

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДЕНО

методической комиссией

протокол № 1 от «19» сентября 2025 г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Организация учебного процесса с использованием модульно-  
рейтинговой системы на уроках обществознания в СПО**

Красноярск, 2025

*Разработчик:*

Демидова Татьяна Гаврииловна, преподаватель КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства».

*Аннотация:*

В методических рекомендациях рассматриваются способ применения модульно-рейтинговой системы на уроках обществознания в системе среднего профессионального образования, приводятся примеры использования на примере одного модуля.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| Введение                                                   | 4  |
| Глава 1. Теоретические основы модульно-рейтинговой системы | 5  |
| 1.1. Сущность и цели внедрения системы                     | 5  |
| 1.2. Основные компоненты и принципы построения системы     | 5  |
| 1.3. Преимущества системы                                  | 6  |
| 1.4. Структура контроля                                    | 7  |
| 1.5. Требования к организации                              | 8  |
| Глава 2. Практическое применение                           | 9  |
| 2.1. Рейтинг-план                                          | 9  |
| 2.2. Кейс с заданиями                                      | 16 |
| 2.3. Контроль знаний (рейтинг)                             | 42 |
| 2.4. Критерии оценки работ                                 | 44 |
| Заключение                                                 | 46 |
| Литература                                                 | 47 |

## **ВВЕДЕНИЕ**

В условиях современного развития системы среднего профессионального образования (далее СПО) особое внимание уделяется повышению качества подготовки специалистов, их компетенции и мотивации к получению образования. Внедрение современных методов оценки знаний и умений студентов, которые бы обеспечивали объективность, прозрачность и дифференцированный подход к оценке учебных достижений, становится актуальным в настоящее время. Одним из таких методов является модульно-рейтинговая система, которая позволяет не только оценивать уровень освоения учебных программ, но и стимулировать самостоятельную работу, развитие профессиональных навыков и ответственности обучающихся.

Модульно-рейтинговая система представляет собой комплексный подход к организации учебного процесса, основанный на поэтапной проверке знаний по отдельным модулям с использованием рейтинговых оценок. Такой подход способствует более точной диагностике уровня подготовки студентов, позволяет выявлять слабые стороны и своевременно корректировать учебный процесс. Внедрение данной системы в среднее профессиональное образование требует разработки методических рекомендаций, учета специфики профессиональных дисциплин и особенностей обучающихся.

Данная методическая разработка предназначена для педагогов и руководителей образовательных учреждений, заинтересованных в эффективном использовании модульно-рейтинговой системы. В ней освещаются теоретические основы, практические аспекты внедрения, а также предлагаются конкретные методики и рекомендации по организации оценки и контроля знаний студентов. В результате использования данной системы предполагается повышение мотивации обучающихся, улучшение качества профессиональной подготовки и создание условий для формирования конкурентоспособных обучающихся.

## **Глава 1. Теоретические основы модульно-рейтинговой системы**

### **1.1. Сущность и цели внедрения системы**

Модульно-рейтинговая система — это совокупность правил, методических указаний и математического аппарата, обеспечивающего обработку информации по количественным и качественным показателям учебной деятельности студентов для присвоения персонального рейтинга по каждой дисциплине. В данной методичке будет рассматриваться применение этой системы в рамках одной дисциплины.

Выделим цели внедрения системы в СПО:

- повышение качества профессиональной подготовки, что происходит через профессионально-ориентированные практические занятия;
- активизация самостоятельной работы студентов как на занятии, так и вне его;
- регулярный контроль успеваемости через заполнение рейтинговой таблицы и своевременной оценки достижений;
- реализация индивидуального подхода как на занятиях, так и при самостоятельной работе над модулем;
- формирование навыков самообразования при выполнении рейтинг-плана;
- индивидуальный подход к обучению.

### **1.2. Основные компоненты и принципы построения системы**

Основным компонентом системы является модуль. Модуль — целевой функциональный узел, объединяющий содержание и технологию овладения учебным материалом. Количество модулей зависит от изучаемого материала, чаще всего по количеству разделов программы.

Рассмотрим принципы построения системы более подробно.

Принцип развивающего обучения — это современный подход к образованию, направленный на развитие у обучающихся не только знаний, но и навыков, способностей и компетенций. В отличие от традиционного обучения, которое фокусируется на запоминании информации, развивающее обучение формирует умения самостоятельного мышления и решения проблем — работа в зоне ближайшего развития.

Этот принцип реализуется через проектное, коллаборативное и игровое обучение с применением интерактивных технологий.

Принцип активности — это элемент модульно-рейтинговой системы, направленный на максимальную вовлеченность обучающихся в образовательный процесс. Он предполагает не пассивное восприятие информации, а активное участие в учебном процессе. Перечислим основные характеристики активности:

- самостоятельность в освоении материала;
- инициативность при выполнении заданий;

- ответственность за результаты обучения;
- целеустремленность в достижении образовательных целей.

Принцип программированности — это элемент модульно-рейтинговой системы, обеспечивающий четкую структурированность и последовательность учебного материала для эффективного усвоения знаний.

Основные характеристики этого элемента являются:

- структурированность материала — четкое разделение учебного контента на логические блоки и модули;
- последовательность подачи — выстраивание материала в определенном порядке;
- системность обучения — взаимосвязь всех элементов образовательного процесса;
- контролируемость результатов — регулярная проверка усвоения материала.

Принцип вариативности — это элемент модульно-рейтинговой системы, обеспечивающий многообразие подходов к освоению учебного материала и форм контроля знаний.

Основные характеристики этого элемента:

- гибкость образовательного процесса — возможность выбора различных путей освоения материала;
- многообразие форм обучения — использование различных методов и технологий;
- дифференциация заданий — адаптация сложности материала под уровень обучающихся;
- свобода выбора — возможность самостоятельного определения траектории обучения.

### **1.3. Преимущества системы**

Рассмотрим преимущества реализации модульно-рейтинговой системы. Одним из преимуществ будет являться стимулирование интереса к дисциплине, оно осуществляется за счет применения актуальности изучаемого материала, связи теории с практикой, использование современных примеров, включение инновационных технологий. Все это осуществляется через лекции и практикумы.

Следующим принципом можно выделить принцип объективной оценки, который складывается из справедливости — равные условия для всех обучающихся; прозрачности — понятные критерии оценивания; системности — регулярный контроль всех аспектов обучения и достоверности — точность отражения реального уровня подготовки.

Следующий принцип развития самоанализа и рефлексии, которые имеют важное значение в образовательном процессе, т.к. они способствуют формированию критического мышления; развитию навыков самооценки;

повышению эффективности обучения; улучшению качества усвоения материала и формирование профессиональных компетенций.

Принцип возможности улучшения результатов проходит через организационные механизмы: гибкий график занятий, индивидуальные траектории обучения, системы дополнительных заданий. А также через показатели результативности: рост среднего балла, улучшение качества знаний, повышение активности, развитие навыков самоорганизации.

Принцип дифференцированной оценки разных видов работ складывается из использования разных категорий оцениваемых работ:

- теоретическая подготовка: лекционные занятия, самостоятельная работа, тестирование, контрольные работы;
- практическая деятельность: лабораторные работы, практические занятия, проектная деятельность, практикум;
- творческие задания: научно-исследовательские работы, презентации, эссе, кейс-задачи.

#### **1.4. Структура контроля**

Основными функциями контроля являются диагностическая — выявление уровня знаний; корректирующая — внесение исправлений; оценочная — определение результатов; мотивирующая — стимулирование учебной деятельности.

Также можно выделить уровни контроля:

- Входной контроль (определение начального уровня подготовки, выявление пробелов в знаниях, адаптация программы обучения)
- Текущий контроль (регулярная проверка усвоения материала, мониторинг успеваемости, корректировка учебного процесса).
- Промежуточный контроль (оценка результатов по модулям, проверка достижения целей, внесение корректив).
- Итоговый контроль (комплексная оценка результатов, определение итоговой успеваемости, выставление итоговой оценки).

В реализации модульно рейтинговой системы используются следующие формы контроля:

Традиционные формы (тесты, контрольные работы, практические задания, лабораторные работы).

Инновационные формы (портфолио, проектные работы, презентации, кейс-задачи).

Выделяют и требования к организации контроля к ним относятся: систематичность — регулярность проведения; объективность — справедливость оценивания; открытость — прозрачность критериев; валидность — соответствие целям обучения. Применяют и современные тенденции в организации контроля — цифровизацию процессов контроля, автоматизацию оценивания, адаптивность системы контроля, мультикритериальность оценки.

Критериями эффективности применения системы контроля можно выделить следующие:

- достижение образовательных целей;
- качество усвоения материала;
- объективность оценивания;
- мотивация обучающихся;
- своевременность обратной связи.

### **1.5. Требования к организации**

Разработка зачетных листов с условиями завершения обучения. Зачетный лист является важным инструментом контроля качества обучения, обеспечивающим прозрачность образовательного процесса и объективность оценки результатов. Его грамотное оформление и использование способствует повышению эффективности учебного процесса и качества подготовки обучающихся.

Информирование студентов о системе на первом занятии. Знакомство с базовыми понятиями. Что такое модуль? Как формируется рейтинг? Какие виды работ оцениваются? Как начисляются баллы? И рассказывается об основных компонентах системы таких как модульный подход, рейтинговая оценка, система контроля, критерии оценивания.

Качественное информирование студентов о модульно-рейтинговой системе на первом занятии создает основу для успешного обучения и помогает избежать многих проблем в будущем. Важно обеспечить полное понимание системы и готовность студентов к работе в новых условиях.

Регулярное информирование об изменении рейтинга является ключевым элементом эффективной работы модульно-рейтинговой системы, способствующим повышению качества образовательного процесса и формированию ответственного отношения к учебе

Обеспечение прозрачности системы оценивания является ключевым фактором повышения качества образования, доверия участников образовательного процесса и формирования объективной системы оценки результатов обучения. Только при соблюдении всех принципов прозрачности возможно создание эффективной и справедливой системы оценивания.

Далее в работе рассмотрим организацию работы в рамках модульно-рейтинговой системы по дисциплине «Обществознание» модуль «Человек в обществе».



## Глава 2. Практическое применение

### 2.1. Рейтинг-план

Вся работа начинается с адаптации программы по дисциплине к модульно-рейтинговой системе. Вся программа делится на модули, чаще всего по разделам программы. Тематическое планирование модуля выглядит следующим образом.

#### Тематическое планирование

##### Модуль № 1. Человек в обществе (14 ч)

| №   | Трудоемкость, ч | Дата проведения занятия | Тема занятия                                                                        | Вид аудиторной работы | Конечный продукт деятельности | Материально – техническое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2 | 2               |                         | Общество как система. Типы обществ                                                  | Лекция № 1            | Тезисы                        | Онлайн-тест ( <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/10-klass/bobwestvob/obschestvo-i-obschestvennyye-otnosheniya/testcases">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/10-klass/bobwestvob/obschestvo-i-obschestvennyye-otnosheniya/testcases</a> ) Презентация «Общество как сложная система. Типы обществ» |
| 3-4 | 2               |                         | Многообразие путей и форм общественного развития                                    | Практикум № 1         | Рабочий лист                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|     |                 |                         | Направление цифровизации в профессиональной деятельности специалиста торгового дела | Практикум № 2         | Рабочий лист                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5-6 | 2               |                         | Личность в современном обществе                                                     | Семинар               | ответы на вопросы             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7   | 1               |                         | Деятельность и ее структура                                                         | Лекция № 2            | Тезисы                        | Презентация «Деятельность и ее структура»                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8-9 | 2               |                         | Мировоззрение, его структура и типы                                                 | Практикум № 3         | Рабочий лист                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|     |                 |                         | Выбор профессии специалист по торговому делу. Профессиональное самоопределение      | Практикум № 4         | Рабочий лист                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| №     | Трудоем<br>кость, ч | Дата<br>проведе<br>ния<br>занятия | Тема занятия                                                                                                                                      | Вид<br>аудиторной<br>работы         | Конечн<br>ый<br>продукт<br>деятель<br>ности | Материально –<br>техническое<br>обеспечение |
|-------|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 10-11 | 2                   |                                   | Познание мира                                                                                                                                     | Исследов<br>ательская<br>работа     | Дневн<br>ик<br>исслед<br>овател<br>я        |                                             |
| 12-13 | 2                   |                                   | Естественные,<br>технические, точные<br>и социально-<br>гуманитарные науки<br>в профессиональной<br>деятельности<br>специалиста<br>торгового дела | Практику<br>м № 5                   | Рабочи<br>й лист                            |                                             |
| 14    | 1                   |                                   | Контрольная работа<br>№ 1                                                                                                                         | Контроль<br>ное<br>тестирова<br>ние | Тест                                        |                                             |

Далее к каждому модулю составляется рейтинг-план, и он выдается каждому обучающемуся и составляется итоговая сводная ведомость достижений обучающихся. Рассмотрим рейтинг-план более подробно.

**Рейтинг-план по дисциплине «Обществознание»  
Модуль № 1 «Человек в обществе»**

Ф.И.О. обучающегося: Иванов И.И. Группа ТД 25-01

| № | Тема                                                                                | Вид аудиторной работы | Вид внеаудиторной работы                | Конечный продукт          | Количество баллов |           | Планируемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|---------------------------|-------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                     |                       |                                         |                           | возможные         | набранные | ОК                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1 | Общество как система. Типы обществ                                                  | лекция                | составить тезисы                        | тезисы                    | 2                 |           | <b>ОК-1. Умение организовывать собственную деятельность</b><br>- Планирование учебного времени<br>- Выбор методов работы с информацией<br><b>ОК-2. Аналитические компетенции</b><br>- Выявление причинно-следственных связей<br>- Оценка социальных ситуаций<br><b>ОК-3. Исследовательские навыки</b> | <b>ПК-1. Взаимодействие с клиентами:</b><br>- Навыки выявления потребностей клиентов<br>- Способность разрешать конфликтные ситуации<br><b>ПК-2. Работа в команде:</b><br>- Организация командной работы в торговом зале<br>- Развитие корпоративной культуры<br><b>ПК-3. Социальная ответственность:</b><br>- Понимание социальной роли |
| 2 | Многообразие путей и форм общественного развития                                    | практикум             | заполнить рабочий лист                  | рабочий лист              | 4                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3 | Направление цифровизации в профессиональной деятельности специалиста торгового дела | практикум             | заполнить рабочий лист                  | рабочий лист              | 4                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4 | Личность в современном обществе                                                     | семинар               | ответить на вопросы, подготовить доклад | ответы на вопросы/ доклад | 4                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                             |                          |                         |               |   |  |                                                                                                                        |                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | Деятельность и ее структура                                                                                                 | лекция                   | составить план-конспект | план-конспект | 2 |  | - Поиск социальной информации<br>- Обработка и систематизация данных<br>- Проведение мини-исследований                 | торгового специалиста<br>- Развитие этических принципов в работе<br>- Соблюдение профессиональной этики                        |
| 6  | Мировоззрение, его структура и типы                                                                                         | практикум                | рабочий лист            | рабочий лист  | 4 |  | <b>ОК-4. Коммуникативные компетенции</b><br>- Умение вести диалог<br>- Навыки публичного выступления                   | <b>ПК-4. Адаптация к изменениям:</b><br>- Развитие гибкости в профессиональной деятельности                                    |
| 7  | Выбор профессии специалист по торговому делу. Профессиональное самоопределение                                              | практикум                | рабочий лист            | рабочий лист  | 4 |  | - Способность работать в группе                                                                                        | <b>ПК-5. Организация торгового процесса:</b><br>- Планирование работы торгового предприятия<br>- Управление товарными запасами |
| 8  | Познание мира                                                                                                               | исследовательская работа | дневник исследователя   |               | 6 |  | <b>ОК-5. Межличностное взаимодействие</b><br>- Разрешение конфликтных ситуаций<br>- Развитие эмоционального интеллекта | <b>ПК-6. Маркетинговые компетенции:</b><br>- Анализ потребительского поведения                                                 |
| 9  | Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалиста торгового дела | практикум                | рабочий лист            | рабочий лист  | 4 |  | <b>ОК-6. Социальная ответственность</b><br>- Понимание социальных норм и правил<br>- Соблюдение этических принципов    | <b>ПК-7. Правовые знания:</b><br>- Защита прав потребителей                                                                    |
| 10 | Контрольная работа № 1                                                                                                      | контрольное тестирование | выполнить тест          | тест          | 5 |  |                                                                                                                        |                                                                                                                                |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>- Развитие гражданской позиции</p> <p><b>ОК-7. Адаптивные способности</b></p> <p>- Приспособление к социальным изменениям</p> <p>- Умение принимать социальные роли</p> <p><b>ОК-8. Рефлексивные компетенции</b></p> <p>- Самоанализ деятельности</p> <p>- Оценка результатов работы</p> <p>- Постановка целей саморазвития</p> <p><b>ОК-9. Мотивационные навыки</b></p> <p>- Развитие интереса к познанию</p> <p>- Формирование ценностных ориентаций</p> <p><b>ОК-10. Цифровая грамотность</b></p> <p>- Работа с информационными ресурсами</p> <p>- Критическое мышление при оценке информации</p> | <p><b>ПК-8. Документационное обеспечение:</b></p> <p>- Ведение торговой документации</p> <p><b>ПК-9. Экономический анализ:</b></p> <p>- Оценка экономической эффективности</p> <p>- Анализ рыночных тенденций</p> <p><b>ПК-10. Ценообразование:</b></p> <p>- Учет социальных факторов при ценообразовании</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |  |  |  |  |    |  |                                             |  |
|----------------------------|--|--|--|--|----|--|---------------------------------------------|--|
|                            |  |  |  |  |    |  | - Использование<br>цифровых<br>инструментов |  |
| Итого баллов               |  |  |  |  | 39 |  |                                             |  |
| Итоговая оценка за модуль: |  |  |  |  |    |  |                                             |  |

Шкала перевода баллов в оценку:

34 – 39 баллов – «5»

26 – 33 баллов – «4»

19 – 25 баллов – «3»

## 2.2. Кейс к модулю «Человек в обществе»

### Модуль № 1. Человек в обществе (14 ч)

#### **Тема 1. Общество как система. Типы обществ (лекция)**

Задание. Составить тезисный конспект, в котором нужно указать особенности развития общества как сложной системы и определить какие виды и типы обществ выделяются в обществознании.

*Для выполнения работы используйте текст лекции*

План лекции.

1. Понятие общества.
2. Науки об обществе.
3. Понятие «Система».
4. Общество как система.
5. Сферы общества.
6. Социальные институты общества.
7. Типы общества.

##### 1. Понятие общества

Понятие «общество» мы будем рассматривать в широком и узком смысле. Обществоведческие понятия рассматриваются в широком и узком смысле, потому что в зависимости от контекста и аспектов, которые изучаются, требуется разный уровень обобщения.

В широком смысле понятие охватывает более широкий круг явлений. В этом смысле изучается социальная структура, основные институты и социальные отношения, общественные ценности, нормы, обычаи и традиции.

В узком смысле понятие обозначает конкретную группу людей, объединённых для общения, совместной деятельности или по какому-то другому признаку.

Таким образом, рассмотрение понятий в широком и узком смысле помогает выделить и изучить отдельные области сложной общественной жизни, а также распознать различные общественные явления, процессы и отношения.

| В широком смысле                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В узком смысле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общество — это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием, и включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения. Другими словами, это всё человечество в прошлом, настоящем и будущем. | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Совокупность людей, которых объединяют общие интересы, деятельность и общение. Примеры: спортивное, поэтическое общество и т. д.</li><li>2. Люди, которые живут на одной территории — в государстве, регионе, городе. Примеры: российское, испанское, чилийское общество и т. д.</li><li>3. Этап исторического развития человечества. Примеры:</li></ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>первобытное, индустриальное, традиционное общество и т. д.</p> <p>4. Группа людей, объединённых происхождением, положением, ценностями. Примеры: крестьянское общество, дворянское общество, высшее общество.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Науки об обществе

Общество сложная структура и ее изучением занимаются различные науки, остановимся на основных.

*История.* Наука о прошлые и настоящие человечества.

История помогает изучать общество через анализ прошлого, выявление закономерностей развития и формирование представлений о процессах в обществе.

*Философия.* Наука о самых общих принципах развития бытия, общества и человека.

Философия помогает изучать общество, отвечая на такие вопросы, как почему люди объединяются в общества, как работают социальные институты, что такое справедливость, как решать конфликты в обществе, как и почему общество меняется

*Социология.* Наука об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях.

Социология помогает изучать общество несколькими способами:

- выявление и анализ социальных проблем. Социологи собирают данные о причинах и последствиях различных проблем, таких как неравенство, безработица, насилие. Это позволяет разработать эффективные программы и меры для их решения;

- изучение групповых процессов и взаимодействий. Социологи анализируют, как человеческие сообщества функционируют на различных уровнях — от малых групп до масштабных обществ;

- предсказание возможных тенденций и направлений развития общества. Социологи изучают текущие данные, социальные структуры и поведенческие модели, чтобы выявить закономерности и возможные сценарии будущего развития общества;

- формирование самосознания. Социология помогает понять, как общественные процессы влияют на идентичность, убеждения и поведение;

- влияние на формирование общественного мнения и политику. Социологические исследования предоставляют ценные данные для принятия обоснованных решений в области социальной политики, образования, здравоохранения и многих других сфер;

- помощь в бизнесе. Понимание тенденций, предпочтений и поведения потребителей позволяет компаниям разрабатывать продукты и услуги, которые лучше соответствуют запросам общества.



Таким образом, социология предоставляет знания и инструменты, необходимые для навигации в сложном и постоянно меняющемся мире.

*Экономика.* Наука о способах рационального ведения хозяйства.

Экономика помогает изучать общество, исследуя процессы производства, распределения, обмена и потребления благ. Это позволяет:

- понять, как функционирует общество — экономика определяет, как происходит распределение ресурсов, создание благ и удовлетворение потребностей;

- разобраться в финансовых вопросах, которые связаны с повседневной жизнью: инфляции, безработице, инвестициях, кредитовании;

- развивать аналитические навыки — понимание экономических закономерностей помогает анализировать ситуации, оценивать преимущества и недостатки различных вариантов, предвидеть возможные последствия решений.

*Политология.* Изучает политическую жизнь общества.

Политология помогает изучать общество несколькими способами:

- анализ политических систем. Изучение политических институтов и правительств позволяет понять, как они функционируют и влияют на жизнь людей. Политология помогает оценить эффективность политических действий и решений, выявить их преимущества и недостатки;

- понимание политических идеологий и контекстов. Идеологии, такие как либерализм, консерватизм, социализм и другие, определяют систему ценностей и взгляды на жизнь. Изучение и анализ идеологий помогает лучше понять различные политические стороны и точки зрения, развить критическое мышление;

- изучение политической истории и сравнение различных политических систем. Это помогает понять, какие политические решения и действия приводят к успешному развитию общества, а какие — к неудачам и конфликтам;

- обучение навыкам критического анализа и оценки информации. В современном политическом мире постоянно приходится сталкиваться с массовым потоком информации, и важно уметь различать факты от манипуляций и пропаганды. Политология помогает оценивать достоверность и объективность различных источников информации, а также понимать, как политические идеи и теории влияют на формирование общественного мнения;

- разработка рекомендаций по совершенствованию политической системы. Например, политологи изучают избирательные системы разных стран, анализируют их преимущества и недостатки, а затем разрабатывают рекомендации по совершенствованию избирательного законодательства.

*Правоведение.* Наука, изучающая свойства государства и права; совокупность правовых знаний.

Правоведение помогает изучать общество, поскольку изучение права позволяет понять устройство общества, так как нормы права регулируют любые общественные отношения.

Некоторые аспекты, как правоведение способствует изучению общества:

- формирование правосознания и правовой культуры. Это необходимо для грамотного и сознательного участия в общественной жизни;
- понимание основных принципов развития и функционирования общества. Правоведение позволяет изучить основы конституционного строя страны, что важно для понимания прав и обязанностей гражданина;
- усвоение отличий тех или иных общественных моделей. Изучая теорию и историю права, человек постигает устройство общества, в котором ему предстоит жить;
- понимание разницы между теоретическими правовыми нормами и их практическим применением. Знание общих правовых принципов и умение читать и понимать юридические документы помогает избежать проблем и грамотно отстаивать свои права.

*Психология.* Наука о внутреннем мире человека.

Психология помогает изучать общество через социальную психологию — науку, которая исследует закономерности поведения и деятельности человека в социальной среде. Она помогает понять, как социальные факторы влияют на поведение, мышление и эмоции индивидов, а также как эти взаимодействия формируют структуры и общественные институты.

Социальная психология изучает процессы, происходящие на границе между индивидуальным и общественным: поведение личности в группе, формирование групповых норм, восприятие «своих» и «чужих» и другие.

*Культурология.* Изучает культуру как целостное явление достижений человечества.

Культурология помогает изучать общество несколькими способами:

- выявление культурного подтекста процессов и событий, которые происходят в обществе. Например, культурология изучает культурный подтекст революций, войн, смен политических систем;
- анализ классовых и функциональных различий современного общества, в том числе социокультурные процессы на микроуровне;
- изучение повседневной жизни общества. Культура присутствует практически во всех сферах жизни человека, но в каждой из них она проявляется по-своему;
- понимание причин и закономерностей возникновения культуры. Изучение культуры в логике исторической последовательности помогает анализировать, систематизировать информацию, сопоставлять, выделять особенное и общее, выявлять причины возникновения и развития культурных феноменов;
- формирование толерантности и уважения к другим культурам. Культурология помогает расширить кругозор и получить представление о многообразии культур и цивилизаций;

- решение социальных проблем, связанных с межкультурным взаимодействием, конфликтами и непониманием;
- помощь в ориентации в многообразном мире культур в эпоху глобализации. Культурология позволяет сохранить свою идентичность.

Таким образом, культурология помогает понять культуру во всём её многообразии, выявить закономерности её развития и использовать эти знания для решения практических задач и построения более гуманного и справедливого общества.

*Этнография.* Наука, изучающая быт, культуру народов и наций.

Этнография помогает изучать общество, анализируя культуру, быт, обычаи и традиции различных этнических групп. Это позволяет:

- воссоздавать историческое прошлое народов, так как история сохраняется не только в письменных данных, но и в традициях, обычаях, представлениях об окружающем мире и верованиях;
- изучать социальные структуры — иерархии, роли и взаимодействия внутри группы. Этнографы исследуют, как власть распределяется между разными членами сообщества, какие существуют правила и нормы, регулирующие отношения;
- выявлять этнические процессы — например, интеграцию, консолидацию и ассимиляцию разных народов

### 3. Понятие «Система»

Что такое система? Как она связана с обществом? На эти и другие вопросы ответим далее.

Система — совокупность взаимодействующих компонентов, каждый из которых в отдельности не обладает свойствами системы в целом, но является ее неотъемлемой частью.

Системой может называться не любая совокупность (объединение) неких сущностей, а только сущностей взаимодействующих, т.е. связанных друг с другом.

Любая система обладает двумя качествами: системности и единства.

- системность означает, что при объединении компонентов возникает некоторое новое качество - системное свойство - которым изначально не обладали отдельные компоненты;
- единство означает, что удаление из нее какого-либо компонента приводит фактически к ее уничтожению, поскольку меняется (или исчезает) системное свойство.

### 4. Общество как система

Теперь определим характеристики общества как системы.

Общество — сложная система, так как включает в себя множество элементов и связей между ними. Некоторые характеристики общества как системы:

- целостность — способность обеспечивать единство всех элементов;
- устойчивость — общество способно сохранять в определённых пределах достигнутый уровень развития;

- способность к саморегуляции — общество регулирует протекающие в нём процессы через систему правил (социальных норм), прав и обязанностей;
- динамичность — способность общества меняться и при этом сохранять свою сущность.

Макроструктура общества как системы состоит из подсистем.

Наличие разнокачественных элементов, как материальных (технические устройства, учреждения и т.п.), так и идеальных (ценности, идеи, традиции и т.п.).

Основным элементом общества, как системы, является человек.

#### 5. Сферы общества

Общество как сложная система состоит из подсистем — сфер общественной жизни. Обычно выделяют четыре сферы:

- экономическая — производство, распределение и потребление материальных благ, а также соответствующие отношения;
- политическая — отношения по поводу власти и управления обществом, отношения человека и государства;
- социальная — взаимоотношения социальных групп между собой (классов, страт, профессиональных и социально-демографических групп, национальных общностей);
- духовная — отношения людей, в основе которых лежат духовные ценности (культура, религия, образование, наука, мировоззрение).

Сферы общества не обособлены друг от друга, а тесно взаимодействуют между собой.

#### 6. Социальные институты общества

Кроме сфер общества существуют еще и социальные институты.

Социальные институты общества — это исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, реализующих определённые функции в обществе, главная из которых — удовлетворение социальных потребностей.

Выделяют четыре основные группы социальных институтов.

1. Экономические. Регулируют производство товаров и услуг, их распределение между людьми. Примеры: производство, рынок, собственность, деньги, хозяйственные отношения.
2. Политические. Регулируют общественные отношения с помощью власти. Примеры: власть, партия, суд, армия, местное самоуправление.
3. Социальные. Регулируют численность и воспроизводство населения, создание семьи, распределение общественных благ, ресурсов и ролей. Примеры: семья, брак, наследство, досуг, здравоохранение, социальная защита.
4. Духовные. Регулируют культурную жизнь общества, её развитие и воспроизводство, культурное воспитание людей. Примеры: образование, школа, университет, СМИ, религия, искусство.

По способу появления выделяют:

- первичные социальные институты. Регулируют совместную деятельность множества людей, связанную с удовлетворением фундаментальных потребностей общества. Примеры: семья, государство, труд, деньги и др.;

- вторичные социальные институты. Создаются по указанию представителей политической власти в разных сферах общественной жизни. Примеры: СМИ, церковь, армия и др.

По характеру организации выделяют:

- формальные социальные институты. Регулируются правовыми актами, законами, поддерживаются силой государства, включают в себя официально закреплённые права и обязанности. Примеры: государство, суд, банки, образовательные учреждения, армия и т.д.;

- неформальные социальные институты. В них отсутствуют формально определённые правила и нормы, они официально не определены и не закреплёны в законах. Примеры: политические движения, творческие объединения граждан, секты и т.д.

## 7. Типы общества.

В обществознании выделяют разные типы обществ по различным критериям.

- По степени дифференциации — простые (нет господ и подчинённых, богатых и бедных) и сложные (несколько уровней управления и несколько социальных слоёв населения).

- По степени открытости — открытые (классовая структура, высокая социальная мобильность) и закрытые (кастовая структура, низкая социальная мобильность).

- По уровню развития — развитые, развивающиеся, отсталые общества.

## *Тема 2. Многообразие путей и форм общественного развития (практикум)*

*Инструкция для студентов:*

1) Прочитайте § 3 стр. 25-34 учебника Обществознание: 10-й класс/ под ред. Л.Н. Боголюбова и др. — М: 2024 и теоретический материал.

2) Выполните практические задания

### ТЕОРИЯ.

Изучая жизнь общества, находящегося в постоянном развитии, необходимо определить, в каком направлении оно движется. Для определения позитивной динамики в развитии общества используется термин прогресс. Под прогрессом понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и простых форм общественной организации к более высоким и сложным.

Понятие прогресса применимо только к человеческому обществу. Главным признаком общественного прогресса являются качественные изменения: предпосылки нового созревают в недрах старого, существующие рамки становятся узкими, происходит скачок в развитии общества. Он может

носить как эволюционный (долгий и постепенный), так и революционный (быстрый и скачкообразный) характер.

Человечество непрерывно совершенствуется, это универсальный закон общества, но отсюда не следует, что в его развитии не бывает регресса, что все страны и регионы нашей планеты развиваются равномерно. Социальный прогресс имеет не прямолинейный, а разнонаправленный характер. В разных странах и регионах он осуществляется по-разному, иногда ценой жизни человека. Великая китайская стена, например, свидетельствует о громадных успехах китайской цивилизации, но при её строительстве погибли сотни людей.

В мировой истории есть множество примеров, когда в обществе наблюдался возврат на более примитивные ступени развития. Такое направление развития общества называется регрессом.

Регресс — это обратное движение общества от высшего к низшему, деградация, возврат к уже отжившим структурам и отношениям. Регресс противостоит прогрессу.

Также в истории человечества можно выделить периоды, когда нет ни явного улучшения, ни движения вспять. Такое состояние называется стагнация или застой. Оно означает, что общество не способно воспринимать новое, передовое и стремится сохранить старые отжившие структуры.

И прогресс, и регресс, и стагнация не существуют по отдельности в человеческой истории. Они сменяют друг друга и дополняют картину общественного развития.

Общественное развитие может носить реформистский или революционный характер.

В современном мире значение приобретает ещё одно направление общественного развития — инновация. Под инновацией понимается процесс создания, распространения и использования новшеств для удовлетворения человеческих потребностей.

Общественный прогресс носит противоречивый характер, прогресс в одной из областей общественной жизни, например, в науке и технике, не всегда способствует прогрессу в других областях. Например, открытие рентгеновских лучей, широко используемое в медицине, стало основой для создания оружия. Прогресс в жизни одной из стран не обязательно влечёт за собой улучшение в других странах и регионах. Колонизация европейцами Азии и Африки способствовала росту богатства и уровня жизни народов Европы, но тормозила развитие хозяйства в колониях; освоение Америки и появление США привело к уничтожению практически всего индейского населения и их культуры.

На общественное развитие оказывают влияние как объективные факторы, не зависящие от воли и желания людей (природные явления, катаклизмы), так и субъективные, обусловленные деятельностью людей, их интересами, стремлениями, возможностями. Именно они придают сложность и противоречивость общественному прогрессу.

Существует ряд таких показателей (критериев), изменение которых может свидетельствовать как об общественном прогрессе, так и наоборот о социальном регрессе. Рассмотрим эти критерии.

- Духовно-нравственное состояние людей, выражающееся в их взаимоотношениях в конкретном обществе и за его пределами.
- Состояние производительных сил общества, его экономические возможности.
- Развитие человеческого разума.
- Уровень развития науки и техники, динамика и качество научных достижений.
- Состояние системы образования, уровень образованности людей.
- Особенности государственного устройства, а также политической и правовой систем.
- Состояние общественной безопасности, защищённость населения от внутренней преступности и внешнего нападения, стихийных бедствий, техногенных катастроф.
- Физическое и психическое здоровье людей.
- Динамика народонаселения, то есть его рост или сокращение.
- Качество и уровень потребления продовольствия.

Кроме того, в качестве *гуманистических критериев* ещё используют такие показатели прогресса, как средняя продолжительность жизни человека, детская и материнская смертность, отношение к природе и др.

Существуют различные подходы к определению *критериев (показателей) прогресса*. Например, критерием прогресса может выступать прогресс науки и техники, увеличение производственных показателей, развитие общедоступного качественного образования, улучшение условий жизни людей, демократизация общества и многое другое.

Критерии общественного прогресса:

- образованность и грамотность людей;
- степень нравственности и толерантности людей;
- демократичность общества и качество реализации прав и свобод граждан;
- уровень научных и технических инноваций;
- уровень производительности труда и благосостояния народа;
- уровень продолжительности жизни, состояние здоровья населения.

Гуманистические критерии общественного прогресса:

- средняя продолжительность жизни человека;
- детская и материнская смертность;
- состояние здоровья;
- уровень образования;
- развитие различных сфер культуры;
- чувство удовлетворённости жизнью;
- степень соблюдения прав человека;

- отношение к природе и др.

#### Особенности прогресса:

1. Относительность прогресса: есть области, к которым не применимо понятие прогресса. Например, достижения в таких сферах, как искусство и моральная сфера.

2. Противоречивость прогресса: совершенствование в одних областях не исключает деградации других. Не все изменения одной сферы могут служить улучшением в остальных сферах.

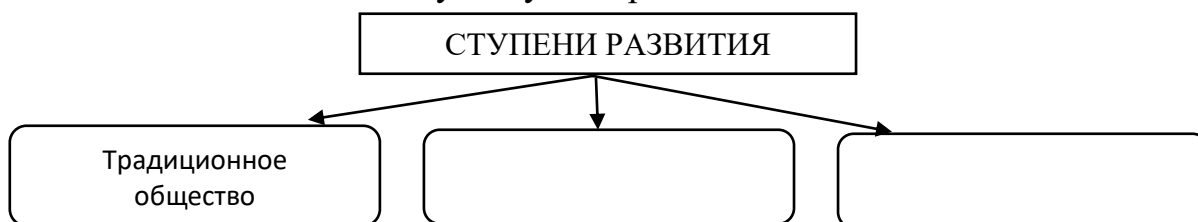
Общественный прогресс оказывает как позитивное, так и негативное влияние на отдельные общественные явления, процессы. Важнейший из критериев прогресса связан с "самочувствием" и возможностями развития личности: средняя продолжительность жизни, состояние медицины, образования, развитость системы социальной защиты, соблюдение прав человека.

#### ПРАКТИКА

Задание 1. Работа с терминами.

| <i>термин</i>        | <i>определение</i> |
|----------------------|--------------------|
| реформа              |                    |
| эволюция             |                    |
| социальная революция |                    |
| глобализация         |                    |
| прогресс             |                    |
| регресс              |                    |

Задание 2. Заполни схему «Ступени развития общества»



Задание 3. Заполните схему «Формы перемен в обществе»



Задание 4. Заполните таблицу «Развитие мировой истории»

| <i>общее</i> | <i>различное</i> |
|--------------|------------------|
|              |                  |

Задание 5. Развитие глобализации в экономике (приведите не менее 3 примеров)

1)



2)

3)

#### Задание 6. Последствия глобализации

| <i>положительные</i> | <i>отрицательные</i> |
|----------------------|----------------------|
|                      |                      |

#### Задание 7. Глобальные проблемы

| <i>проблема</i>                                           | <i>верно/неверно</i> |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|
| предотвращение угрозы мировой войны                       |                      |
| преодоление экологического кризиса                        |                      |
| выделение особого пути для развития стран «третьего мира» |                      |
| отказ от решения демографической ситуации                 |                      |
| борьба с международным терроризмом                        |                      |
| проблемы охраны здоровья                                  |                      |

Задание 8. Прочитайте высказывание. О каких негативных чертах глобализации говорит автор? Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?

О. В. Зотов: «Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Ее идеал – неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции, труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам легко внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая ее изнутри. Глобальный "кочевник" и глобальный террорист друг от друга практически неотличимы».

#### Задание 9. Пути развития общества соотнесите ученых и их теории

|                        |                                                                                                           |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ж.А. Кондорсе       | А. История – циклический процесс, замкнутый круговорот, проходящий одни и те же стадии                    |
| 2. Платон и Аристотель | Б. Общество регрессирует, сам человек не властен изменить трагический ход истории                         |
| 3. Гесиод              | В. В центре социального прогресса – восходящее развитие человеческого разума                              |
| 4. Гегель              | Г. Прогресс человечества в овладении природой, развитии производства и совершенствовании самого человека. |
| 5. К. Маркс            | Д. Общественный прогресс - принцип разума, движущая сила всех мировых событий                             |
| 6. К. Поппер           | Е. Отрицание исторического прогресса, признание прогресса человеческого индивидуума                       |

#### Задание 10. Критерии прогресса

Выберите верные суждения о критериях общественного прогресса и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) гуманистическим критерием общественного прогресса является увеличение продолжительности жизни человека.

2) в качестве критерия общественного прогресса принимается уровень развития производительных сил.

3) универсальным критерием общественного прогресса является уровень развития науки и техники.

4) одним из критериев общественного прогресса может выступать упрощение общественных отношений.

5) основным моральным критерием общественного прогресса может считаться совершенствование нравственности людей.

Задание 11.

Прочитайте описание ситуации и объясните в 3-4 предложениях, как указанное последствие общественного прогресса влияет на общество.

*Ситуация:* Внедрение автоматизированных заводов увеличивает производство, но сокращает рабочие места.

*Тема 3. Направление цифровизации в профессиональной деятельности специалиста торгового дела (Практикум № 2)*

Инструкция:

1. Внимательно изучите теоретический материал.

2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Что такое цифровая экономика сегодня

Понятие «цифровизация» (или digitalization) обозначает переход к современным моделям и способам действий, которые базируются на информационных технологиях. В качестве примеров можно привести общение с помощью видеосвязи и мессенджеров, реализацию идеи «умного города», переход на электронный документооборот. Граждане всё чаще пользуются интернетом для онлайн-консультаций со специалистами и совершения покупок.

Если дать простыми словами определение цифровой экономики, это экономическая деятельность, которая основана на создании, распространении и применении цифровых технологий, а также связанных с ними продуктов и услуг. Развитие digital economy оказывает влияние в первую очередь на:

- форму работы компаний;
- жизнедеятельность, получение образования и труд людей;
- способы коммуникации государства и граждан, в том числе оказание значимых услуг.

Количество инноваций увеличивается, запускаются принципиально новые модели управления бизнесом и новые способы осуществления

инвестиционных стратегий. Финансовая индустрия является лидером цифровизации, что проявляется в появлении и развитии

- онлайн-банкинга;
- электронных платежей;
- краудфандинга;
- скоринговых моделей для оценки кредитных рисков;
- инвестиционных роботов-советников;
- облачного хранения информации;
- криптовалют, блокчейна;
- P2P-кредитования.

Предприятия используют цифровые технологии для управления, контроля и анализа бизнеса, а также реализации своих услуг или товаров. Большинство финансовых продуктов можно получить онлайн, например, оформить кредит, оплатить счёт или инвестировать средства.

Общество привыкло к тому, что можно заплатить налоги и провести оплату по квитанции ЖКУ с помощью смартфона. Чтобы получить кредит, достаточно зайти на сайт банка и оставить заявку. Можно покупать акции онлайн. Наличие интернета позволяет управлять финансами независимо от места и времени.

Плюсы и минусы цифровизации экономики

Процесс цифровизации является прогрессивным. Он положительно влияет на развитие взаимоотношений в обществе и повышает удобство совершения операций для всех участников: рядовых граждан, малого бизнеса, средних и крупных компаний, государственных структур.

Через интернет можно найти многие товары и услуги, оплатить их онлайн и получить в удобном месте. Это позволяет сберечь время и силы. Существуют также и другие преимущества цифровизации:

- направленность на потребности покупателя, предоставление выбора наиболее подходящих вариантов товаров и услуг по более низким ценам;
- облегчение доступа к получению услуг, как для физических, так и юридических лиц. Поставщик напрямую, без привлечения посредников, взаимодействует с покупателем, используя электронные и информационные технологии. Через интернет возможно как купить продукты, так и оформить документы;
- идёт активное создание новых стартапов. В проекты, связанные с развитием цифровых услуг и их программным обеспечением, растут инвестиции. В результате появляются новые рабочие места, растёт производительность труда;
- у тех компаний, которые перешли на работу в электронном формате, наблюдается снижение расходов. Это происходит благодаря уменьшению трат на маркетинг, сбыт, логистику и транспорт, в то же время идёт рост прямых продаж;

- деятельность становится более прозрачной, так как в цифровой экономике операции проводятся онлайн и налоговые органы получают сведения о покупках и продажах. Это препятствует ведению «чёрной бухгалтерии» и способствует борьбе с коррупцией и нечестными схемами;

- повышается конкурентоспособность производства страны, и расширяются географические границы ведения бизнеса.

При расширении возможностей неизбежен и рост риска. Главная проблема цифровизации бизнеса – утечка информации и правовые ограничения в ряде отраслей. Если говорить о минусах цифровизации глобальной экономики, они таковы:

- новые возможности для мошенничества. Необходимо обеспечить информационную безопасность, защищая данные с правовой, технической, физической и криптографической сторон;

- повышение процента безработицы. Несмотря на возникновение новых специальностей и рабочих мест, ряд профессий и целых отраслей оказываются невостребованными и постепенно исчезают;

- технологический разрыв. Иногда невозможно обеспечить полный переход на цифровые технологии из-за отсутствия необходимых разработок;

- цифровой разрыв. Пока ещё не каждый человек имеет постоянный доступ к интернету, и даже создание учётной записи для получения государственных услуг становится проблемой. О всеобщей цифровизации пока говорить рано;

- цифровое рабство. Активное использование интернета ограничивает свободу человека. Его личные данные становятся доступными, отслеживаются действия в сети и интересы. Человек становится объектом бизнеса, используется его малейшее внимание к чему-либо, нередко злоупотребления.

Задание 1. Выпишите особенности формирования цифровой среды.

Задание 2. Назовите 7 главных инструментов цифровизации экономики (<https://gb.ru/blog/tsifrovizatsiya-ekonomiki/> )

#### *Тема 4. Личность в современном обществе (семинар).*

Задание. Изучите литературу и подготовьте доклад на один из вопросов или кратко ответьте на все вопросы.

Вопросы к семинару:

1. Что такое личность, и как формируется личность в современном обществе?
2. Каковы ключевые характеристики личности в цифровую эпоху?
3. Какова роль социальных институтов в формировании и развитии личности?
4. Как общество влияет на формирование ценностей и мировоззрения личности?
5. В чем заключаются вызовы и возможности для личности в современном мире?

#### Литература:

1. Артемьев А. Социология личности. - М.: ООО Арбат XXI, 2002.  
[https://studref.com/610170/sotsiologiya/sotsiologiya\\_lichnosti\\_artemeva](https://studref.com/610170/sotsiologiya/sotsiologiya_lichnosti_artemeva)
2. Багдасарьян Н. Социология: учебник /Н. Г. Багдасарьян - М.: Юрайт, 2010.  
<https://www.vavilovsar.ru/files/pages/22157/14698148603.pdf>
3. Бокачев И. Проблема личности в социологии. // Вестник СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки», 2004. - №1 <http://science.ncstu.ru/articles/hs/11/21.pdf>
4. Кон И. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И.С. Кон. - М.: ИЛ, 2010.  
[https://vk.com/wall-341621\\_595](https://vk.com/wall-341621_595)
5. Левитин, К. Личностью не рождаются / К.Е. Левитин. - М.: ИЛ, 2014.  
<https://scinetwork.ru/disk/file/19193>
6. Руткевич Е. Типология социального характера Д. Рисмена.// Социологические исследования. 1993. № 3.
7. Солодникова И.В. Социализация личности: сущность и особенности на разных этапах жизни / И.В. Солодникова // Социологические исследования. – 2007. – № 2. – С.32-39. <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2007-02/Solodnikova.pdf>
8. Фрейд Э. Я и ОНО. // Психология бессознательного, 1989.
9. Шипицына Л. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. - М.: Огни, 2015
10. Швальбе Б. Личность, карьера, успех / Б. Швальбе, Х. Швальбе. - М.: ИЛ, 2011.
11. Шпрангер Э. Психология личности. Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
12. Эткинд А., Туран А., Мухина В. Индивидуализм, личность // 50/50: Опыт словаря нового мышления, 1989.

#### *Тема 5. Деятельность и ее структура (Лекция).*

Задание. Составить тезисный конспект, в котором нужно указать особенности развития общества как сложной системы и определить какие виды и типы обществ выделяются в обществознании.

#### План лекции:

1. Понятие деятельности
  2. Особенности человеческой деятельности
  3. Структура деятельности
  4. Виды деятельности
  5. Заключение
1. Понятие деятельности
- Деятельность — это специфический вид человеческой активности, направленный на преобразование окружающего мира и самого себя для удовлетворения потребностей.
- Важно понимать, что деятельность присуща только человеку. Животные, несмотря на свою активность, действуют на основе инстинктов, в то время как человеческая деятельность характеризуется:

- Сознательностью
- Целенаправленностью
- Преобразующим характером

## 2. Особенности человеческой деятельности

Человеческая деятельность обладает следующими характеристиками:

- Сознательный характер — человек осознанно ставит цели и прогнозирует результаты
- Продуктивный характер — направлена на создание определённого результата
- Орудийный характер — использование и создание инструментов
- Преобразующий характер — изменение окружающего мира и себя
- Социальный характер — взаимодействие с другими людьми

## 3. Структура деятельности

Структура деятельности включает следующие элементы:

- Субъект деятельности — тот, кто осуществляет деятельность (человек или группа людей)
- Объект деятельности — то, на что направлена деятельность
- Мотив — побуждение к деятельности (потребности, интересы, убеждения)
- Цель — осознанный результат, к которому стремится субъект
- Средства — инструменты и методы достижения цели
- Действия — конкретные шаги для достижения результата
- Результат — итог деятельности

## 4. Виды деятельности

По отношению к окружающему миру:

- Практическая деятельность:
  - Материально-производственная
  - Социально-преобразовательная
- Духовная деятельность:
  - Познавательная
  - Ценностно-ориентировочная
  - Прогностическая

Основные виды деятельности человека:

- Игра — деятельность, направленная на процесс и освоение социальных ролей
- Учение — приобретение знаний и навыков
- Труд — создание материальных и духовных ценностей
- Общение — установление и развитие контактов между людьми

## 5. Заключение

Деятельность является фундаментальной характеристикой человека как социального существа. Понимание структуры и видов деятельности помогает:

- Эффективно организовывать свою деятельность
- Достигать поставленных целей
- Развивать профессиональные навыки

- Улучшать взаимодействие с окружающими

В современном мире особенно важно развивать навыки целеполагания, планирования и реализации деятельности для успешной профессиональной и личностной самореализации.

Вопросы для самопроверки:

1. В чём отличие деятельности от активности животных?
2. Назовите основные характеристики человеческой деятельности
3. Перечислите элементы структуры деятельности
4. Какие виды деятельности считаются основными?
5. Как связаны между собой цель и мотив деятельности?

*Тема 6. Мировоззрение, его структура и типы (Практикум).*

Ход выполнения практического занятия:

Внимательно изучите теоретический материал+текст учебника § 6.

Выполните практические задания

Содержание работы:

Задание 1. Дайте определение понятиям.

Мироощущение –

Мировосприятие (эмоционально-чувственное составляющее мировоззрения) –

Миропонимание (интеллектуальное составляющее мировоззрения, на рационально-теоретическом уровне представлено научными идеями) –

Мироотношение –

Менталитет –

Задание 2. Используя текст, заполните таблицу:

Мировоззрение — сложное явление духовного мира человека, и сознание является его фундаментом.

Различают самосознание индивида и самосознание человеческой общности, например, конкретного народа. Формами проявления самосознания народа являются мифы, сказки, анекдоты, песни и т. Д. Самый элементарный уровень самосознания — первичное представление о себе. Нередко оно определяется оценкой человека другими людьми. Следующий уровень самосознания представлен глубоким пониманием самого себя, своего места в обществе. Наиболее сложная из форм человеческого самосознания называется мировоззрением.

Мировоззрение — представляет собой систему или совокупность представлений и знаний о мире и человеке, об отношениях между ними.

В мировоззрении человек осознает себя не через свое отношение к отдельным предметам и людям, а через обобщенное, интегрированное отношение к миру как целому, частью которого является, и он сам. В мировоззрении человека отражаются не просто его отдельные свойства, а то главное в нем, что принято называть сущностью, что остается наиболее постоянным и неизменным, в течение всей его жизни проявляясь в его мыслях и действиях.

В реальности мировоззрение формируется в сознании конкретных людей. Оно используется личностями и социальными группами в качестве общих воззрений на жизнь. Мировоззрение представляет собой интегральное образование, в котором принципиально важна связь её компонентов. В состав мировоззрения входят обобщенные знания, определенные системы ценностей, принципы, убеждения, идеи. Мерилом мировоззренческой зрелости человека являются его поступки; ориентирами при выборе способов поведения служат убеждения, т.е. взгляды, активно воспринимаемые людьми, особо устойчивые психологические установки человека.

Мировоззрение представляет собой синтез различных черт духовной жизни человека; это познание и переживание человеком мира. Эмоционально-психологическую сторону мировоззрения на уровне настроений и чувств составляет мироощущение. Например, одни люди имеют оптимистическое мироощущение, другие – пессимистическое. Познавательно-интеллектуальную сторону мировоззрения составляет миропонимание.

Мировоззрение, как и вся жизнь людей в обществе, имеет исторический характер. Возникновение мировоззрения связывают с процессом формирования первой устойчивой формы человеческой общности — родовой общины. Ее появление стало своеобразной революцией в духовном развитии человека. Мировоззрение выделило человека из мира животных. История духовного развития человечества знает несколько основных типов мировоззрения. К ним относятся мифологическое, религиозное, философское мировоззрение.

Исторически первой ступенью в развитии мировоззрения было мифологическое мировоззрение. Мифология закрепляла принятую в обществе систему ценностей, поддерживала и поощряла определенные формы поведения. С угасанием первобытных форм общественной жизни миф изжил себя и перестал быть господствующим типом мировоззрения.

Коренные вопросы всякою мировоззрения (происхождение мира, человека, тайна рождения и смерти и др.) продолжали решаться, но уже в других мировоззренческих формах, например, в формах религиозного мировоззрения, основанного на вере в существование сверхъестественных существ и сверхъестественного мира, и философского мировоззрения, существующего как теоретически сформулированная система самых общих взглядов на мир, человека и их взаимоотношения.

Каждый исторический тип мировоззрения имеет материальные, социальные и теоретико-познавательные предпосылки. Он представляет собой относительно целостное мировоззренческое отражение мира, обусловленное уровнем развития общества. Особенности различных исторических типов мировоззрения сохраняются в массовом сознании современных людей.

Наше отношение к миру и к себе включает разнообразные знания. Например, житейские знания помогают



ориентироваться в обыденной жизни — общаться, учиться, строить карьеру, создавать семью. Научные знания позволяют осмысливать факты на более высоком уровне и строить теории.

Наше взаимодействие с миром окрашено эмоциями, связано с чувствами, трансформировано страстями. Например, человек способен не просто смотреть на природу, бесстрастно фиксируя ее полезные и бесполезные качества, а любоваться ею.

Нормы и ценности являются важным компонентом мировоззрения. Ради дружбы и любви, ради семьи и близких человек может действовать вопреки здравому смыслу, рискуя жизнью, преодолевать страх, выполняя то, что считает своим долгом. Убеждения и принципы вплетены в саму ткань человеческой жизни и часто их влияние на поступки бывает намного сильнее, чем влияние знаний и эмоций вместе взятых.

Поступки человека также входят в структуру мировоззрения, образуя его практический уровень. Человек выражает свое отношение к миру не только в мыслях, но и во всех своих решительных действиях.

Традиционно считается, что знания и чувства, ценности и поступки представляют собой компоненты мировоззрения — познавательный, эмоциональный, ценностный и деятельностный. Конечно, такое деление весьма условно: компоненты никогда не существуют в чистом виде. Мысли всегда эмоционально окрашены, поступки воплощают ценности человека и т.д. В реальности мировоззрение — всегда целостность, а разделение его на компоненты применимо только в исследовательских целях.

С точки зрения исторического процесса выделяют три ведущих исторических типа мировоззрения:

- мифологическое;
- религиозное;
- философское.

Мифологическое мировоззрение (от греч. Mythos — сказание, предание) основано на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру. В мифе эмоциональный компонент мировоззрения превалирует над разумными объяснениями. Мифология вырастает прежде всего из страха человека перед неизвестным и непонятным — явлениями природы, болезнью, смертью. Поскольку у человечества еще не было достаточно опыта для понимания истинных причин многих явлений, они объяснялись при помощи фантастических предположений, без учета причинно-следственных связей.

Религиозное мировоззрение (от лат. Religio — благочестие, святость) основано на вере в сверхъестественные силы. Религии в отличие от более гибкого мифа свойственны жесткий догматизм и хорошо разработанная система моральных заповедей. Религия распространяет и поддерживает образцы правильного, нравственного поведения. Велико значение религии и в сплочении людей, однако здесь ее роль двойственна: объединяя людей одной конфессии, она зачастую разделяет людей разных верований.

Философское мировоззрение определяется как системно-теоретическое. Характерными чертами философского мировоззрения являются логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения. Основным отличием философского мировоззрения от мифологии является высокая роль разума: если миф опирается на эмоции и чувства, то философия — прежде всего на логику и доказательность. От религии философия отличается допустимостью свободомыслия: можно остаться философом, критикуя любые авторитетные идеи, в то время как в религии это невозможно.

Если рассматривать структуру мировоззрения на современном этапе его развития, можно говорить об обыденном, религиозном, научном и гуманистическом типах мировоззрения.

Обыденное мировоззрение опирается на здравый смысл и житейский опыт. Такое мировоззрение оформляется стихийно, в процессе житейского опыта и его сложно представить в чистом виде. Как правило, человек формирует свои взгляды на мир, опираясь на четкие и стройные системы мифологии, религии, науки.

Научное мировоззрение основано на объективных знаниях и представляет собой современный этап развития философского мировоззрения. Последние несколько столетий наука все дальше отходила от «туманной» философии в попытке достичь точного знания. Однако в итоге она далеко отошла и от человека с его потребностями: результатом научной деятельности является не только полезная продукция, но и оружие массового поражения, непредсказуемые биотехнологии, приемы манипулирования массами и т.д.

Мировоззрение дает человеку целостную систему ценностей, идеалов, приемов, образцов для жизни. Оно упорядочивает окружающий мир, делает его понятным, указывает на самые короткие пути достижения целей. Напротив, отсутствие цельного мировоззрения превращает жизнь в хаос, а психику — в совокупность разрозненных переживаний и установок. Состояние, когда прежнее мировоззрение разрушено, а новое еще не сформировано (например, разочарование в религии), называется мировоззренческим кризисом. В такой ситуации важно восстановить мировоззренческую целостность личности, иначе ее место будет заполнено химическими или духовными суррогатами — алкоголем и наркотиками или мистикой и сектантством.

| Типы мировоззрения | Характерные черты |
|--------------------|-------------------|
| Обыденное          |                   |
| Мифологическое     |                   |
| Религиозное        |                   |
| Философское        |                   |
| Научное            |                   |

Задание 3. Выполните тест:

1. Самой ранней формой мировоззрения, отражавшей отношение человека к миру и к происходящим в нем событиям, является:

а) наука; б) мифология; в) религиозная вера; г) культура.

2. Что лежит в основе формирования научного мировоззрения?

А) направления мировой мысли, опирающиеся на достижения науки

б) учения, содержащиеся в памятниках мировой духовной культуры

в) личная практическая деятельность

г) легенды и мифы.

3. Верны ли следующие суждения, характеризующие мировоззрение?

А. Мировоззрение представляет собой обязательно рационализированное познание мира.

Б. Мировоззрение представляет собой совокупность всех представлений человека о мире, обществе и человеке.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба суждения. 4) оба суждения неверны.

4. Научное мировоззрение не предполагает

а) стремления к объективности б) обоснованности убеждений

в) освоения опыта человечества г) свободной безответственности.

5. Основная проблема любого мировоззрения – это:

а) вопрос об отношении человека к человеку;

б) вопрос об отношении человека к миру;

в) вопрос об отношении человека к культуре.

Г) природа сама по себе, «очищенная» от человека;

6. Продолжи предложение:

А) Мировоззрение основанное на вере в бога и в сверхъестественные силы- это...

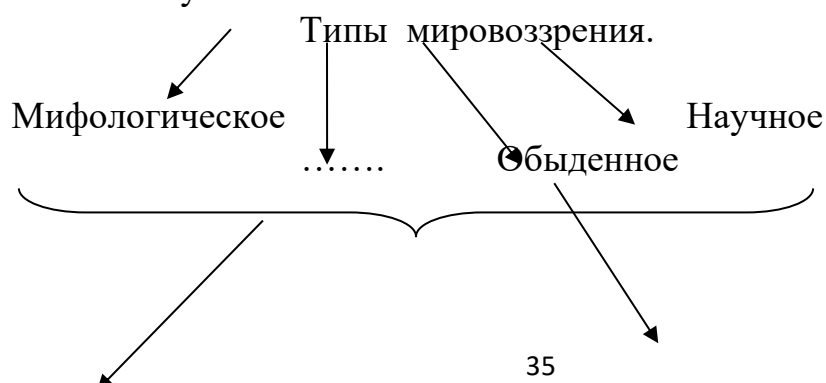
Б) Элемент мировоззрения, безоговорочное, бездоказательное принятие каких-то истин и догм- это...

В) Составная часть структуры мировоззрения, означающие устойчивые, укоренившиеся взгляды и установки ...

Г) Целостное представление о природе, об обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества- это...

Д) Мировоззрение, которое ставит во главу угла человека, его права и свободы -...

7. Дополни схему:



Гуманистическое мировоззрение

..... мировоззрение.

8. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие обыденное мировоззрение

1. Вера в Бога
2. Включает в себя научную картину мира.
3. Основывается на личной практической деятельности,
4. Основой являются священные книги.
5. Формируется стихийно, на личном житейском опыте,
6. Основывается на достижениях науки.

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано,

- 1) знания 2) убеждения 3) мировоззрение 4) ценности и идеалы 5) вера 6) опыт

10. Установи соответствие между типами мировоззрения и их признаками. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Типы мировоззрения

А) Мифологическое

Б) Научное

В) Религиозное

Г) Обыденное

Признаки

1. Вера в сверхъестественные силы.

2. Фантастическое мировоззрение.

3. Формируется в быту, на личном опыте

4. Основано на научной картине мира

Отчет по выполненной работе:

Заполненный рабочий лист.

*Тема 7. Выбор профессии специалист по торговому делу. Профессиональное самоопределение (Практикум)*

Теоретическая часть

Специалист по торговому делу — это профессионал, осуществляющий деятельность по организации и управлению торгово-технологическими процессами в сфере товарного обращения.

Основные направления деятельности:

- Организация торгового процесса
- Управление товарными запасами
- Работа с поставщиками
- Мерчандайзинг
- Анализ рынка
- Управление персоналом

Профессионально важные качества

Необходимые характеристики:

- Коммуникабельность
- Стрессоустойчивость
- Ответственность
- Организаторские способности
- Математические способности
- Развитые память и внимание
- Эмоциональная устойчивость
- Физическая выносливость

Практические задания

Задание 1. Самоанализ

Оцените по 10-балльной шкале свои качества:

- Умение общаться с людьми
- Способность к убеждению
- Организованность
- Стрессоустойчивость
- Математические способности
- Ответственность
- Инициативность

Задание 2. Анализ профессии

Заполните таблицу:

| Аспект                  | Содержание |
|-------------------------|------------|
| Плюсы профессии         |            |
| Минусы профессии        |            |
| Необходимое образование |            |
| Перспективы роста       |            |
| Условия труда           |            |

Профессиональные пробы

Упражнение 1. Практическое задание

Составьте:

- План выкладки товара
- Сценарий консультации покупателя
- План работы на день продавца

Тестирование

Тест на определение склонностей

Ответьте на вопросы:

1. Нравится ли вам работа с людьми?
2. Умеете ли вы убеждать?
3. Интересует ли вас организация процессов?
4. Готовы ли вы к постоянному общению?

## 5. Нравится ли вам анализировать рынок?

### Рефлексия

#### Вопросы для самоанализа:

- Что нового вы узнали о профессии?
- Какие качества нужно развивать?
- Готовы ли вы к работе в сфере торговли?
- Какие шаги планируете предпринять?

#### План профессионального развития

1. Определение целей
2. Развитие необходимых качеств
3. Получение дополнительного образования
4. Поиск стажировок
5. Изучение профессиональной литературы

#### Рекомендации

- Изучите рынок труда
- Посетите торговые предприятия
- Пообщайтесь с профессионалами
- Развивайте коммуникативные навыки

## *Тема 8. Познание мира (Исследовательская работа).*

Задание выбрать тему и заполнить дневник исследователя.

Примерные темы: «Исследование различных философских концепций познания», «Анализ роли чувственного и рационального познания», «Формирование системы ценностей в цифровую эпоху», «Влияние социальных сетей на мировоззрение», «Критерии истинности знания», «Относительность истины в современном мире», «Особенности изучения общественных явлений», «Роль социальных стереотипов в познании», «Влияние искусства на формирование мировоззрения», «Культурное наследие как источник знаний», «Влияние интернета на способы получения знаний», «Виртуальная реальность как инструмент познания», «Сравнение человеческого и машинного познания», «Перспективы развития искусственного интеллекта», «Механизмы запоминания информации», «Способы улучшения памяти», «Иллюзии восприятия», «Индивидуальные особенности восприятия», «Связь языка и мышления», «Влияние языка на восприятие мира», «Моральные аспекты научных исследований», «Ответственность ученого перед обществом».

#### Дневник исследователя

1. Тема исследования
2. Проблема исследования: (обозначение того, чего мы еще не знаем)
3. Объект исследования (это то, что вы будете исследовать)
4. Предмет исследования (что конкретно в объекте исследования вы хотите изучить)
5. Гипотеза: (предположение, которое необходимо доказать или опровергнуть)

6. Цель исследования: (ответьте на вопрос: «Что вы, как исследователи, хотите получить в результате своей работы?» Используйте глаголы помощники: узнать, изучить, выявить, установить, обосновать, уточнить)
  7. Задачи исследования:
  8. Результаты исследования
  9. Вывод: (это заключение, на основе полученных фактов, о том, подтверждена гипотеза или же она опровергнута)
- Для выполнения работы используйте учебник О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая история» §8, Интернет, энциклопедии*

*Тема 9. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалиста торгового дела (Практикум).*

Теоретическая часть

Классификация наук в торговом деле:

- Естественные науки (физика, химия, биология):
  - Изучение свойств товаров
  - Анализ влияния внешней среды
  - Контроль качества продукции
- Технические науки (информатика, технологии):
  - Автоматизация процессов
  - Управление базами данных
  - Внедрение современных технологий
- Точные науки (математика, статистика):
  - Экономический анализ
  - Прогнозирование спроса
  - Оптимизация процессов
- Социально-гуманитарные науки (социология, психология):
  - Изучение потребительского поведения
  - Анализ рынка
  - Управление персоналом

Практические задания

Задание 1. Анализ научных дисциплин

Заполните таблицу, указав применение каждой науки в торговом деле:

| Наука  | Применение в торговле    | Практические примеры |
|--------|--------------------------|----------------------|
| Физика | Изучение свойств товаров |                      |
| Химия  | Анализ состава продукции |                      |

| Наука      | Применение в торговле | Практические примеры |
|------------|-----------------------|----------------------|
| Математика | Экономический анализ  |                      |
| Социология | Изучение спроса       |                      |

## Задание 2. Профессиональные ситуации

Проанализируйте ситуации, используя знания различных наук:

1. Ситуация с качеством товара:
  - Применение естественных наук
  - Использование технических методов контроля
  - Экономический анализ потерь
2. Ситуация с управлением складом:
  - Применение точных наук
  - Использование технических решений
  - Оптимизация процессов

## Практические упражнения

### Упражнение 1. Междисциплинарный анализ

Выберите товар и проанализируйте его с позиции разных наук:

- Естественные характеристики
- Технические параметры
- Экономическая ценность
- Социальное значение

## Тестирование знаний

Контрольные вопросы:

1. Как естественные науки помогают в оценке качества товаров?
2. Какую роль играют технические науки в современной торговле?
3. Почему важны точные науки для торгового дела?
4. Как социально-гуманитарные науки влияют на работу торгового специалиста?

## Рекомендации по самоподготовке

1. Изучить основы различных научных дисциплин
2. Отслеживать научные достижения в сфере торговли
3. Практиковаться в применении междисциплинарного подхода
4. Анализировать профессиональные кейсы
5. Развивать навыки комплексного мышления

## Заключение

Успешное освоение данного практикума позволит вам:

- Понимать взаимосвязь различных научных дисциплин
- Эффективно применять знания в профессиональной деятельности
- Решать комплексные профессиональные задачи
- Развивать профессиональные компетенции на основе научных знаний

Контрольная работа № 1. Вопросы к контрольному тестированию



1. Теоретические основы
  - Что такое общество в широком и узком смысле слова?
  - Какие основные признаки характеризуют общество как систему?
  - В чём заключается взаимосвязь общества и природы?
  - Какие науки изучают общество и место человека в нём?
  - Что такое социальные отношения и как они формируются?
2. Человек как личность
  - Что отличает человека от других живых существ?
  - В чём разница между понятиями «индивид», «индивидуальность» и «личность»?
  - Как происходит становление личности в обществе?
  - Какие факторы влияют на формирование личности?
  - Что такое социализация и какие этапы она включает?
3. Деятельность человека
  - Чем определяется деятельность человека в обществе?
  - Какие виды деятельности существуют?
  - Как связаны потребности человека и его деятельность?
  - В чём особенности творческой деятельности?
  - Как деятельность человека влияет на развитие общества?
4. Взаимодействие личности и общества
  - Как общество влияет на поведение человека?
  - Что такое социальные нормы и как они регулируют поведение личности?
  - Какие существуют способы разрешения социальных конфликтов?
  - Как происходит адаптация человека в новой социальной среде?
  - В чём проявляется социальная ответственность личности?
5. Развитие общества и личности
  - Как происходит развитие общества?
  - Какие факторы влияют на развитие личности в современном обществе?
  - Как глобализация влияет на развитие личности?
  - Какие глобальные проблемы влияют на развитие общества?
  - Каковы перспективы развития отношений личности и общества в будущем?
6. Практические вопросы
  - Приведите примеры влияния общества на формирование личности
  - Опишите процесс социализации на конкретных примерах
  - Проанализируйте роль различных социальных институтов в развитии личности
  - Как современные технологии влияют на взаимодействие человека и общества?
  - Какие стратегии поведения в обществе наиболее эффективны в современном мире?
7. Проблемные вопросы
  - Может ли личность развиваться вне общества?

- В чём противоречивость отношений личности и общества?
- Как сохранить индивидуальность в условиях стандартизации общества?
- Какие вызовы стоят перед личностью в современном обществе?
- Как найти баланс между личными интересами и общественными требованиями?

### 2.3. Контроль знаний (рейтинг)

Для контроля выполненных заданий и определения рейтинга заполняется следующая таблица.

#### Модуль «Человек в обществе»

| №<br>п/<br>п | Дата | Тема                                                                                | Вид работы | Макс<br>и<br>маль<br>ный<br>балл | ФИО<br>студентов |           |           |           |
|--------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|
|              |      |                                                                                     |            |                                  | студент 1        | студент 2 | студент 3 | студент п |
| 1            |      | Общество как система. Типы обществ                                                  | Лекция     | 2                                |                  |           |           |           |
| 2            |      | Многообразие путей и форм общественного развития                                    | Практикум  | 4                                |                  |           |           |           |
| 3            |      | Направление цифровизации в профессиональной деятельности специалиста торгового дела | Практикум  | 4                                |                  |           |           |           |
| 4            |      | Личность в современном обществе                                                     | Семинар    | 4                                |                  |           |           |           |
| 5            |      | Деятельность и ее структура                                                         | Лекция     | 2                                |                  |           |           |           |
| 6            |      | Мировоззрение, его структура и типы                                                 | Практикум  | 4                                |                  |           |           |           |

|    |  |                                                                                                                             |                          |   |  |  |  |  |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|--|--|--|--|
| 7  |  | Выбор профессии специалист по торговому делу. Профессиональное самоопределение                                              | Практикум 4              | 4 |  |  |  |  |
| 8  |  | Познание мира                                                                                                               | Исследовательская работа | 6 |  |  |  |  |
| 9  |  | Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалиста торгового дела | Практикум                | 4 |  |  |  |  |
| 10 |  | Контрольная работа № 1                                                                                                      | Контрольное тестирование | 5 |  |  |  |  |
|    |  | Оценка за модуль                                                                                                            |                          |   |  |  |  |  |

## 2.4. Критерии оценки работ

Для определения баллов разработаны критерии, с которыми студенты знакомятся на первом занятии и эти критерии имеются у каждого студента на протяжении изучения дисциплины.

|   | Вид аудиторной работы | Максимум баллов | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Урок – лекция         | 2               | 1 - задание выполнено с 1-2 недочетами<br>2 - задание выполнено в полном объеме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2 | Урок – семинар        | 4               | 1 - эпизодическое выступление на семинаре. Изложение материала не систематизировано, фрагментарно, не последовательно<br>2- эпизодическое выступление на семинаре. Раскрыто содержание половины обозначенных вопросов<br>3 – активное участие в обсуждении вопросов семинара, незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении материала<br>4-активное участие в обсуждении вопросов семинара, дополнение ответов одноклассников, глубокое и полное знание и понимание всего объёма материала |
| 3 | Урок – практикум      | 4               | Оценивается в процентном соотношении к объему и качеству выполненных заданий:<br>4 балла - 81% - 100%<br>3 балла – 61% - 80%<br>2 балла – 41% - 60%<br>1 балл – 20% - 40%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6 | Урок – проект         | 5               | «0» - 0 - 5 баллов<br>«1» - 6 – 7 баллов<br>«2» - 8 – 9 баллов<br>«3» - 10 – 11 баллов<br>«4» - 12 – 13 балла<br>«5» - 14-15 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7 | Урок - исследование   | 6               | 2 – дневник имеет 3 недочета, публично не представлен<br>3 – дневник исследователя имеет 1-2 недочета, публично не представлен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                         |   | <p>4 – дневник исследователя заполнен полностью, без ошибок, публично не представлен</p> <p>5 - дневник исследователя заполнен полностью и публично представлен, выступающий не отвечал на вопросы</p> <p>6 – дневник исследователя заполнен полностью и публично представлен, выступающий отвечал на вопросы</p> |
| 4 | Контрольная проверочная, практическая, самостоятельная, лабораторная, творческая работы | 5 | Оцениваются на основании единых требований к проверке письменных работ                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5 | Урок – зачет                                                                            | 5 | <p>Оценивается в процентном соотношении к объему и качеству выполненных заданий</p> <p>0% – 20% – 1 балл</p> <p>21% – 40 %– 2 балла</p> <p>41% – 60 %– 3 балла</p> <p>61% – 80% – 4 балла</p> <p>81% – 100% – 5 баллов</p>                                                                                        |

Для систематизации работы студентам предлагается завести папку для хранения всех документов для работы по модулям. Кроме этого все задания дублируются на платформе дистанционного обучения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе разработки и внедрения модульно-рейтинговой системы в среднее профессиональное образование подтвержден её значительный потенциал для повышения эффективности учебного процесса. Использование данной системы позволяет обеспечить более объективную и прозрачную оценку знаний и умений студентов, способствует развитию их профессиональных компетенций, а также стимулирует самостоятельную работу и ответственность за результаты обучения. Внедрение модульно-рейтинговой системы способствует формированию у обучающихся мотивации к постоянному развитию, повышению уровня профессиональной подготовки и подготовке к реальным условиям профессиональной деятельности, где важна не только теоретическая база, но и практическая компетентность.

Практический опыт внедрения показал, что использование модульно-рейтинговой системы способствует более точной диагностике уровня знаний, позволяет своевременно выявлять слабые стороны и корректировать учебный процесс, что в конечном итоге ведет к повышению качества образования. Кроме того, данная система способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы, ответственности и целеустремленности, что является важным аспектом профессиональной подготовки.

В целом результаты исследования подтверждают актуальность и эффективность применения модульно-рейтинговой системы в условиях среднего профессионального образования. В дальнейшем рекомендуется продолжать совершенствование методик ее внедрения, учитывать специфику различных профессиональных дисциплин и образовательных программ, а также активно использовать обратную связь для повышения ее эффективности. Внедрение данной системы открывает новые возможности для повышения качества подготовки специалистов, что соответствует современным требованиям рынка труда и стратегическим задачам развития системы среднего профессионального образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аверьянова М.В. Модульно-рейтинговая система как средство повышения качества образования // Педагогическое образование и наука. — 2021. — №3.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы. — М.: Просвещение, 2020.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М.: ИРПО, 2019.
4. Григорьева М.В. Теоретические основы модульно-рейтинговой технологии обучения // Педагогический журнал. — 2021. — № 2.
5. Данилова Л.Н. Методические рекомендации по внедрению модульно-рейтинговой системы обучения. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2020.
6. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2018.
7. Ефремова Н.Ф. Разработка модульно-рейтинговой программы учебной дисциплины. — М.: УМЦ, 2019.
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
9. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ
10. Практическое руководство по внедрению модульно-рейтинговой системы / Под ред. В.А. Кальней. — М.: УМЦ, 2021.
11. Сборник методических материалов по модульно-рейтинговой системе / Сост. И.В. Сергеева. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2020.
12. Энциклопедия образовательных технологий / Под ред. А.В. Хуторского. — М.: Изд-во УНЦ ДО, 2020.