



# РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС» 2026



Утверждено  
советом по компетенции:  
«Коррекционная педагогика  
(логопедия)»

(название совета)

Протокол от 10.01.2026 № 2

Председатель совета:

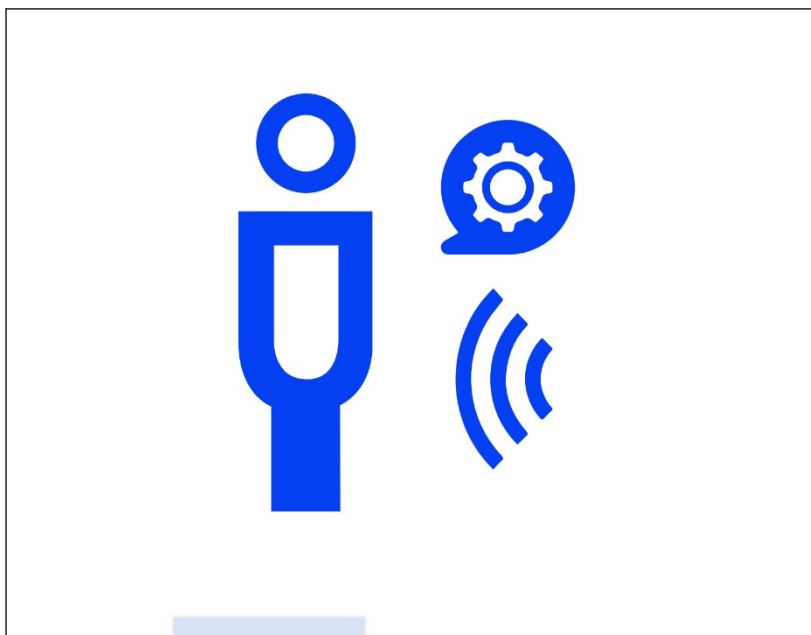
Г.А. Проглядова

(подпись)

## КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

«Коррекционная педагогика (логопедия)»



Красноярск  
2026

## **1. Описание компетенции**

### **1.1. Актуальность компетенции.**

Трудовая деятельность учителя-логопеда – сложная и ответственная область профессиональной деятельности, требующая соответствующего образования и профессионального мастерства.

Целью проведения конкурса по данной номинации является выявление талантливых обучающихся, выбравших своей будущей профессией – профессию учителя-логопеда.

Проведение конкурса по компетенции «Коррекционная педагогика (логопедия)» позволит выявить профессионально подготовленных студентов в сфере образования с целью обеспечения их последующей государственной поддержкой для их дальнейшего личностного и продуктивного профессионального развития.

К участию в конкурсе допускаются имеющие инвалидность или ограниченные возможности здоровья индивидуальные участники, получающие образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование».

Каждый участник конкурса решает конкурсные задания, требующие владения современными знаниями и научными представлениями о процессах формирования, развития и коррекции речи, свойствах и состояниях нарушений речи человека, межличностных и социально-коммуникативных взаимодействиях, о способах и формах их организации и изменениях при воздействии социальной среды.

В данной номинации оценивается уровень профессиональных компетенций каждого участника и его готовность к оперативному выполнению речемыслительных, деятельностных задач в режиме творческой конкуренции.

Выполнение участниками конкурсного задания будет оцениваться в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с профессиональным стандартом педагог – дефектолог (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года №136 н), Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Учитель-логопед, выполняя свои трудовые функции, взаимодействует с учителями, обучающимися и их родителями (законными представителями). В своей профессиональной деятельности учитель-логопед должен сочетать изучение состояния речи и личности человека в реальных образовательных условиях с углубленным анализом его индивидуальных особенностей.

Его деятельность отвечает решению перспективной задачи логопедической службы образования: максимальному содействию развитию каждого обучающегося и в большей мере предусматривает такие активные формы деятельности специалиста как психолого-педагогическое (логопедическое) просвещение, логопедическую диагностику, логопедическое консультирование и логопедическую коррекцию. Компетенции в этих видах профессиональной деятельности будут оцениваться в конкурсном задании.

**1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после получения данной компетенции:** участники, после получения специального (дефектологического) образования/профессиональной переподготовки по специальности «Логопедия», могут работать учителем-логопедом в школьных и дошкольных образовательных организациях, в учреждениях социальной защиты, центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и т.п.

**1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт (конкретные стандарты):**

<b>Школьники</b>	<b>Студенты</b>	<b>Специалисты</b>
<b>Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС)</b>		

ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287)	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123	ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
<b>Профессиональный стандарта (далее – ПС)</b>		
	Педагог – дефектолог (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года №136 н)	Педагог – дефектолог (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года №136 н)

#### 1.4. Требования к квалификации:

Школьники	Студенты	Специалисты
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- ключевые понятия, основные методы и приемы организации взаимодействия с детьми с нарушением речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать собственную деятельность, самостоятельно определять ее цели, задачи, составлять план деятельности, контролировать и корректировать ее;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения необходимых задач;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать различные виды совместной деятельности и общения детей с нарушением речи.</li> </ul> <p><b>Должен иметь навыки:</b></p>	<p>Профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</li> <li>- ПК-5 - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</li> <li>ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</li> <li>- ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития,</li> </ul>	<p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи.</li> <li>- Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи.</li> <li>- Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей</li> <li>- Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса</li> <li>- Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания,</li> </ul>

<p>- сотрудничества с детьми дошкольного или младшего школьного возраста в различных видах деятельности;</p> <p>- продуктивного общения в процессе совместной деятельности с детьми с нарушениями речи;</p> <p>- соблюдения техники безопасности и требований СанПиНа при проведении организованных видов деятельности с детьми с нарушением речи;</p> <p>- профилактика травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>- построения педагогической деятельности с соблюдением правовых норм.</p>	<p>семейного воспитания и социальной адаптации</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения</li> <li>- Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи.</li> <li>- Структура речевых нарушений</li> <li>- Классификации нарушений речи</li> <li>- Основы дифференциальной логопедической диагностики</li> <li>- Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ психолого-педагогических свойств и состояний, характеристик речевых процессов, при различных видах речевых нарушений;</li> <li>– предупреждение и коррекция отклонений в речевом развитии при первичной и вторичной структуре дефекта;</li> <li>– выявление трудностей в обучении, связанных с нарушениями и отклонениями в устной и письменной речи;</li> <li>– распространение информации о роли психолого-педагогических факторов в процессе первичной, вторичной и третичной профилактики нарушений речевого развития;</li> <li>– формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.</li> </ul>	<p>развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий</p> <p>-Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения</li> <li>- Структура речевых нарушений, специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Классификации нарушений речи</li> <li>-Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации</li> <li>- Порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации</li> <li>-Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей</li> <li>- Клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда)</li> <li>-Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)</li> <li>-Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи</li> <li>-Влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями речи</li> <li>- Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Основы общей и профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда), конфликтологии и медиации</li><li>- Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи</li></ul>
--	--	---

## 2. Конкурсное задание

### 2.1. Краткое описание задания

Конкурсное задание построено на демонстрации участниками профессиональных компетенций в рамках основных видов деятельности учителя-логопеда:

*Логопедическое просвещение и профилактика, логопедическое консультирование, логопедическая диагностика, логопедическая коррекция.*

#### 2.1.1. Категория участников «ШКОЛЬНИКИ»:

Модули представлены в разных сочетаниях для разных уровней подготовки. Для школьников предлагается 2 модуля – *логопедическое просвещение* и *логопедическая диагностика*.

#### 2.1.2. Категория участников «СТУДЕНТЫ»:

Для студентов 4 модуля – *логопедическое просвещение, логопедическое консультирование, логопедическая диагностика, логопедическая коррекция.*

#### 2.1.3. Категория участников «СПЕЦИАЛИСТЫ»:

Для специалистов 4 модуля – *логопедическое просвещение, логопедическое консультирование, логопедическая диагностика, логопедическая коррекция.*

### 2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания

Категория участников	Наименование и описание модуля	Время	Результат
Школьник	<b>Модуль А. Логопедическое просвещение.</b> Подготовить и провести с волонтерами фрагмент занятия (игру)	30 мин - подготовка /10 мин выполнение	План-конспект игры Проведение игры с волонтерами
	<b>Модуль Б. (вариативный) Логопедическая диагностика.</b> Пересказ с ребенком рассказа в зависимости от возраста / класса обучения и особенностей речевого развития.	30/10 минут	Письменное выполнение задания и устный ответ участника
Время выполнение всех модулей: <b>1 час 30 минут</b>			
Студент	<b>Модуль А. Логопедическое просвещение.</b> Разработать план беседы на выбранную тему и провести ее с привлечением волонтеров	20 мин подготовка / 10 минут - выполнение	Схема беседы с разработанными целью/ задачами, вопросами и определенными приемами работы, проведение беседы с волонтерами
	<b>Модуль Б. Логопедическая диагностика.</b> Составить протокол для экспресс-обследования звукопроизношения ребенка определенного возраста. Провести фрагмент обследования	20 минут подготовка, 10 мин презентация фрагмент обследования и 10 минут анализ протокола	Текст протокола экспресс-обследования звукопроизношения ребенка. Проведение фрагмента экспресс-обследования звукопроизношения ребенка

	<b>Модуль В. Логопедическое консультирование.</b> Выполнить/решить кейс	30 минут / 15 минут	Схема консультационной беседы с определенным и обоснованным содержанием. Проведение фрагмента консультации
	<b>Модуль Г. (вариативный)</b> Логопедическая коррекция. Разработать фрагмент занятия по коррекции звукопроизношения у детей	40 минут / 15 минут	Конспект коррекционного занятия. Проведение фрагмента коррекционного занятия с применением современных логопедических технологий
<b>Время выполнения всех модулей: 3 часа</b>			
<b>Специалист</b>	<b>Модуль А. Логопедическое просвещение.</b> Подготовить материал для родителей	30/ 15 минут	Подготовка стендовой информации. Схема беседы с разработанными целями, вопросами и определенными приемами работы. Проведение просветительской работы с волонтерами
	<b>Модуль Б. Логопедическая диагностика</b> Подобрать комплекс диагностических методик для исследования лексико-грамматического строя речи	20 / 10 минут	Текст протокола эспресс-обследования ребенка. Проведение фрагмента эспресс-обследования ребенка. Анализ заполненного протокола, выставление заключения и определение направлений коррекционной работы
	<b>Модуль В. Логопедическое консультирование</b>	20 минут / 15 минут	Схема консультационной беседы с определенным и обоснованным содержанием Проведение фрагмента консультации

	<b>Модуль Г. (вариативный)</b> <b>Логопедическая коррекция.</b> Составить и провести с волонтерами коррекционное занятие	30 минут / 15 минут	Конспект коррекционного занятия. Проведение фрагмента коррекционного занятия с применением современных логопедических технологий. Проведение занятия с волонтерами
Время выполнение всех модулей: <b>2 часа 35 мин</b>			

### 2.3 Последовательность выполнения задания.

Задания выполняются в соответствии с номерами модулей или в режиме случайного выбора. Задания выполняются в полном соответствии с предложенной инструкцией.

Выбор материала и необходимого оборудования (среди представленного на площадке) осуществляется конкурсантом.

Ход выполнения задания будет зависеть от выбора оборудования, применяемой педагогической технологии, что и будет оценено экспертами.

Между выполнениями заданий по каждому модулю необходим перерыв не менее 10 минут. Выполнение заданий:

#### 2.3.1. Категория участников «ШКОЛЬНИКИ»:

##### **Модуль А. Логопедическое просвещение.**

Подготовить и провести с волонтерами фрагмент занятия (игру) на темы:

- Договариваемся с друзьями молча.
- Речевые средства общения. Для чего они нужны.
- Ребенок «молчун». Хорошо ли это?

Занятия ориентированы на детей дошкольного или школьного возраста. Для подготовки предоставляются развивающие (дидактические) материалы и ИКТ оборудование.

30% изменения – выбор возраста детей (5 лет, 6 лет, 7 лет), класса обучения (1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс).

##### **Модуль Б. Логопедическая диагностика.**

Участникам предлагается ситуация:

Детям старшей группы (5-6 лет) надо научиться пересказывать рассказ. У всех детей есть речевые нарушения. Они занимаются с логопедом. Ваша цель: подобрать сказку/ рассказ в зависимости от речевых возможностей детей (с опорой на программные требования и методические пособия) и предложить способы пересказа в зависимости от личностных и речевых особенностей детей.

Краткая речевая характеристика членов группы.

**Маша:** требуется время для установления речевого контакта и продуктивного общения, общается избирательно, звукопроизношение в пределах возрастной нормы, незначительные нарушения в дифференциации звуков, пассивный словарь равен активному, неправильно изменяет формы прилагательных, рассказ составляет, используя в основном простые нераспространенные предложения, темп речи — замедлен.

**Петя:** общителен, любит навязывать свое мнение, наблюдается нарушение в произношении звука [р], незначительные нарушения в дифференциации звуков, развитие словаря в пределах возрастной нормы, навыки словообразования и словоизменения сформированы в полном объеме, рассказ составляет, используя в основном простые распространенные предложения, очень любит придумывать новые слова, темп речи - ускоренный.

**Саша:** общителен, коммуникабелен, нарушение в произношении звуков [р],[л], отмечается нозализация звуков, нарушения в дифференциации звуков, развитие словаря в пределах возрастной

нормы, навыки словообразования и словоизменения сформированы в полном объеме, рассказ составляет, используя в основном простые распространенные предложения, очень любит придумывать новые слова, темп речи – замедлен, наблюдается нарушение запоминания.

**Антон:** малообщителен, медлителен, звукопроизношение в пределах возраста, развитие словаря в пределах возрастной нормы, сформированы навыки словообразования и словоизменения простых форм, в речи присутствуют простые предлоги (у, в, из), рассказ составляет, используя в основном простые распространенные предложения, очень любит фантазировать, темп речи — в норме.

**Вова:** необщителен, инициативу к общению не проявляет, но ответственен при выполнении заданий, звукопроизношение в пределах возраста, развитие словаря в пределах возрастной нормы, сформированы навыки словообразования и словоизменения, в речи чаще использует простые предлоги (у, в, из и др.), рассказ составляет перечислением событий, используя в основном простые предложения, темп речи — заикается.

**Аня:** коммуникабельная, общительная девочка, развитие речи соответствует возрастной норме

30% изменение – случайный выбор ребенка, в подборе рассказа/ сказки для пересказывания.

### **2.3.2. Категория участников «СТУДЕНТЫ»:**

#### ***Модуль А. Логопедическое просвещение***

Разработать план беседы на выбранную тему и провести ее с привлечением волонтеров.

Примерные темы:

1. Когда следует обращаться с ребенком к логопеду.
2. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.
3. Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду.
4. Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
5. Правильно ли говорит ваш ребенок?
6. Фонематический слух - основа правильной речи.
7. Если ребенок не говорит?
8. Речь ребенка на кончиках его пальцев.
9. Как организовать логопедические занятия дома.

Участник выбирает тему и готовит логопедическое просвещение по указанной теме. Схема беседы должна содержать цель/ задачи, вопросы, на которых остановится конкурсант во время проведения консультирования

30% изменение – произвольный выбор темы, изменение группы консультируемых (родители или педагоги).

#### ***Модуль Б. Логопедическая диагностика***

Участники в процессе случайного выбора выбирают карточку с написанным возрастом ребенка. Учитывая возраст, составляют протокол для экспресс-обследования звукопроизношения ребенка, подбирают стимульный материал. Проводят фрагмент обследования на волонтерах.

30% изменение – случайный выбор возраста ребенка для проведения обследования.

#### ***Модуль В. Логопедическое консультирование***

Участник в случайном порядке выбирает карточку с написанной ситуационной задачей/ кейсом. Анализирует ее и рассказывает решение экспертам.

Ситуационная задача 1.

Проанализируйте ситуацию и выполните задание.

В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то –понимает, если кто-то другой –нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.

В ходе консультации:

1. Сформулируйте логопедическое заключение и предъявите его на доступном консультируемому языке.

2. Подготовьте и предложите рекомендации по решению выявленной проблемы, подберите 5 заданий для развития слухового восприятия данного ребенка, сформулируйте инструкции к заданиям.

3. Определите направления дальнейшей логопедической работы и расскажите о ее содержании.

Ситуационная задача 2.

Проанализируйте ситуацию и выполните задание.

В логопедический кабинет обратились родители ребенка в возрасте 2 лет 4 месяцев со следующими жалобами. Ребенок, одним и тем же словом, обозначает целый ряд предметов, выражает чувства и желания. Активный словарный запас составляет 150 –180 слов, которые представлены первым или ударным слогом, пассивный словарь соответствует норме. Фразовая речь не развита.

В ходе консультации:

1. Проанализируйте, соответствует ли развитие речи ребенка средним онтогенетическим показателям, сформулируйте логопедическое заключение и составьте варианты прогноза дальнейшего речевого развития данного ребенка.

2. Подготовьте и предложите рекомендации по решению выявленной проблемы, приведите примеры игр и упражнений, которые можно использовать для стимуляции речевого развития в данном случае.

3. Определите направления дальнейшей логопедической работы и расскажите о ее содержании.

Ситуационная задача 3.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

К логопеду обратилась женщина с просьбой обследовать её четырёхлетнего сына. У ребенка отмечается гиперназальность. В строении неба не обнаруживаются видимых аномалий. Однако при пальпировании выявляется разнородность структуры мягкого неба.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

2. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза у данного ребенка.

3. Определите основные направления логопедической работы, подберите примеры упражнений по обозначенным Вами направлениям

Ситуационная задача 4.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Ребёнок 5 лет допускает ошибки в произношении «чашка– тьяка»

1. Назовите указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения.

2. Опишите приёмы работы по его исправлению.

3. В группах какой направленности может быть организовано логопедическое сопровождение дошкольника с фонетическим недоразвитием? Через какие виды и формы логопедических занятий?

Ситуационная задача 5.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Сегодня в группе 12 детей. Логопед в тетради взаимосвязи дал задание по разучиванию стихотворения с Данилом.

Вопросы:

1. В какое время нужно организовать эту работу?

2. Как организовать работу, чтобы другие дети не мешали Данилу и воспитателю?

Ситуационная задача 6.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Мише 4,5 года, обследован логопедом ПМПК по методике Е.А. Стребелевой. В протоколе отражено, что Миша не умеет составлять рассказ по серии сюжетной картинок, а лишь перечисляет предметы и называет слова – действия. При исправлении речи ребёнка или попытке научить составлять предложения из 2-х слов, Миша замыкается.

Вопрос:

1. С чего нужно начинать работу логопеду, чтобы преодолеть это проявление?

2. Какие виды заданий можно использовать при планировании логопедической работы по развитию связной речи?

30% изменение – случайный выбор ситуационной задачи

### **Модуль Г. Логопедическая коррекция.**

Участники вытягивают карточку с возрастом ребенка. Учитывая особые образовательные потребности ребенка с ТНР данного возраста, разрабатывают конспект коррекционного занятия. Структура коррекционного занятия должна соответствовать современным требованиям к планированию логопедических занятий. Фрагмент занятия по коррекции звукопроизношения у детей определенного возраста (речевое нарушение по выбору участника) показывается на волонтерах.

### **2.3.3. Категория участников «СПЕЦИАЛИСТЫ»:**

#### **Модуль А. Логопедическое просвещение**

Участник выбирает карточку с темой.

Подготовить материал для родителей по следующей тематике:

1. Правильная речь – залог успеха первоклассника.
2. Этапы работы по коррекции звукопроизношения.
3. Всестороннее развитие правильной речи.
4. Логопедические рекомендации для родителей первоклассников.
5. Что такое фонематический слух?
6. Профилактика оптической дисграфии.
7. Профилактика акустической дисграфии.
8. Как учить детей говорить выразительно.
9. Как помочь ребёнку запоминать буквы.

30% изменение – произвольный выбор темы, изменение группы консультируемых (родители или педагоги).

#### **Модуль Б. Логопедическая диагностика**

Участники в случайном порядке выбирают карточку с написанным возрастом ребенка. Учитывая возраст, составляют протокол для экспресс-обследования лексико-грамматического строя речи, подбирают стимульный материал. Проводят фрагмент обследования на волонтерах.

30% изменение – случайный выбор возраста ребенка для проведения обследования.

#### **Модуль В. Логопедическое консультирование.**

Участник в случайном порядке выбирает карточку с написанной ситуационной задачей/ кейсом. Анализирует ее и рассказывает решение экспертам. При этом оценивают обоснованность логопедического заключения, определяют возможный прогноз речевого развития у данного ребенка

Пример ситуационной задачи:

Ситуация 1.

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. Девочка в возрасте 3 л. 10 мес. имеет логопедическое заключение ОНР II уровня. При обследовании выявлено: словарь небогатый, фраза развернутая, выраженные нарушения грамматического строя, множественные нарушения свистящих, шипящих и сонорных. Раннее психомоторное развитие: норма. Раннее речевое развития: гуление – 2 мес. лепет – 10 мес. слова – 1г. 2 мес. фраза – 2г. 4мес. связная речь - 3г. 2мес. В 1 г. 9 мес. поставили заключение задержка речевого развития. У девочки хроническое заболевание почек, она соматически ослаблена. Часто встречается реакция негативизма, отказывается выполнять задания или отвечать, если не уверена в правоте.

Вопрос: через какие образовательные области и виды деятельности (по образовательным областям) можно рекомендовать воспитателю проводить работу по развитию речи.

30% изменение – случайный выбор ситуационной задачи

### **Модуль Г. Логопедическая коррекция**

Участники выбирают возраст ребенка, составляют и проводят с волонтерами коррекционное занятие, ориентированное на дошкольников/ младших школьников, с использованием развивающих (дидактических) материалов и ИКТ оборудования (по выбору участника).

Направления коррекции:

- коррекция звукопроизношения;
- активизация словарного запаса;

- грамматического строя речи;
- коррекция навыков письма/чтения.

30% изменение – выбор возраста и направление коррекционной работы.

#### **Особые указания по компетенции:**

Для всех категорий участников

– Участник не может приносить на площадку никакие предметы или технические средства (кроме индивидуальных корректирующих, например, ИСА для коррекции слуха),

- Наличие и использование мобильных телефонов на площадке – запрещено.

- В демонстрации заданий, в качестве детей дошкольного возраста, участвуют волонтеры (от 1 до 4 чел) на демонстрацию задания, в соответствии с необходимостью и желанием конкурсанта

- При выполнении КЗ участники могут пользоваться ресурсами Интернета: поиск картинок и музыки, видео.

- В процессе подготовки КЗ могут быть использованы следующие программы и приложения для обработки текстового, фото, видео и аудиоконтента: Word, PowerPoint, Paint, Gimp, Audacity, Киностудия Windows (Movavi). Для создания интерактивных электронных материалов: LearningApps, Genially, Smart notebook.

#### **2.4. Региональный (вариативный):**

##### **Примеры изменений для регионального (вариативного) модуля:**

в качестве вариативного модуля можно предложить:

##### **СТУДЕНТАМ И СПЕЦИАЛИСТАМ**

- анализ протокола обследования детей дошкольного/ младшего школьного возраста;

##### **ШКОЛЬНИКАМ**

- составление и проведение артикуляционной гимнастики.

## 2.5. Критерии оценки выполнения задания

Категория участников	Наименование и описание модуля	Тип критерия (оценочный/измеримый)	Макс. балл
<b>Школьники</b>	<b>Модуль А. Логопедическое просвещение</b>		
	Умение устанавливать контакт с участниками беседы	И	1
	Использование в процессе беседы перцептивных методов	И	1
	Непринужденность беседы	И	1
	Наличие примерного плана	И	1
	Наличие , примерного перечня выясняемых вопросов	И	1
	Двусторонность общения при проведении беседы	И	1
	Использование невербальных знаков во время беседы	И	1
	Использование невербальных знаков общения	И	1
	Использование зонального пространства во время общения	И	1
	Проведенная беседа соответствует заявленной теме	И	1
	Правила ведения диалога в процессе проведения беседы	И	1
	Умение вести диалог	И	1
	Поддержание диалога	И	1
	Владение навыками убеждения	И	1
	Умение презентовать демонстрационный материал	И	1
	Эмоциональное стимулирование в процессе обследования	И	1
	Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения беседы	И	1
	Грамотность, выразительность речи	И	1
	Наличие протокола фиксации результатов проведения беседы	И	1
	Логичность, убедительность речи	И	1
	Соблюдение норм и правил, соответствующих профессии (этика построения взаимодействия)	И	1
	Эстетичность предъявляемого наглядного материала	И	1
	Изложение информации безоценочно	И	1
	Опора на жизненный опыт	О	3
	Искренность, логическая четкость, конкретность и доступность убеждения.	О	3
Сочетание убеждения и практических работ	О	3	
Учет возрастных и индивидуальных особенностей участников беседы	О	3	

	Творческий подход к организации логопедического просвещения	О	3	
	Общее впечатление	О	3	
	Соответствие тематике конкурса	О	3	
	Соблюдение норм и правил, соответствующих профессии (этика построения взаимодействия)	О	3	
	Популяризация логопедических знаний (изложение информации на доступном для понимания языке)	О	3	
	<b>Модуль Б. Логопедическая диагностика (вариативный)</b>			
	Обоснованность вывода о речевых особенностях ребенка	И	1	
	Наличие протокола для проведения обследования	И	1	
	Обоснованность предлагаемых заданий	И	1	
	Соблюдение алгоритма по обследованию ребенка	И	1	
	Наличие гипотезы перед проведением обследования	И	1	
	Использование в процессе обследования перцептивные методы	И	1	
	Условия обследования: физическое и эмоциональное состояние	И	1	
	Условия обследования: формулировка вопроса	И	1	
	Условия обследования: наглядный материал	И	1	
	Обоснованность вывода о коммуникативных особенностях ребенка	И	1	
	Эмоциональное стимулирование в процессе обследования	И	1	
	Организованность, последовательность при предъявлении результатов диагностики	И	1	
	Пределение зоны ближайшего развития	И	1	
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка при распределении ролей	И	1	
	Методы обследования: наблюдения в повседневной жизни	И	1	
	Методы обследования: наблюдение на занятиях/уроках	И	1	
	методы обследования: диагностическая беседа	И	1	
	методы обследования: речевые игры	И	1	
	Обследование проводится в соответствии с возрастом ребенка	И	1	
	Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения обследования	И	1	
	Выбор форм работы (индивидуальное выступление, групповая) в соответствии с выявленными в ходе диагностики речевым особенностям	О	3	
	Общее впечатление	О	3	
		Ориентация на возрастные нормы речевого развития	О	3

	Безоценочное поощрение ребенка	О	3
	Изложение информации безоценочно	О	3
	Грамотность, логичность, аргументированность, обоснованность выбора заданий с учетом возраста обследуемого	О	3
	Процедура обследования соответствует тематике задания	О	3
	Творческий подход к выполнению задания	О	3
	Эстетика наглядного материала	О	3
	Выдвижение гипотезы при распределении ролей на основе результата обследования	О	3
<b>ОБЩЕЕ:</b>			<b>100</b>
<b>Студенты</b>	<b>Модуль А. Логопедическое просвещение</b>		
	Проведение беседы		
	Умение устанавливать контакт с участниками беседы	И	1
	Грамотное использование логопедической терминологии	И	1
	Умение вести диалог	И	1
	Владение навыками убеждения	И	1
	Умение презентовать демонстрационный материал	И	1
	Учет возрастных, типологических особенностей слушателей при изложении информации	И	1
	Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения беседы	О	2
	Грамотность, логичность, убедительность, выразительность речи	О	2
	Творческий подход к организации логопедического просвещения	О	2
	Общее впечатление	О	3
	Схема беседы		
	Соответствие тематике конкурса	И	1
	Соблюдение норм и правил, соответствующих профессии (этика построения взаимодействия)	И	1
	Соблюдение требований к планированию и организации беседы учителя-логопеда	И	1
	Популяризация логопедических знаний (изложение информации на доступном для понимания языке)	О	2
	Направленность информации на повышение компетенции слушателей в области логопедии	О	2
	<b>Модуль Б. Логопедическая диагностика</b>		

Проведение экспресс- обследования		
Адекватная организация ситуации обследования и верное определение задач диагностики	И	1
Установление контакта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	И	1
Правильность, эстетичность при подборе иллюстративного/наглядного материала	И	1
Грамотные формулировки инструкций (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка)	И	1
Владение методикой проведения логопедического обследования	И	1
Создание рабочей обстановки при проведении логопедического обследования	И	1
Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения процедуры обследования	О	3
Ориентация в реальной ситуации логопедического обследования	О	3
Организованность, аккуратность, дисциплинированность в ситуации логопедического обследования	О	3
Общее впечатление	О	3
Протокол экспресс-обследования		
Ориентация на возрастные нормы речевого развития	О	2
Определение критериев оценки речевого нарушения адекватно диагностическому случаю	О	2
Целесообразность подобранных диагностических заданий	И	1
Изложение информации безоценочно	И	1
Грамотность, логичность, аргументированность, обоснованность выбора заданий с учетом возраста обследуемого	О	3
Модуль В. Логопедическое консультирование		
Проведение консультации		
Умение устанавливать контакт с участниками беседы	И	1
Грамотное использование логопедической терминологии	И	1
Умение вести диалог	И	1
Адекватное определение проблемы, с которой столкнулись участники образовательного процесса	И	1
Определение путей коррекционной работы с учетом выявленных нарушений и их	И	1

структуры		
Обоснованное и четкое формулирование рекомендаций	И	1
Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения консультационной беседы	О	3
Грамотность, логичность, убедительность, выразительность речи	О	2
Общее впечатление	О	3
<b>Схема консультационной беседы</b>		
Соблюдение требований к планированию и организации беседы учителя-логопеда	И	1
Соблюдение норм и правил, соответствующих профессии (этика построения взаимодействия)	И	1
Передача учителем-логопедом знаний для выполнения (закрепления) заданий в домашних условиях	И	1
Воспитывающая и развивающая направленность консультации учителя-логопеда	О	2
Целесообразность рекомендаций с целью предупреждения возникновения в будущем аналогичных проблем	О	2
<b>Модуль Г. Логопедическая коррекция (вариативный)</b>		
<b>Проведение коррекционного занятия</b>		
Соблюдение структуры занятия	И	1
Правильность, эстетичность при подборе иллюстративного/наглядного материала	И	1
Адекватность выбранных методов и приемов коррекционной работы	И	1
Обоснованность выбора приемов подгрупповой/индивидуальной работы на занятии	И	1
Владение логопедическими коррекционными технологиями	И	1
Адекватность подбора речевого материала	И	1
Установление контакта с отдельным участником / группой в целом	И	1
Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения занятия	О	2
Осуществление индивидуального подхода к каждому участнику в течение занятия	О	2
Творческий подход к проектированию и проведению занятия	О	2
Грамотность, логичность, убедительность, выразительность речи	О	2
Общее впечатление	О	3

	Конспект коррекционного занятия		
	Соответствие тематике конкурса	И	1
	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	И	1
	Целенаправленность и обоснованность выбора средств и форм коррекционной работы	И	1
	Соответствие поставленных целей и задач логопедического занятия возрастным, индивидуальным особенностям	И	1
	Соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам	И	1
	Учет возрастных, индивидуальных особенностей в ходе планирования занятия	И	1
	Коррекционная, воспитывающая и развивающая направленность занятия	О	2
	Готовность участника к коррекционно-развивающей работе	О	2
	<b>ОБЩЕЕ:</b>		<b>100</b>
	Проведение беседы		
<b>Специалисты</b>	Умение устанавливать контакт с участниками беседы	И	1
	Грамотное использование логопедической терминологии	И	1
	Умение вести диалог	И	1
	Владение навыками убеждения	И	1
	Умение презентовать демонстрационный материал	И	1
	Учет возрастных, типологических особенностей слушателей при изложении информации	И	1
	Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения беседы	О	2
	Грамотность, логичность, убедительность, выразительность речи	О	2
	Творческий подход к организации логопедического просвещения	О	2
	Общее впечатление	О	3
	Схема беседы		
	Соответствие тематике конкурса	И	1
	Соблюдение норм и правил, соответствующих профессии (этика построения взаимодействия)	И	1
	Соблюдение требований к планированию и организации беседы учителя-логопеда	И	1
	Популяризация логопедических знаний (изложение информации на доступном для понимания языке)	О	2

	Направленность информации на повышение компетенции слушателей в области логопедии	О	2
<b>Модуль Б. Логопедическая диагностика</b>			
Проведение экспресс-обследования			
	Адекватная организация ситуации обследования и верное определение задач диагностики	И	1
	Установление контакта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	И	1
	Правильность, эстетичность при подборе иллюстративного/наглядного материала	И	1
	Грамотные формулировки инструкций (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка)	И	1
	Владение методикой проведения логопедического обследования	И	1
	Создание рабочей обстановки при проведении логопедического обследования	И	1
	Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения процедуры обследования	О	2
	Ориентация в реальной ситуации логопедического обследования	О	2
	Организованность, аккуратность, дисциплинированность в ситуации логопедического обследования	О	2
	Общее впечатление	О	3
Протокол обследования			
	Ориентация на возрастные нормы речевого развития	О	2
	Определение критериев оценки речевого нарушения адекватно диагностическому случаю	О	2
	Целесообразность подобранных диагностических заданий	И	1
	Изложение информации безоценочно	И	1
	Грамотность, логичность, аргументированность, обоснованность выбора заданий с учетом возраста обследуемого	О	2
	Грамотное и адекватное использование логопедической терминологии	И	1
	Выдвижение гипотезы логопедического обследования	И	1
	Обоснованность постановки логопедического заключения	И	1
	Заключение сформулировано с использованием научного стиля изложения информации	И	1

Грамотность, логичность, аргументированность в ходе анализа протокола	О	2
Прогнозирование направлений коррекционной работы (с использованием современных логопедических технологий)	О	2
<b>Модуль В. Логопедическое консультирование</b>		
Проведение консультирования		
Умение устанавливать контакт с участниками беседы	И	1
Грамотное использование логопедической терминологии	И	1
Умение вести диалог	И	1
Адекватное определение проблемы, с которой столкнулись участники образовательного процесса	И	1
Определение путей коррекционной работы с учетом выявленных нарушений и их структуры	И	1
Обоснованное и четкое формулирование рекомендаций	И	1
Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения консультационной беседы	О	2
Грамотность, логичность, убедительность, выразительность речи	О	2
Общее впечатление	О	3
Схема консультационной беседы		
Соблюдение требований к планированию и организации беседы учителя-логопеда	И	1
Соблюдение норм и правил, соответствующих профессии (этика построения взаимодействия)	И	1
Соблюдение требований к планированию и организации беседы учителя-логопеда	И	1
Передача учителем-логопедом знаний для выполнения (закрепления) заданий в домашних условиях	И	1
Воспитывающая и развивающая направленность консультации учителя-логопеда	О	2
Целесообразность рекомендаций с целью предупреждения возникновения в будущем аналогичных проблем	О	2
<b>Модуль Г. Логопедическая коррекция (вариативный)</b>		
Проведение коррекционного занятия		
Соблюдение структуры занятия	И	1

Правильность, эстетичность при подборе иллюстративного/наглядного материала	И	1
Адекватность выбранных методов и приемов коррекционной работы	И	1
Обоснованность выбора приемов подгрупповой работы на занятии	И	1
Владение логопедическими коррекционными технологиями	И	1
Адекватность подбора речевого материала	И	1
Установление контакта с отдельными участниками и группой в целом	И	1
Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения занятия	О	2
Осуществление индивидуального подхода к каждому участнику в течение занятия	О	2
Творческий подход к проектированию и проведению занятия	О	3
Грамотность, логичность, убедительность, выразительность речи	О	3
Общее впечатление	О	3
Конспект коррекционного занятия		
Соответствие тематике конкурса	И	1
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	И	1
Целенаправленность и обоснованность выбора средств и форм коррекционной работы	И	1
Соответствие поставленных целей и задач логопедического занятия возрастным, индивидуальным особенностям	И	1
Учет возрастных, индивидуальных особенностей в ходе планирования занятия	И	1
Коррекционная, воспитывающая и развивающая направленность занятия	О	2
Готовность участника к коррекционно-развивающей работе	О	2
<b>ОБЩЕЕ:</b>		<b>100</b>

**3. Перечень специальной одежды, оборудования, инструментов и расходных материалов, которые участник может привезти с собой на площадку проведения чемпионата.**

**3.1. Требуемая специальная одежда участникам по компетенции в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности: школьники/студенты/специалисты (при необходимости оформляется отдельно по категориям):**

<b>Требуемая специальная одежда (участник обязан привезти с собой) (Школьники/Студенты/Специалисты)</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Технические характеристики</b>	<b>Ссылка на образец (при необходимости)</b>	<b>Ед. измерения</b>	<b>Необходимое кол-во</b>
1	Не требуется				

**3.2. Рекомендуемая специальная одежда участникам категории: школьники/студенты/специалисты (при необходимости оформляется отдельно по категориям) которые участник может привезти с собой.:**

<b>Рекомендуемый набор оборудования/инструментов (участник может привезти с собой) (Школьники/Студенты/Специалисты (при необходимости оформляется отдельно по категориям))</b> <b>*на площадке могут быть аналоги с аналогичными характеристиками, предоставляемые в качестве замены</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Технические характеристики</b>	<b>Ссылка на образец (при необходимости)</b>	<b>Ед. измерения</b>	<b>Необходимое кол-во</b>
1	Не требуется				

**3.3. Инфраструктурный лист застройки площадки предоставляется в виде отдельного документа (приложения) в формате Excel (.xlsx)**

#### 4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом всех основных нозологий

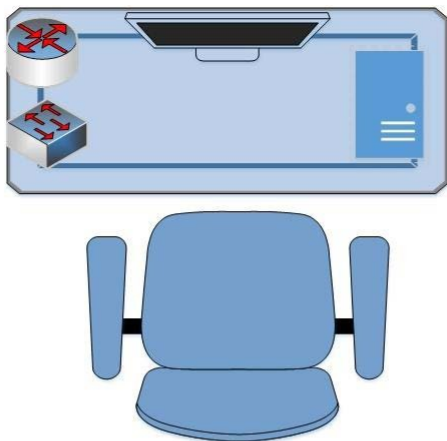
\* минимальные требования к оснащению рабочих мест согласованы с общероссийскими общественными организациями инвалидов

Вид нозологии	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество*
Рабочее место участника с нарушением слуха	3000x1900	1,5 м	Для участников с нарушением слуха необходимо предусмотреть: а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, акустической системы, информационной индукционной системы, наличие индивидуальных наушников; б) наличие на площадке переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика); в) оформление конкурсного задания в доступной текстовой информации.
Рабочее место участника с нарушением зрения	3000x1900	1,5 м	Для участников с нарушением зрения необходимо: а) текстовое описание конкурсного задания в плоскочечатном виде с крупным размером шрифта, учитывающим состояние зрительного анализатора участника с остаточным зрением (в формате Microsoft Word не менее 16-18 пт), дублированного рельефно точечным шрифтом Брайля (при необходимости); б) лупа с подсветкой для слабовидящих; электронная лупа; в) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой: видеоувеличитель; - программы экранного доступа NVDA и JAWS18 (при необходимости); - брайлевский дисплей (при необходимости); в) для рабочего места участника с нарушением зрения, имеющего собаку-проводника, необходимо предусмотреть место для собаки-проводника. г) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными

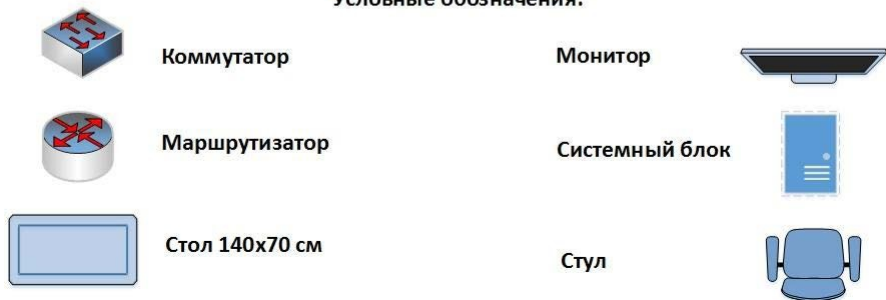
			<p>средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций;</p> <p>д) индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс.</p>
<b>Рабочее место участника с нарушением ОДА</b>	3000x1900	1,5 м	<p>Оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов:</p> <p>а) увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами верстаков;</p> <p>б) для участников, передвигающихся в кресле-коляске, необходимо выделить 1 - 2 первых рабочих места в ряду у дверного проема;</p> <p>в) оснащение (оборудование) специального рабочего места специальными механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании.</p>
<b>Рабочее место участника с соматически ми заболеваниями и</b>	3000x1900	1,5 м	<p>Специальные требования к условиям труда инвалидов вследствие заболеваний сердечно-сосудистой системы, а также инвалидов вследствие других соматических заболеваний, предусматривают отсутствие:</p> <p>а) вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия;</p> <p>б) тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации на площадке;</p> <p>в) превышения уровня шума на рабочих местах; г) нарушений уровня освещенности, соответствующей действующим нормативам.</p> <p>Необходимо обеспечить наличие столов с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стульев (кресел) с регулируемой высотой сиденья и положением спинки (в соответствии со спецификой заболевания).</p>

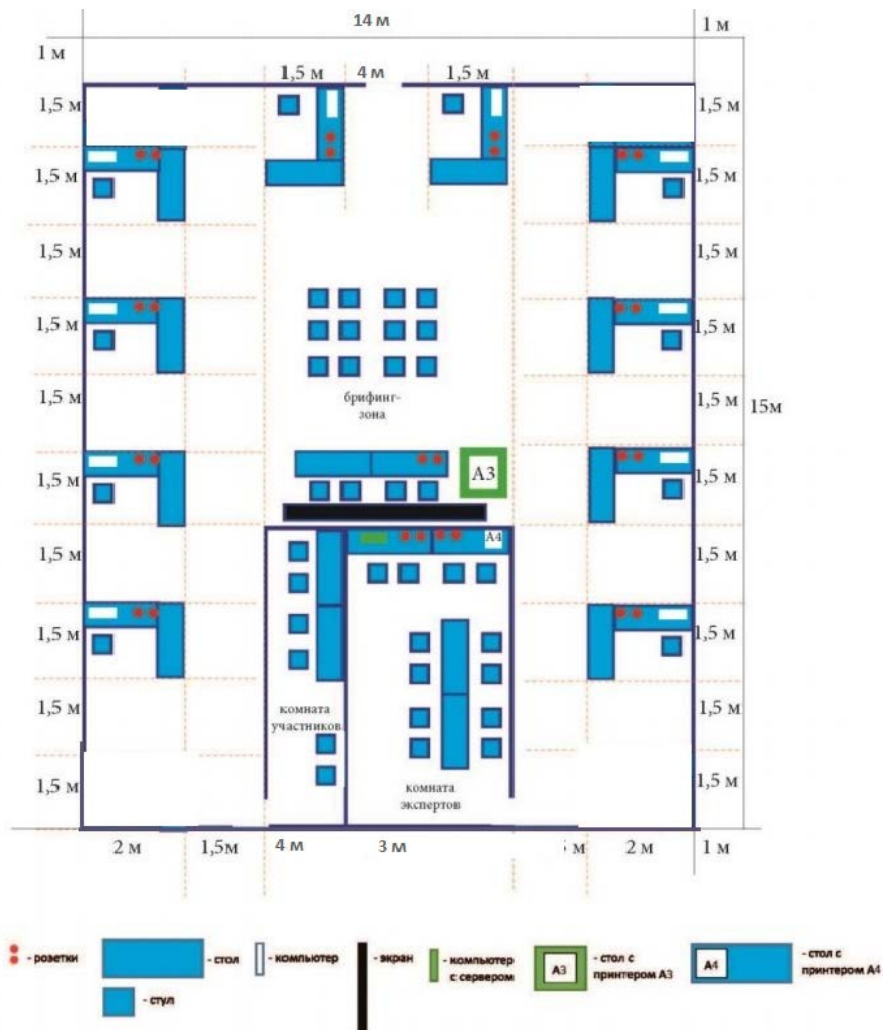
<p><b>Рабочее место участника с ментальными нарушениями</b></p>	<p>3000x1900</p>	<p>1,5 м</p>	<p>Специальные требования к условиям труда инвалидов, имеющих нервно-психические заболевания:</p> <p>а) создание оптимальных и допустимых санитарно-гигиенических условий производственной среды, в том числе: температура воздуха в холодный период года при легкой работе - 21 - 24 °С; при средней тяжести работ - 17 - 20 °С; влажность воздуха в холодный и теплый периоды года 40 – 60 %; отсутствие вредных веществ: аллергенов, канцерогенов, аэрозолей, металлов, оксидов металлов;</p> <p>б) электромагнитное излучение - не выше ПДУ; шум - не выше ПДУ (до 81 дБА); отсутствие локальной и общей вибрации; отсутствие продуктов и препаратов, содержащих живые клетки и споры микроорганизмов, белковые препараты;</p> <p>в) оборудование (технические устройства) должны быть безопасны и комфортны в использовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ пользования без сложных систем включения и выключения, с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, пользования и передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью; не должна затрудняющая доступность устройств; исключение острых выступов, углов, рваных поверхностей, выступающих крепежных деталей)</p>
---	------------------	--------------	--

**5. Схема (план) застройки соревновательной площадки**  
**Графическое изображение рабочих мест с учетом основных нозологий**  
Застройка осуществляется на группу участников.



Условные обозначения:





**Схема застройки соревновательной площадки.**  
 На 10 рабочих мест для всех категорий участников.

## 6. Требования охраны труда и техники безопасности

Данные требования распространяются на лиц, работающих на персональных компьютерах и периферийном оборудовании. Инструкция является обязательной к исполнению, и отступления от неё не допускаются. К самостоятельной настройке электроаппаратуры допускается только специально обученный персонал старше 18 лет, пригодный по состоянию здоровья и квалификации к выполнению указанных работ.

Действия до начала работ

Проверка готовности участников и экспертов.

Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличие заземления компьютера, его работоспособности.

В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать.

Сообщить об этом главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

### 5.1. Действия во время выполнения работ

– От всех участников и экспертов требуется соблюдение регламента проведения чемпионата.

– Не включать оборудование в неисправную розетку, во время работы следить, нагревается ли вилка, не нарушена ли целостность электрошнура.

– Избегать частого включения и выключения компьютера без необходимости.

– Не прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера.

– Не трогать разъемы соединительных кабелей.

– Не приступать к работе с влажными руками.

– Избегать попадания брызг воды на составные части интерактивной доски, монитора; исключить попадания жидкости на чувствительные электронные компоненты во избежание их повреждения.

– Не класть предметы на оборудование и дисплей.

– Не давить и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней.

– При работе на ксероксе во избежание поражения электротоком при устранении блокировки бумаги и мелком ремонте отключить аппарат от сети.

– Не допускать воздействия огня на тонер-картридж.

### 5.2. Действия после окончания работ

Завершение работы над заданием по сигналу эксперта. Отключить оборудование от электросети.

Привести рабочее место в порядок.

### 5.3. Действия в случае аварийной ситуации

При возникновении возгорания необходимо немедленно отключить оборудование, обесточить электросеть за исключением осветительной сети, сообщить о пожаре главному эксперту.

Если на металлических частях оборудования обнаружено напряжение (ощущение тока), заземляющий провод оборван - отключить оборудование немедленно, доложить главному эксперту о неисправности электрооборудования и без его указания к работе не приступать.

При прекращении подачи электроэнергии отключить оборудование.