

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**Базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая
поддержку инклюзивного образования в крае**

П Р О Т О К О Л

**вебинара «Сетевое взаимодействие образовательных организаций при реализации
инклюзивной образовательной среды»**

28.05.2019

№3

Министерство образования Красноярского края реализует мероприятия по созданию в крае ресурсного центра организации и методического обеспечения инклюзивного профессионального образования, а также профессионального обучения в базовой профессиональной образовательной организации, осуществляющей свою деятельности в соответствии с утвержденной Дорожной картой по поддержке функционирования региональных систем профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ на 2018-2020гг.

СЛУШАЛИ:

1. Журову Н.В., руководителя Базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного образования в крае, с приветственным словом к участникам, постановкой целей и задач, ознакомившую присутствующих с программой вебинара.

2. Соломатину И. А., методиста Базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного образования в крае

Ирина Александровна познакомила участников с региональной моделью сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования в крае, в которую входят: .

12 ПОУ:

- КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий»;
- КГБПОУ «Красноярский базовый медицинский колледж им. В.М. Крутовского»;
- КГАПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»;
- КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»;
- КГБПОУ «Шарыповский строительный техникум»;
- КГБПОУ «Красноярский строительный техникум»;
- КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»;
- ГАОУ СПО «Салаватский колледж образования и профессиональных технологий»;

- ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»;
- КГБПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»;

3 образовательных учреждения высшего образования:

– ФГБУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;

- ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет»;
- Российский государственный социальный университет;

3 общеобразовательных организации:

- КГБОУ «Минусинская общеобразовательная школа-интернат №8»;
- КГБОУ «Красноярская школа № 8»;
- КБОУ «Школа дистанционного образования»;

3 общественных организации инвалидов:

- Красноярская региональная организация «Всероссийское общество инвалидов»;
- Красноярское региональное отделение «Всероссийское общество глухих»;
- Красноярская краевая организация «Всероссийское общество слепых».

Другие заинтересованные учреждения:

- КГКУ «Центр занятости населения г.Красноярска»;
- КГБУ «Региональный центр спортивной подготовки по адаптивным видам спорта»;
- Краевая специальная библиотека-центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению;
- Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения;
- КГБУК «Центр культурных инициатив» и др.

Круг партнеров постоянно растет, и мы приглашаем к сотрудничеству заинтересованные организации.

В рамках нормативно-правовой деятельности БПОО, заключено соглашение с Национальным центром (РГСУ) о создании Регионального центра развития движения «Абилимпикс» в Красноярском крае, создано структурное подразделение Центр инклюзивного профессионального образования.

Результатом деятельности сети стало:

- увеличение числа инвалидов и лиц с ОВЗ, охваченных подготовкой по профессии;
- осуществление концентрации материально-технических и финансовых ресурсов, обеспечивающих развитие инклюзивного профессионального образования Красноярском крае;
- создание в регионе сетевой структуры организации инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения;
- создание нормативно-правовых, учебно-методических, психолого-педагогических, социально-адаптационных, кадровых условий для реализации инклюзивного образования в регионе;
- обеспечение качества профессионального образования инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда;
- осуществление совместной профориентационной работы в рамках межведомственного взаимодействия;
- осуществление координации деятельности по развитию движения «Абилимпикс» в Красноярском крае;
- реализация мероприятий по обеспечению архитектурной доступности образовательных учреждений Красноярского края.

Итак, модель БПОО является стабильно развивающейся системой, которая позволяет комплексно подойти к решению вопроса внедрения инклюзивного образования в Красноярском крае. Нами постоянно проводится работа по привлечению новых организаций-партнеров, в том числе из других регионов.

3. Козыреву О. А. кандидата педагогических наук, доцента кафедры коррекционной педагогики Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева.

Ольга Анатольевна представила модель психолого-педагогического сопровождения людей с инвалидностью, реализующуюся на базе Красноярского государственного педагогического университета.

Траектория психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью включает в себя:

- адаптацию, основными задачами которой являются выявление индивидуальных и типологических особенностей, образовательных потребностей первокурсников с инвалидностью. А также создание доступной среды; установление неформальных контактов между первокурсниками с инвалидностью и студентами с нормой здоровья; принятие первокурсниками с инвалидностью норм и правил жизнедеятельности в университете; разработка основных адаптационных мероприятий для будущих первокурсников с инвалидностью с учетом факультетской специфики; знакомство с ЭОС университета.

- интериоризацию, задачами которой являются разработка и реализация адаптированных образовательных программ; привлечение работодателей к реализации образовательных программ в комиссии по ГИА; знакомство с положительным опытом профессиональной самореализации в сфере соответствующей профилю получаемого образования; организация семинаров, круглых столов, мастер-классов с ведущими специалистами.

- индивидуализацию, основные задачи: готовность к осознанному, самостоятельному планированию, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития; готовность принимать решение о продолжении образования или трудоустройстве; привлечение обучающихся с инвалидностью к самостоятельному выбору места прохождения преддипломной практики; трудоустройство выпускников с инвалидностью соответственно полученному образованию.

4. Плотникову И. В. юрисконсульта Красноярского колледжа отраслевых технологий и предпринимательства.

Инна Викторовна осветила вопросы нормативно-правовой и методической поддержки партнеров в сетевой модели инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов.

Между Агентством труда и занятости и краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением "Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства" 18.10.2017 заключено соглашение о сотрудничестве, направленное на содействие трудоустройству незанятых участников чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью "Абилимпикс" в Красноярском крае, нуждающихся в трудоустройстве.

5. Кудрину О.А. ведущего профконсультанта-психолога Красноярского краевого центра профориентации и развития квалификации.

Оксана Александровна рассказала о психолого-педагогическом сопровождении процесса профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Основные принципы построения инклюзивной образовательной среды:

- раннее включение в инклюзивную среду
- коррекционная помощь
- индивидуальная направленность образования
- командный способ работы всех специалистов
- активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка
- приоритет социализации как процесса и результата инклюзии – профессиональная подготовка

Центром трудоустройства и профориентации выявлены болевые точки входа «профессиональной подготовки» данной категории клиентов:

- a) наличие установки на получение различных льгот, щадящих условий;
- b) наличие установки на невозможность трудоустройства в связи с ограничениями;
- c) низкая самооценка, неуверенность в себе, пассивность, чувство зависимости от окружающих;
- d) четко сформулированы представления о подходящей и не подходящей работе (содержание, режим, условия труда и т.д.), при этом ситуация на рынке труда порой совсем не учитывается, с возрастом усиливается жесткость этих представлений;
- e) большинство хотят работать по тем профессиям, которые престижны в обществе, но в облегченных условиях;
- f) многие хотят выполнять легкую работу, не требующую высокой квалификации;
- g) иждивенческий подход «Я – инвалид. И работать мне не обязательно»

Важнейшими задачами психологического консультирования в процессе профориентации являются:

- коррекция установок в отношении своего профессионального потенциала, представлений о спектре возможностей для получения профессии;
- повышение социальной и коммуникативной компетентности;
- коррекция уровня притязаний и самооценки;
- содействие в усилении интернального локус-контроля (склонность человека приписывать результаты деятельности внутренним факторам: усилиям, умениям, навыкам, положительным и отрицательным качествам самого человека) в области профессиональной самореализации, формировании мотивации достижения успеха вместо мотивации избегания неудач;
- психологическая помощь в стрессовых и кризисных ситуациях, помощь в активизации внутренних ресурсов личности;
- помощь в построении индивидуального профессионального плана, согласующегося с его смысложизненными ориентациями;
- обучение конкретным навыкам получения профессии, поиска работы, составления резюме, самопрезентации.

Практически все профессии предъявляют свои требования к здоровью человека. Можно выделить 4 группы:

- двигательные: координация движений, сила и мышечная выносливость;
- анализаторные: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус и др.;
- нервно-психические: сила, подвижность, уравновешенность нервной системы;
- интеллектуальные: свойства мышления, внимания и памяти.

Консультанту важно помнить: Рекомендации по профессиональной ориентации должны ориентироваться на медицинские противопоказания респондента. Выявленная склонность обязательно соотносится с теми рекомендациями, которые были предоставлены в заключении МСЭ. Обязательно должен быть предложен перечень конкретных видов профессиональной деятельности, которые соответствуют его склонностям, способностям и интересам и отражают потребности рынка труда на территории, где проводится консультация.

Предлагаем к изучению методические материалы, разработанные красноярским краевым центром профориентации и развития квалификаций:

- Методическое пособие «Адаптация граждан с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности, формирование позитивного отношения к труду и работе в коллективе».
- Информационно-методический справочник «Профессиональное обучение и образование граждан с инвалидностью»
- Методические рекомендации «Особенности профессионального и психологического консультирования детей с разными категориями ОВЗ (с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями интеллекта)»
- Для специалистов краевых государственных учреждений службы занятости населения Красноярского края разработана образовательная программа дополнительного профессионального образования «Психологическая готовность специалистов службы занятости к работе с инвалидами»

РЕШИЛИ:

1.1. Пригласить к сотрудничеству КГБОУ ДПО «Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификаций», для совместной координации действий по обучению и трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.2. Пригласить к сотрудничеству образовательных организаций, заинтересованные в обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью. Письмо-приглашение направить в образовательные учреждения.

1.3. Доработать и утвердить модель сетевого взаимодействия образовательных организаций при реализации инклюзивной образовательной среды в регионе.

Руководитель базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного образования в Красноярском крае
тел. 246-24-56



Н.В. Журова

Список зарегистрированных слушателей

№ п/п	Наименование ПОУ	Фамилия, имя, отчество	Должность
1	КГБПОУ «Ачинский торгово- экономический техникум»	Гоголь Елена Артуровна	Зам. директора по учебной работе
2		Мацук Светлана Геннадьевна	Педагог-психолог, и.о. зам. директора по ВРиСВ
3		Алферова Ирина Александровна	Заведующий информационно- методическим учебным центром
4		Епифанцева Ирина Михайловна	Заведующий отделением профориентации, трудоустройства
5		Кураленко Марина Владимировна	Руководитель по производственно- практической работе
6		Махнева Алена Викторовна	Социальный педагог
7		Симон Татьяна Николаевна	Заведующий отделением
8	КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»	Колесникова Юлия Владимировна	Заместитель директора по АХР
9	КГБПОУ "Дивногорский гидроэнергетическ ий техникум имени А.Е. Бочкина"	Светлана Алексеевна СЕРЕЖКИНА	Мастер производственного обучения
10		Медведева Кира Георгиевна	Заместитель директора по УПР
11		Вишневская Юлия Владимировна	Психолог
12	Лесосибирский филиал КГБПОУ «Красноярский строительный техникум»	Яковлева Светлана Викторовна	Заведующий филиалом
13		Штрак Кристина Гераклиевна	Начальник отдела по УПР
14		Редькина Людмила Алексеевна	Методист
15		Домбровская Надежда Владимировна	преподаватель
16		Новосельцева Елена Владимировна	мастер производственного обучения
17		Хорольская Галина Михайловна	педагог-психолог
18		Сюльдина Нина Сергеевна	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе
19	КГБПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательс тва»	Чашина Наталья Сергеевна	Заведующая воспитательным отделом
20		Солоненко Дания Анваровна	Заведующая воспитательным отделом
21		Карашева Наталья Васильевна	Социальный педагог

22		Ворошилова Лариса Сергеевна	Социальный педагог
23		Преслер Мария Александровна	Социальный педагог
24	КГБПОУ «Сосновоборский механико- технологический техникум»	Любчак Людмила Николаевна	Заместитель директора по учебно- производственной работе
25		Санкина Елена Анатольевна	Заместитель директора по воспитательной работе
26		Шмельтер Лариса Алексеевна	Методист
27	КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум имени А.Ф. Вепрева»	Тарасова Людмила Дмитриевна	Заместитель директора по учебной работе
28		Курнакина Екатерина Сергеевна	Методист
29	КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйствен- ный колледж»	Гуменко Ирина Васильевна	Заместитель директора по учебной работе
30		Фотина Яна Юрьевна	Педагог - психолог
31		Филимонова Олеся Сергеевна	Социальный педагог
32		Милославская Алёна Дмитриевна	Социальный педагог
33		Вдовина Елена Владимировна	Методист
34		Солёный Владислав Владимирович	Заведующий отделением ПП КРС
35	КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса»	Бобылева Людмила Николаевна	Социальный педагог
36	КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум»	Щин Валентина Валерьевна	Заместитель директора по ВР
37		Ступников Ярослав Леонидович	Заместитель директора по АХЧ
38	КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум»	Юминова Олеся Викторовна	Начальник отдела по УПР
39	КГБПОУ «Лесосибирский технологический техникум»	Соколова Юлия Николаевна	мастер производственного обучения
40		Кожемякина Мария Валентиновна	мастер производственного обучения
41		Трифорова Галина Николаевна	мастер производственного обучения
42		Чернышева Оксана Александровна	Социальный педагог
43	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»	Щетинина Екатерина Николаевна	методист
44		Пахомова Людмила Викторовна	Заместитель директора по УПР
45	КГБПОУ	Сорокина Елена Юрьевна	Педагог-психолог

46	«Техникум инновационных промышленных технологий и сервиса» ЗАТО г. Железнодорожск	Беляуш Юлия Васильевна	Социальный педагог
47	КГБПОУ "Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева"	Брунер Ирина Анатольевна	Заместитель директора по УВР
48		Вакулина Елена Александровна	Социальный педагог
49	КГБПОУ "Канский технологический колледж"	Соколова Евгения Викторовна	заместитель директора по воспитательной работе
50	КГАПОУ «Красноярский многопрофильный техникум имени В.П. Астафьева»	Карпушина Ольга Николаевна	заместитель директора по УПР
51	Емельяновский дорожно-строительный техникум	Трошкина Ирина Викторовна	Преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла
52	КГБПОУ «Канский политехнический колледж»	Шевелева Регина Николаевна	Заместитель директора по учебной работе
53		Перепечко Ольга Сергеевна	Заместитель директора по учебно-производственной работе
54		Бабак Ольга Владимировна	Заместитель директора по воспитательной работе
55		Копылова Ольга Адамовна	старший методист
56		Рупчева Юлия Александровна	Методист
57		Киргизова Юлия Андреевна	Методист
58		Сахарленко Оксана Александровна	Заведующая отделением
59		Кузнецова Елена Геннадьевна	Заведующая отделением
60		Скрипина Светлана Васильевна	Заведующая отделением
61		Ненашева Евгения Михайловна	Заведующая отделением
62		Лысяк Ирина Константиновна	Заведующая отделением
63		Миллер Юлия Сергеевна	Преподаватель

64		Гаврикова Ирина Владимировна	Преподаватель
65		Рожнов Виталий Сергеевич	Преподаватель
66		Рукосуева Наталья Анатольевна	Преподаватель
67		Михайлова Юлия Сергеевна	Преподаватель
68		Гладких Алена Владимировна	Преподаватель
69	КГБПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательс тва»	Чупахина Лариса Геннадьевна	педагог-психолог