УТВЕРЖДАЮ
директор КГАПОУ «ККОТиП»
_____ Н.В. Журова
от 23.10.2026 г. года № 01-85-1п

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, механизм реализации (содержание процедур контроля и оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» (далее – Колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

– приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказом Минпросвещения России от 14.04.2023 № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Уставом и иными локальными нормативными актами КГАПОУ «ККОТиП».

1.3. Оценка качества образования представляет собой определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности, эффективности образовательных программ, условий образовательного процесса с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.5. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), потребностям потребителя образовательных услуг и (или) заказчика, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы;

качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, соответствие условий требованиям ФГОС СПО;

мониторинг – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества;

система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Колледже в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика (результаты контроля знаний, умений, навыков);

итоги промежуточной и итоговой аттестации (по итогам 1 и 2 семестров каждого учебного года, по завершении освоения ОПОП);

мониторинговые исследования (по заданной тематике);

посещение и взаимопосещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий;

сводные ведомости успеваемости;

результаты социологических опросов обучающихся.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. ВСОКО обеспечивает достоверной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, что позволяет эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений.

2.2. ВСОКО предполагает сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования в Колледже, а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. Колледж оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным законодательством.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Колледже.

2.4. Основные цели ВСОКО:

формирование единой системы диагностики и контроля образовательного

процесса, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Колледже;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению его качества;

прогнозирование развития образовательной системы Колледжа.

2.5. Задачами ВСОКО являются:

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Колледжа;

планирование оценочных мероприятий и инструментов с учетом возможностей Колледжа;

методическое и технологическое сопровождение оценочных процедур, в том числе с использованием информационных систем;

формирование системы сбора и обработки аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Колледжа, установление динамики оптимальных показателей результатов с учетом значимых критериев;

оперативное выявление соответствия качества образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) в рамках реализуемых программ;

определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

обеспечение доступности качественного образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;

выявление факторов, влияющих на качество образования в Колледже;

построение рейтинговых показателей качества образования по предметам, курсам, профессиональным модулям и циклам по специальностям, профессиям;

использование полученных результатов для определения качества работы педагогических работников;

использование результатов оценки качества образования как информационной основы принятия управленческих решений;

формирование системы мер, направленных на исправление дефицитов;

прогнозирование динамики развития качества образовательной деятельности;

предоставление всем участникам образовательного процесса

и общественности достоверной информации о качестве образования в Колледже.

2.6. Основными направлениями ВСОКО являются:

оценка соответствия реализуемых в Колледже образовательных программ федеральным требованиям;

мониторинг содержания образовательного процесса;

оценка условий реализации образовательных программ в соответствии с федеральными требованиями;

мониторинг форсированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения программы;

мониторинг качества и результативности деятельности педагогических работников и сотрудников Колледжа;

оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

2.7. Объектами оценки качества образования являются:

образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС СПО, примерным основным образовательным программам, иным нормативным требованиям);

образовательный процесс (содержание обучения, анализ промежуточного и итогового контроля уровня учебных достижений);

условия обучения (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические);

педагогические работники (уровень квалификации, профессиональной компетентности, качество и результативность педагогической работы, профессионализм и квалификация работников);

обучающиеся (учебные достижения, качество подготовки выпускников).

2.8. Основные функции ВСОКО:

сбор данных по образовательной организации в соответствии с нормативными требованиями и запросами основных потребителей образовательных услуг;

получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в Колледже;

координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

2.9. Результаты ВСОКО обсуждаются всеми участниками образовательных отношений в целях повышения качества образовательной деятельности. Результаты ВСОКО могут размещаться на официальном сайте Колледжа, являются источником информации для объективной оценки качества образовательного процесса, основой отчета о самообследовании, подходы к которому регламентированы на федеральном и региональном уровнях.

3. Организационная модель внутренней системы оценки качества образования

3.1. Целостная система оценки качества образования складывается из постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО:

индивидуального (персонального) уровня – системы оценочных процедур, которую осуществляет педагогический работник на уроке, лабораторно-практическом занятии, учебной практике;

обобщенного уровня – системы оценочных и диагностических процедур, единых для Колледжа.

3.2. Внутреннюю оценку качества образования по программам среднего профессионального образования могут осуществлять директор Колледжа, заместители директора Колледжа, председатели методических комиссий, методисты, заведующие отделениями. Общее руководство организацией и проведением ВСОКО осуществляет директор Колледжа. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО обеспечивается заместителем директора по учебной работе.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО обеспечивает в Колледже стандарт качества образования.

3.4. При взаимодействии с организаторами образовательного процесса заместитель директора по учебной работе реализует задачи:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Колледжа и приложений к ним, представляет директору Колледжа на утверждение и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Колледже, организует реализацию этих мероприятий;

проводит мониторинг качества образования в соответствии с должностными обязанностями;

анализирует результаты оценки качества образования;

ведет учет качества образовательной деятельности Колледжа за отчетные периоды;

формирует проекты управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа;

обеспечивает представление информации о качестве образования по требованию.

3.5. Педагогический совет:

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Колледжа;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Колледже;

принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников Колледжа;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Колледжем по вопросам образования и воспитания обучающихся, вопросам организации образовательного процесса;

3.6. Методические комиссии:

участвуют в разработке методики оценки качества образования;

участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа;

участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Колледжа;

готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа.

3.7. Методисты:

организуют работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

организуют содержание, процедуры и результаты аттестации педагогических работников.

3.8. Педагогические работники:

обеспечивают качество образования на каждом уроке, лабораторно-практическом занятии и проводят мониторинг качества образования в соответствии с должностными обязанностями;

определяют и анализируют уровень учебных достижений студентов Колледжа по преподаваемым дисциплинам, курсам, модулям по результатам тестирования, контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;

намечают пути повышения степени обученности студентов Колледжа;

своевременно предоставляют информацию о качестве образования по требованию.

3.9. Для проведения внутренней оценки качества образования могут создаваться комиссии. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные эксперты.

3.10. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

3.11. По итогам оценочных мероприятий проводятся заседания Педагогического совета, рабочие совещания, инструктивно-методические совещания (ИМС) с педагогическими работниками.

3.12. По результатам оценочных мероприятий разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательной организации. Результаты учитываются при аттестации педагогических работников.

4. Содержание процедур оценки качества образования

4.1. Содержание определяется для каждого направления внутренней оценки качества образования в Колледже.

4.2. Оценка соответствия реализуемых в Колледже образовательных программ федеральным требованиям предполагает:

обсуждение и одобрение методическими комиссиями и Педагогическим советом основных компонентов образовательных программ СПО;

одобрение работодателями тех компонентов образовательных программ СПО, согласование которых с работодателями предусмотрено нормативными требованиями или локальными актами Колледжа;

контроль реализации учебных планов и рабочих программ;

наличие локальных актов по вопросам разработки и реализации образовательных программ СПО.

4.3. Мониторинг содержания образовательного процесса включает в себя:

контроль качества проведения учебных занятий;

оценку качества УМК по критериям, содержащимся в нормативных документах и/или разработанным в Колледже;

оценку реализации практической подготовки обучающихся;

анализ реализации программ воспитания в полном объеме.

4.4. Оценка условий реализации образовательных программ федеральным требованиям предполагает:

соответствие расписания учебных занятий учебному плану и графику учебного процесса;

наличие всех учебных помещений (кабинетов, лабораторий), предусмотренных ФГОС СПО;

оценку уровня обеспеченности учебно-методическими материалами ОПОП;

оценку обеспеченности учебного процесса цифровыми образовательными ресурсами;

наличие договоров о практической подготовке обучающихся с профильными организациями;

оценку деятельности по содействию трудоустройству выпускников в рамках организации практик и иных форм сотрудничества Колледжа с работодателями;

контроль соблюдения требований безопасности образовательного процесса.

4.5. Мониторинг сформированности компетенций и личностных результатов обучающихся на различных этапах освоения ОПОП включает в себя:

стартовая оценка: проведение и анализ результатов входного контроля оценки знаний обучающихся по базовым учебным дисциплинам (русский язык, математика, история, обществознание, в рамках ВПР);

промежуточная оценка: анализ результатов промежуточной аттестации, анализ результатов практики, включая отчеты и характеристики студентов;

контрольная оценка по итогам реализации ОПОП, анализ результатов государственной итоговой аттестации;

мониторинг внеучебных достижений обучающихся: участие в профессиональных конкурсах, научно-практических и учебных конференциях, творческих мероприятиях;

анализ личностных результатов обучающихся по критериям, предусмотренным программами воспитания.

4.6. Мониторинг качества и результативности деятельности педагогических работников предполагает:

анализ соответствия квалификации педагогических работников нормативным требованиям;

наличие плана повышения квалификации (профессиональной переподготовки), контроль его реализации;

наличие графика аттестации педагогических работников, контроль его реализации;

контроль выполнения расписания учебных занятий, графика учебного процесса;

контроль выполнения преподавателями учебной нагрузки, заполнения журналов учета теоретического обучения;

анализ содержания и качества работы преподавателей Колледжа на основании отчетов работы за семестр, учебный год.

4.7. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования включает:

анализ результатов социологических опросов обучающихся;

анализ причин отчисления студентов из Колледжа по собственному желанию и перевода в другие образовательные организации;

обобщение и анализ обращений родителей;

наличие благодарностей от работодателей, организаций-партнеров, органов государственной власти и др.

4.8. В качестве методов для оценки качества образования используются: наблюдение, социологический опрос, анализ, беседа, изучение документации, анкетирование, тестирование, отчет, проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций обучающихся.

4.9. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизированность, и апробированность.

4.10. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, система балльных оценок дополняется качественными оценками. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности Колледжа, являются анализ изменений характеристик с течением времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5. Документы, формируемые в рамках внутренней системы оценки качества образования

5.1. Основными документами, отражающими внутреннюю систему оценки качества образования в Колледже, являются:

планы работы на учебный год, а также отчеты о их реализации;

отчеты преподавателей о работе по итогам семестра, учебного года;

справки о результатах промежуточной аттестации;

журналы учета теоретического обучения;

аналитические справки о результатах проведенных контрольных (мониторингов) мероприятий;

отчет о самообследовании;

иные документы, позволяющие оценить качество образования в Колледже.

5.2. В качестве документов, позволяющих оценить качество образования в Колледже, могут привлекаться отчеты главных экспертов демонстрационного экзамена и председателей государственных экзаменационных комиссий.

6. Общественное участие в контроле и оценке качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

пользователям результатов системы оценки качества образования Колледжа;

размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Колледжа.

6.2. Предоставление информации о качестве образования в Колледже осуществляется с учетом требований Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

7. Ответственность Колледжа

7.1. Колледж несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к его компетенции.