МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

РАССМОТРЕНО
методической комиссией
протокол № 6 от 28 июня 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор КГБПОУ
«Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»
_____ В.А. Матыцин
приказ №01-105-4п от « 23 » августа 2019 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

(на базе основного общего образования)

43.01.02 ПАРИКМАХЕР

Квалификация:

Парикмахер

Срок реализации программы 2 года 10 месяцев

УТВЕРЖДЕНО
ИП Шаповалова Н. В. Салон
парикмахерская «Эгоистка»
_____/ Н. В. Шаповалова
«____»_____20___г.

УТВЕРЖДЕНО
ИП Шевина С. В. Салон парикмахерская
«Stillisimo»
_____/С. В. Шевина
«____»_____20___г.

г. Красноярск

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям, Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 г. № 06-830вн.

Организация-разработчик*:* краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства».

Разработчики:

1. _____

Ф.И.О., должность, наименование образовательной организации

2. _____

Ф.И.О., должность, наименование образовательной организации

Экспертное сообщество:

1. _____

Ф.И.О., должность, наименование экспертной организации

2. _____

Ф.И.О., должность, наименование экспертной организации

ОДОБРЕНА

_____

наименование методического объединения в соответствии с локальным актом образовательной организации

Протокол № _____

от «___»_____20___г.

Председатель

_____ Ф. И. О.

РЕКОМЕНДОВАНА

_____

наименование коллегиального органа в соответствии с Уставом образовательной организации

Протокол № _____

от «___»_____20___г.

Заместитель директора по учебно-производственной работе

_____ Ф. И. О.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АОПОП СПО) для обучающихся – это учебно-методический документ рекомендательного характера, предназначенный для составления и реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС), адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОПОП СПО обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

АОПОП СПО разработана краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья:

1. Лиц с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие). Глухие – обучающиеся, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать и самостоятельно овладевать ею: ранооглохшие (глухие без речи), поздноглохшие (глухие, сохранившие речь). Слабослышащие – обучающиеся с частичным нарушением слуха (тугоухость), при котором возможно самостоятельное речевое развитие хотя бы в минимальной степени, или обучающиеся, обладающие развитой речью с небольшими ее недостатками.

2. Лиц с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие). Слепые – обучающиеся, полностью лишенные зрения (тотальные слепые с остротой зрения 0 %) и обладающие остаточным зрением (с остротой зрения от светоощущения от 0,01 % до 0,04 %). Слабовидящие – обучающиеся с остротой зрения от 0,05 % до 0,4 %, а также с другими нарушениями: сужение поля зрения, патология цветоощущения, косоглазие.

3. Лиц с нарушениями речи – обучающиеся, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. К тяжелым речевым нарушениям относятся: дизартрия (нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата), алалия (отсутствие или недоразвитие речи при нормальном слухе и сохранности возможностей умственного развития), афазия (системное расстройство различных видов речевой деятельности).

4. Лиц с нарушениями интеллекта (умственно отсталые) – обучающиеся со сложным нарушением психофизического развития, имеющие в своей основе органическое поражение центральной нервной системы, в первую очередь головного мозга.

5. Лиц с задержкой психического развития (ЗПР) – обучающиеся, у которых нарушен нормальный темп психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм.

6. Лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) – обучающиеся, у которых недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций, соотносящиеся с тремя группами в зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта. К первой группе относятся обучающиеся, страдающие остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п. Ко второй группе относятся обучающиеся, страдающие различными ортопедическими заболеваниями, вызванными первичными поражениями костно-мышечной системы, и страдающие тяжелыми формами сколиоза. Третью группу составляют обучающиеся с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС.

7. Лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы (аутизм) – обучающиеся, у которых присутствуют аномальное поведение и затруднения в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченные интересы и часто повторяющиеся поведенческие реакции вследствие нарушения развития головного мозга.

8. Лиц с множественными нарушениями – обучающиеся, у которых присутствует сочетание 2-х или 3-х нарушений и которые состоят в одной из трех подгрупп в зависимости от структуры нарушений. В первую группу входят обучающиеся с двумя выраженными дефектами, каждый из которых вызывает значительные нарушения в психофизическом развитии (слепоглухие, умственно отсталые глухие). Во вторую группу входят обучающиеся, имеющие одно существенное нарушение психофизического развития и сопутствующие ему другие нарушения в менее выраженной форме (умственная отсталость с нарушением церебральной функции, детский церебральный паралич и нарушения зрения или слуха). В третью группу входят обучающиеся с множественными нарушениями, когда имеются три или более нарушений развития (глубокая степень умственной отсталости, слабовидение и глухота, синдромальные нарушения развития).

Основная цель реализации АОПОП СПО – обеспечить достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Основные задачи разработки и реализации АОПОП СПО:

1. Обеспечение готовности обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ к выполнению всех обобщенных трудовых функций профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» при выполнении работ, в том числе по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, указанных в приложении № 1 ФГОС СПО.

2. Оказание методической помощи преподавателям профессионального цикла в подготовке наиболее одаренных обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ к успешному участию в чемпионатах международного движения.

3. Подготовка выпускников к прохождению процедуры независимой оценки квалификаций.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ организуется в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»:

– в инклюзивных группах (совместно с другими обучающимися);
– в отдельных группах (коррекционных группах, спецгруппах);
– индивидуально для конкретного обучающегося.

В АОПОП СПО входит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, посредством которых определяется объем и содержание образования по профессии **43.01.02 Парикмахер**, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОПОП СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов и разделов:

- общеобразовательного;
- общепрофессионального;
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1. Используемые термины, определения, сокращения
1.2. Нормативно-правовые основы разработки АОПОП СПО ППКРС
1.3. Нормативный срок освоения АОПОП СПО ППКРС
1.4. Требования к абитуриенту

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОПОП ППКРС
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
2.2. Виды деятельности и компетенции

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
3.1. Учебный план
3.2. Календарный учебный график
3.3. Рабочие программы

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
4.1. Материально-техническое обеспечение
4.2. Кадровое обеспечение
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение
4.4. Организация образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ
4.5. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ
4.6. Контроль и оценка результатов освоения АОПОП СПО
4.6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ
4.6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ
4.7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Используемые термины, определения, сокращения

В АОПОП СПО используются следующие термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – комиссия для выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций

организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

АОПОП СПО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОО – образовательная организация;

Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

АД – адаптационная дисциплина.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки АОПОП СПО

АОПОП СПО по профессии **43.01.02 Парикмахер** – это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников данной специальности.

Нормативную правовую основу разработки АОПОП СПО составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г.;

– Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.12.1993 г.;

– Федеральный закон от 3.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

– Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 г. № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»;

– Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.07.2013 г. № 513;

– Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 г. № 1199;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1.01.2015 г. № 1297;

– Постановление Правительства РФ от 14.08.2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 292;

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.01.2014 г. № 2;

– Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 г. № 36;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– Письмо Министерства образования и науки России от 18.03.2014г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организаций, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденное Министерства образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 г. № 06-2412вн).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации Н.М. Золотаревой 26.12.2013 г. № 06-2412вн;

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18.03.2014 г. № 06-281);

– Указ Губернатора Красноярского края «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы» от 13.10.2017 № 258-уг;

– Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 г. №06-830вн. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций»);

1.2.3. Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Минобрнауки России от 29.05.2017г. № 03-1180);

– Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 г. № 1921-р.

Перечень локальных нормативных актов краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»:

1. Устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»;
2. Положение по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования;
3. Методические рекомендации по созданию адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
4. Рекомендации по созданию безбарьерных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
5. Правила приема и обучения лиц с ОВЗ по адаптированной программе;
6. Положение о работе с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
7. Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования;
8. Положение о порядке обучения по адаптированной программе;
9. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;

10. Порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

11. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ОПОП;

12. Положение об особенностях текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

13. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

14. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

15. Положение о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ;

16. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

17. Положение о службе адаптации и сопровождения выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в «Красноярском колледже отраслевых технологий и предпринимательства».

1.3. Нормативный срок освоения АОПОП СПО

Нормативный срок освоения АОПОП ППКРС определяется в соответствии с ФГОС СПО по профессии **43.01.02 Парикмахер** и составляет:
– на базе основного общего образования при очной форме обучения – 2 года 10 месяцев, в том числе:
максимальное количество часов – 5561 из них:
аудиторных занятий – 4212 часов;
самостоятельной работы – 1349 часа
часов учебной практики – 552 часа
часов производственной практики (по профилю специальности)– 852 часа
часов на промежуточную аттестацию – 5 недель
часов на Государственную итоговую аттестацию – 72 часа
каникулярное время – 24 недели

1.4. Требования к абитуриенту

Порядок приема на обучение абитуриентов инвалидов и абитуриентов с ОВЗ по АОПОП СПО осуществляется ОО в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 г. № 36 и на основании локальных нормативных актов ОО.

Зачисление на обучение по АОПОП СПО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ.

Для поступления в ОО СПО с целью обучения по АОПОП ССЗ абитуриент (инвалид или лицо с ОВЗ) должен предоставить портфель документов, включающий:

основные документы для абитуриента инвалида и абитуриента с ОВЗ:
– оригинал или ксерокопия документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
– оригинал или ксерокопия документа об образовании и (или) квалификации, аттестат общеобразовательного учреждения, аттестат общеобразовательного учреждения особого вида;
– фотографии.

дополнительные документы для абитуриента инвалида:
– индивидуальная программа реабилитации с рекомендацией об обучении по конкретной специальности, содержащая информацию о необходимых специальных условиях обучения и сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
– справка медико-специальной экспертизы (МСЭ).

дополнительные документы для абитуриента с ОВЗ:

– заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией по конкретной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучении.

Абитуриенты инвалиды и абитуриенты с ОВЗ проходят вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В зависимости от нозологической категории абитуриента инвалида и абитуриента с ОВЗ при проведении вступительных испытаний должно быть обеспечено соблюдение основных и дополнительных требований.

В процессе обучения перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОПОП СПО возможен.

Общежитие для абитуриентов не предоставляется.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников – оказание парикмахерских услуг населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

запросы клиента;

внешний вид человека;

технологические процессы парикмахерских услуг, в том числе профессиональные препараты и материалы, технологическое оборудование, профессиональные инструменты и принадлежности;

нормативная документация.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Общие компетенции выпускника:

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Вид профессиональной деятельности	Код ПК	Наименование ПК
В соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями		
Выполнение стрижек и укладок волос.	ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
	ПК 1.2.	Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.
	ПК 1.3.	Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).
	ПК 1.4.	Выполнять укладки волос.
	ПК 1.5.	Выполнять стрижку усов, бороды, бакенбард.
	ПК 1.6.	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
Выполнение химической завивки волос.	ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
	ПК 2.2	Выполнять химические завивки волос различными способами.
	ПК 2.3.	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
Выполнение окрашивания волос.	ПК 3.1	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
	ПК 3.2.	Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.
	ПК 3.3.	Выполнять колорирование волос.
	ПК 3.4.	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
Оформление причесок.	ПК 4.1.	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
	ПК 4.2.	Выполнять прически с моделирующими элементами.
	ПК 4.3.	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Специальные компетенции (СК) выпускника:

Код	Наименование специальных компетенций
СК 1	Уметь использовать основные правовые гарантии в области социальной защиты и образования.
СК 2	Эффективно применять основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов, функции органов труда и занятости населения.
СК 3	Осуществлять эффективное использование в повседневной жизни адаптивных программно-технических средств для удовлетворения личных потребностей и социализации в обществе.
СК 4	Применять современные компьютерные технологии для получения, обработки, передачи и хранения информации, получаемой из внешнего мира с учетом нозологических групп.
СК 5	Уметь оценивать текущую и итоговую работу, а так же осуществлять коррекцию собственной деятельности и нести ответственность за результаты своей работы.
СК 6	Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством, клиентами.
СК 7	Уметь включать в профессиональную деятельность информационно-коммуникативные технологии.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план организации, реализующей программы СПО, является документом, разрабатываемым краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и ФГОС СПО по профессии **43.01.02 Парикмахер** и утверждаемым директором «Красноярского колледжа отраслевых технологий и предпринимательства».

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОПОП СПО: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной практики, производственной практики; последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации; условия проведения демонстрационного экзамена в структуре процедур государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации АОПОП СПО разрабатывается на основе основной профессиональной образовательной программы по профессии **43.01.02 Парикмахер** и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо учебных дисциплин или профессиональных модулей, практик и процедур государственной итоговой аттестации из числа обязательных в отношении обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Учебный план состоит из следующих разделов: титульная часть; календарный учебный график (п. 3.2 АОПОП ППКРС); сводные данные по бюджету времени (в неделях); план учебного процесса; учебная и производственная практика (по профилю специальности и преддипломная практика); перечень учебных лабораторий, кабинетов и мастерских; пояснительная записка к учебному плану. В разделе «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)» суммируются продолжительность обучения

учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам, промежуточной и государственной итоговой аттестации, каникул, общее количество недель по курсам и на весь срок обучения. Указанные объемы времени в неделях должны соответствовать требованиям, указанным во ФГОС СПО и учитывать положения краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства».

Раздел «План учебного процесса» включает в себя сведения о наименовании циклов (общего гуманитарного и социально-экономического;- математического и общего естественнонаучного; адаптационного; профессионального), и входящих в них учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практиках, форм промежуточной аттестации и их количестве, учебной нагрузке, отводимой на занятия во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся, видах учебных занятий, сведения о распределении их по курсам и семестрам.

Профессиональные модули в плане учебного процесса по реализации АОПОП ППКРС представлены междисциплинарными курсами, учебной и производственной практиками, направленными на освоение каждого основного вида деятельности. Конкретное распределение времени на учебную и производственную практики (по профилю специальности и преддипломная) определяется «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» самостоятельно в рамках профессиональных модулей образовательной программы по специальности и осуществляется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

В плане учебного процесса отражаются следующие формы контроля знаний обучающихся: экзамен (в том числе комплексный), зачет, дифференцированный зачет, контрольная работа. Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются «Красноярским колледжем отраслевых технологий и предпринимательства» самостоятельно. При этом необходимо учитывать, что все учебные дисциплины и междисциплинарные курсы, представленные в учебном плане, за каждый реализуемый семестр должны иметь промежуточную аттестацию. Завершающей формой контроля по дисциплине и междисциплинарному курсу является экзамен или зачет. Итоговой формой аттестации по профессиональному модулю в последнем семестре его изучения является экзамен (квалификационный).

Раздел «Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.» для подготовки по специальности СПО заполняется на основе данных соответствующего ФГОС, содержащего обязательный минимальный перечень. «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» в рабочем учебном плане имеет право дополнять

перечень учебных лабораторий, кабинетов, мастерских и других подразделений с учетом профиля подготовки, для подготовки обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ разных нозологических категорий и корректировать список в соответствии с выбранной траекторией.

В разделе «Пояснительная записка» отражаются особенности организации процесса обучения, проведения контроля за выполнением ФГОС СПО по специальности, раскрывая и уточняя отдельные положения учебного плана «Красноярского колледжа отраслевых технологий и предпринимательства».

3. План учебного процесса

индекс	Н аименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам								
			максимальная	самостоятельная учебная работа	обязательная аудиторная		1 курс			2 курс			3 курс		
					всего занятий	в том числе ЛПЗ	**1 сем**	**2 сем**	**всего за 1 курс**	**3 сем**	**4 сем**	**всего за 2 курс**	**5 сем**	**6 сем**	**всего за 3 курс**
							17	**23**		**17**	**23**		**17**	**23**	
ОУД 00	**Общеобразовательный цикл**		**3026**	**1005**	**2021**	**107**	**425**	**637**	**1062**	**549**	**345**	**894**	**65**	**0**	**65**
	Базовые ОУП														**0**
ОУД 01	Русский язык и литература	/ДЗ/Э//	427	142	**285**		68	110	178	47	60	107			**0**
ОУД 02	Иностранный язык	///ДЗ//	256	85	**171**		51	66	117	34	20	54			**0**
ОУД 03	История	/ДЗ/Э//	256	85	**171**		51	66	117	34	20	54			**0**
ОУД 04	Физическая культура	///ДЗ//	256	85	**171**		51	66	117	34	20	54			**0**
ОУД 05	ОБЖ	//ДЗ///	108	36	**72**	6	17	44	61	11		11			**0**
ОУД 06	Обществознание	/ДЗ////	150	50	**100**		34	44	78	22		22			**0**
ОУД 07	Естествознание	///Э//	271	90	**181**		34	44	78	63	40	103			**0**
ОУД 08	География	///ДЗ//	109	36	**73**				0	73		73			**0**
ОУД 09	Экономика	//ДЗ///	135	45	**90**			22	22	68		68			**0**
ОУД 10	Право	///ДЗ//	154	51	**103**			44	44	39	20	59			**0**
ОУД 11	Экология	///ДЗ//	109	36	**73**				0	73		73			**0**
ОУД 12	Астрономия	///З//	56	18	**38**				0		38	38			**0**
	ИТОГО по циклу базовые ОУД		**2287**	**759**	**1528**	**6**	**306**	**506**	**812**	**498**	**218**	**716**	**0**	**0**	**0**
	Профильные ОУП														
ОУД 12	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	/ДЗ/Э//	428	142	**286**		68	87	155	34	97	131			**0**
ОУД 13	Информатика	///ДЗ//	163	55	**108**	60	17	44	61	17	30	47			**0**

ОП. 00	**ИТОГО по циклу профильные ОУП**		**591**	**197**	**394**	**60**	**85**	**131**	**216**	**51**	**127**	**178**	**0**	**0**	**0**
УД 00	**Дополнительные УД**														
УД 01	Технология поиска работы. Эффективное поведение на рынке труда	////ДЗ/	48	16	32	8			0			0	32		32
УД 02	Постижерное искусство	////ДЗ/	49	16	33	23			0			0	33		33
УД 03	Материаловедение	ДЗ/////	51	17	34	10	34		34			0			0
	ИТОГО по циклу дополнительные УД		**148**	**49**	**99**	**41**	**34**	**0**	**34**	**0**	**0**	**0**	**65**	**0**	**65**
	Общеопрофессиональный цикл		**367**	**111**	**256**	**84**	**136**	**88**	**224**	**0**	**32**	**32**	**0**	**0**	**0**
ОП.01	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	ДЗ/////	51	17	34	8	34		34			0			0
ОП.02	Основы культуры профессионального общения	ДЗ/////	51	17	34	10	34		34			0			0
ОП.03	Санитария и гигиена	ДЗ/////	51	17	34	22	34		34			0			0
ОП.04	Основы физиологии кожи и волос	/ДЗ////	57	18	39	17	17	22	39			0			0
ОП.05	Специальный рисунок	/ДЗ////	109	26	83	21	17	66	83			0			
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	///З//	48	16	32	6			0		32	32			0
П.00	**Профессиональный цикл**		**1989**	**163**	**1826**	**147**	**51**	**67**	**118**	**63**	**451**	**514**	**461**	**733**	**1194**
ПМ. 00	**Профессиональные модули**		**1989**	**163**	**1826**	**147**	**51**	**67**	**118**	**63**	**451**	**514**	**461**	**733**	**1194**
ПМ. 01	**ВЫПОЛНЕНИЕ СТРИЖЕК И УКЛАДОК ВОЛОС**	эк	**703**	**71**	**632**	**43**	**51**	**67**	**118**	**63**	**451**	**514**	**0**	**0**	**0**
МДК.01.01	Стрижки и укладки волос	///Э//	289	71	218	43	51	31	82	39	97	136			0
УП 01	УП 01		198		198			36	36	24	138	162			0

ПП 01	ПП 01		216		216				0		216	216			0
ПМ.02	**ВЫПОЛНЕНИЕ ХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИВКИ ВОЛОС**	эк	**268**	**25**	**243**	**15**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**243**	**0**	**243**
МДК.02.01	Химическая завивка волос	////ДЗ/	76	25	51	15			0			0	51		51
УП 02	УП 02		48		48				0			0	48		48
ПП 02	ПП 02		144		144				0			0	144		144
ПМ.03	**ВЫПОЛНЕНИЕ ОКРАШИВАНИЯ ВОЛОС**	эк	**466**	**31**	**435**	**43**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**82**	**353**	**435**
МДК.03.01	Окрашивание волос	/////ДЗ	106	31	75	43			0			0	46	29	75
УП3	УП3		144		144				0			0	36	108	144
ПП3	ПП3		216		216				0			0		216	216
ПМ.04	**ОФОРМЛЕНИЕ ПРИЧЕСОК**	эк	**552**	**36**	**516**	**46**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**136**	**380**	**516**
МДК.04.01	Искусство прически	/////ДЗ	114	36	78	46			0			0	58	20	78
УП4	**УП4**		162		162				0			0	78	84	162
ПП4	**ПП4**		276		276				0			0		276	276
ФК. 00	**Физическая культура**	/////ДЗ	80	40	40				0			0	17	23	40
АЦ. 00	**Адаптационный цикл**		**99**	**30**	**69**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**69**	**0**	**69**
АЦ.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	////З/	33	10	23				0			0	23		23
АЦ.02	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	////З/	33	10	23	18			0			0	23		23
АЦ.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	////З/	33	10	23				0			0	23		23
	ВСЕГО		**5561**	**1349**	**4212**	**356**	**612**	**792**	**1404**	**612**	**828**	**1440**	**612**	**756**	**1368**
ПА	Промежуточная аттестация		180												

ГИА	Государственная итоговая аттестация		72		4464										
Консультации на учебную группу по 100 часов в год (**всего 300 часов)**					**всего**	дисциплин и МДК	612	756	**1368**	**588**	474	**1062**	306	72	**378**
Государственная итоговая аттестация: Выпускная практическая квалификационная работа, письменная экзаменнационная работа.						учебной практики	0	36	**36**	**24**	138	**162**	162	192	**354**
						производст. практики	0	0	**0**	**0**	216	**216**	144	492	**636**
						экзаменов	0	0	**0**	**0**	6	**6**	1	3	**4**
						дифф. зачетов	4	6	**10**	**2**	6	**8**	3	3	**6**
						зачетов	0	0	0	0	2	**2**	3	0	**3**

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет сроки начала и окончания учебных занятий по курсам, процедур промежуточных аттестаций, каникул, вида и продолжительности учебной и производственной практик, государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО по профессии **43.01.02 Парикмахер**.

курс	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	К	К	ТО/УП	ТО/УП	ТО/УП	ТО/УП	ТО/УП	ТО/УП	ТО/УП	ТО/УП	ТО/УП	ТО/УП	ТО/УП	ТО/УП	ТО/УП	ТО/УП	ТО/УП	ТО/УП	ТО/УП	ТО/УП	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ПА	К	К	К	К	К	К	К	К	К
2	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	К	К	ТО/УП	ТО/УП	ТО/УП	ТО/УП	ТО/УП	ТО/УП	ТО/УП	ТО/УП	ТО/УП	ТО/УП	ТО/УП	ТО/УП	ТО/УП	ТО/УП	ТО/УП	ТО/УП	ТО/УП	ТО/УП	ТО/УП	ТО	ТО	ТО	ПА	ПА	ПА	К	К	К	К	К	К	К	К	К
3	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	УП	УП	УП	УП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	К	К	ТО	ТО	ТО	УП	УП	УП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПА	ГИА	ГИА									

курс	Теоретическое обучение: недель	Теоретическое обучение: часов	Промежуточная аттестация	практика: учебная	практика: производственная	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1	39	1368	1	1	0	0	11	52
2	26	918	3	5	7	0	11	52
3	11	366	1	9	18	2	2	43
ИТОГО	76	2652	5	15	25	2	24	147

ТО-теоретическое обучение
УП-учебная практика
ПП-производственная практика
ПА-промежуточная аттестация
ГИА-государственная итоговая аттестация

3.3. Рабочие программы дисциплин

Перечень всех учебных дисциплин; профессиональных модулей, междисциплинарных курсов профессионального учебного цикла, а также следующих разделов: физическая культура; учебная и производственная практика; государственная итоговая аттестация.

индекс	**Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик**
ОУД 00	**Общеобразовательный цикл**
	Базовые ОУП
ОУД 01	Русский язык и литература
ОУД 02	Иностранный язык
ОУД 03	История
ОУД 04	Физическая культура
ОУД 05	ОБЖ
ОУД 06	Обществознание
ОУД 07	Естествознание
ОУД 08	География
ОУД 09	Экономика
ОУД 10	Право
ОУД 11	Экология
ОУД 12	Астрономия
	Профильные ОУП
ОУД 12	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия
ОУД 13	Информатика
ОП. 00	**ИТОГО по циклу профильные ОУП**
УД 00	**Дополнительные УД**
УД 01	Технология поиска работы. Эффективное поведение на рынке труда
УД 02	Постижерное искусство
УД 03	Материаловедение
	Общеопрофессиональный цикл
ОП.01	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности
ОП.02	Основы культуры профессионального общения
ОП.03	Санитария и гигиена
ОП.04	Основы физиологии кожи и волос

ОП.05	Специальный рисунок
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
П.00	**Профессиональный цикл**
ПМ. 00	**Профессиональные модули**
ПМ. 01	**ВЫПОЛНЕНИЕ СТРИЖЕК И УКЛАДОК ВОЛОС**
МДК.01.01	Стрижки и укладки волос
УП 01	УП 01
ПП 01	ПП 01
ПМ.02	**ВЫПОЛНЕНИЕ ХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИВКИ ВОЛОС**
МДК.02.01	Химическая завивка волос
УП 02	УП 02
ПП 02	ПП 02
ПМ.03	**ВЫПОЛНЕНИЕ ОКРАШИВАНИЯ ВОЛОС**
МДК.03.01	Окрашивание волос
УП3	УП3
ПП3	ПП3
ПМ.04	**ОФОРМЛЕНИЕ ПРИЧЕСОК**
МДК.04.01	Искусство прически
УП4	**УП4**
ПП4	**ПП4**
ФК. 00	**Физическая культура**
АЦ. 00	**Адаптационный цикл**
АЦ.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АЦ.02	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
АЦ.03	Психология личности и профессиональное самоопределение

Объемы вариативной части учебных циклов АОПОП ППКРС, определенные в ФГОС СПО по профессии **43.01.02 Парикмахер**, реализованы в полном объеме в адаптационном учебном цикле, введены новые дисциплины:

- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний – 33 часа
- Адаптивные информационные и коммуникационные технологии- 33 часа
- Психология личности и профессиональное самоопределение - 33 часа.

«Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» обеспечивает обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть АОПОП ППКРС. Перечень адаптационных дисциплин определяется «Красноярским колледж отраслевых технологий и предпринимательства» самостоятельно,

исходя из конкретной ситуации, психофизических особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Рабочие программы адаптационных дисциплин, входящие в адаптационный учебный цикл, составляются в том же формате, что и все рабочие программы других учебных дисциплин.

В рамках АОПОП ППКРС реализована дисциплина «Физическая культура». Порядок и формы освоения данной дисциплины для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» устанавливает самостоятельно. Для реализации дисциплины «Физическая культура» «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» предусматривает дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации АОПОП ППКРС отвечает требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии **43.01.02 Парикмахер**, а так же особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ отражается специфика требований к доступной среде, в том числе:

– организации безбарьерной архитектурной среды «Красноярского колледжа отраслевых технологий и предпринимательства»;

– организации рабочего места обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

– техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Требования к организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации

Вся территория «Красноярского колледжа отраслевых технологий и предпринимательства» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, обеспечения доступа с учетом требований СП 42.13330[1] (СНиП 2.07.01-89*). Коммуникационные пути стыкуются с внешними (общегородскими) транспортными и пешеходными коммуникациями. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ обеспечена доступность путей движения, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудованы лестницы и пандусы поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, наличие средств информационно-навигационной поддержки.

Создание безбарьерной среды в «Красноярском колледже отраслевых технологий и предпринимательства» учитывает в первую очередь потребности обучающихся с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, т.к. будучи доступным для вышеуказанных категорий обучающихся, пространство становится комфортным и безбарьерным и для обучающихся других нозологических категорий.

[1] СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*.

На прилегающей территории «Красноярского колледжа отраслевых технологий и предпринимательства» выделены места для парковки автотранспортных средств обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, максимально приближенные к входу в здание, оборудованному для доступа маломобильной группы населения (далее – МГН)[1].

Входная площадка при входах в здания «Красноярского колледжа отраслевых технологий и предпринимательства», доступных МГН, имеет навес и водоотвод; наружные лестницы и пандусы (для обучающихся, передвигающихся на креслах-колясках), оборудованные поручнями[2]. Наружные лестницы и пандусы имеют поручни с учетом технических требований к опорным стационарным устройствам по ГОСТ Р 51261[3]. Поверхность марша пандуса визуально контрастированы с горизонтальной поверхностью в начале и в конце пандуса. Тактильные напольные указатели перед пандусами выполнены по ГОСТ Р 52875[4]. Двери на входах и в здании должны быть прозрачные (т.е. иметь смотровые панели), а ограждения выполнены из ударопрочного материала. На прозрачных полотнах дверей предусмотрена яркая контрастная маркировка.

На входе в здание применяются контрольно-пропускные устройства и турникеты, приспособленные для пропуска обучающихся на креслах-колясках. Дополнительно к турникетам предусматрен боковой проход. На КПП и в холлах «Красноярского колледжа отраслевых технологий и предпринимательства» установлены телефонные аппараты с учетом особых потребностей обучающихся с нарушениями слуха и зрения (наличие крупных кнопок, дублирование информации шрифтом Брайля для слабовидящих, наличие регулировки уровня громкости для слабослышащих)[5].

Предусмотрены необходимые памятки для работников (КПП, гардероб, столовая, обслуживающий персонал) по правилам взаимодействия и оказания помощи обучающимся с ОВЗ.

Пути движении к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания[6]. Предусмотрены расположение

---

[1] СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001 (с Изменением № 1).

[2] СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп».

[3] ГОСТ Р 51261-99 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования», разработан по федеральной комплексной программе «Социальная поддержка инвалидов», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 г. № 59.

[4] ГОСТ Р 52875-2007 «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования» утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 553-ст.

[5] ГОСТ 24214-80 «Связь громкоговорящая. Термины и определения». ГОСТ Р 51672-2000 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»

[6] Ст. 89. «Требования пожарной безопасности к эвакуационным путям, эвакуационным и аварийным выходам» Федерального закона от 22.07.2008 № 123-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

лестничных маршей, их ступеней и поручней, дверей и дверных проемов[1], наличие и расположение пандусов, подъемных платформ и лифтов[2]. Установлены подъемные платформы с наклонным перемещением для преодоления лестничных маршей обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в т. ч. на креслах-колясках.

Уточнена ширина пути движения в коридорах, т.к. при движении обучающемуся на кресле-коляске по коридору следует обеспечить минимальное пространство для поворота и разворота, подходы к различному оборудованию и мебели в кабинетах[3].

На каждом этаже в здании «Красноярского колледжа отраслевых технологий и предпринимательства» установлены тактильные планы этажа[4], предназначенные для обучающихся с нарушениями зрения.

Особое внимание уделено обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях. Для ориентации и навигации в архитектурном пространстве предусмотрена комплексная информационная система[5] и расположена визуальная, звуковая и тактильная информация в помещениях, предназначенных для пребывания обучающихся всех нозологических категорий. Информационные средства соответствуют требованиям ГОСТ Р 51671[6], а также учтены требования НПБ 104[7]. Освещенность помещений и

---

[1] ГОСТ Р 51261-99 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования», разработан по федеральной комплексной программе «Социальная поддержка инвалидов», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 г. № 59.

[2] СП 35-102-2001 «Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам».

[3] СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001 (с Изменением N 1). ГОСТ Р 50602-93 «Кресла-коляски. Максимальные габаритные размеры».

[4] ГОСТ Р 52875-2007 «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования» утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 553-ст.

[5] Комплексная информационная система должна объединять в себе визуальные, акустические и тактильные средства информации (в том числе знаки и символы), которые должны быть идентичными в пределах здания или комплекса зданий и сооружений. Синхронной (звуковой и световой) сигнализацией, подключенной к системе оповещения о пожаре, следует оборудовать основные и производственные помещения, имеющие учебные места для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Для аварийной звуковой сигнализации следует применять приборы, обеспечивающие уровень звука не менее 15 дБА в течение 30 с., при превышении максимального уровня звука в помещении на 5 дБА.

Замкнутые пространства зданий (помещения различного функционального назначения, кабинка туалета, лифт и т.п.) должны быть оборудованы двусторонней связью с диспетчером или дежурным. В иных случаях следует предусматривать кнопку звонка. Также в таких помещениях (кабинах) должно предусматриваться аварийное освещение. В зависимости от контингента обучающихся рекомендуется размещение видеотерминалов с необходимой справочной информацией.

[6] ГОСТ Р 51671-2000 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности» принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 21 ноября 2000 г. № 308-ст.

[7] Приказ Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 20 июня 2003 года № 323 «Об утверждении норм пожарной безопасности «Проектирование систем оповещения людей о пожаре в зданиях и сооружениях» (НПБ 104-03)» (с изменениями на 7 февраля 2008 года).

коммуникаций, доступных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, повышена на одну ступень по сравнению с требованиями СНиП 23-05[1].

Предусмотрены все условия для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ОО, а также их пребывания в указанных помещениях[2].

На каждом этаже «Красноярского колледжа отраслевых технологий и предпринимательства» обустроен один кабинет уборная, доступная для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Санитарные узлы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ спроектированы раздельными. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата применяют совмещенные санитарные узлы, оборудованные унитазом, умывальником и душем. Применяются унитазы, имеющие опору для спины. Дополнительное оборудование санитарных узлов для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ включает поручни (настенной или напольной установки и фиксации), потолочные направляющие или межстенную штангу для подвески подъемника, кольца, трапеции и т.п. Высота установки оборудования регулируется индивидуально. Крепление приборов и оборудования прочные. Для обучающихся с нарушениями зрения в помещениях используются контрастные сочетания цветов в применяемом оборудовании (дверь – стена, ручка; санитарный прибор – пол, стена; стена – выключатели и т.п.). Повышена общая освещенность всех зон помещения.

В помещении столовой для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ предусмотрена своя непроходная зона. Часть посадочных мест организована с учетом специфических требований детей с ОВЗ. Столы имеют конструкцию, позволяющую свободно подъезжать обучающемуся на кресле-коляске. Стулья удобные; имеют простую устойчивую конструкцию. Покрытие пола в помещениях обеденных залов прочные, твердые, нескользкие и без перепадов. Учет доступности помещения буфетов и столовых для обучающихся нозологических категорий предусматривает звуковые, обонятельные (растения) и тактильные ориентиры, и ясное логически обоснованное и прямолинейное расположение столов, достаточную ширину проходов и хорошую освещенность.

В физкультурном зале предусмотрена: «мягкая стена», безопасная зона зрительских мест для обучающихся на креслах-колясках. Зона рассчитана не менее чем на 2-3 места. В раздевальных физкультурного зала устроена изолированная раздевальная комната. Раздевальные специально оборудованные универсальные санузлы и душевые кабины. Для спортивных игр обучающихся с нарушениями зрения поверхность пола идеально ровная и гладкая, границы площадок для игр обозначаются рельефными

[1] СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение» (с Изменением № 1, утвержденным постановлением Госстроя России от 29 мая 2003 г. № 44).
[2] СП 35-103-2001 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям».

наклеивающимися полосами. В корпусах физкультурного, спортивного и физкультурно-досугового назначения для транспортирования обучающих на креслах-колясках применяются подъемные платформы.

В актовом зале предусмотрены места для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и их расположение. В актовых залах, оборудованных стульями или скамьями, имеются сиденья с подлокотниками, из расчета – не менее один стул с подлокотником на пять стульев без подлокотников. Перед сценой в первом ряду, а также в центре зала или по его бокам предусмотрены индивидуально освещаемые площадки для размещения при необходимости переводчиков жестового языка. В актовом зале «Красноярского колледжа отраслевых технологий и предпринимательства» предусмотрены места для инвалидов на креслах-колясках из расчета: в зале на 50-150 мест – 3-5 мест; в зале на 151-300 мест – 5-7 мест; в зале на 301-500 мест – 7-10 мест; в зале на 501-800 мест – 10-15 мест. Для подъема на сцену, кроме лестниц, предусмотрен стационарный (мобильный) пандус и подъемное устройство[1].

Предельно допустимое расстояние от наиболее удаленной точки помещения с пребыванием обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ до двери в пожаробезопасную зону в пределах досягаемости за необходимое время эвакуации. Пожаробезопасные зоны предусмотрена вблизи вертикальных коммуникаций. Пожаробезопасная зона отделена от других помещений и примыкающих коридоров противопожарными преградами, имеющими определенные пределы огнестойкости. Конструкции противопожарных зон класса КО (непожароопасные), а материалы отделки и покрытий должны соответствовать требованиям 6.25 СНиП 21-01[2].

Места постоянного нахождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ располагаются на минимально возможных расстояниях от эвакуационных выходов из помещений, с этажей и из зданий наружу. Места для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в актовых залах располагаются в отдельных рядах, выходящих на самостоятельный путь эвакуации, не пересекающийся с путями эвакуации остальных обучающихся, педагогических работников и других сотрудников ОО. В зальных помещениях не менее двух рассредоточенных выходов приспособлены для прохода обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Места для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на трибунах спортивных залов предусмотрены в зоне, непосредственно примыкающей к выходу на трибуну. Посадочные места (столы) для инвалидов в залах столовых расположены вблизи от эвакуационного выхода, но в непроходной зоне. Пандус, служащий путем эвакуации с вышележащих этажей в реконструируемом здании, непосредственно связан через тамбур с выходом

[1] СП 138.13330.2012 Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования (с Изменением N 1)

[2] СНиП 21-01-97* «Пожарная безопасность зданий и сооружений», принят и введен в действие с 1 января 1998 г. постановлением Минстроя России от 13.02.97 г. № 18-7 (с Изменениями № 1, 2 принятыми постановлениями Госстроя России от 3 июня 1999 г. № 41 и от 19 июля 2002 г. № 90 и введенными в действие с 1 июля 1999 г. и 1 июля 2002 г. соответственно).

наружу. Двери в пожаробезопасную зону с противопожарными самозакрывающимися с уплотнениями в притворах. Пожаробезопасная зона незадымляемая.

Требования к организации рабочего места
обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, предназначенных для реализации АОПОП ППКРС:

№ п/п	Наименование кабинета, лаборатории, мастерской и других помещений
	Кабинеты
1.	«Русский язык и литература» «Иностранный язык» «История» «Социально-экономические дисциплины» «Химия» «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда» «Астрономии» «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» «Экологические основы природопользования» «Информатика» «Гуманитарных и социально-экономические дисциплины» «Русский язык и культура речи» «Охрана труда» «Санитария и гигиена парикмахерских услуг» «Анатомии» «Живописи и специального рисунка» Информационные библиотечные сети Спортивный зал Методический кабинет Центр инклюзивного образования Медицинский кабинет Актовый зал Лекционный класс Конференцзал Стрелковы тир Разборка и сборка автомата
	Лаборатории
1.	Лаборатория «Технологий парикмахерских услуг» Салон-парикмахерская Лаборатория «Моделирования и художественного оформления прически» Лаборатория «Медико-биологическая» Лаборатория «Технологий парикмахерских услуг и постижерных работ»
	Спортивный комплекс
1.	Спортивный комплекс: спортивный зал; тренажерный зал; спортивная площадка с элементами полосы препятствий

Залы	
1.	Актовый зал

Для реализации АОПОП ППКРС образовательной организации в каждом учебном кабинете, лаборатории и другом учебном помещении организованы рабочие места с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ трех нозологических категорий[1] и приобретено современное оборудование и технические средства коллективного обучения.

[1] Организация рабочих мест обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебных кабинетах, мастерских, лабораториях и других помещений:

а) для обучающихся с нарушениями зрения должны быть учтены:

– при планировке учебных мест расстояние между рядами столов должно быть не менее 0,6 м.; между столами в ряду – не менее 0,5 м.; между рядами столов и стенами без оконных проемов – не менее 0,7 м.; между рядом столов и стеной с оконными проемами – не менее 0,5 м.;

– площадь учебного стола должна быть не менее 1 м. ширины и 0,6 м. глубины для размещения брайлевской литературы и тифлосредств;

– площадь зоны на 1 обучающегося с нарушениями зрения должна быть более 3 кв.м.;

– при планировке учебные столы в кабинетах (аудиториях) должны быть расположены в первом ряду у окна и в первом среднем ряду.

– комплект оснащения для мобильного рабочего места: ноутбук (нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).

б) для обучающихся с нарушениями слуха должны быть учтены:

– при планировке учебных мест расстояние между рядами столов должно быть не менее 0,6 м.; между столами в ряду – не менее 0,5 м.; между рядами столов и стенами без оконных проемов – не менее 0,7 м.; между рядом столов и стеной с оконными проемами – не менее 0,5 м.;

– площадь учебного стола должна быть не менее 1 м. ширины и 0,6 м. глубины;

– площадь зоны на 1 обучающегося с нарушениями слуха в учебных кабинетах следует принимать не менее 2,5 кв.м.;

– при планировке учебные столы в кабинетах (аудиториях) должны быть расположены в первом ряду у окна и в первом среднем ряду.

– комплект оснащения учебной аудитории: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), экранная доска, документ-камера.

в) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны быть учтены:

– наличие специальных кресел и других приспособлений в кабинетах;

– наличие передвижных, регулируемых столов (стол ДЦП) с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающих реализацию эргономических принципов;

– минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски равный 1,8 х 1,8 м.;

– ширина прохода между рядами столов для обучающихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, должно быть не менее 0,9 м. от спинки стула до следующего стола; между рядом столов и стеной с оконными проемами – не менее 0,5 м.; между рядами столов и стенами без оконных проемов – не менее 1,0 м. Расстояние между столами в ряду – не менее 0,85 м., а у места обучающегося на кресле-коляске вдоль прохода – не менее 1,4 м.;

– площадь зоны на 1 обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных кабинетах следует принимать более 3 кв.м.;

– при планировке учебные столы в кабинетах (аудиториях) должны быть расположены в первом ряду у дверного проема;

– в учебных мастерских, используемых обучающимися на креслах-колясках, ширина основного прохода, а также расстояние между станками должны быть не менее 1,6 м.;

– комплект оснащения для рабочего места: персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой; персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой; персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.

Площади учебных кабинетов информатики, электроники и радиотехники следует принимать из расчета не менее 4,5 кв.м. на 1 обучающегося. При кабинетах должны предусматриваться лаборантские площадью не менее 18 кв.м.

Требования к техническим и программным средствам общего и специального назначения

Образовательная организация располагает минимальным материально-техническим оснащением (учебное и лабораторное оборудование, технические средства обучения, приборы, инструменты, средства измерения, материалы (демонстрационные, дидактические и т.д.), экранно-звуковые и печатные пособия и др.) для осуществления образовательного процесса по АОПОП СПО. К материально-техническому оснащению необходимо отнести специальные технические средства и программное обеспечение, предназначенные для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ[1].

4.2. Кадровое обеспечение

Реализацию АОПОП обеспечивают педагогические кадры (преподаватели и мастера производственного обучения). Преподаватели имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Мастера профессионального обучения имеют: высшее либо

---

[1] Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн.):
Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучающихся следующих нозологических категорий:
а) для обучения студентов с нарушениями зрения:
– дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей;
– принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
– программа экранного доступа с синтезом речи;
– программа экранного увеличения;
– редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
– программа синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
– читающая машина;
– стационарный электронный увеличитель;
– ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа);
– электронный увеличитель для удаленного просмотра.
б) для обучения незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).
в) для обучения студентов с нарушениями слуха:
– мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы;
– акустическая система (система свободного звукового поля);
– информационная индукционная система.
г) для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
– виртуальная экранная клавиатура;
– головная компьютерная мышь;
– ножная компьютерная мышь;
– выносные компьютерные кнопки;
– компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

среднее профессиональное образование, соответствующее профилю и имеют на 1-2 разряда по специальности рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников.

Преподаватели и мастера производственного обучения, отвечающие за освоение профессионального цикла обучающимися, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и проходят обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности, а также стажировку в профильных организациях и не реже одного раза в 3 года[1]. Преподаватели и мастера производственного обучения, работающие с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ, прошли профессиональную переподготовку или обучение по дополнительным профессиональным программам в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии[2].

К реализации АОПОП СПО привлекаются, психологи (педагогов-психологи), социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедаги.

[1] Обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности для преподавателей и мастеров профессионального обучения осуществляется не реже одного раза в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

[2] Раздел 5 «Рекомендации по реализации адаптированной программы СПО» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденные Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОПОП ППКРС обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии **43.01.02 Парикмахер.**

Содержание каждой из учебных дисциплин (междисциплинарных курсов, профессиональных модулей) размещено в сети Интернет на сайте «Красноярского колледжа отраслевых технологий и предпринимательства».

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического издания (печатного и/ или электронного) по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий)[1].

Для каждого обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется:

– электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, изданной за последние 5 лет;

– официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, которыми можно воспользоваться с помощью специальных технических и программных средств.

[1] Формы печатных и электронных образовательных ресурсов и учебной литературы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

– для обучающихся с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в печатной форме на языке Брайля; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

– для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;

– для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Перечень основной, дополнительной учебной литературы и других изданий

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие электронного учебника	Ссылка на интернет – ресурс
	ОУД общеобразовательные базовые дисциплины			
1.	Русский язык и литература	1. Агеносов В.В. Русский язык и литература: Литература 11 кл. Углубленный уровень; Учебник в 2 частях. Часть 1, Дрофа, 2017г. 2. Агеносов В.В. Русский язык и литература: Литература 11 кл. Углубленный уровень; Учебник в 2 частях. Часть 2, Дрофа, 2017г. 3. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов. 2013 4. Архангельский А.Н. Русская литература XIX века. 10кл.: Учеб. для общеобразоват. Учеб. заведений. В. 2 ч. Ч. 1+Ч.2. – М.: Дрофа. 2014	1.Агеносов В.В. Русский язык и литература: Литература 11 кл. Углубленный уровень; Учебник в 2 частях. Часть 1, Дрофа, 2017г. 2. Агеносов В.В. Русский язык и литература: Литература 11 кл. Углубленный уровень; Учебник в 2 частях. Часть 2, Дрофа, 2017г.	1.www.gramma.ru 2.www.krugosvet. 3.www.school-collection.edu.ru 4.http://spravka.gramota.ru –5.http://eor.it.ru/eor/ 6.http://www.ruscorpora.ru/– 7.http://russkiyjazik.ru/– 8.http://etymolog.ruslang.ru/– 9.http://rus.1september.ru/ –10. 11.www.uchportal.ru/ 12.www .Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www .uroki.ru) 13.www .metodiki.ru 14.www .posobie.ru 15.www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ 16.http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/
2.	Иностранный язык (английский)	1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик – 5-е изд., стер. – М: Издательский центр	1.Английский язык для специалистов сферы общественного питания =English for Cooking and Catering: учебник для образовательных учреждений СПО/ Н.И.	1.http://www.pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/3/18.pdf 2.http://www.pl9.ru/index.php/studentam/biblioteka/275/showCategory/54/obshchie 3.http://english-study-cafe.ru/ - сайт для

		«Академия», 2017. – 256 с. 2. Английский язык: базовый уровень; 10 кл; / М.З. Биболетова, – М: Дрофа, 2017. – 216 с. 3. Английский язык для специалистов сферы общественного питания =English for Cooking and Catering: учебник для образовательных учреждений СПО/ Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская. - 13-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2017г, 2018г. – 320 с.	Щербакова, Н.С. Звенигородская. - 13-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2017г, 320с. 2.Гончарова Т.А. Английский язык для профессий "Повар-кондитер"; Учебное пособие: Кнорус, 2019г,- 268с.	изучения английского языка с тренировочными заданиями для любого уровня владения иностранным языком. http://www.translate.ru/ - онлайн-переводчик
3.	История	1.А.А. Данилова, А.В. Филиппова, История России 1900-1945., Учебник, М. «Просвещение»,2013г 2.Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах; Учебное пособие, «Проспект», 2018г. 3. Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней; Учебник. «Кнорус», 2018г 4.Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. «Проспект», 2019г 5.Климов О.Ю. Всеобщая история: 10 класс: базовый уровень: углубленный уровень: учебник. М.: ВЕНТАНА-	1.Данилов А.А. История России начала 20-21 века. Просвещение, 2013г 2.Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах; Учебное пособие. «Проспект», 2018г 3. Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней; Учебник. «Кнорус», 2018г 4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. «Проспект», 2019г , «Просвещение», 2018г.	1.http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/6/76.pdf Всемирная история 2.Всемирная история HTTP://WWW.WORLD-HISTORY.RU/ 3.Античная мифология HTTP://MYTHOLOGY.SGU.RU/MYTHOLOGY/ANT/INDEX.HTM 4. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада HTTP://WWW.VOSTLIT.INFO/COMMON/ABOUT.PHTML?ID=658 5.Философская библиотека средневековья HTTP://ANTOLOGY.RCHGI.SPB.RU/ 6. Вторая мировая война HTTP://WW2.KULICHKI.RU/ 7. Древнерусская литература HTTP://WWW.DREVNE.RU/ 8. Великая победа HTTP://POBEDA-

		ГРАФ.2013, 6.Пленков О.Ю. Всеобщая история:11 класс: базовый уровень: углубленный уровень; Учебник, Москва Издательский центр «Вентана- Граф»,2014г. 7.Улунян А.А., Сергеева Е.Ю. История. Всеобщая история, 11 класс. Базовый уровень; Учебник для общеобразовательных организаций, «Просвещение», 2018г.		MO.RU/
4.	Физическая культура	1. Виленский М.Я, Горшков А.Г Физическая культура. Учебник - 2018год 2. Решетников Н.В., Кислицин Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погодаев Г.И. Физическая культура: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.-2017г.	Виленский М.Я, Горшков А.Г Физическая культура. Учебник - 2018год	http://pl9.ru/index.php/studentam/biblioteka/275/showCategory/54/obshchie www.minstm.gov.ru www.edu.ru www.olympic.ru
5.	Основы безопасности жизнедеятельности	1.Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов СПО, - М.: Академия, 2017г. 2.Марков В.В., Латчук В.Н. ОБЖ 11 класс, 6е изд. - М. : Дрофа, 2014г. 3. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности, 12е изд.; Учебник для СПО. Академия, 2013г. 4. Латчук В.Н., Марков В.В. ОБЖ 10 класс, 14е	1.Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов СПО, - М.: Академия, 2017г. 2. Марков В.В., Латчук В.Н. ОБЖ 11 класс 6е изд. - М.: Дрофа, 2013г. 3. Латчук В.Н., Марков В.В. ОБЖ 10 класс 14е изд. Дрофа, 2013	1.http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/6/38.pdf 2.http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/6/29.pdf 3.http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/6/29.pdf 4.www.mchs.gov.ru 5.www.mvd.ru 6.www.mil. ru www. fsb.ru 7.www.dic.academic. ru 8.www.booksgid.com 9.www.globalteka.ru/index.html 10.www.window.edu.ru 11.www. iprbookshop.ru 12.www.

		изд. Дрофа, 2013г.		13.school.edu.ru/default.asp 14.www. ru/book 15.www.pobediteli.ru 16.www.monino. ru 17.www. simvolika.rsl.ru 18.www.militera. lib.ru
6.	Естествознание	1.Мякишев, Г. Я. Физика: учеб. 10 кл. общеобразоват. Учреждений- М.: Просвещение, 2013г ,2014. 2. Г. Я. Мякишев, . Физика: учеб. 11 кл. общеобразоват. Учреждений - М.: Просвещение, 2014. 3.О.С. Габриелян, И. Г. Остроумов Естествознание. Химия: учеб. Пособие. 3-е изд. 2018. 240с. 4. Габриэлян. Химия. Учебник для 10 класс. Базовый уровень. Дрофа. 2013г. 5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е., Сладков С.А . Химия для професий естественно-научного профиля: учебник для СПО.-5-е изд., стер. – М.: Академия, 2019г.-400с.	1. Саенко О.Е., Аналитическая химия.: учебник изд. 2-е 2018 – 284с. 2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е., Сладков С.А . Химия для професий естественно-научного профиля: учебник для СПО.-5-е изд., стер. – М.: Академия, 2019г.-400с. 3. О.С. Габриелян, И. Г. Остроумов Естествознание. Химия: учеб. Пособие. 3-е изд. 2018. 240с.	1.www.xumuk.ru 2.www.chem.msu.su/rus/elibrary 3.www.hemi.nsu.ru 4.www.chemistry.narod.ru 5.www.kontren.narod.ru 6.www.school-sector.relarn.ru/nsm 7.http://www.pl9.ru/index.php/studentam/biblioteka/275/showCategory/54/obshchie
7.	Обществознание	1. Никитин А.Ф. Обществознание 10 класс.2014. 2. Никитин А.Ф. Обществознание 11 класс.2015г.	Никитин А.Ф. Обществознание 11 класс. 2013г.	1.https://www.libfox.ru/569827-2-anatoliy-nikitin-2.obshchestvoznanie-11-klass-3.bazovyy-uroven.html#book 4.http://www.fipi.ru/ 5.http://humanitar.ru/ 6.http://обществознание-онлайн.рф/info/stock/ 7.http://обществознание-онлайн.рф/info/stock/ 8.http://www.ctege.info/videouroki-ege-po-obschestvoznaniyu/

8.	География	1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2017. 2. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля; Учебник для СПО и НПО, - М.: Академия. 2013	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2017.	1)http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm 2)http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html 3)http://www.nationalgeographic.com/photography/ 4)http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html 5)http://www.mirkart.ru/ 6)http://www.geographer.ru/index.shtml 7) http://rgo.ru/
9.	Экология	1.Константинов В.М. Экологические основы природопользования. Учебник для СПО. М.: «Академия», 2013г, 2017г. 240с. 2.Манько О.М. Экологические основы природовользования; Учебник для СПО. — М., «Академия»2017г.- 192с.. 3.Титов Е.В. Экология; Учебник для студ учреждений СПО. — М., «Академия»2017г. 208с. «Академия»2013г. 240с.	1.Константинов В.М. Экологические основы природопользования. Учебник для СПО. М.: «Академия», 2017г. 240с. 2.Манько О.М. Экологические основы природовользования; Учебник для СПО. — М., «Академия»2017г.- 192с.. 3.Титов Е.В. Экология; Учебник для студ учреждений СПО. — М., «Академия», 2017г. 208с	1.http://www.pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/6/41.pdf 2.http://www.pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/6/49.pdf 3.http://www.pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/6/42.pdf 4.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232398
10	Экономика	1.Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально эк. Профиля, Академия, 2018г. 2.Носова С.С. Основы экономики для СПО, КноРус медиа, 2018г. 3.Чеберко Е.Ф. Предпринимательская деятельность. Учебник и практикум для СПО, КноРус медиа, 2018г. 4.Липсиц И.В. Экономика, базовый курс: учебник для 10-11 классов; М.: ВИТА -	1.Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально эк. Профиля, Академия, 2018г. 2.Носова С.С. Основы экономики для СПО, КноРус медиа, 2018г. 3.Чеберко Е.Ф. Предпринимательская деятельность. Учебник и практикум для СПО, КноРус медиа, 2018г. 4.Липсиц И.В.	1.http://www.pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/6/43.pdf 2.http://www.pl9.ru/index.php/studentam/biblioteka/275/showCategory/54/obshchie 3.http://www.pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/6/75.pdf 4.http://ppt4web.ru/ehkonomika- презентации по экономике 5.http://school-collection.edu.ru - презентации по экономике 6.http://gendocs.ru/ - учебные материалы 7.http://edu.dvgups.ru –

		ПРЕСС, 2014 г..	Экономика, базовый курс: учебник для 10-11 классов; М.: ВИТА - ПРЕСС, 2014 г..	образовательные ресурсы 8.http://economicus.ru/library.html – федеральный образовательный портал 9.www.aup.ru (Административно-управленческий портал). 10.www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»). 11.www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России). 12.www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи). 13.www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).
11	Право	Никитин А.Ф. Право 10-11 классы. «Дрофа» 2014г.	Никитин А.Ф. Право 10-11 классы. «Дрофа» 2014г.	1.http://www.fipi.ru/ 2.http://humanitar.ru/ 3.http://обществознание-онлайн.рф/info/stock/ 4.http://обществознание-онлайн.рф/info/stock/ 5.http://www.ctege.info/videouroki-ege-po-obschestvoznaniyu/ 6.http://www.pl9.ru/index.php/studentam/biblioteka/275/showCategory/54/obshchie
12	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	1.Башмаков М.И. Математика: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / М.И.Башмаков. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский	1.Башмаков М.И. Математика, 2019г - 394с 2.Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала мат анализа,	1.http://pl9.ru/index.php/studentam/biblioteka/275/showCategory/54/obshchie 2. http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=168250 - Учебник по

		центр «Академия», 2014г. 2.Башмаков М.И. Математика: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / М.И.Башмаков. –Кнорус, 2019 3.Башмаков М.И. Математика. Задачник: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / М.И.Башмаков. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014г. 4.Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала мат анализа, геометрия. 10-11 кл. Учебник в 2 ч. Ч.1: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина,2019г. 5.Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала мат анализа, геометрия. 10-11 кл. Учебник в 2 ч. Ч.1: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина,2019г. 6. Колмогоров А.Н. Алгебра и начало анализа. 10-11 классы: учебник с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение.2013	геометрия. 10-11 кл. Задачник 2 ч. Ч.1-Ч2. Задачник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина,2014г.	математике 3.http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=94523 - Учебник по математике 4.http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81733 - Учебник по математике 5.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2785 - Математика в задачах с решениями 6.http://www.fipi.ru/ - открытый банк заданий ЕГЭ 7.http://www.itmathrepetitor.ru/math/ - информационный сайт по математике 8.http://uztest.ru/ - дистанционная работа с обучающимися 9.http://www.cleverstudents.ru/ - информационный сайт для обучающихся 10.http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/6/7.pdf 11.http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/6/6.pdf
13	Информатика	1.Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности учебное пособие для НПО. – М:	1.Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности учебное пособие для НПО. – М:	1.http://www.pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/6/5.pdf 2.http://www.pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/6/47.pdf 3.http://www.pl9.ru/com

		Издательский центр «Академия», 2017 г 2.Оганесян В.О. Информационные технологии в профессиональной деятельности; Учебник для студ. учреждений СПО – М.: Издательский центр «Академия», 2017г 3.Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика; Учебное пособие для студ. учреждений СПО, - М.: Издательский центр «Академия», 2017 г	Издательский центр «Академия», 2017 г 2.Оганесян В.О. Информационные технологии в профессиональной деятельности; Учебник для студ. учреждений СПО – М.: Издательский центр «Академия», 2018г 3.Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика; Учебное пособие для студ. учреждений СПО, - М.: Издательский центр «Академия», 2017 г	ponents/com_booklibrary/ebooks/6/36.pdf 4. http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=183462&demo=Y. 5. http://www.edu.ru 6..http://school-collection.edu.ru 7. http://nsportal.ru 8.http://edu.dvgups.ru 9.http://festival.1september.ru 10. http://урок.рф 11.https://infourok.ru 12. http://проф-обр.рф 13.http://ped-kopilka.ru 14. http://window.edu.ru
14	**Технология поиска работы**	1. Панфилова А.П.. Психология общения; Учебник для студ учреждений СПО. — М.:Академия, 2017. 2. Шеламова Г.М.. Психология общения; Учебник для студ учреждений СПО. – М.:Академия, 2018. 3. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. - Юрайт, 2019. 4. Корнеенков С. С. Психология и этика профессиональной деятельности 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО, Юрайт, 2019.	1.Панфилова А.П.. Психология общения; Учебник для студ учреждений СПО. — М.:Академия, 2017. 2.Шеламова Г.М.. Психология общения; Учебник для студ учреждений СПО. – М.:Академия, 2018	1. http://www.proforientator.ru – Профориентация для любого возраста 2. http://www.job.ru – Сайт по поиску работы. Вакансии и резюме 3. http://blanker.ru – бланки документов 4. www.career.ru (построение карьеры студентов) 5. http://www.vacansia.ru/ Работа и поиск работы. Вакансии и резюме. Рынок труда: зарплаты, информация. 6.www.jobs.ru- Как грамотно составить и разместить резюме. 7. http://www.allpravo.ru Собеседование при устройстве на работу. 8. http//:www.psihologu.info Тесты 9.http://pl9.ru/componen

				ts/com_booklibrary/ebooks/6/52.pdf 10.http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/6/39.pdf
15	Постижерное искусство	1.И.В. Коваленко «Изготовление шиньонови париков и прически из них. Серия «Учебный курс». Ростов н/Д.:Феникс, 2000 – 224с. 2. «Основы постижерного дела А.В. Константинов»: Учебник для техникумов. – М .: Легкая и пищевая промышленность, 1982. – 160с. 3.Королева С.И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды; Учебник для студ учреждений СПО. Академия. 2017	1.И.В. Коваленко «Изготовление шиньонови париков и прически из них. Серия «Учебный курс». Ростов н/Д.:Феникс, 2000 – 224с. 2. «Основы постижерного дела А.В. Константинов»: Учебник для техникумов. – М .: Легкая и пищевая промышленность, 1982. – 160с.	1. Официальный сайт журнала «You Professional» http://www.youprof.ru/ 2. Официальный сайт журнала "Парикмахер -стилист - визажист" 3.http://panor.ru/journals/psv/ Официальный сайт журнала «Coiffure de Paris» http://www.coiffuredeparis.ru/ 4.Официальный сайт журнала «Season of beauty» http://www.allseason.ru/ 5.Первый национальный эстетический портал http://www.1nep.ru/estetic/ 6.Постижерные изделия: парики, шиньоны, накладки, косы, бандо, изготовление париков, подбор парика - http://www.missbelle.ru/style/style15.html 7.Театральные мастерские: взгляд изнутри. – 8.http://www.color-art.su/publications/ 9.Постижерные услуги - онлайн журнал www.geohair.ru – 10.http://www.geohair.ru/postigernie-izdeliya/postizhernye-uslugi.html 11.http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/2/38.pdf 12.http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/2/36.pdf

16	Материаловедение	1.Безбородова Е.И. Материаловедение для парикмахеров. Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Академия, 2017+2013 г. 2.Масленникова Л.В. Технология выполнения стрижек и укладок. Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Академия, 2018 г. 3.Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг - М., «Академия»,2017	1.Безбородова Е.И. Материаловедение для парикмахеров. Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Академия, 2017+2013 г. 2.Масленникова Л.В. Технология выполнения стрижек и укладок. Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Академия, 2018 г. 3.Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг - М., «Академия»,2017	http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/2/6.pdf http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/2/3.pdf http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/2/22.pdf Официальный сайт журнала «Долорес» http://www.iddolores.ru/ Официальный сайт журнала «YouProfessional» http://www.youprof.ru/ 1.Официальный сайт журнала "Парикмахер-стилист - визажист" http://panor.ru/journals/psv/ 2.Официальный сайт журнала «CoiffuredeParis» http://www.coiffuredeparis.ru/ 3.Официальный сайт журнала «Seasonofbeauty» http://www.allseason.ru/ 4.Строение и функции кожи http://www.herpes.ru/derma/skin/andeeva2.htm 5.Строение волос, фазы роста распределение http://www.policlinica.ru/hair2.html 6.Санитария и гигиена труда - Правила охраны труда для парикмахерских 7.http://leg.co.ua/knigi/pravila/pravila-ohrany-truda-dlya-parikmaherskih-8.html
17	Основы визажа и колористики	1. Пакина Е.П. Основы визажа. Учеб.пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. 2 Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос.	1.Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос. Учеб.пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2017 2. Королева С.И.	1.http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/2/2.pdfhttp://hair.loveinfo.ru/osnovnye.opredeleniya.html?&sitemap Женские стрижки и прически. 2.http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/2/5.pdf

		Учеб.пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2017. 3. Королева С.И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды; Учебник для студ учреждений СПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2017.	Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды; Учебник для студ учреждений СПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2017.	3. http://hairdressers-all.com/stylist/man-hairstyles-html 4.Домашний парикмахер - стрижки на дому, учебное пособие для начинающего и для профессионального парикмахера. http://www.haircity.ru/ 5.Каталог парикмахера http://www.iddolores.ru/ 6.Официальный сайт журнала «Долорес». Прически, косметика, мода. Специализированный журнал для профессионалов-парикмахеров, косметологов, визажистов. http://prichesky.ru/ 7.Официальный сайт журнала «Стильные прически». Ежемесячный практичный журнал для молодых женщин, следящих за красотой. http://hair.su/ Официальный журнала «HAIR'S». Проект издательского дома Beauty Press.
18	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	1.Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально эк. Профиля, Академия, 2018г. 2.Носова С.С. Основы экономики для СПО, КноРус медиа, 2018г. 3.Чеберко Е.Ф. Предпринимательская деятельность. Учебник и практикум для СПО, КноРус медиа, 2018г.	1.Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально эк. Профиля, Академия, 2018г. 2.Носова С.С. Основы экономики для СПО, КноРус медиа, 2018г. 3.Чеберко Е.Ф. Предпринимательская деятельность. Учебник и практикум для СПО,	1.http://www.pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/6/43.pdf 2.http://www.pl9.ru/index.php/studentam/biblioteka/275/showCategory/54/obshchie 3.http://www.pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/6/75.pdf 4.http://ppt4web.ru/ehkonomika- презентации по экономике 5.http://school-collection.edu.ru - презентации по экономике 6.http://gendocs.ru/ -

		4.Липсиц И.В. Экономика, базовый курс: учебник для 10-11 классов; М.: ВИТА - ПРЕСС, 2014 г. 5.Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Академия, 2017 г.	КноРус медиа, 2018г. 4.Липсиц И.В. Экономика, базовый курс: учебник для 10-11 классов; М.: ВИТА - ПРЕСС, 2014 г.	учебные материалы 7.http://edu.dvgups.ru – образовательные ресурсы 8.http://economicus.ru/library.html – федеральный образовательный портал 9.www.aup.ru (Административно-управленческий портал). 10.www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»). 11.www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России). 12.www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи). 13.www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).
19.	Основы культуры профессионального общения	1.Шеламова Г.М. Психология общения: Учебное пособие для студ учреждений СПО. –М.: Академия, 2018 2. Скибицкая И. Ю., Скибицкий Э. Г. Деловое общение. Учебник и практикум для СПО. –М.: Юрайт, 2019	1.Шеламова Г.М. Психология общения: Учебное пособие для студ учреждений СПО. –М.: Академия, 2018	1.Речевой этикет // Колесников Н.П. Культура речи. // Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс] // http://sbiblio.com/biblio/archive/kulturologia/7.aspx 2. Щербатюк Ю.В. Базовые принципы общения. Будьте осторожны с критикой [Электронный ресурс] // Сайт профессора Щербатюк Ю.В. // Режим доступа: URL:

				http://www.no-stress.ru/art_of_intercourse/basic_principles.html 3. Прекрасное» как категория эстетики // Интернет-ресурс Аганесова И.Г. Эстетика: курс лекций/ Режим доступа: URL: http://window.edu.ru/library/pdf2txt/678/67678/41042 4. Тумаркин П.С. "О невербальном аспекте устной коммуникации русских и японцев" [Электронный ресурс] // http://www.philology.ru/linguistics4/tumarkin-02a.htm 5. Этика поведения в салоне красоты // Парикмахер. Стилист. Визажист Оксана Бреусова // http://www.topstylist.ru/behavior.html 6. Галерея визиток. Самая большая галерея визиток в интернете [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://www.stikery.ru/gallery.html 7. Рекомендательные письма [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://www.hr-portal.ru/doki/rekomendatelnye-pisma-primery 8. Электронный учебник "Психология" // Режим доступа: URL: http://kpip.kbsu.ru/ps/glava9.html#func 9. Гончаров М. "Основные стратегии поведения в конфликте" // [Электронный ресурс] // Режим доступа:

				URL: http://www.ippnou.ru/article.php?idarticle=003296 10. Работа с клиентами салона красоты. // Электронный ресурс // Режим доступа: http://www.dirsalona.ru/rubric/37-rabota-s-klientami-salona-krasoty 11. Профессиональный имидж. // Электронный ресурс // Режим доступа: http://lawstyle.justclick.ru/Sekreti 12. Стилист: Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.topstylist.ru/articles.htm 13.http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/6/39.pdf
20.	Санитария и гигиена парикмахерских услуг	1. Щербакова Л.П. Санитария и гигиена для парикмахеров. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Академия, 2017 г. 2.Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебник. для студентов СПО – 4-е изд.,стер. - М., «Академия», 2017. 3.Соколова Е.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Академия, 2017 г.	1.Щербакова Л.П. Санитария и гигиена для парикмахеров. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Академия, 2017 г. 2.Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебник. для студентов СПО – 4-е изд.,стер. - М., «Академия», 2017. 3. Соколова Е.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Академия, 2017 г.	http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/2/4.pdf http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/2/22.pdf http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/2/2.pdf Болезни волос http://www.geocosmed.ru/geo/trihologia.shtml Волосы, их свойства и строение http://www.infopiter.ru/cosmetik/hair1.html Дерматология http://www.dermato-log.ru/ Официальный сайт журнала «Долорес» http://www.iddolores.ru/ Официальный сайт журнала «YouProfessional» http://www.youprof.ru/ Официальный сайт журнала "Парикмахер

				-стилист - визажист" http://panor.ru/journals/psv/ Официальный сайт журнала «CoiffuredeParis» http://www.coiffuredeparis.ru/ Официальный сайт журнала «Seasonofbeauty» http://www.allseason.ru/ Основы микробиологии http://collegemicrob.narod.ru/microbilogy/ Правила техники безопасности и производственной санитарии для парикмахерских http://www.1nep.ru/legislation/118276/ Первый национальный эстетический портал http://www.1nep.ru/estetic/ Строение и функции кожи http://www.herpes.ru/derma/skin/andeeva2.htm Строение волос, фазы роста распределение http://www.policlinica.ru/hair2.html Санитария и гигиена труда - Правила охраны труда для парикмахерских http://leg.co.ua/knigi/pravila/pravila-ohrany-truda-dlya-parikmaherskih-8.html
21	Основы анатомии и физиологии кожи и волос	1.Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос: учеб.пособие для нач. проф. образования/ Е.А Соколова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 176с. 2.Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебник. для студентов СПО – 4-е изд.,стер. - М., «Академия», 2017. – 160с.	1. Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос: учеб.пособие для нач. проф. образования/ Е.А Соколова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 176с. 2. Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг:	http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/2/2.pdf http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/2/22.pdf Болезни волос http://www.medglav.com/krasota/bolezni-volos.html Волосы, их свойства и строение http://www.infopiter.ru/cosmetik/hair1.html

			учебник. для студентов СПО – 4-е изд.,стер. - М., «Академия», 2017. – 160с.	Дерматология http://www.dermato-log.ru/ Официальный сайт журнала «Долорес» http://www.iddolores.ru/ Официальный сайт журнала «YouProfessional» http://www.youprof.ru/ Официальный сайт журнала "Парикмахер -стилист - визажист" http://panor.ru/journals/psv/ Официальный сайт журнала «CoiffuredeParis» http://www.coiffuredeparis.ru/ Официальный сайт журнала «Seasonofbeauty» http://www.allseason.ru/ Основы микробиологии http://collegemicrob.narod.ru/microbilogy/ Правила техники безопасности и производственной санитарии для парикмахерских http://www.1nep.ru/legislation/118276/ Строение и функции кожи http://www.herpes.ru/derma/skin/andeeva2.htm Строение волос, фазы роста распределение http://www.policlinica.ru/hair2.html
22	Специальный рисунок	Т.И. Беспалова, А.В.Гузь. «Основы художественного проектирования прически». – Учебник. Москва: «Академия», 2017.+2013	Т.И. Беспалова, А.В.Гузь. «Основы художественного проектирования прически». – Учебник. Москва: «Академия», 2017	http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/2/7.pdf

23	Безопасность жизнедеятельности	1.Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов СПО, - М.: Академия, 2017г. 2.Марков В.В., Латчук В.Н. ОБЖ 11 класс 6е изд. - М. : Дрофа, 2014г. 3. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности 12е изд.; Учебник для СПО. Академия, 2013 4. Латчук В.Н., Марков В.В. ОБЖ 10 класс 14е изд. Дрофа, 2013	1.Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов СПО, - М.: Академия, 2017г. 2. Марков В.В., Латчук В.Н. ОБЖ 11 класс 6е изд. - М. : Дрофа, 2013г. 3. Латчук В.Н., Марков В.В. ОБЖ 10 класс 14е изд. Дрофа, 2013	1.http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/6/38.pdf 2.http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/6/29.pdf 3.http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/6/29.pdf 4.www.mchs.gov.ru 5.www.mvd.ru 6.www.mil. ru www. fsb.ru 7.www.dic.academic. ru 8.www.booksgid.com 9.www.globalteka.ru/index.html 10.www.window.edu.ru 11.www. iprbookshop.ru 12.www. 13.school.edu.ru/default.asp 14.www. ru/book 15.www.pobediteli.ru 16.www.monino. ru 17.www. simvolika.rsl.ru 18.www.militera. lib.ru
24	Выполнение стрижек и укладок волос	1.Соколова Е.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос; Учебник для студ учреждений СПО - М., «Академия», 2017 2.Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебник для студентов СПО – 2-е изд., стер. - М., «Академия»,. 2017 – 176с.	1. Соколова Е.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос; Учебник для студ учреждений СПО - М., «Академия», 2017 2.Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебник для студентов СПО – 2-е изд., стер. - М., «Академия»,. 2017 – 176с.	http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/2/2.pdf http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/2/22.pdf Волосы, их свойства и строение http://www.infopiter.ru/cosmetik/hair1.html Официальный сайт журнала «Долорес» http://www.iddolores.ru/ Официальный сайт журнала «You Professional» http://www.youprof.ru/ Официальный сайт журнала "Парикмахер -стилист - визажист" http://panor.ru/journals/psv/ Официальный сайт журнала «Coiffure de Paris» http://www.coiffuredeparis.ru/

				Официальный сайт журнала «Season of beauty» http://www.allseason.ru/ www.Londa.ru www.wella.ru www.group-hitek.ru www.cutrin.ru www.schwarzkopf.ru
25	Выполнение химической завивки волос	1.Безбородова Е.И. Материаловедение для парикмахеров. Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Академия, 2017+2013 г. 2.Масленникова Л.В. Технология выполнения стрижек и укладок. Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Академия, 2018 г. 3.Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг - М., «Академия»,2017 4.Соколова Е.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос; Учебник для студ учреждений СПО - М., «Академия», 2017	1.Безбородова Е.И. Материаловедение для парикмахеров. Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Академия, 2017+2013 г. 2.Масленникова Л.В. Технология выполнения стрижек и укладок. Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Академия, 2018 г. 3.Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг - М., «Академия»,2017 4.Соколова Е.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос; Учебник для студ учреждений СПО - М., «Академия», 2017	http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/2/6.pdf http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/2/3.pdf http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/2/22.pdf Волосы, их свойства и строение http://www.infopiter.ru/cosmetik/hair1.html Официальный сайт журнала «Долорес» http://www.iddolores.ru/ Официальный сайт журнала «You Professional» http://www.youprof.ru/ Официальный сайт журнала "Парикмахер -стилист - визажист" http://panor.ru/journals/psv/ Официальный сайт журнала «Coiffure de Paris» http://www.coiffuredeparis.ru/ Официальный сайт журнала «Season of beauty» http://www.allseason.ru/ www.Londa.ru www.wella.ru www.group-hitek.ru www.cutrin.ru www.schwarzkopf.ru
26	Выполнение окрашивания волос	1.Безбородова Е.И. Материаловедение для парикмахеров. Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Академия, 2017+2013 г.	1.Безбородова Е.И. Материаловедение для парикмахеров. Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Академия, 2017+2013	http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/2/6.pdf http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/2/3.pdf http://pl9.ru/components

		2.Шаменкова Т.Ю. Технология выполнения окрашивания волос и химической (перманентной) завивки; Учебник для студ учреждений СПО. Академия, 2018 г. 3.Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг - М., «Академия»,2017	г. 2.Шаменкова Т.Ю. Технология выполнения окрашивания волос и химической (перманентной) завивки; Учебник для студ учреждений СПО. Академия, 2018 г. 3.Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг - М., «Академия»,2017	/com_booklibrary/ebooks/2/22.pdf http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/2/8.pdf Волосы, их свойства и строение http://www.infopiter.ru/cosmetik/hair1.html Официальный сайт журнала «Долорес» http://www.iddolores.ru/ Официальный сайт журнала «You Professional» http://www.youprof.ru/ Официальный сайт журнала "Парикмахер -стилист - визажист" http://panor.ru/journals/psv/ Официальный сайт журнала «Coiffure de Paris» http://www.coiffuredeparis.ru/ Официальный сайт журнала «Season of beauty» http://www.allseason.ru/ www.Londa.ru www.wella.ru www.group-hitek.ru www.cutrin.ru www.schwarzkopf.ru
27	Оформление причесок	1.Безбородова Е.И. Материаловедение для парикмахеров - М., «Академия», 2017+2013. 2.Масленникова Л.В. Технология выполнения стрижек и укладок; Пособие для студ учреждений СПО, - М., «Академия», 2018 3.Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг - М., «Академия»,2017. 4.Королева С.И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды; Учебник для студ учреждений СПО. - М., «Академия»,2017.	1.Безбородова Е.И. Материаловедение для парикмахеров - М., «Академия», 2017+2013. 2.Масленникова Л.В. Технология выполнения стрижек и укладок; Пособие для студ учреждений СПО, - М., «Академия», 2018 3.Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг - М., «Академия»,2017. 4.Королева С.И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды; Учебник для студ учреждений СПО.	http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/2/6.pdf http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/2/3.pdf http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/2/22.pdf http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/2/8.pdf http://pl9.ru/components/com_booklibrary/ebooks/2/8.pdf Волосы, их свойства и строение http://www.infopiter.ru/cosmetik/hair1.html Официальный сайт

			- М., «Академия»,2017.	журнала «Долорес» http://www.iddolores.ru/ Официальный сайт журнала «You Professional» http://www.youprof.ru/ Официальный сайт журнала "Парикмахер -стилист - визажист" http://panor.ru/journals/psv/ Официальный сайт журнала «Coiffure de Paris» http://www.coiffuredeparis.ru/ Официальный сайт журнала «Season of beauty» http://www.allseason.ru/ www.Londa.ru www.wella.ru www.group-hitek.ru www.cutrin.ru
28	Физическая культура 4 курс	1.Виленский М.Я, Горшков А.Г Физическая культура. Учебник - 2018год 2. Решетников Н.В., Кислицин Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погодаев Г.И. Физическая культура: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.-2017г.	1.Виленский М.Я, Горшков А.Г Физическая культура. Учебник - 2018год	www.minstm.gov.ru - Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации) www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование» www.olympic.ru – Олимпийский комитет России

4.4. Организация образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Содержание СПО по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной профессиональной образовательной программой, а для обучающихся инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательным программам обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется «Красноярским колледжем отраслевых технологий и предпринимательства» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по усмотрению ОО может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных группах[1]. Варианты реализации АОПОП СПО для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется ОО в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в ОО.

Согласно ФГОС СПО по профессии **43.01.02 Парикмахер** «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» предусматривает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При обучении обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в инклюзивных группах организация образовательного процесса осуществляться с применением социально-активных и рефлексивных

---

[1] Рекомендуются следующие варианты реализации АОПОП:

– обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае АОПОП СПО направлена на создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ;

– обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в АОПОП СПО вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

– обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в АОПОП СПО адаптационных дисциплин, а также предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

методов обучения, технологии социокультурной реабилитации для оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с другими обучающимися группы, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в ОО, а также при разработке индивидуальных планов обучения таких обучающихся.

Индивидуальное обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по индивидуальному учебному плану осуществляется как в ОО (в академической группе и индивидуально с преподавателем/ мастером производственного обучения[1]), так и с применением дистанционных образовательных технологий[2]. В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств[3], содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик.

Учебные дисциплины в реализации АОПОП ППКРС направлены на усвоение общих компетенций согласно ФГОС СПО по профессии **43.01.02 Парикмахер** и специальных компетенций (п. 2.2. АОПОП СПО).

Обучение по учебным дисциплинам (общеобразовательного; профессионального адаптационного;) осуществляют преподаватели ОО. В структуру любой учебной дисциплины вышеуказанных циклов входит

---

[1] Индивидуальная работа преподавателя (мастера производственного обучения) с обучающимся инвалидом и обучающимся с ОВЗ представляет собой две формы взаимодействия таких обучающихся с преподавателем (мастером производственного обучения): индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету – формой поиска инструментальной социальной поддержки.

[2] Основная форма реализации дистанционных образовательных технологий – это индивидуальная форма обучения, главным достоинством которой для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности таких обучающихся, следить за каждыми их действиями и операциями при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося так и в деятельность преподавателя. Дистанционные образовательные технологии должны обеспечивать возможность коммуникации не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Вебинары как эффективная форма проведения онлайн-занятий могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

[3] П. 4.1. «Материально-техническое обеспечение» раздела 4 «Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ» АОПОП СПО.

теоретическое обучение в форме уроков, лабораторные работы/ практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. Порядок и формы освоения учебных дисциплин для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ рекомендуется устанавливать ОО самостоятельно локальным нормативным актом ОО[1].

Для организации образовательного процесса по изучению учебных дисциплин предусмотрено наличие:

– учебных кабинетов с имеющимися рабочими местами для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ разных нозологических категорий (при условии, что обучение по учебной дисциплине осуществляется в инклюзивных группах);

– материально-технического оснащения и учебно-методического обеспечения;

– специальных технических и программных средств для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей (п. 4.1. АОПОП СПО).

Профессиональные модули в реализации АОПОП ППКРС направлены на освоение основных видов профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и усвоение профессиональных и общих компетенций согласно ФГОС СПО по профессии **43.01.02 Парикмахер** Обязательными составляющими профессионального модуля являются междисциплинарные курсы, учебная и производственная практика (по профилю специальности). Междисциплинарный курс включает теоретическое обучение разделов/ тем, лабораторные работы/ практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

Код и наименование цикла, ПМ	Код и наименование УД, МДК	Всего аудиторных занятий	Из них на ЛПЗ
ПМ. 01	**ВЫПОЛНЕНИЕ СТРИЖЕК И УКЛАДОК ВОЛОС**		
МДК.01.01	Стрижки и укладки волос	289	43
ПМ.02	**ВЫПОЛНЕНИЕ ХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИВКИ ВОЛОС**		
МДК.02.01	Химическая завивка волос	76	15
ПМ.03	**ВЫПОЛНЕНИЕ**		

[1] Раздел 3 «Рекомендации по содержанию раздела «Документы определяющие содержание и организацию образовательного процесса»» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.).

	ОКРАШИВАНИЯ ВОЛОС		
МДК.03.01	Окрашивание волос	106	43
ПМ.04	**ОФОРМЛЕНИЕ ПРИЧЕСОК**		
МДК.04.01	Искусство прически	114	46
Всего		**585**	**147**

Обучение по профессиональным модулям осуществляют как преподаватели, так и мастера производственного обучения. Для организации образовательного процесса по изучению профессионального модуля в наличии учебно-производственные мастерские/ лабораторий, материально-техническое оснащение, а также специальные технические и программные средств для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ (п. 4.1. АОПОП СПО). При организации образовательного процесса по проведению лабораторных работ/ практических занятий в рамках междисциплинарного курса мастер производственного обучения учитывает рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида, вид и тяжесть нарушений организма обучающегося и создать специальные рабочие места с учетом таких нарушений в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н[1]. Инклюзивные группы обучающихся для проведения лабораторных работ/ практических занятий подразделяются на подгруппы с учетом нозологической категории и видов нарушения здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и т.д.).

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями (мастерами производственного обучения) для организации образовательного процесса по учебным дисциплинам и профессиональным модулям (междисциплинарным курсам) и осуществления контрольно-оценочной деятельности производится с учетом психофизических особенностей восприятия и усвоения обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ учебного материала, освоения общих, профессиональных и специальных компетенций, а также с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Организация образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Физическая культура»

В рамках АОПОП СПО реализуется дисциплина «Физическая культура». Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

[1] Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 № 31801).

устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При организации образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» преподаватель учитывает рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида, вид и тяжесть нарушений организма обучающегося.

«Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» устанавливает самостоятельно порядок и формы освоения данной дисциплины для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ локальным нормативным актом колледжа[1]. В программу дисциплины включено 80 количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Для реализации дисциплины «Физическая культура» колледж предусматривает дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» имеет соответствующую подготовку для занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от нозологической категории и видов нарушения здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и т.д.).

[1] Раздел 3 «Рекомендации по содержанию раздела «Документы определяющие содержание и организацию образовательного процесса»» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.).

4.5. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Практика является обязательным разделом АОПОП СПО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для АОПОП ППКРС реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствии ФГОС СПО по профессии **43.01.02 Парикмахер**

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются «Красноярским колледжем отраслевых технологий и предпринимательства» самостоятельно[1].

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. По решению ОО для маломобильных категорий обучающихся некоторые виды практик осуществляются дистанционно. При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся инвалидом ОО учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда[2].

При необходимости для прохождения практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н[3].

Специальные рабочие места для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов. Оснащение

---

[1] П. 5.1. раздела 5 «Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» Письма Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающие создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утв. Минобрнауки России 22.12.2017 г. № 06-2023).

[2] П. 5.2. раздела 5 «Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» Письма Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающие создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утв. Минобрнауки России 22.12.2017 г. № 06-2023).

[3] Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 № 31801).

(оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется индивидуально для конкретного инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья, а также для группы таких обучающихся, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности[1].

4.6. Контроль и оценка результатов освоения АОПОП СПО

4.6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

В соответствии с ФГОС СПО по профессии **43.01.02 Парикмахер** оценка качества освоения обучающимися АОПОП ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Для обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ осуществляется входной контроль с целью определения их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ образовательная организация создает фонды оценочных средств (далее – ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе[2]. Структурными элементами ФОС являются комплекты контрольно-измерительных материалов (КИМ) и контрольно-оценочных средств (КОС), разработанные по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю (МДК) соответственно, входящим в учебный план в соответствии с ФГОС СПО.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

---

[1] П.2 приказа Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 № 31801).

[2] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности

устанавливаются ОО и педагогическим коллективом самостоятельно с учетом ограничений здоровья и индивидуального подхода[1].

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются контрольно-оценочные средства (КОС) и контрольно-измерительные материалы (КИМ), адаптированные для таких обучающихся, которые позволяют оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в АОПОП СПО. Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену/зачету и т.д.) доводятся до сведения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

Все виды аттестации (текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестации) для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и с обеспечением:

1) общих условий:

---

[1] Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка их учебных достижений, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. То есть текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ должен быть направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится: с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ; рекомендаций ПМПК; здоровье сберегающих технологий; определяется преподавателем, ведущим дисциплину, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте программы (календарно-тематическом плане). Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, самостоятельной, практической и контрольной работ.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных АОПОП СПО. Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую (семестровую) промежуточную аттестацию, которая проводится по учебным предметам, курсу по итогам семестра/полугодия, а также промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года. Годовая промежуточная аттестация может проводиться на основе результатов промежуточных аттестаций по семестрам/полугодиям.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов (дифференцированных зачетов) и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление ОО индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ, при необходимости в несколько этапов. Для этого необходимо использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

– допускается присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание и т.п.);

– пользование необходимыми учебно-методическими и (или) техническими средствами при проведении текущего контроля успеваемости с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

2) специальных условий:

– для слепых: задания и иные материалы оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимся на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистентом;

– для слабовидящих: задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство; допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у самих обучающихся;

– для глухих и слабослышащих: в кабинете находится звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования; при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию экзамен/зачет проводится только в письменной форме;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию экзамен/зачет проводится только в устной форме.

Обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ, оформляя заявление о постановке его на специализированный учет в качестве обучающегося из числа инвалидов (лиц с ОВЗ), указывает о необходимости создания для него специальных условий при проведении текущего контроля успеваемости, исходя его индивидуальных особенностей (на основе заключения ПМПК).

Обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ не позднее, чем за 1 месяц до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление в учебную часть о необходимости создания для него специальных условий при проведении зачетов/экзаменов, исходя из его индивидуальных особенностей (на основе заключения ПМПК).

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме

преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов – работодателей.

4.6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии **43.01.02 Парикмахер** является обязательной и осуществляется после освоения АОПОП СПО в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится ОО в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО[1] и с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих и специальных условий, представленных в разделе 4 АОПОП СПО. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории; увеличение времени для подготовки ответа; присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации; выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика); использование специальных технических средств; предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ, или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации[2].

Государственная итоговая аттестация для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формами государственной итоговой аттестации по АОПОП ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии **43.01.02 Парикмахер** является

---

[1] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 17 ноября 2017 года).

[2] Раздел 4 «Структура адаптированной образовательной программы» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.).

защита выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» определяет самостоятельно с учетом ОПОП ППКРС.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

4.7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ имеют право на:

– получение профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам;

– получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;

– участие в управлении ОО, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются стипендией и иными видами льгот в соответствии с их потребностями и нормами действующего законодательства.

«Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» обеспечивает вхождение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в социальное взаимодействие благотворительного и волонтерского характера за счет применяемых мер по абилитации, коммуникации и адаптации с учетом их индивидуального опыта, отличного от других обучающихся[1].

«Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» создает комплексное сопровождение (индивидуальную поддержку) для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению, учитывая рекомендации федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или ПМПК[2]. Направления и формы сопровождения коррелируются со структурой образовательного процесса, его целями и формами, содержанием, методами, имеют комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль за освоением образовательной программы обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в условиях реализации инклюзивного обучения;

---

[1] Раздел 5 «Рекомендации по реализации адаптированной программы СПО» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.).

[2] Раздел 8 «Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению» Письма Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн.).

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

– медико-оздоровительное либо профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, диагностику физического состояния обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, минимизацию обострений основного заболевания и нормализацию фонового состояния;

– социально-педагогическое сопровождение содействует в решении вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначения именных и целевых стипендий различного уровня, организации досуга, летнего отдыха, вовлечения в студенческое самоуправление и волонтерское движение указанных лиц.

Комплексная работа по системному социально-педагогическому сопровождению обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающему их адаптированную диагностико-консультационную, психолого-педагогическую и медико-оздоровительную (профилактически-оздоровительную) поддержку реализуется в рамках:

– планового наблюдения специалистами-медиками, у которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ стоят на учете по месту жительства, оказания при необходимости доврачебной и профилактической помощи фельдшером медицинского пункта образовательной организации, выполнения профилактических медицинских рекомендаций согласно индивидуальной программы (карты) реабилитации инвалида, предоставленной при поступлении в образовательное учреждение;

– адресных воздействий тьютора на обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на занятиях, в ходе практики, в ходе проведения плановых мероприятий;

– взаимодействия тьютора и родителей (законных представителей) обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ согласно их обращениям и актуальным потребностям;

– дифференцированного разнонозологического подхода к дозированию нагрузки в ходе занятий по адаптивной физической культуре с использованием различных тренажеров;

– ведения индивидуальных портфолио обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по следующим актуальным разделам:

а) диагностический блок (накопление и психолого-педагогическая интерпретация результатов диагностических обследований каждого обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ);

б) блок индикаторов успешной социализации (учет видов социально-педагогического сопровождения обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ, освоенных ими социальных ролей, проявленных социальных инициатив),

в) блок профессиональной самопрезентации (учет и сохранение в электронном формате творческих продуктов обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, отражающих динамику профессионального роста).

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется волонтерское движение среди обучающихся и педагогов-профессионалов, которое способствует социализации инвалидов, влиять на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, толерантность[1].

В «Красноярском колледже отраслевых технологий и предпринимательства» осуществляется проведение комплекса мероприятий: культурно-досуговые и спортивные мероприятия, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня, в том числе конкурсы профессионального мастерства с целью развития творческих способностей и талантов обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; создания достаточных условий для их самореализации, профессиональной и социальной адаптации; повышения уровня профессионального мастерства; формирование портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в образовательной организации создана комнату психологической разгрузки, где педагог-психолог сможет проводить с ними тренинги по следующим направлениям:

– эффективная межличностная коммуникабельность обучающихся;

– обучение навыкам самоконтроля;

– развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды;

– обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях;

– формирование лидерского потенциала;

– повышение самооценки личности обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

– групповая психотерапия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Организация психологической помощи строится согласно направлениям:

---

[1] Раздел 8 «Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению» Письма Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн.).

а) консультация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с психологическими проблемами;

б) организация семинаров и бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости.