

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБПОУ «Красноярский колледж
отраслевых технологий и предпринимательства»

_____/Журова Н.В./
Приказ № 01-48-3п от 30.05.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации аудиторной самостоятельной работы студентов КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет назначение, организацию, планирование, руководство и контроль аудиторной самостоятельной работы обучающихся КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» (далее – ККОТиП).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

1.3. Настоящее Положение действительно для всех педагогических работников.

1.4 Преподаватель свободен в выборе форм, методов и системы оценивания и контроля за самостоятельной работой обучающихся.

2. Назначение, формы и виды самостоятельной работы

2.1. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся.

2.2. Самостоятельная работа студентов (СРС) – одно из основных требований ФГОС, поскольку необходимым условием формирования компетенций выступает включение обучающихся в профессиональную деятельность. В таких ситуациях обучающийся должен реализовывать целостный цикл самоуправления деятельностью: от постановки (или принятия) ее цели на основе анализа ситуации до выбора способов осуществления деятельности и оценки ее результатов. Субъектная позиция обучающегося в обучении является главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе – овладения компетенциями.

2.3. В соответствии с учебными планами самостоятельная работа обучающихся регламентируется общим объемом часов, отводимых на изучение дисциплины. Общий объем аудиторной самостоятельной работы обучающихся по каждой дисциплине программы среднего профессионального образования (СПО) не должен превышать нормы, установленной соответствующей графой учебного плана. Рабочая программа по каждой учебной дисциплине предусматривает объем и содержание учебного материала, планируемого на самостоятельное изучение.

2.4. Аудиторная самостоятельная работа – это планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания основной (или дополнительной) профессиональной образовательной программы СПО, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Выполняется на учебных занятиях в присутствии преподавателя, который ориентирует, консультирует обучающихся, оценивает и подводит итоги их деятельности.

2.5. Самостоятельная работа одновременно является формой обучения, осуществляемой без непосредственного вмешательства преподавателя, и видом учебной деятельности, при котором самостоятельно выполняются задания учебно-познавательного, исследовательского и практического характера, обеспечивающие достижение планируемых результатов образования (профессиональных и общих компетенций).

2.6. Задачи организации самостоятельной работы состоят в том, чтобы:

- мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;
- повышать ответственность обучающихся за свое обучение;
- способствовать развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- создавать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

2.7. По охвату обучающихся формы самостоятельной деятельности подразделяются на дифференцированные (индивидуальные или в составе малых

групп) и фронтальные формы. Самостоятельная работа может быть организована индивидуально с каждым обучающимся, с несколькими обучающимися (например, проектными командами) и для учебной группы в целом.

2.8. Самостоятельная работа обучающихся может носить репродуктивный и продуктивный характер.

2.8.1. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает работу студентов, использующих методические материалы и пособия, в которых указывается последовательность изучения материала дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов, представляются алгоритмы решения типовых задач.

2.8.2. Самостоятельная работа, носящая продуктивный характер, требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации, самостоятельного выбора средств и методов решения задач (самостоятельное составление различных текстов, учебно-исследовательские и проектные задания, курсовые и дипломные работы), способов выполнения работы. Такие задания нацеливают студентов на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

2.9. Виды самостоятельной работы:

- работы по образцу (формирование умений и навыков и их прочное закрепление);
- реконструктивно-вариативные самостоятельные работы (осмысленный перенос знаний в типичные ситуации);
- эвристические самостоятельные работы (формирование умений и навыков поиска ответа за пределами известного образца).

2.10. Специфика организации самостоятельной работы разного типа обусловлена:

- частотой вмешательства педагога в действия или деятельность обучающегося;
- содержанием деятельности, предъявляемым обучающему;
- степенью детализации форм, методов, ресурсов;
- различной степенью активности обучающегося

2.11. Этапы организации самостоятельной работы:

- формулирование цели (целей) конкретной самостоятельной работы;
- определение планируемых результатов обучения и способов их верификации;
- подбор или разработка средств оценки достижения планируемых результатов обучения;
- отбор содержания, с которым работает обучающийся в рамках данной самостоятельной работы, форм, методов, технологий его деятельности, определение ресурсов, необходимых ему для осуществления данной

- самостоятельной работы;
- определение реперных точек самостоятельной работы, содержания, объема, формата, периодичности инструктажа (консультирования);
 - предъявление обучающимся планируемых образовательных результатов в рамках первичного инструктажа или консультирования;
 - осуществление промежуточного консультирования (если предусмотрено) и мониторинга продвижения.

3. Планирование аудиторной самостоятельной работы

3.1. Ответственное лицо ККОТиП самостоятельно планирует объем аудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин, по каждой дисциплине, междисциплинарному комплексу (МДК), профессиональному модулю (ПМ), исходя из объемов максимальной и обязательной учебной нагрузки, предусмотренных ФГОС СПО.

3.2. Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, находит отражение в следующих документах:

- в рабочем учебном плане – в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, МДК, по каждой дисциплине (МДК);
- в рабочих программах учебных дисциплин, ПМ с ориентировочным распределением по изучаемым разделам или темам.

3.3. Самостоятельная работа обучающихся организуется как в рамках изучения учебных дисциплин, МДК, определенных базовой частью ФГОС СПО, так и в рамках дисциплин, МДК, вариативной части учебного плана.

3.4. В рабочей программе ПМ показатели трудоемкости самостоятельной работы (ч) указываются по всем входящим в его состав разделам в п.3 «Структура и содержание профессионального модуля» (3.1 «Тематический план профессионального модуля»). Тематика самостоятельной работы представлена в этом же плане.

3.5. Затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания определяются эмпирически с учетом наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, их опроса о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента на подготовку обучающихся. При разработке рабочей программы оценивается потенциальная потребность обучающихся в консультациях, а также объем времени на контрольные мероприятия по оценке результатов.

3.6. В рабочей программе учебной дисциплины в разделе 2 «Структура и содержание учебной дисциплины» указываются показатели трудоемкости самостоятельной работы в целом и по отдельным видам заданий или разделам.

3.7. Виды самостоятельной работы определяются требованиями ФГОС СПО, содержанием учебной дисциплины/ ПМ, степенью подготовленности студентов и утверждаются на методическом совете в составе рабочей программы учебной дисциплины (модуля) образовательной программы СПО.

3.8. Видами заданий аудиторной самостоятельной работы могут быть:

- текущая работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, аудио- и видеозаписей; составление плана текста; графическое изображение структуры текста (составление структурно-логической схемы); конспектирование текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- изучение нормативных материалов (конспектирование, выписки из текста);
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме дисциплины, курса; составление библиографии;
- работа со словарями и справочниками;
- выполнение учебно-исследовательской работы;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, библиографических списков, резюме, глоссариев и т.д.);
- выполнение заданий с использованием компьютера, специализированного и прикладного программного обеспечения;
- подготовка сообщений, докладов к выступлению на семинаре, конференции;
- написание реферата по заданной проблеме;
- подготовка к практическим, семинарским занятиям, к контрольной работе, к зачету, экзамену;
- изучение отдельных тем (вопросов) учебных дисциплин в соответствии с учебно- тематическими планами, составление конспектов;
- составление тематических кроссвордов;
- тестирование;
- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности; подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, коллоквиумам, «круглым столам», ролевым играм и т.п.;
- домашние задания репродуктивного характера, предусматривающие

- решение задач, выполнение упражнений и т.д.;
- решение вариативных задач и упражнений;
 - выполнение самостоятельных и контрольных работ,
 - выполнение рисунков;
 - выполнение расчетных работ;
 - составление хронологических таблиц, логических и структурных схем и т.п.;
 - решение ситуационных профессиональных задач;
 - подготовка к деловым играм;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
 - выполнение исследовательской работы;
 - выполнение проектных заданий (разработка проектов, моделей, программ, макетов и т.п.);
 - подготовка курсовых работ;
 - экспериментальная работа;
 - лабораторное наблюдение и экспериментирование;
 - упражнения на тренажере;
 - упражнения спортивно-оздоровительного характера;
 - рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
 - составление алгоритмов;
 - анализ статистических и фактических материалов по заданной теме;
 - составление моделей и схем на основе статистических материалов;
 - подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);
 - прохождение практик и выполнение предусмотренных ими заданий, составление отчетов по итогам практик и др.

3.9. Виды заданий для аудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины/ ПМ, индивидуальные особенности обучающегося.

3.10. Тематика самостоятельной работы расписывается в разделе 2.2 «Тематический план и содержание учебной дисциплины» рабочей программы по каждой теме или разделу учебной дисциплины. При этом указываются объемы времени, выделяемого на самостоятельную работу по каждому виду самостоятельной работы.

3.11. Самостоятельная работа студентов обеспечивается методическими указаниями по СРС по дисциплине, профессиональному модулю, содержащими информацию по темам, цели и виды СРС, формы контроля. Рекомендации по выполнению СРС (например, по написанию сообщения, созданию презентации, проекта и др.) могут включаться как в методические указания, так и быть отдельным документом. Преподаватель может разрабатывать дополнительные методические пособия и указания для СРС (рабочие тетради, сборники задач и упражнений и др.).

3.12. Цикловые методические комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по организации аудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, ПМ, МДК. При необходимости, вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины, ПМ, МДК, и устанавливают время аудиторной самостоятельной работы в пределах времени, отведенного учебным планом.

3.13. При планировании самостоятельной работы учитываются требования ФГОС по освоению обучающимися общих и профессиональных компетенций, которые входят в состав планируемых образовательных результатов по учебным дисциплинам и ПМ.

3.14. Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой СПО, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, может осуществляться обучающимися в инициативном порядке, с целью реализации собственных учебных и профессиональных интересов.

3.15. Методика организации СРС зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины по специальностям СПО, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов и условий учебной деятельности.

3.16. Организация СРС должна быть направлена на выполнение всех планируемых заданий всеми студентами точно в срок и с нужным уровнем качества, что является необходимым условием формирования навыков самодисциплины и самоконтроля.

4. Контроль и оценка результатов самостоятельной работы

4.1. Преподаватели учебных дисциплин и профессиональных модулей осуществляют систематическое отслеживание хода и результатов самостоятельной деятельности обучающихся. Задачи: выявление отклонений от достижения целей (планируемых образовательных результатов), корректировка учебной деятельности обучающихся, оказание оперативной помощи и информационной поддержки при возникающих у них затруднениях.

4.2. Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю, учебной дисциплине.

4.3. Контроль результатов аудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта учебной деятельности обучающегося на теоретических, практических, лабораторных занятиях по профессиональному модулю, учебной дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

4.4. Для оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работы преподавателями разрабатываются показатели и критерии оценки. В начале обучения по профессиональному модулю, учебной дисциплине преподаватели представляют обучающимся информацию о содержании самостоятельной работы, формах и методах контроля, показателях и критериях оценки качества выполнения заданий.

4.5. Данные подходы к оцениванию требуют изменения позиции преподавателя, который перед изучением профессионального модуля, учебной дисциплины предъявляет обучающимся систему оценивания результатов его освоения, в том числе в рамках самостоятельной работы. Меняется и позиция обучающегося, который становится активным участником процессов оценивания, что способствует осознанию получаемого опыта учебно-профессиональной деятельности и интеграции знаний и умений в компетенции.

5. Заключительные положения

5.1. Положение вступает в силу с даты его утверждения директором ККОТиП.

5.2. В Положение могут вноситься изменения и дополнения, которые утверждаются директором ККОТиП.

5.3. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.