

СОГЛАСОВАНО
Координационный совет
работодателей

«01» февраля 2021 г.



СОГЛАСОВАНО
Региональный центр
компетенции
/ М.В.Холина
«01» февраля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Региональный организационный
комитет
/ А.В.Подкорытов
«01» февраля 2021 г.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
ПСИХОЛОГИЯ
по компетенции _____
наименование компетенции _____

**V Региональных отборочных этапов Национального чемпионата
профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»
в Красноярском крае**

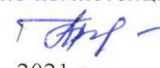
категория _____ студенты _____

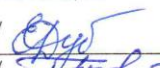
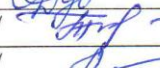


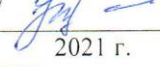
СОГЛАСОВАНО
Председатель КРО ООО «Всероссийское
общество инвалидов»
/ Г.В.Зименко
«03» февраля 2021 г.

Председатель КРО ОООИ «Всероссийское
общество глухих»
/ Н.П.Кондратьев
«03» февраля 2021 г.

Председатель КОО ООИ «Всероссийское
ордена Трудового Красного Знамени
общество слепых»
/ В.И.Прудкова
«03» февраля 2021 г.



СОГЛАСОВАНО
Главный эксперт по компетенции
Т.А.Биндарева / 
«01» 02 2021 г.

РАЗРАБОТАНО
Эксперт(ы) по компетенции
Е.Ю.Дубовик / 
Т.А. Биндарева / 
Л.В. Арамачева / 
Е.В. Какунина / 
И.Ю.Кербис / 
«01» 02 2021 г.

1. Описание компетенции.

1.1. Актуальность компетенции.

Трудовая деятельность психолога – сложная и ответственная область профессиональной деятельности, требующая соответствующего образования и профессионального мастерства.

Целью проведения конкурса по компетенции «Психология» является выявление талантливых учащихся и студентов, выбравших своей будущей профессией психологию, а также специалистов, на высоком уровне владеющих приёмами и методами работы по данной компетенции. Участие последних в конкурсе позволит выявить профессионально подготовленных психологов, в сфере образования, с целью обеспечения их последующей государственной поддержкой для их дальнейшего личностного и продуктивного профессионального развития.

К участию в конкурсе допускаются индивидуальные участники, получившие или получающие психолого-педагогическое образование и имеющие инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

Каждый участник конкурса решает конкурсные задания, требующие владения современными знаниями и научными представлениями о психических процессах, свойствах и состояниях человека и их проявлениях в различных областях человеческой деятельности, о межличностных и социальных взаимодействиях и их изменениях при воздействии социальной среды, владения способами и формами их организации

В данной номинации оценивается уровень профессиональных компетенций каждого участника и его готовность к оперативному выполнению мыслительных задач в режиме творческой конкуренции.

Выполнение участниками конкурсного задания будет оцениваться в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования). Профстандарт педагога-психолога определяет трудовые функции практического психолога, работающего в образовательной организации или в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Педагог-психолог, выполняя свои трудовые функции, взаимодействует с учителями, обучающимися и их родителями (законными представителями). В своей профессиональной деятельности педагог-психолог должен сочетать изучение личности и поведения ребенка в реальных образовательных условиях с углубленным анализом его индивидуальных особенностей. Его деятельность отвечает решению перспективной задачи психологической службы образования: максимальному содействию развитию каждого обучающегося, и в большей мере предусматривает такие активные формы деятельности специалиста, как психологическую профилактику, психологическое просвещение, психологическую диагностику, психологическое консультирование и психологическую коррекцию.

1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после получения данной компетенции.

Участники после получения образования и овладения компетенциями в профессиональной области «Психология» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» могут быть трудоустроены на должности «психолог», «педагог-психолог», «психолог образовательной организации» в сферах дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, а так же профессионального среднего и высшего образования и в структурах дополнительного образования.

1.2. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт.

Техническое задание по компетенции «Психология» разработано согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлениям подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Квалификация (степень) «бакалавр»; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Квалификация (степень) «магистр»; 37.03.01 Психология. Квалификация (степень) «бакалавр» и профессиональному стандарту педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Объектами профессиональной деятельности обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностная развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-

педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

1.3. Требования к квалификации.

ФГОС ВО

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром

ФГОС СПО

Уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- владеть способами бесконфликтного общения;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения;
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- взаимодействовать с родителями.
- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

Знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).
- взаимосвязь общения и деятельности;

- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных механизмы взаимопонимания в общении;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями;
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка);
- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- групповую динамику;
- понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы педагогической диагностики обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника;
- теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей.

2. Конкурсное задание.

2.1. Краткое описание задания.

Конкурсное задание построено на демонстрации участниками профессиональных компетенций в рамках основных видов деятельности психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция

2.2. Структура и описание конкурсного задания.

Модуль	Конкурсное задание	Используемые средства и формы работы
Модуль 1. Психологическое просвещение	<p>Разработать и провести родительское собрание на тему «Как понять своего ребенка?» (возрастная категория участников выбирается самостоятельно). Обязательно разработать анонсирование образовательного события.</p> <p>Примерная структура родительского собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентировочный блок. Дать представление о базовых понятиях обсуждаемой проблемы, ее актуальности (рекомендуемое время 5 мин.). 2. Диагностический блок. Провести мини-диагностику (экспресс-диагностику) родителей (рекомендуемое время 5 мин.). 3. Дискуссионный блок. Организовать дискуссию по обсуждаемой проблеме (по вопросам) (рекомендуемое время 3 мин.). 4. Практический блок. Провести практическое упражнение (игру) для закрепления полученных знаний 	<p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербальные (беседа, лекция) - наглядные (плакат, буклет, памятка) - интерактивные. <p>Форма проведения: групповая.</p>

	(рекомендуемое время 5 мин.). 5. Рефлексивный блок. Продумать и организовать форму рефлексии с родителями (рекомендуемое время 2 мин.).	
Модуль № 2. Психологическая профилактика	Подготовить (домашнее задание) и провести тренинговое занятие для детей или обучающихся школы. Цель : Развитие стрессоустойчивости. Провести тренинг с волонтерами	– информирование – методы активного социально-психологического активного обучения - обучение социально-важным навыкам
Модуль № 3. Психологическая диагностика	Предлагаются ситуационные задачи с описанием консультативных случаев Пример: «Учащийся 9 класса с академической одаренностью, застенчивый, много читающий юноша, пришел к педагогу - психологу школы с запросом о помощи в определении будущего места обучения: "Я хочу пойти учиться на психолога, но не знаю что для этого надо, и сомневаюсь - получится ли у меня". <i>Составьте перечень диагностического инструментария для обследования. Какие профориентационные методы целесообразно использовать педагогу - психологу в данной ситуации? Аргументируйте выбор. Предложите рекомендации.</i> Задание: 1. Ответить на вопросы ситуационной задачи 2. Представить перечень диагностического инструментария адекватный случаю (не меньше 5 диагностических методов/методик) 3. Разработать психолого-педагогические рекомендации исходя из содержания ситуационной задачи	Комплекс кейс-заданий
Модуль № 4. Психологическая коррекция	Сделать подбор 5 игр (упражнений), направленных на коррекцию эмоционально-волевой сферы детей или обучающихся школ Представить описание: - название игр (упражнений); - цель игры (упражнения); - обоснование необходимости использования подбора игр (упражнений). Провести игры с волонтерами.	Использовать формы коррекционной работы с детьми или обучающимися школы: индивидуальную групповую

Продолжительность (лимит времени) выполнения задания.

Модуль № 1. Психологическое просвещение	20 30 минут – на выполнение задания, 10 минут на представление
Модуль № 2. Психологическая профилактика	20 20 минут - на представление задания
Модуль № 3. Психологическая диагностика	30 минут - на выполнение задания 5 минут - на представление задания
Модуль № 4. Психологическая коррекция	60 30 минут - на выполнение задания, 15 минут на представление
ИТОГО	140 минут

2.3. Последовательность выполнения задания.

Задания выполняются в соответствии с номерами модулей или в режиме случайного выбора. Задания выполняются в полном соответствии с предложенной инструкцией.

Между выполнениями заданий по каждому модулю необходим перерыв не менее 15 минут.

2.4. 30% изменение конкурсного задания.

Модуль 1. Психологическое просвещение.

Изменения могут касаться только тематики беседы («Готовность ребёнка к школе», «Детские страхи: причины, профилактика и коррекция», «Эмоциональный интеллект»).

Модуль 2. Психологическая диагностика.

Изменения могут касаться только типа предложенной профессии (В соответствии с классификацией Климова Е.А. по предмету труда).

Модуль 3. Психологическое консультирование.

Изменения могут касаться только содержания исповеди клиента.

Модуль 4. Психологическая коррекция.

Изменения могут касаться определения возрастной группы детей.

2.5. Критерии оценки выполнения задания

Модуль «Психологическое просвещение»

Аспект	Критерии	Мак баллы
О	Соблюдение правил конкурса	1
О	Умение устанавливать контакт с субъектом (субъектами) образовательного процесса	1
О	Соответствие содержания работы обсуждаемой проблемы	2
О	Умение вести дискуссию	1
О	Владение навыками убеждения	1
О	Этика общения	1
О	Наличие анонсирования образовательного события (содержательность, доступность)	3
О	Наличие интерактивности	1
О	Системность, интегрированность представленной информации	1
О	Индивидуальный стиль деятельности	1
О	Наличие блоков интерактивного семинара (ориентировочный, диагностический, дискуссионный, практический, рефлексивный)	5
S	Культура речи (грамотность, логичность, убедительность, выразительность)	3
S	Популяризация психологических знаний (способность донести психологические знания до «неподготовленного слушателя»)	3
S	Творческий подход к организации психологического просвещения	3
S	Заинтересованность участников интерактивного семинара	2

Итого по модулю: 29 баллов

Модуль «Психологическая профилактика»

Аспект	Критерии	Мак баллы
О	Соблюдение правил конкурса	1
О	Соответствие содержания занятия заявленной теме	3
О	Соблюдение структуры и логики занятия	1
О	Использование элементов диагностики или самодиагностики	1
О	Наличие мотивообразования (появление интереса, установка на его удовлетворение)	1
О	Стимуляция активности обучающихся	1
О	Динамика занятия с элементами тренинга	1
О	Применение психотехнических игр или упражнений	1

O	Последовательность этапов занятия с элементами тренинга	1
O	Самовыражение обучающихся	1
O	Соблюдение правил занятия с элементами тренинга	1
O	Четкая инструкция к заданиям	1
O	Наличие содержательной взаимосвязи между играми или упражнениями	1
O	Социально-психологический климат в группе	1
S	Проявление гибкости в выборе директивных или недирективных техник воздействия	3
S	Включенность обучающихся в тренинговое занятие	3
S	Сформированность коммуникативной культуры	3

Итого по модулю: 25 баллов

Модуль «Психологическая диагностика»

Аспект	Критерии	Мах баллы
O	Соблюдение правил конкурса	1
O	Подбор диагностического инструментария адекватно консультативному случаю	5
O	Включение в перечень стандартизированного диагностического инструментария	1
O	Наличие гипотезы о причинах конкретного случая	1
O	Адресность психолого-педагогических рекомендаций (родители, педагоги)	2
O	Индивидуальный подход психолого-педагогических рекомендаций	1
S	Общее впечатление	3
S	Обоснованность психолого-педагогических рекомендаций	3
S	Доступность психолого-педагогических рекомендаций	3
S	Конкретность психолого-педагогических рекомендаций	3
S	Выполнимость психолого-педагогических рекомендаций	3

Итого по модулю: 26 баллов

Модуль «Психологическая коррекция»

Аспект	Критерии	Мах баллы
O	Соблюдение правил конкурса	1
O	Отсутствие ошибок в подборе игры (упражнений)	1
O	Соответствие содержания подобранных игр (упражнений) заданной личностной сферы	7
O	Учет возрастных особенностей	1
O	Наличие обоснования подбора игр (упражнений) и его аргументированность	2
O	Самостоятельность подбора игр (упражнений)	1
O	Использование приемов стимулирования инициативности и самостоятельности детей	2
S	Оформление задания	2
S	Наличие в играх (упражнениях) развивающего потенциала	3

Итого по модулю: 20 баллов

Итого: 100 баллов

3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1-ГО УЧАСТНИКА (конкурсная площадка)				
Оборудование, инструменты, ПО				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. измерения	Кол-во
1	Стол переговорный	на усмотрение организатора	шт.	1
2	Ноутбук	на усмотрение организатора	шт.	1
3	Принтер	на усмотрение организатора	шт.	1
4	Стул	на усмотрение организатора	шт.	1
5	Мультимедийная система (проектор, экран, аудио)	на усмотрение организатора	шт.	1
ПЕРЕЧЕНЬ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА 1 УЧАСТНИКА				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. измерения	Кол-во
1	Бумага А4 для принтера 60 листов	на усмотрение организатора	шт.	1
2	Фломастеры 6 цветов	на усмотрение организатора	упаковка	1
3	Цветная бумага 24 листа	на усмотрение организатора	упаковка	1
4	Ножницы	на усмотрение организатора	шт.	1
5	Карандаши цветные (12 штук)	на усмотрение организатора	упаковка	1
6	Карандаш простой	на усмотрение организатора	шт.	2
7	Ватман	на усмотрение организатора	шт.	1
8	Линейка 25 см	на усмотрение организатора	шт.	1
9	Ручки шариковые	на усмотрение организатора	шт.	2
10	Скотч средних размеров	на усмотрение организатора	шт.	1
11	Клей	на усмотрение организатора	шт.	1
12	Вода питьевая	на усмотрение организатора	бутылка	1
13	Стакан пластиковый одноразовый	на усмотрение организатора	шт.	2
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ				
1	Не требуются либо на усмотрение участников			
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ				
1	Нет			
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК				
1	На усмотрение участников			
НА 1-ГО ЭКСПЕРТА (КОНКУРСНАЯ ПЛОЩАДКА)				
Перечень оборудования и мебель				

1	Бумага А4 для принтера 30 листов	на усмотрение организатора	шт.	1
2	Ручки шариковые	на усмотрение организатора	шт.	2
3	Вода питьевая	на усмотрение организатора	бутылка	1
4	Стакан пластиковый одноразовый	на усмотрение организатора	шт.	2
ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ				
Перечень оборудование, инструментов, средств индивидуальной защиты и т.п.				
1	Стол переговорный	на усмотрение организатора	шт.	По количеству участников
2	Ноутбук	на усмотрение организатора	шт.	1
3	Принтер	на усмотрение организатора	шт.	1
4	Стул	на усмотрение организатора	шт.	По количеству участников
5	Мультимедийная система (проектор, экран, аудио)	на усмотрение организатора	шт.	1
6	Электрические розетки на 1 пост для участника	на усмотрение организатора	шт.	1
ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ЭКСПЕРТОВ				
Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.				
1	Стол переговорный	на усмотрение организатора	шт.	1
2	Ноутбук	на усмотрение организатора	шт.	1
3	Принтер	на усмотрение организатора	шт.	1
4	Стул	на усмотрение организатора	шт.	По количеству экспертов
5	Электрические розетки на 1 пост для участника	на усмотрение организатора	шт.	1
КОМНАТА УЧАСТНИКОВ				
Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.				
	Бумага А4	На усмотрение организатора	Уп.	2
	Ручка шариковая	На усмотрение организатора	шт.	10
	Вода питьевая	на усмотрение организатора	бутылка	5
	Стакан пластиковый одноразовый	на усмотрение организатора	шт.	10
	Бак под обрезки (мусор)	На усмотрение организатора	шт.	1
	Мешки под мусор 120-180 литров.	На усмотрение организатора	шт.	2
	Электрические розетки на 1 пост для участника	на усмотрение организатора	шт.	1
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ/КОММЕНТАРИИ				
№	Наименование	Тех. характеристики		
	Интернет WIFI	на усмотрение организатора	-	-

4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий

Наименование нозологии	Площадь, м.кв. (на одного участник а)	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество* (на одного участника)
Рабочее место участника с нарушением слуха	не менее 4,5 кв. м	отсутствуют требования	Исток Синхро - информационно-коммуникационная панель для инвалидов по слуху (https://www.istok-audio.com/catalog/product/istok_sinkhro_informat_sionno_kommunikatsionnaya_panel/) FM-передатчики производства OTICON серии Amigo (https://www.istok-audio.com/catalog/product/fm-peredatchiki-proizvodstva-oticon-serii-amigo429/) Информационные индукционные системы для слабослышащих (https://www.istok-audio.com/catalog/product/informatsionnye-induktsionnye-sistemy-dlya-slaboslyshashchikh-serii-istok/)
Рабочее место участника с нарушением зрения	не менее 4,5 кв. м	отсутствуют требования	ZoomText Fusion — универсальная программа экранного доступа (http://www.elitagroup.ru/pages/fusion.php) OpenBook 9.0 программное обеспечение для сканирования и чтения (http://www.elitagroup.ru/pages/OpenBook.php) Увеличитель RUBY® (http://www.elitagroup.ru/pages/mPortable.php) Дисплей Брайля Focus 40/80 Blue с беспроводной технологией Bluetooth® (http://www.elitagroup.ru/pages/FocusBlue.php) ElSmart смартфон с клавишным управлением и озвученным интерфейсом (http://www.elitagroup.ru/pages/ElSmart.php)
Рабочее место участника с нарушением ОДА	не менее 4,5 кв. м	Не менее 1,4 м (диаметр зоны для самостоятельного разворота на 180° инвалида на кресле-коляске)	Столешница для стола с микролифтом (https://www.istok-audio.com/catalog/product/stoleshnitsa_dlya_stola_s_mikroliftom/) Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (https://www.istok-audio.com/catalog/product/dzhoystik_kompyuternyy_adaptirovannyy_besprovodnoy/) Клавиатура, адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная (https://www.istok-audio.com/catalog/product/klaviatura_adaptirovannaya-s-kрупnymi-kнопками-plastikovaya-nakladka-razdelyayushchaya-klavishi-besp/)
Рабочее место участника с соматическими заболеваниями	не менее 4,5 кв. м	отсутствуют требования	
Рабочее место участника с ментальными нарушениями	не менее 4,5 кв. м	отсутствуют требования	

Дополнение: для участников с нарушениями слуха на площадке необходим переводчик русского жестового языка (сурдопереводчик). Любая устная информация должна быть продублирована переводом на русский жестовый язык и в письменной форме. Желательно, чтобы переводчик владел терминологией профессии, по которой проводится соревнование, т.к. в разных регионах понятийный словарь профессии на русском жестовом языке может отличаться в показе. Необходимо уточнить понимание неслышащими участниками инструкции.

*Площадь: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Главный государственный санитарный врач Российской Федерации. Постановление от 18 мая 2009 г. N 30 «Об утверждении СП 2.2.9.2510-09.

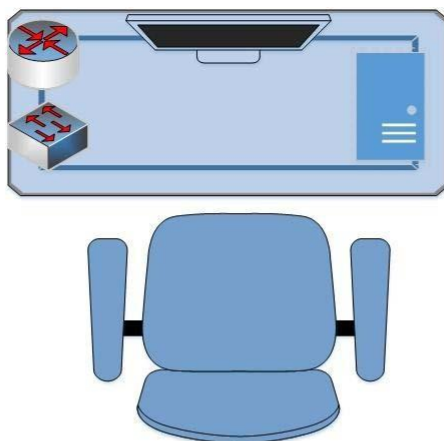
*Ширина прохода: СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», утвержденный Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605

*Специализированное оборудование: Министерство труда и социальной защиты РФ. Приказ от 19 ноября 2013 года N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

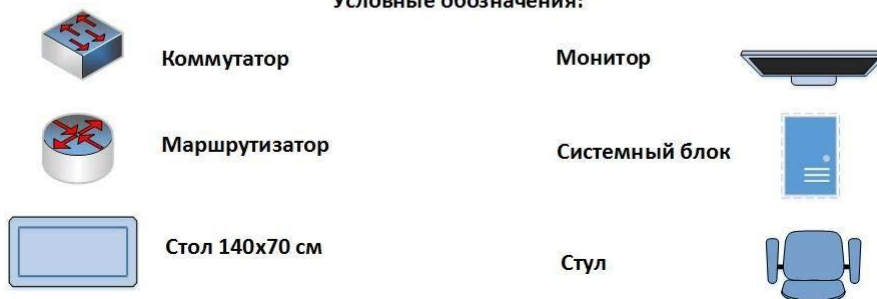
Создание инвалидам условий труда в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов - Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Графическое изображение рабочих мест с учетом основных нозологий.

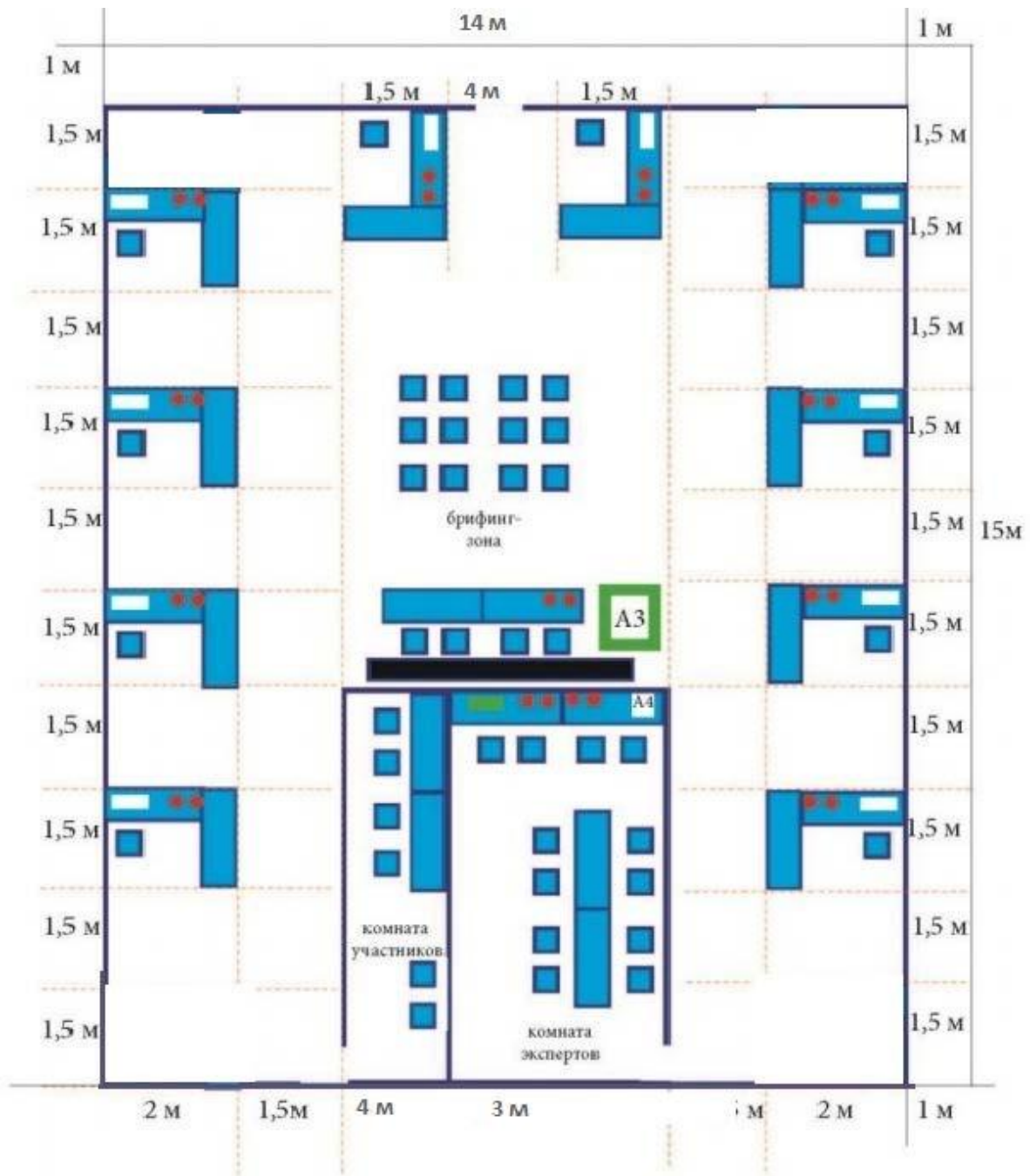
Застройка осуществляется на группу участников.



Условные обозначения:



5. Схема застройки соревновательной площадки.
 На 10 рабочих мест для всех категорий участников.



6. Требования охраны труда и техники безопасности

6.1. Общие вопросы

Данные требования распространяются на лиц, работающих на персональных компьютерах и периферийном оборудовании. Инструкция является обязательной к исполнению, и отступления от неё не допускаются. К самостоятельной настройке электроаппаратуры допускается только специально обученный персонал старше 18 лет, пригодный по состоянию здоровья и квалификации к выполнению указанных работ.

6.2. Действия до начала работ

Проверка готовности участников и экспертов.

Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличие заземления компьютера, его работоспособности.

В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать.

Сообщить об этом главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

6.3. Действия во время выполнения работ

6.3.1. От всех участников и экспертов требуется соблюдение регламента проведения чемпионата.

6.3.2. Не включать оборудование в неисправную розетку, во время работы следить, нагревается ли вилка, не нарушена ли целостность электрошнура.

6.3.3. Избегать частого включения и выключения компьютера без необходимости.

6.3.4. Не прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера.

6.3.5. Не трогать разъемы соединительных кабелей.

6.3.6. Не приступать к работе с влажными руками.

6.3.7. Избегать попадания брызг воды на составные части интерактивной доски, монитора; исключить попадания жидкости на чувствительные электронные компоненты во избежание их повреждения.

6.3.8. Не класть предметы на оборудование и дисплей.

6.3.9. Не давить и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней.

6.3.10. При работе на ксероксе во избежание поражения электротоком при устранении блокировки бумаги и мелком ремонте отключить аппарат от сети.

6.3.11. Не допускать воздействия огня на тонер-картридж.

6.4. Действия после окончания работ

Завершение работы над заданием по сигналу эксперта. Отключить оборудование от электросети.

Привести рабочее место в порядок.

6.5. Действия в случае аварийной ситуации

При возникновении возгорания необходимо немедленно отключить оборудование, обесточить электросеть за исключением осветительной сети, сообщить о пожаре главному эксперту.

Если на металлических частях оборудования обнаружено напряжение (ощущение тока), заземляющий провод оборван - отключить оборудование немедленно, доложить главному эксперту о неисправности электрооборудования и без его указания к работе не приступать.

При прекращении подачи электроэнергии отключить оборудование.