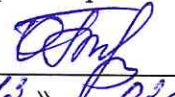


УТВЕРЖДЕНО

Региональный центр развития
движения «Абилимпикс» в
Красноярском крае


/О.Ю.Батынская
«13» 02 2026 г.

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции Дошкольное Воспитание

наименование компетенции

X Региональный отборочный этап Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Красноярском крае

категория школьники, студенты, специалисты

СОГЛАСОВАНО

Председатель КРО ООО «Всероссийское общество инвалидов»

/ Г.В. Зименко

«12» 02 2026 г.

Председатель КРО ОООИ «Всероссийское общество глухих»

/ Н.П. Кондратьев

«12» 02 2026 г.

Председатель КОО ООИ «Всероссийское общество слепых»

Красноярская организация инвалидов «Красное Знамя Труда»


/ В.И.Прудкова

2026 г.



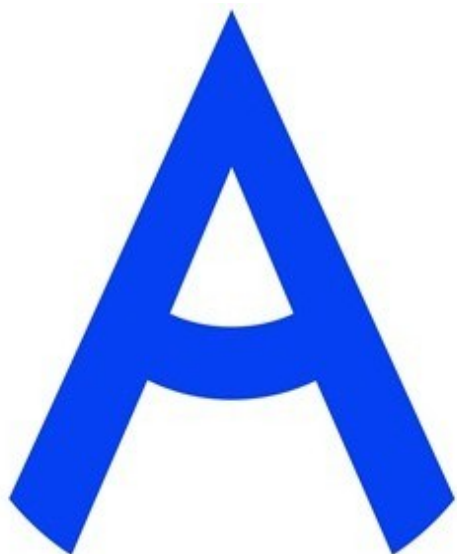
ДОРАБОТАНО

Экспертом по компетенции:

 / Какунина Е.В.

«10» 02 2026 г.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС» 2026



Утверждено

советом по компетенции:

«Дошкольное воспитание»

(название совета)

Протокол от 15.12.2026 № 01

Председатель совета:

Л.Ю. Борисова

(подпись)

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

«ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»



**Красноярск
2026**

1. Описание компетенции

1.1. Актуальность компетенции.

Современное общество нуждается в активных, способных на конструктивные коммуникации и творческое созидание, самостоятельность мышления, обладающих крепкими нравственными устоями и высокой степенью гражданственности, грамотных, образованных членах. Как сложится детство, что вынесет человек из него в дальнейшую жизнь – зачастую во многом зависит от воспитателя.

Педагог дошкольного образовательного учреждения – это первый воспитатель в жизни ребенка (после родителей), закладывающий основы воспитания, социализации личности.

Функция воспитателя детей дошкольного возраста - помочь ребенку приспособиться к меняющейся социальной ситуации современного общества. Воспитатель дошкольной образовательной организации ежедневно является свидетелем и участником процесса формирования людей будущего.

Воспитатель – пример для ребенка, поэтому к его личности и квалификации общество предъявляет особые требования.

Требования к уровню подготовки педагогов дошкольного воспитания и образования сформулированы в федеральных государственных стандартах профессионального образования, профессиональном стандарте «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и касаются трудовых умений в следующих областях:

- планирование и реализация образовательной работы;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- выстраивание взаимодействия с родителями и иными заинтересованными лицами по вопросам воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста.

Потенциальными работодателями по данному направлению в регионах являются:

- дошкольные образовательные организации;
- центры развития;
- коррекционные ДОО;
- детские дома, интернаты;
- оздоровительные и рекреационные центры.

1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после получения данной компетенции:

Участники могут быть трудоустроены в образовательные организации общего и дополнительного дошкольного образования в качестве воспитателя детей дошкольного возраста, педагога дополнительного образования.

1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт (конкретные стандарты):

Школьники	Студенты	Специалисты
Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС)		
ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)	ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195)	Нет
Профессиональный стандарта (далее – ПС)		
Нет	Нет	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

1.4. Требования к квалификации:

Школьники	Студенты	Специалисты
Знать: - возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста; - ключевые понятия, основные методы и приемы организации взаимодействия	<u>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</u> _ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации	Знать: - Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. - Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и

<p>с детьми дошкольного возраста в процессе совместной деятельности.</p>	<p>программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p><u>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</u></p> <p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии</p>	<p>личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>- Основы теории физического, познавательного и личностного развития</p>
--	--	---

	<p>с правилами пожарной безопасности.</p> <p><u>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</u></p> <p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p><u>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</u></p> <p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей</p>	
--	---	--

	<p>основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</u></p> <p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>- организовывать собственную деятельность, самостоятельно определять ее цели, задачи, составлять план деятельности, контролировать и корректировать ее;</p>	<p>–</p>	<p>Уметь:</p> <p>- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная;</p>

<p>- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения необходимых задач;</p> <p>- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>- организовывать различные виды совместной деятельности и общения дошкольников.</p> <p><u>Должен иметь навыки:</u></p> <p>- сотрудничества с детьми дошкольного возраста в различных видах деятельности;</p> <p>- продуктивного общения в процессе совместной деятельности с дошкольниками;</p> <p>- соблюдения техники безопасности и требований СанПиНа при проведении организованных видов деятельности с дошкольниками;</p> <p>- профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста;</p> <p>- построения педагогической деятельности с соблюдением правовых норм.</p>		<p>конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;</p> <p>- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</p> <p>- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);</p> <p>- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> <p>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
---	--	--

2. Конкурсное задание

2.1. Краткое описание задания

Конкурсное задание по компетенции включает в себя различные виды деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, в соответствии с основными образовательными областями Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной 30.09.2022 и соответствующей ФГОС ДО.

В содержании КЗ определены следующие модули по категориям участников:

2.1.1. Категория участников «ШКОЛЬНИКИ»:

1. **Интегрированный модуль.** Организация процесса обучения, различных видов деятельности детей и мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольников. (Разработка и проведение интегрированного занятия по выразительному чтению (закрепление знаний) с включением продуктивной деятельности).

2. Организация воспитательного процесса детей дошкольного возраста в ДОО (Разработка презентации для беседы с дошкольниками на тему праздника или памятной даты с включением игрового дидактического упражнения).

2.1.2. Категория участников «СТУДЕНТЫ»:

1. **Интегрированный модуль.** Организация различных видов деятельности детей, процесса обучения и воспитания, и мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольников. (Разработка и проведение этической беседы на основе анимационного фильма, с включением игрового упражнения с использованием ИКТ и продуктивной деятельности).

2. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (Разработка флэера, направленного на повышение компетенции родителей (законных представителей) и привлечение их внимания к современным технологиям/направлениям в сфере воспитания и развития ребенка по предложенному содержанию).

2.1.3. Категория участников «СПЕЦИАЛИСТЫ»:

1. **Интегрированный модуль.** Организация процесса обучения и воспитания, различных видов деятельности детей, и мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольников (Разработка и проведение фрагмента образовательной деятельности по решению кейса с детьми дошкольного возраста с применением ИКТ).

2. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (Разработка презентации для выступления на родительском собрании по предложенному тексту).

2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания

Категория участников	Наименование и описание модуля	Время	Результат
Школьники	Модуль А. Интегрированный модуль. Организация процесса обучения, различных видов деятельности детей и мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольников. (Разработка и проведение интегрированного занятия по выразительному чтению (закрепление знаний) с включением продуктивной деятельности).	5 мин обдумывание задания после 30% изменений, без права подготовки; 1ч. 20 мин – подготовка, 10 мин – проведение/1 чел. ИТОГО: 1 чел. - 1ч. 35 мин. 5 чел. – 2 ч. 15	Составлена технологическая карта, организовано и проведено занятие по выразительному чтению (закрепление знаний), выполнена необходимая двигательная активность дошкольников для сохранения и укрепления здоровья, проведена продуктивная деятельность по теме интегрированного занятия

		мин.	
	<p>Модуль Б. Организация воспитательного процесса детей дошкольного возраста в ДОО. (Разработка презентации для беседы с дошкольниками на тему праздника или памятной даты с включением игрового дидактического упражнения). Без демонстрации задания участниками.</p>	<p>5 мин обдумывание и осмысливание задания (после объявления 30% изменений) 1ч 15 мин. подготовка ИТОГО: 1 чел. – 1 ч. 20 мин.</p>	<p>Разработана технологическая карта беседы, презентация для проведения беседы с дошкольниками на праздничную тематику или праздничную дату, согласно составленной карте беседы, технологическая карта и презентация содержат пример игрового дидактического упражнения.</p>
<p>Время выполнение всех модулей: 1 чел. – 2 ч. 55 мин.; 5 чел. - 3 часа 35 минут.</p>			
<p>Студенты</p>	<p>Модуль А. Интегрированный модуль. Организация различных видов деятельности детей, процесса обучения и воспитания, и мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольников. (Разработка и проведение этической беседы на основе анимационного фильма, с включением игрового упражнения с использованием ИКТ и продуктивной деятельности).</p>	<p>5 мин обдумывание задания после 30% изменений, без права подготовки; 1ч. 30 мин. – подготовка задания, 12 мин – проведение/1 чел ИТОГО: 1 чел. - 1ч. 47 мин. 5 чел. – 2ч. 35 мин.</p>	<p>Разработана технологическая карта конкурсного задания, проведена этическая беседа на основе анимационного фильма, с использованием фрагмента/фрагментов фильма, проведено дидактическое игровое упражнение с использованием ИКТ, организованы необходимая двигательная активность и продуктивная деятельность дошкольников по теме интегрированного занятия</p>
	<p>Модуль Б. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (Разработка флаера, направленного на повышение компетенции родителей (законных представителей) и привлечение их внимания к современным технологиям/направлениям в сфере воспитания и развития ребенка по предложенному содержанию).</p>	<p>5 мин обдумывание задания после 30% изменений, без права подготовки Выполнение 1ч. 10 мин. – ИТОГО: 1 чел. - 1ч. 15 мин.</p>	<p>Разработан и распечатан флаер для родителей на основе предложенного текста</p>

Время выполнение всех модулей: 1 чел. – 3 ч. 02 мин.; 5 чел. – 3 часа 50 минут.			
Специалисты	Модуль А. Интегрированный модуль. Организация процесса обучения и воспитания, различных видов деятельности детей, и мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольников. (Разработка и проведение фрагмента образовательной деятельности по решению кейса с детьми дошкольного возраста с применением ИКТ).	5 мин обдумывание задания после 30% изменений, без права подготовки; 1ч. 20 мин подготовка, 10 мин – проведение задания/1 чел. ИТОГО: 1 чел. - 1ч. 35 мин. 5 чел. - 2ч. 15 мин.	Оформлен паспорт кейс-заданий, разработаны и проведены тематические кейсы в соответствии образовательной областью/образовательными областями (с использованием ИКТ).
	Модуль Б. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей. (Разработка презентации для выступления на родительском собрании по предложенному тексту).	5 мин на знакомство с текстом, обдумывание задания после 30% изменений, без права подготовки. Выполнение – 1 ч. 10 м. ИТОГО: 1ч. 15 мин.	Разработана презентация к выступлению на родительском собрании на основе предложенного текста.
Время выполнение всех модулей: 1 чел. - 2ч. 50 мин; 5 чел. - 3 ч. 30 мин.			

2.3 Последовательность выполнения задания.

2.3.1. Категория участников «ШКОЛЬНИКИ»:

Модуль А.

Интегрированный модуль. Организация процесса обучения, различных видов деятельности детей и мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольников. (Разработка и проведение интегрированного занятия по выразительному чтению (закрепление знаний) с включением динамической паузы и продуктивной деятельности).

Выполнение задания:

1. Прочитать текст литературного произведения.
2. Определить цель интегрированного занятия.
3. Выбрать фрагмент для выразительного чтения.
4. Определить задачи по выразительному чтению.
5. Определить задачи продуктивной деятельности.
6. Продумать единое содержание интегрированного занятия.
7. Подготовить необходимые материалы и оборудование для интегрированного занятия.
8. Определить виды двигательной активности детей в процессе проведения интегрированного занятия, для обеспечения сохранения и укрепления здоровья.
9. Распределить время представления задания по направлениям деятельности из расчета 10 минут (включая время на виды физической активности детей).

10. Разработать технологическую карту (Приложение 1) интегрированного занятия, распечатать карту.
11. Смоделировать необходимое предметно-развивающее пространство для проведения интегрированного задания.
12. При необходимости выполнить подготовительную работу к продуктивной деятельности.
13. Подготовить образовательное пространство для проведения интегрированного занятия.
14. Предоставить экспертам технологическую карту.
15. Провести разработанное интегрированное занятие с включением продуктивной деятельности в соответствии с целями и задачами, определенными в технологической карте.
16. Сообщить экспертам о завершении работы.
17. Убрать рабочее место.

Модуль Б.

Организация воспитательного процесса детей дошкольного возраста в ДОО. (Разработка презентации для беседы с дошкольниками на тему праздника или памятной даты с включением игрового дидактического упражнения).

Выполнение задания:

1. Определить цель создания презентации.
2. Составить краткий план беседы с дошкольниками (Приложение 2).
3. Продумать содержание презентации в соответствии с планом беседы, в логической последовательности представления информации для дошкольников, выделив основные опорные сведения, факты, образы и т. д.
4. Подобрать иллюстративный, справочный, аудио- и видеоматериал для слайдов презентации в соответствии с возрастом детей.
5. Продумать оформление презентации.
6. Продумать игровое дидактическое упражнение по теме праздника (беседы) для включения в презентацию.
7. Создать презентацию (с включением игрового дидактического упражнения) в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию.
8. Сохранить презентацию на флешку, указав в наименовании файла фамилию и имя, перенести на рабочий компьютер площадки.
9. Сообщить экспертам о завершении работы.
10. Убрать рабочее место.

2.3.2. Категория участников «СТУДЕНТЫ»:

Модуль А.

Интегрированный модуль: Организация различных видов деятельности детей, процесса обучения и воспитания, и мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольников. (Разработка и проведение этической беседы на основе анимационного фильма, с включением игрового упражнения с использованием ИКТ и продуктивной деятельности).

Выполнение задания:

1. Вычленив и сформулировать проблему морально-этического характера (в соответствии с возрастом детей) по содержанию анимационного фильма, на обсуждение которой будет направлена беседа с дошкольниками.
2. Определить цель интегрированного задания.
3. Определить задачи беседы в соответствии с возрастом детей.
4. Продумать единую сюжетную линию беседы, игрового упражнения и продуктивной деятельности.
5. Определить содержание игрового упражнения с применением ИКТ.

6. Определить содержание и задачи продуктивной деятельности.
7. Продумать этапы беседы и их содержание, выделить микротемы.
8. Определить фрагменты анимационного фильма, просмотр и обсуждение которых будет включено в ход беседы.
9. Распределить время представления задания по направлениям деятельности из расчета 12 минут (включая время на виды необходимой физической активности детей).
10. Разработать технологическую карту (Приложение 3) беседы с включением игрового упражнения с использованием ИКТ и продуктивной деятельности, распечатать карту.
11. Смоделировать образовательное пространство для проведения беседы и продуктивной деятельности.
12. Предоставить экспертной комиссии подготовленную технологическую карту.
13. Организовать и провести беседу морально-этического содержания с включением игрового упражнения с использованием ИКТ и продуктивной деятельности.
14. Сообщить экспертам о завершении работы.
15. Убрать рабочее место.

Модуль Б.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей. (Разработка флаера, направленного на повышение компетенции родителей (законных представителей) и привлечение их внимания к современным технологиям/направлениям в сфере воспитания и развития ребенка по предложенному содержанию).

Выполнение задания:

1. Ознакомиться с содержанием текста.
2. Определить цель создания флаера.
3. Выделить тезисы, для определения блоков флаера.
4. Определить необходимые иллюстрации и инфографику для отражения в блоках флаера.
5. Подобрать необходимый иллюстративный и графический материал для оформления флаера.
6. Продумать оформление флаера: расположение текстовых блоков, иллюстраций, графики.
7. Создать (оформить) флаер с применением доступных электронных приложений и программ (MS-Power Point, MS-Publisher, MS-Word, OpenOffice и другие аналогичные) в соответствии с требованиями к оформлению, структуре и содержанию (Приложение 4).
8. Сохранить итоговый вариант флаера на компьютере, указав в наименовании файла фамилию и имя.
9. Распечатать флаер, вложить в файл для представления экспертам на оценку.
10. Сообщить экспертам о завершении работы.
11. Убрать рабочее место.

2.3.3. Категория участников «СПЕЦИАЛИСТЫ»:

Модуль А.

Интегрированный модуль. Организация процесса обучения и воспитания, различных видов деятельности детей, и мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольников. (Разработка и проведение фрагмента образовательной деятельности по решению кейса с детьми дошкольного возраста с применением ИКТ).

Выполнение задания:

1. Сформулировать цель фрагмента образовательной деятельности, включающей кейс-задание с учетом заявленного направления, вида и темы.
2. Выделить задачи, реализуемые в кейс-задании.
3. Определить название, содержание (обучающую ситуацию) и основные вопросы кейс-задания с применением ИКТ.

4. Продумать речевые инструкции, ход и варианты решения кейса.
5. Определить необходимый дидактический материал (раздаточный, демонстрационный), а также оборудование, необходимое для решения кейсов.
6. Заполнить паспорт кейс-задания (Приложение 5), распечатать паспорт.
7. Подготовить или создать необходимые материалы и оборудование.
8. Распределить время представления задания в соответствии с этапами решения кейсов из расчета 12 минут: введение в тему, обсуждение, решение кейсов с использованием различным материалов и оборудования в том числе с применением ИКТ; организация и проведение необходимых детских активностей и т. д.).
9. Предоставить экспертам паспорт кейс-заданий.
10. Подготовить образовательное пространство для демонстрации задания.
11. Продемонстрировать задание.
12. Сообщить экспертам о завершении работы.
13. Убрать рабочее место.

Алгоритм решения кейса:

1. Знакомство с ситуацией, её особенностями.
2. Выделение основной проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию.
3. Формулирование проблемы и отбор лучших ее формулировок (фронтальный мозговой штурм с последующей дискуссией).
4. Выдвижение гипотетических ответов на проблемный вопрос (анализ последствий принятия того или иного решения).
5. Решение кейса — предложение нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения.
6. Презентация решения детьми устно и с применением различных средств визуализации (зарисовки, знаки, символы и т. д.).
7. Оценка и рефлексия хода решения кейса.

Модуль Б.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей. (Разработка презентации для выступления на родительском собрании по предложенному тексту).

Выполнение задания:

1. Ознакомиться с текстом выступления.
2. Определить цель создания презентации.
3. Выделить тезисы выступления, требующие иллюстрирования на слайдах презентации.
4. Подобрать необходимый иллюстративный, графический, аудио- и видеоматериал для слайдов презентации в соответствии с текстом выступления, выделенными тезисами.
5. Продумать оформление презентации.
6. Создать презентацию (Power Point) в соответствии с требованиями к оформлению, структуре и содержанию.
7. Внести в электронный вариант текста выступления отметки о смене слайдов, распечатать, сдать экспертам.
8. Сохранить презентацию на флешку, указав в наименовании файла фамилию и имя, перенести на рабочий компьютер площадки.
9. Сообщить экспертам о завершении работы.
10. Убрать рабочее место.

Особые указания:

Для всех категорий участников

- Участник не может приносить на площадку никакие предметы или технические средства (кроме индивидуальных корректирующих, например, ИСА для коррекции слуха),
- Наличие и использование мобильных телефонов на площадке – запрещено.
- В демонстрации заданий, в качестве детей дошкольного возраста, участвуют волонтеры (от 1 до 4 на демонстрацию задания, в соответствии с необходимостью и желанием конкурсанта)

- При выполнении КЗ участники могут пользоваться ресурсами Интернета: поиск картинок и музыки, видео.

- В процессе подготовки КЗ могут быть использованы следующие программы и приложения для обработки текстового, фото, видео и аудиоконтента: Word, PowerPoint, Paint, Gimp, Audacity, Киностудия Windows (Movavi). Для создания интерактивных электронных материалов: LearningApps, Genially.

2.4. 30% изменения в конкурсное задание.

Примеры 30 % изменений:

Категория участников «ШКОЛЬНИКИ»:

Модуль А.

Задание: Разработка и проведение интегрированного занятия по выразительному чтению (закрепление знаний) с включением продуктивной деятельности.

30% изменений:

1. Литературное произведение в соответствии с ФОП ДО (из числа произведений Приложение 6).
2. Материалы для продуктивной деятельности:
 - а) Магнитная мозаика "Всякая всячина", 84 элемента или аналог.
 - б) Маркеры для скетчинга акварельные, набор: фломастеры для рисования двусторонние (кисть и линер) 24 цвета или аналог .
 - в) Пластилин воздушный «Луч» 12 цветов x 10 гр. или аналог.

Модуль Б.

Задание: Разработка презентации для беседы с дошкольниками на тему праздника или памятной даты с включением игрового дидактического упражнения.

30% изменений:

- Праздник или памятная дата в соответствии с ФОП ДО (из числа праздников Приложение 7).

Категория участников «СТУДЕНТЫ»:

Модуль А.

Задание: Разработка и проведение этической беседы на основе анимационного фильма, с включением игрового упражнения с использованием ИЗО-технологий и продуктивной деятельности.

30% изменений:

1. Анимационный фильм в соответствии с ФОП ДО (из числа фильмов Приложение 8).
2. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности:
 - а) Пластилин воздушный «Луч» 12 цветов x 10 гр. или аналог.
 - б) Песок сенсорный Attivio (кинетический песок), набор 2кг в сундуке ДМ/П-15 с формочками или аналог.
 - в) Гуашь 6 цветов, акварель 12 цветов.

Модуль Б.

Задание: Разработка флаера, направленного на повышение компетенции родителей (законных представителей) и привлечение их внимания к современным технологиям/направлениям в сфере воспитания и развития ребенка по предложенному содержанию.

30% изменений:

Представление флаера с использованием современных образовательных технологий и направлений в формате Word в электронном и бумажном форматах.

Категория участников «СПЕЦИАЛИСТЫ»:

Модуль А.

Задание: Разработка и проведение фрагмента образовательной деятельности по решению кейса с детьми дошкольного возраста с применением ИКТ.

30% изменений:

1. Образовательное содержание кейсов (образовательная область):

а) Социально-коммуникативное развитие (кейсы-иллюстрации/фото-кейсы по теме: «Безопасность в общественных местах»).

б) Познавательное развитие (кейсы для анализа конкретных ситуаций экологического содержания на тему: «Экология родного края»).

в) Речевое развитие (кейсы-варианты развития событий по сюжетной картине на тему «Наши сказочные истории»).

Модуль Б.

Задание: Разработка презентации для выступления на родительском собрании по предложенному тексту.

30% изменений:

Текст выступления в формате Word в электронном и бумажном форматах (публицистический стиль сообщения)

2.5. Критерии оценки выполнения задания

Категория участников	Наименование и описание модуля	Тип критерия (оценочный/измеримый)	Макс. балл
Школьники	Модуль А. Интегрированный модуль: Организация процесса обучения, различных видов деятельности детей и мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольников. (Разработка и проведение интегрированного занятия по выразительному чтению (закрепление знаний) с включением продуктивной деятельности).	И/О	60
	Методическая компетентность конкурсанта при постановке цели и задач, разработке технологической карты интегрированного занятия по выразительному чтению	И	14
	Профессионально-педагогическая компетентность при проведении работы с дошкольниками в интегрированном занятии по выразительному чтению	И	31
		О	6
	Соблюдение правил конкурса, санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	И	4
	Коммуникативная компетентность конкурсанта при выполнении задания	И	5
	Модуль Б. Организация воспитательного процесса детей дошкольного возраста в ДОО (Разработка презентации для беседы с дошкольниками на тему праздника или памятной даты с включением игрового дидактического упражнения).	И/О	40
	Методическая компетентность конкурсанта при постановке задач и разработке этапов беседы.	И	8
	Соответствие презентации этапам беседы с дошкольниками с применением ИКТ техническим, эстетическим и педагогическим требованиям.	И	24
		О	6
Соблюдение правил конкурса, санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	И	2	
ОБЩЕЕ:			100
Студенты	Модуль А. Интегрированный модуль: Организация различных видов деятельности детей, процесса обучения и воспитания, и мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольников. (Разработка и проведение этической беседы на основе анимационного фильма с включением игрового упражнения с использованием ИКТ и продуктивной деятельности).	И/О	70

	Методическая компетентность конкурсанта по постановке цели и задач, разработке технологической карты интегрированного занятия по проведению беседы на основе анимационного фильма с включением игрового упражнения (ИКТ) и продуктивной деятельности.	И	19
	Профессионально-педагогическая компетентность при проведении работы с дошкольниками по проведению беседы, игрового упражнения (ИКТ) и продуктивной деятельности.	И	39
		О	6
	Соблюдение правил конкурса, санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии при подготовке и демонстрации задания	И	2
	Коммуникативная компетентность конкурсанта при выполнении задания по интегрированному занятию.	И	4
	Модуль Б. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (Разработка флаера, направленного на повышение компетенции родителей (законных представителей) и привлечение их внимания к современным технологиям/направлениям в сфере воспитания и развития ребенка по предложенному содержанию).	И/О	30
	Методическая компетентность конкурсанта при определении содержания флаера, направленного на повышение педагогической компетенции родителей воспитанников возрастной группы.	И	4
	Техническая компетентность конкурсанта при оформлении флаера	И	15
		О	3
	Соблюдение правил конкурса, санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии при подготовке задания	И	2
		ОБЩЕЕ:	100
Специалисты	Модуль А. Интегрированный модуль. Организация процесса обучения и воспитания, различных видов деятельности детей, и мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольников. (Разработка и проведение фрагмента образовательной деятельности по решению кейса с детьми дошкольного возраста с применением ИКТ).	И/О	70
	Методическая компетентность конкурсанта по постановке цели и задач, разработке	И	17

содержания паспорта кейс-задания		
Профессионально-педагогическая компетентность при проведении работы с дошкольниками по решению кейс-задания	И	39
	О	3
Соблюдение правил конкурса, санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	И	5
Коммуникативная компетентность конкурсанта при выполнении задания	И	6
Модуль Б. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей. (Разработка презентации для выступления на родительском собрании по предложенному тексту).	И/О	30
Методическая компетентность конкурсанта при определении и оформлении цели, задач и содержания презентации по слайдам для выступления на родительском собрании по заявленной теме выступления.	И	4
Техническая компетентность конкурсанта при подготовке презентации к родительскому собранию с применением ИКТ, соответствие презентации эстетическим и методическим требованиям.	И	21
	О	3
Соблюдение правил конкурса, санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	И	2
ОБЩЕЕ:		100

3. Перечень специальной одежды, оборудования, инструментов и расходных материалов, которые участник может привезти с собой на площадку проведения чемпионата.

3.1. Требуемая специальная одежда участникам по компетенции в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности: школьники/студенты/специалисты (при необходимости оформляется отдельно по категориям):

Требуемая специальная одежда (участник обязан привезти с собой) (Школьники/Студенты/Специалисты)					
№ п/п	Наименование	Технические характеристики	Ссылка на образец (при необходимости)	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1	Не требуется	-	-	-	-

3.2. Рекомендуемая специальная одежда участникам категории: школьники/студенты/специалисты (при необходимости оформляется отдельно по категориям) которые участник может привезти с собой.:

Рекомендуемый набор оборудования/инструментов (участник может привезти с собой) (Школьники/Студенты/Специалисты (при необходимости оформляется отдельно по категориям)) *на площадке могут быть аналоги с аналогичными характеристиками, предоставляемые в качестве замены					
№ п/п	Наименование	Технические характеристики	Ссылка на образец (при необходимости)	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1	Не требуется	-	-	-	-

3.3. Инфраструктурный лист застройки площадки предоставляется в виде отдельного документа (приложения) в формате Excel (.xlsx)

4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом всех основных нозологий

*** минимальные требования к оснащению рабочих мест согласованы с общероссийскими общественными организациями инвалидов**

Вид нозологии	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество*
Рабочее место участника с нарушением слуха	3000x1900	1,5 м Дополнительно: расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.	Для участников с нарушением слуха необходимо предусмотреть: а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, акустической системы, информационной индукционной системы, наличие индивидуальных наушников; б) наличие на площадке переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика); в) оформление конкурсного задания в доступной текстовой информации.
Рабочее место участника с нарушением зрения	3000x1900	1,5 м Дополнительно: Расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. Площадь учебного стола 1 м ширины и 0,6 м глубины	Для участников с нарушением зрения необходимо: а) текстовое описание конкурсного задания в плоскочечатном виде с крупным размером шрифта, учитывающим состояние зрительного анализатора участника с остаточным зрением (в формате Microsoft Word не менее 16-18 пт), дублированного рельефно точечным шрифтом Брайля (при необходимости); б) лупа с подсветкой для слабовидящих; электронная лупа; в) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой: - видеувеличитель; - программы экранного доступа NVDA и JAWS18 (при необходимости); - брайлевский дисплей (при необходимости); в) для рабочего места участника с нарушением зрения, имеющего собаку-проводника, необходимо предусмотреть место для собаки-проводника. г) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными

			<p>средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций;</p> <p>д) индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс.</p>
Рабочее место участника с нарушением ОДА	3000x1900	<p>1,5 м</p> <p>Дополнительно: минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски равен 1800 x 1800 мм.</p> <p>Ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, - не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 1,0 м.</p> <p>Расстояние между столами в ряду - не менее 0,85 м.</p>	<p>Оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов:</p> <p>а) увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами верстаков;</p> <p>б) для участников, передвигающихся в кресле-коляске, необходимо выделить 1 - 2 первых рабочих места в ряду у дверного проема;</p> <p>в) оснащение (оборудование) специального рабочего места специальными механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании.</p>
Рабочее место участника с соматическими заболеваниями	3000x1900	<p>1,5 м</p> <p>Дополнительно: расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.</p>	<p>Специальные требования к условиям труда инвалидов вследствие заболеваний сердечно-сосудистой системы, а также инвалидов вследствие других соматических заболеваний, предусматривают отсутствие:</p> <p>а) вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия;</p> <p>б) тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации на площадке;</p> <p>в) превышения уровня шума на рабочих местах; г) нарушений уровня освещенности, соответствующей действующим нормативам.</p> <p>Необходимо обеспечить наличие столов с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стульев (кресел) с регулируемой высотой</p>

			сиденья и положением спинки (в соответствии со спецификой заболевания).
Рабочее место участника с ментальным и нарушениям и	3000x1900	1,5 м Дополнительно: расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.	Специальные требования к условиям труда инвалидов, имеющих нервно-психические заболевания: а) создание оптимальных и допустимых санитарно-гигиенических условий производственной среды, в том числе: температура воздуха в холодный период года при легкой работе - 21 - 24 °С; при средней тяжести работ - 17 - 20 °С; влажность воздуха в холодный и теплый периоды года 40 – 60 %; отсутствие вредных веществ: аллергенов, канцерогенов, аэрозолей, металлов, оксидов металлов; б) электромагнитное излучение - не выше ПДУ; шум - не выше ПДУ (до 81 дБА); отсутствие локальной и общей вибрации; отсутствие продуктов и препаратов, содержащих живые клетки и споры микроорганизмов, белковые препараты; в) оборудование (технические устройства) должны быть безопасны и комфортны в использовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ пользования без сложных систем включения и выключения, с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, пользования и передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью; не должна затрудняющая доступность устройств; исключение острых выступов, углов, ранящих поверхностей, выступающих крепежных деталей)

*указывается ссылка на сайт с тех. характеристиками, либо наименование и тех. характеристики специализированного оборудования.

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 N 30 (ред. от 20.02.2018) "Об утверждении СП 2.2.9.2510-09" (вместе с "СП 2.2.9.2510-09. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов. Санитарные правила") (Зарегистрировано в Минюсте России 09.06.2009 N 14036)

2. <Письмо> Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281"О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн).

5. Схема (план) застройки соревновательной площадки.

Для проведения соревнований в дистанте (на региональных площадках) необходимо ориентироваться на следующие требования (рис.1):

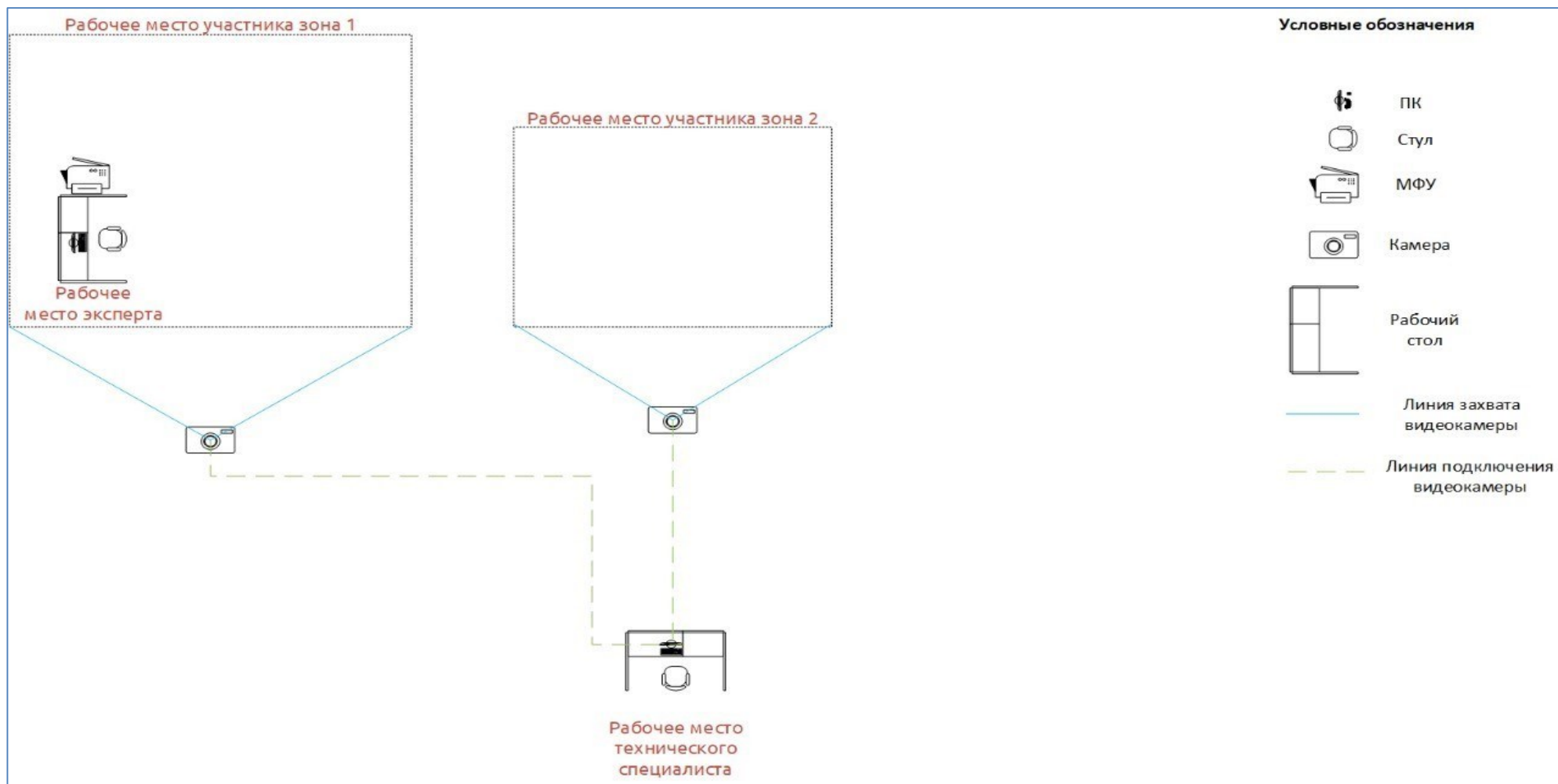


Рис. 1

Учитывая особенности, описанные выше, схема места на одного участника: (рис 2), (рис 3)

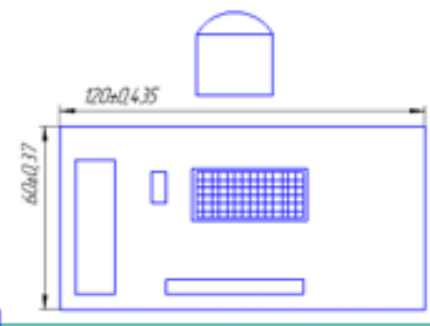
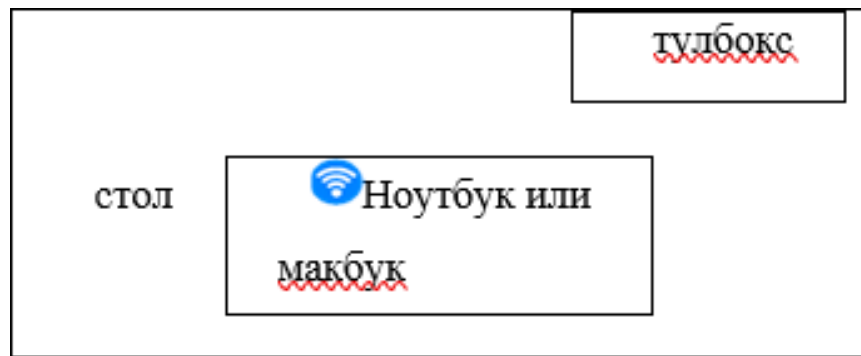


Рис.2

Рис.3

5.1. Схема застройки соревновательной площадки для всех категорий участников (5 участников, рис.4).

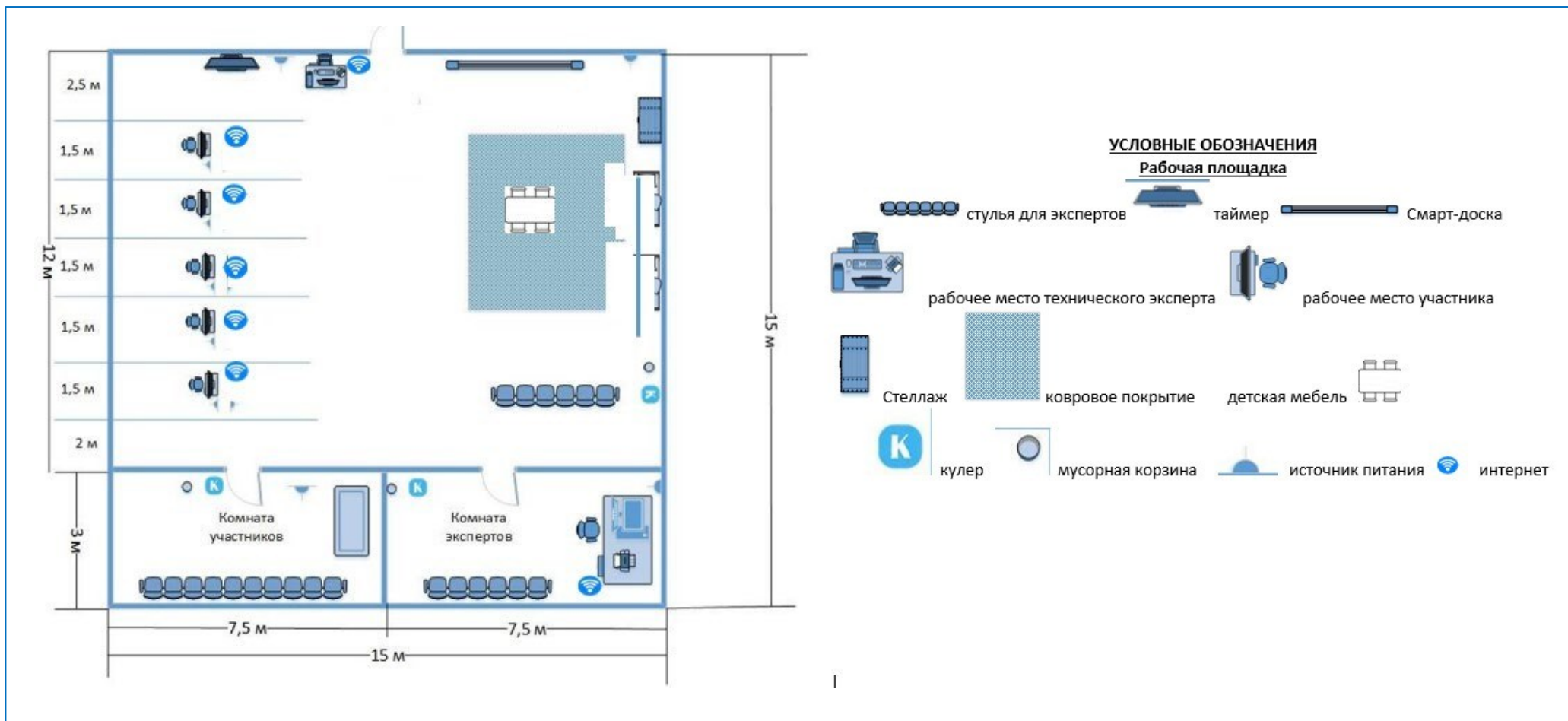


Рис. 4

6. Требования охраны труда и техники безопасности

6.1. Общие требования:

1.1. К выполнению конкурсных заданий под руководством экспертов Чемпионата «Абилимпикс» допускаются участники, прошедшие инструктаж по технике безопасности, не имеющие противопоказаний к выполнению конкурсных заданий по состоянию здоровья.

1.2. Участники должны соблюдать правила поведения, расписание и график проведения конкурсных испытаний, установленные режимы труда и отдыха.

1.3. При выполнении конкурсных заданий по компетенции «Дошкольное воспитание», возможно воздействие на конкурсантов следующих опасных и вредных факторов:

- возникновение пожара при неисправности проводки, использование открытого огня;
- травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.

1.4. В процессе выполнения конкурсных заданий участники должны соблюдать правила личной гигиены, мыть руки после пользования туалетом, содержать рабочее место в чистоте.

1.5. Участники обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Помещение для проведения конкурсных заданий снабжается порошковыми или углекислотными огнетушителями.

1.6. При несчастном случае и при выявленных нарушениях охраны труда на рабочем месте пострадавший или очевидец обязан немедленно прекратить работу и сообщить о случившемся Главному эксперту.

1.7. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения конкурсных заданий несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:

- выполнение организационно-технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;
- соответствие рабочего места требованиям охраны труда.

1.8. Конкурсанты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Настоящей инструкцией.

Специальные общие требования охраны труда и техники безопасности

1.9. Условия труда на рабочих местах должны соответствовать оптимальным и допустимым по микроклиматическим параметрам. Не допускается присутствие вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Не допускается наличие тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации. Уровни шума на рабочих местах и освещенность должны соответствовать действующим нормативам.

1.10. Помещения для проведения Чемпионата размещают с ориентированием окон на теневую сторону. В случае ориентации окон на юг юго-запад предусматривается защита от прямых солнечных лучей.

1.11. Расположение шкафов, конструкция стеллажей должны исключать вынужденные наклоны туловища; полки должны быть расположены на уровне плеч и не выше человеческого роста; столы - с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стулья (кресла) - с регулируемой высотой сиденья и положением спинки.

6.2. Действия до начала работ:

2.1. Перед началом работы конкурсанты должны выполнить следующее:

2.1.1. Внимательно изучить содержание и порядок проведения практического конкурсного задания, а также безопасные приемы его выполнения.

2.2.2. Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, канцтовары и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

3.2. Перед началом работы Главный эксперт обязан выполнить следующее:

2.2.1. Тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики.

2.2.2. Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

2.2.3. Проветрить помещения, где будет проводиться конкурсные задания на исправность электроприборов и др. потенциально опасных источников.

2.3. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить Главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

6.3. Действия во время выполнения работ:

3.1. В помещении, где проводятся конкурсные задания, должны неотлучно находиться назначенные ответственные лица.

3.2. Строго выполнять все указания членов жюри при проведении конкурсных заданий, самостоятельно не предпринимать никаких действий.

3.3. Все эвакуационные выходы во время проведения конкурсных заданий остаются открытыми, световые указатели «Выход» должны быть во включенном состоянии.

3.4. При проведении конкурсных заданий запрещается применять открытый огонь, устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать загорание.

3.5. Во время работы не отвлекаться и не отвлекать других Участников посторонними разговорами.

3.6. Не допускать на свое рабочее место лиц, не имеющих отношения к конкурсному заданию.

3.7. Свое рабочее место содержать в чистоте и порядке.

3.8. Обеспечить безопасное хранение режущих и других опасных предметов (ножницы, иголки, кнопки и прочее).

3.9. Соблюдать технику безопасности при работе:

- с ножницами:

1. Хранить ножницы в указанном месте в определенном положении.
2. При работе внимательно следить за направлением резания.
3. Не работать с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
4. Не держать ножницы лезвием вверх.
5. Не оставлять ножницы с открытыми лезвиями.
6. Не резать ножницами на ходу.
7. Не подходить к Участникам во время работы.
8. Передавать закрытые ножницы кольцами вперед.
9. Во время работы удерживать материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

- с клеем:

1. С клеем обращаться осторожно. Клей ядовит!
2. Наносить клей на поверхность изделия только кистью.
3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.
4. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.
5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.
6. При работе с клеем пользоваться салфеткой.

- со спортивным оборудованием: при обнаружении неисправности оборудования, следует остановить подвижную игру или другое мероприятие.

6.4. Действия после окончания работ:

– после окончания работы конкурсант обязан:

– привести в порядок рабочее место, сложить все материалы, приспособления и канцтовары в отведенное для них место.

– сдать рабочее место членам жюри.

– технический персонал после окончания работы обязан:

– тщательно проветрить помещение и провести влажную уборку.

– закрыть окна, форточки, фрамуги и выключить свет.

– тщательно вымыть руки с мылом.

6.5. Действия в случае аварийной ситуации:

5.1. При возникновении пожара или задымления следует немедленно обесточить электрооборудование, принять меры к эвакуации людей, сообщить об этом членам жюри и в ближайшую пожарную часть. Приступить к тушению пожара имеющимися первичными средствами пожаротушения.

5.2. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь прекратить конкурсное задание, сообщить о случившемся членам жюри, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать медицинского работника, скорую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

6.6. Ответственность.

6.1. Виновные в нарушении правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, подвергаются дисциплинарным взысканиям.

Школьники
Модуль А

Технологическая карта к

«Разработка и проведение интегрированного занятия по выразительному чтению (закрепление знаний) с включением продуктивной деятельности»

ФИО участника: _____

№ участника: _____

Тема:

Возраст детей:

Интегрируемые области:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи (продуктивная деятельность):

Планируемые результаты:

Структурные этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Организационно-мотивационный этап			
2. Основной этап			
3. Заключительный этап			

Школьники
Модуль Б

Приложение 2.

Технологическая карта беседы

«Разработка презентации для беседы с дошкольниками на тему праздника или памятной даты с включением игрового дидактического упражнения».

ФИО участника _____

№ участника: _____

Тема задания:

План беседы *(заполнить в таблице):*

Структурный этап	Основные задачи/содержание.

Студенты
Модуль А

Технологическая карта интегрированного занятия
Разработка и проведение этической беседы на основе анимационного фильма, с включением игрового упражнения с использованием ИКТ и продуктивной деятельности.

ФИО участника: _____

№ участника: _____

Тема:

Цель интегрированного занятия

Задачи беседы:

Задачи продуктивной деятельности:

Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы работы	Задачи этапа/микротемы	Используемые методы и приемы	Планируемые результаты
<u>1</u>				
<u>2</u>				
<u>3</u>				

Студенты
Модуль Б

Разработка флаера, направленного на повышение компетенции родителей (законных представителей) и привлечение их внимания к современным технологиям/направлениям в сфере воспитания и развития ребенка по предложенному содержанию.

Флаер – это:

- небольшой листок с яркими картинками;
- с полезной информацией;
- с интересными предложениями для родителей.

Что включается в оценку флаера:

1. Размер и форма.

A5 (148×210 мм) - для детальных (рис.1),
двусторонняя печать.



Рис.1

2. Содержание флаера в соответствии с темой задания.
3. Дизайн и пространство заполнения флаера.
4. Качественные изображения и инфографика флаера.

Специалисты

Модуль А

Разработка и проведение фрагмента образовательной деятельности по решению кейса с детьми дошкольного возраста с применением ИКТ.

Паспорт кейс-задания

ФИО участника: _____

№ участника: _____

Образовательные области:	
Тема	
Возрастная группа:	
Цель:	
Задачи:	Воспитательные: Обучающие: Развивающие:
Планируемый результат	
Интерактивное сопровождение:	
Материалы и оборудование (необходимые ресурсы для решения кейс-задания):	

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационный				
2	Ознакомительный (знакомство с кейс-заданием)				
3. Основной этап: решение кейс-задания					
3.1.	Поисковый этап (установления причинно-следственных связей)				
3.2.	Этап установления социальной/образовательной значимости (социальный или образовательный опыт детей)				
3.3.	Этап решения кейс-задания детьми				
3.4.	Этап представления решения детьми				
4. Заключительный этап					

Школьники

Модуль А.

Список литературных произведений:

1. «Друг детства» В. Драгунский.
2. «Как муравьишка домой спешил» Бианки В. В.
3. «Мишкина каша» Н. Носов.
4. «Путаница» К. И. Чуковский.

Школьники

Модуль Б

Праздники и памятные даты:

1. Всемирный день театра.
2. День защитника Отечества.
3. День защиты животных.
4. День знаний.
5. День космонавтики.
6. День Победы.
7. День России.
8. День российской науки.
9. День семьи, любви и верности.
10. День физкультурника.
11. Международный день художника.
12. Международный женский день.
13. Новый год.
14. Праздник весны и труда.

Студенты

Модуль А.

Список анимационных фильмов

1. Вовка в тридевятом царстве.
2. Гадкий утенок.
3. Как стать большим.