Краткое описание задания.

Конкурсное задание построено на демонстрации участниками профессиональных компетенций в рамках основных видов деятельности учителя-логопеда:

Логопедическое просвещение и профилактика, логопедическое консультирование, логопедическая диагностика, логопедическая коррекция.

Модули представлены в разных сочетаниях: для студентов 4 модуля – *логопедическое просвещение, логопедическое консультирование, логопедическая диагностика, логопедическая коррекция.*

2.2. Структура и описание конкурсного задания.

Наименование категории участника	Наименование и описание модуля	День	Время	Результат
Студент	Модуль 1. Логопедическое просвещение. Разработать план беседы на одну тему, но с разными целями. Определить основное содержание и используемые приемы. (30% Тема беседы: “Соответствует ли норме речь вашего ребенка?”, “Роль речи в жизни человека”, “Эволюция речи”)	1	30 минут	Схема беседы с разработанными целями, вопросами и определенными приемами работы
	Модуль 2. Логопедическая диагностика. Составить протокол для экспресс-обследования звукопроизношения ребенка 5-6 лет. Обосновать и доказать достаточность данного количества заданий и их объема. Провести фрагмент экспресс-обследования с волонтером. (30% Составить протокол для экспресс-обследования звукопроизношения ребенка 6-7 лет. Составить протокол для экспресс-обследования звукопроизношения ребенка 4-5 лет).	1	30 минут / 10 минут	Текст протокола экспресс-обследования звукопроизношения ребенка. Проведение фрагмента экспресс-обследования звукопроизношения ребенка.

	<p>Модуль 3. Логопедическое консультирование.</p> <p>Разработать и провести консультационную беседу для решения задачи.</p> <p>Задача 1.</p> <p>В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то –понимает, если кто-то другой –нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.</p> <p>В ходе консультации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сформулируйте логопедическое заключение и предъявите его на доступном консультируемому языке. 2. Подготовьте и предложите рекомендации по решению выявленной проблемы, подберите 5 заданий для развития слухового восприятия данного ребенка, сформулируйте инструкции к заданиям. 3. Определите направления дальнейшей логопедической работы и расскажите о ее содержании. <p>Задача 2.</p> <p>В логопедический кабинет обратились родители ребенка в возрасте 2 лет 4 месяцев со следующими жалобами. Ребенок одним и тем же словом обозначает целый ряд предметов, выражает чувства и желания. Активный словарный запас составляет 150 –180 слов, которые представлены первым или ударным слогом, пассивный словарь соответствует норме. Фразовая речь не развита.</p> <p>В ходе консультации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проанализируйте, соответствует ли развитие речи ребенка средним онтогенетическим показателям, сформулируйте логопедическое заключение и составьте варианты прогноза дальнейшего речевого развития данного ребенка. 2. Подготовьте и предложите рекомендации по решению выявленной проблемы, приведите примеры игр и упражнений, которые можно использовать для стимуляции речевого 	1	30 минут / 15 минут	<p>Схема консультационной беседы с определенным и обоснованным содержанием</p> <p>Проведение фрагмента консультации</p>
--	--	---	---------------------	---

	развития в данном случае. 3. Определите направления дальнейшей логопедической работы и расскажите о ее содержании. (30% Изменение проблемной ситуации).			
	Модуль 4. Логопедическая коррекция. Разработать и провести фрагмент занятия по коррекции звукопроизношения у детей 5-6 лет, включающий в себя: ритуал начала занятия, артикуляционную и пальчиковую гимнастику, основное содержание занятия (2-3 упражнения для закрепления позиции поставленного звука). Занятие должно быть ориентировано на подгруппу детей дошкольного возраста. (30% изменение возрастной группы (6-7 лет))	1	45 минут / 15 минут	Конспект коррекционного занятия. Проведение фрагмента коррекционного занятия

2.3. Последовательность выполнения задания.

Задания выполняются в соответствии с номерами модулей или в режиме случайного выбора. Задания выполняются в полном соответствии с предложенной инструкцией.

Между выполнениями заданий по каждому модулю необходим перерыв не менее 15 минут.

2.4. Критерии оценки выполнения задания

Критерии	Максимальные баллы	Баллы участника
Модуль 1. Логопедическое просвещение		
Умение устанавливать контакт с участниками беседы	1	
Грамотное использование логопедической терминологии	1	
Умение вести диалог	1	
Владение навыками убеждения	1	
Умение презентовать демонстрационный материал	1	
Учет возрастных, типологических особенностей слушателей при изложении информации	1	
Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения беседы	2	
Грамотность, логичность, убедительность, выразительность речи	2	
Творческий подход к организации логопедического просвещения	2	
Общее впечатление	3	
Соответствие тематике конкурса	1	
Соблюдение норм и правил, соответствующих профессии (этика построения взаимодействия)	1	
Соблюдение требований к планированию и организации беседы учителя-логопеда	1	
Популяризация логопедических знаний (изложение информации на доступном для понимания языке)	2	
Направленность информации на повышение компетенции слушателей в области логопедии	2	
Итого по модулю	22	
Модуль 2. Логопедическая диагностика		

Адекватная организация ситуации обследования и верное определение задач диагностики	1	
Установление контакта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	1	
Правильность, эстетичность при подборе иллюстративного/наглядного материала	1	
Грамотные формулировки инструкций (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка)	1	
Владение методикой проведения логопедического обследования	1	
Создание рабочей обстановки при проведении логопедического обследования	1	
Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения процедуры обследования	2	
Ориентация в реальной ситуации логопедического обследования	2	
Организованность, аккуратность, дисциплинированность в ситуации логопедического обследования	2	
Общее впечатление	3	
Ориентация на возрастные нормы речевого развития	1	
Определение критериев оценки речевого нарушения адекватно диагностическому случаю	1	
Целесообразность подобранных диагностических заданий	1	
Изложение информации безоценочно	1	
Грамотность, логичность, аргументированность, обоснованность выбора заданий с учетом возраста обследуемого	2	
Грамотное и адекватное использование логопедической терминологии	1	
Выдвижение гипотезы логопедического обследования	1	
Обоснованность постановки логопедического заключения	1	
Заключение сформулировано с использованием научного стиля изложения информации	1	
Грамотность, логичность, аргументированность в ходе анализа протокола	2	
Прогнозирование направлений коррекционной работы (с использованием современных логопедических технологий)	2	
Итого по модулю	29	
Модуль 3. Логопедическое консультирование		
Умение устанавливать контакт с участниками беседы	1	
Грамотное использование логопедической терминологии	1	
Умение вести диалог	1	
Адекватное определение проблемы, с которой столкнулись участники образовательного процесса	1	
Определение путей коррекционной работы с учетом выявленных нарушений и их структуры	1	
Обоснованное и четкое формулирование рекомендаций	1	
Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения консультационной беседы	2	
Грамотность, логичность, убедительность, выразительность речи	2	
Общее впечатление	3	
Соблюдение требований к планированию и организации беседы учителя-логопеда	1	

Соблюдение норм и правил, соответствующих профессии (этика построения взаимодействия)	1	
Соблюдение требований к планированию и организации беседы учителя-логопеда	1	
Передача учителем-логопедом знаний для выполнения (закрепления) заданий в домашних условиях	1	
Воспитывающая и развивающая направленность консультации учителя-логопеда	2	
Целесообразность рекомендаций с целью предупреждения возникновения в будущем аналогичных проблем	2	
Итого по модулю	21	
Модуль 4. Логопедическая коррекция		
Соблюдение структуры занятия	1	
Правильность, эстетичность при подборе иллюстративного/наглядного материала	1	
Адекватность выбранных методов и приемов коррекционной работы	1	
Обоснованность выбора приемов подгрупповой работы на занятии	1	
Владение логопедическими коррекционными технологиями	1	
Адекватность подбора речевого материала	1	
Установление контакта с отдельными участниками и группой в целом	1	
Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения занятия	2	
Осуществление индивидуального подхода к каждому участнику в течение занятия	2	
Творческий подход к проектированию и проведению занятия	2	
Грамотность, логичность, убедительность, выразительность речи	2	
Общее впечатление	3	
Соответствие тематике конкурса	1	
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1	
Целенаправленность и обоснованность выбора средств и форм коррекционной работы	1	
Соответствие поставленных целей и задач логопедического занятия возрастным, индивидуальным особенностям	1	
Соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам	1	
Учет возрастных, индивидуальных особенностей в ходе планирования занятия	1	
Коррекционная, воспитывающая и развивающая направленность занятия	2	
Готовность участника к коррекционно-развивающей работе	2	
Итого по модулю	28	
Итого	100	

3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1-ГО УЧАСТНИКА (конкурсная площадка)				
Оборудование, инструменты, ПО				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. измерения	Кол-во
1.	Стол переговорный	на усмотрение организатора	шт.	1
2.	Ноутбук	на усмотрение организатора	шт.	1
3.	Принтер	на усмотрение организатора	шт.	1
4.	Стул	на усмотрение организатора	шт.	1
5.	Мультимедийная система (проектор, экран, аудио)	на усмотрение организатора	шт.	1
ПЕРЕЧЕНЬ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА 1 УЧАСТНИКА				
1.	Бумага А4 для принтера 60 листов	на усмотрение организатора	шт.	1
2.	Фломастеры 6 цветов	на усмотрение организатора	упаковка	1
3.	Цветная бумага 24 листа	на усмотрение организатора	упаковка	1
4.	Ножницы	на усмотрение организатора	шт.	1
5.	Карандаши цветные (12 штук)	на усмотрение организатора	упаковка	1
6.	Карандаш простой	на усмотрение организатора	шт.	2
7.	Ватман	на усмотрение организатора	шт.	1
8.	Линейка 25 см	на усмотрение организатора	шт.	1
9.	Ручки шариковые	на усмотрение организатора	шт.	2
10.	Скотч средних размеров	на усмотрение организатора	шт.	1
11.	Клей	на усмотрение организатора	шт.	1
12.	Вода питьевая	на усмотрение организатора	бутылка	1
13.	Стакан пластиковый одноразовый	на усмотрение организатора	шт.	2
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ				
1.	Не требуются либо на усмотрение участников			
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ				
1.	Нет			
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК				
1.	На усмотрение участников			
НА 1-ГО ЭКСПЕРТА (КОНКУРСНАЯ ПЛОЩАДКА)				
Перечень оборудования и мебель				

1.	Бумага А4 для принтера 30 листов	на усмотрение организатора	шт.	1
2.	Ручки шариковые	на усмотрение организатора	шт.	2
3.	Вода питьевая	на усмотрение организатора	бутылка	1
4.	Стакан пластиковый одноразовый	на усмотрение организатора	шт.	2
ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ				
Перечень оборудование, инструментов, средств индивидуальной защиты и т.п.				
1.	Стол переговорный	на усмотрение организатора	шт.	По количеству участников
2.	Ноутбук	на усмотрение организатора	шт.	1
3.	Принтер	на усмотрение организатора	шт.	1
4.	Стул	на усмотрение организатора	шт.	По количеству участников
5.	Мультимедийная система (проектор, экран, аудио)	на усмотрение организатора	шт.	1
6.	Электрические розетки на 1 пост для участника	на усмотрение организатора	шт.	1
ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ЭКСПЕРТОВ				
Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.				
1	Стол переговорный	на усмотрение организатора	шт.	1
2	Ноутбук	на усмотрение организатора	шт.	1
3	Принтер	на усмотрение организатора	шт.	1
4	Стул	на усмотрение организатора	шт.	По количеству экспертов
5	Электрические розетки на 1 пост для участника	на усмотрение организатора	шт.	1
КОМНАТА УЧАСТНИКОВ				
Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.				
1	Бумага А4	На усмотрение организатора	Уп.	2
2	Ручка шариковая	На усмотрение организатора	шт.	10
3	Вода питьевая	на усмотрение организатора	бутылка	5
4	Стакан пластиковый одноразовый	на усмотрение организатора	шт.	10
5	Бак под обрезки (мусор)	На усмотрение организатора	шт.	1
6	Мешки под мусор 120-180 литров.	На усмотрение организатора	шт.	2
7	Электрические розетки на 1 пост для участника	на усмотрение организатора	шт.	1
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ/КОММЕНТАРИИ				
№	Наименование	Тех. характеристики		
1	Интернет WIFI	на усмотрение организатора	-	-

3. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом всех основных нозологий.

Наименование нозологии	Площадь, м.кв. (на одного участника)	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество* (на одного участника)
Рабочее место участника с нарушением слуха	не менее 4,5 кв. м	отсутствуют требования	<p>Исток Синхро - информационно-коммуникационная панель для инвалидов по слуху (https://www.istok-audio.com/catalog/product/istok_sinkhro_informatsionno_kommunikatsionnaya_panel/)</p> <p>FM-передатчики производства OTICON серии Amigo (https://www.istok-audio.com/catalog/product/fm-peredatchiki-proizvodstva-oticon-serii-amigo429/)</p> <p>Информационные индукционные системы для слабослышащих (https://www.istok-audio.com/catalog/product/informatsionnye-induksionnye-sistemy-dlya-slaboslyshashchikh-serii-istok/)</p>
Рабочее место участника с нарушением зрения	не менее 4,5 кв. м	отсутствуют требования	<p>ZoomText Fusion — универсальная программа экранного доступа (http://www.elitagroup.ru/pages/fusion.php)</p> <p>OpenBook 9.0 программное обеспечение для сканирования и чтения (http://www.elitagroup.ru/pages/OpenBook.php)</p> <p>Увеличитель RUBY® (http://www.elitagroup.ru/pages/mPortable.php)</p> <p>Дисплей Брайля Focus 40/80 Blue с беспроводной технологией Bluetooth® (http://www.elitagroup.ru/pages/FocusBlue.php)</p> <p>EISmart смартфон с клавишным управлением и озвученным интерфейсом (http://www.elitagroup.ru/pages/EISmart.php)</p>
Рабочее место участника с нарушением ОДА	не менее 4,5 кв. м	Не менее 1,4 м (диаметр зоны для самостоятельного разворота на 180° инвалида на кресле-коляске)	<p>Столешница для стола с микролифтом (https://www.istokaudio.com/catalog/product/stoleshnitsa_dlya_stola_s_mikroliftom/)</p> <p>Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (https://www.istok-audio.com/catalog/product/dzhoystik_kompyuternyyu_adaptirovannuyu_besprovodnoy/)</p> <p>Клавиатура, адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная (https://www.istok-audio.com/catalog/product/klaviatura_adaptirovannaya-s-krupnymi-knopkami-plastikovaya-nakladka-razdelyayushchaya-klavishi-besp/)</p>
Рабочее место участника с соматическими заболеваниями	не менее 4,5 кв. м	отсутствуют требования	Не требуются
Рабочее место участника с ментальными нарушениями	не менее 4,5 кв. м	отсутствуют требования	Не требуются

Дополнение: для участников с нарушениями слуха на площадке необходим переводчик русского жестового языка (сурдопереводчик). Любая устная информация должна быть продублирована переводом на русский жестовый язык и в письменной форме. Желательно, чтобы переводчик владел терминологией профессии, по которой проводится соревнование, т.к. в разных регионах понятийный словарь профессии на русском жестовом языке может отличаться в показе. Необходимо уточнить понимание неслышащими участниками инструкции.

*Площадь: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Главный государственный санитарный врач Российской Федерации. Постановление от 18 мая 2009 г. N 30 «Об утверждении СП 2.2.9.2510-09.

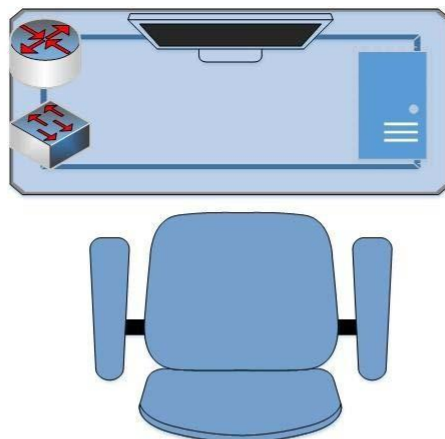
*Ширина прохода: СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», утвержденный Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605

*Специализированное оборудование: Министерство труда и социальной защиты РФ. Приказ от 19 ноября 2013 года N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

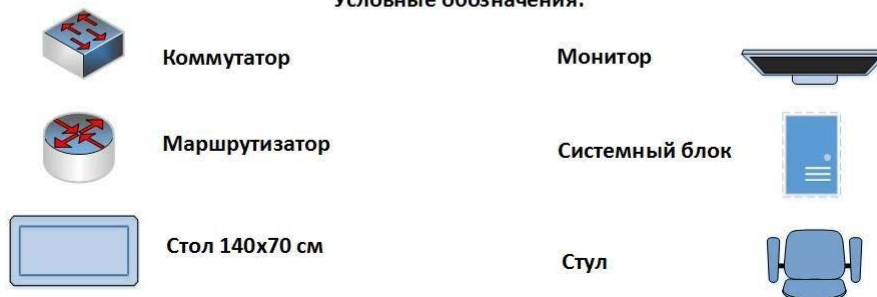
Создание инвалидам условий труда в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов - Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Графическое изображение рабочих мест с учетом основных нозологий.

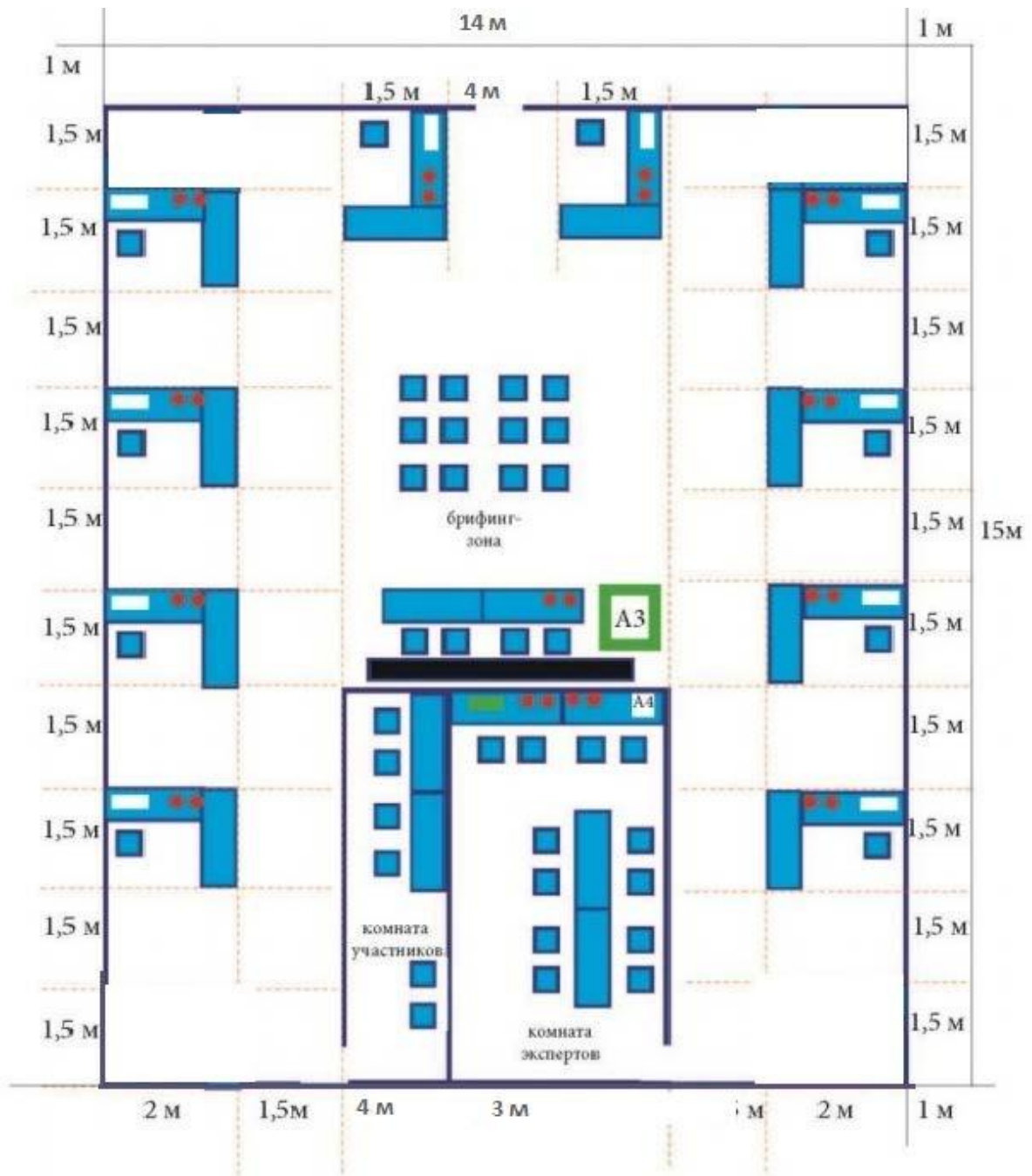
Застройка осуществляется на группу участников.



Условные обозначения:



5. Схема застройки соревновательной площадки.
 На 10 рабочих мест для всех категорий участников.



6. Требования охраны труда и техники безопасности

6.1 Общие вопросы

Данные требования распространяются на лиц, работающих на персональных компьютерах и периферийном оборудовании. Инструкция является обязательной к исполнению, и отступления от неё не допускаются. К самостоятельной настройке электроаппаратуры допускается только специально обученный персонал старше 18 лет, пригодный по состоянию здоровья и квалификации к выполнению указанных работ.

6.2. Действия до начала работ

Проверка готовности участников и экспертов.

Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличие заземления компьютера, его работоспособности.

В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать.

Сообщить об этом главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

6.3. Действия во время выполнения работ

От всех участников и экспертов требуется соблюдение регламента проведения чемпионата.

Не включать оборудование в неисправную розетку, во время работы следить, нагревается ли вилка, не нарушена ли целостность электрошнура.

Избегать частого включения и выключения компьютера без необходимости.

Не прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера.

Не трогать разъемы соединительных кабелей.

Не приступать к работе с влажными руками.

Избегать попадания брызг воды на составные части интерактивной доски, монитора; исключить попадания жидкости на чувствительные электронные компоненты во избежание их повреждения.

Не класть предметы на оборудование и дисплей.

Не давить и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней.

При работе на ксероксе во избежание поражения электротоком при устранении блокировки бумаги и мелком ремонте отключить аппарат от сети.

Не допускать воздействия огня на тонер-картридж.

6.4. Действия после окончания работ

Завершение работы над заданием по сигналу эксперта. Отключить оборудование от электросети.

Привести рабочее место в порядок.

6.5. Действия в случае аварийной ситуации

При возникновении возгорания необходимо немедленно отключить оборудование, обесточить электросеть за исключением осветительной сети, сообщить о пожаре главному эксперту.

Если на металлических частях оборудования обнаружено напряжение (ощущение тока), заземляющий провод оборван - отключить оборудование немедленно, доложить главному эксперту о неисправности электрооборудования и без его указания к работе не приступать.

При прекращении подачи электроэнергии отключить оборудование.