Организация психолого – педагогического сопровождения в рамках реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы с учетом нозологии

Штыховская Светлана Сергеевна, педагог-психолог
КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»

Красноярск 2021

Основная цель психолого-педагогического сопровождения – создание благоприятной для подросткового и юношеского возраста социальной ситуации развития в образовательной организации среднего образования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

1. Определение образовательно-профессионального пути молодого человека (сначала абитуриента, затем – студента).
2. Овладение студентами базовым процессом деятельности (процессом обучения, процессом профессиональной деятельности).
3. Овладение практикой межличностного взаимодействия и взаимоотношений.
4. Сохранение психического здоровья.
5. Овладение дополнительными процессами деятельности (умение структурировать свободное время, развитие культуры отдыха и др.).

Этапы психолого-педагогического сопровождения.

1. Адаптация.
2. Этап профессионального и личностного самоопределения. Интериоризация.
3. Первичная профессиональная адаптация. Трудоустройство. Индивидуализация.



Предпосылочный.
Задачи: - привлечение в колледж потенциальных абитуриентов; - осуществление набора абитуриентов на все направления подготовки.

Формы работы:
-разработка буклетов о специальностях и профессиях колледжа;
- дни открытых дверей и профориентационные мероприятия;
- диагностика профессиональной направленности выпускников школ, изучение личностных особенностей школьников и др.



Подготовительный.

Задачи: - реализация модели адаптации первокурсников «Неделя первокурсника».

Формы работы:
- разработка отделом по учебно-воспитательной работе основных адаптационных мероприятий для будущих первокурсников.



Диагностический.

Задачи: - выявление индивидуальных и типологических особенностей первокурсников; - выявление образовательных потребностей и запросов первокурсников; - диагностика потенциально проблемных зон у первокурсников (сферы: учеба, социальные контакты, самообслуживание в быту и т. п.).

Формы работы:
- психологическое и педагогическое анкетирование первокурсников;
- индивидуальные беседы психолога, кураторов, социального педагога с первокурсниками;
- проведение с группами первокурсников психологических занятий с элементами тренинга.



Стартовый.
Задачи: - установление неформальных контактов между первокурсниками и студентами старших курсов; - принятие первокурсниками норм и правил жизнедеятельности в колледже; - предоставление первокурсникам возможности проявить свои способности и стать активными субъектами жизнедеятельности колледжа (привлечение первокурсников к волонтерскому движению, к участию во внеурочной деятельности колледжа, к участию во всероссийском конкурсе «Абилимпикс»).
Формы работы:
- 3-7-дневное "погружение" - интенсивные занятия по специально разработанной программе, направленные на решение задач данного этапа (в рамках «Недели первокурсника»);
- торжественный ритуал встречи первокурсников – «Посвящение в студенты»;
- кураторские часы.



Основной.
Задачи: - психолого-педагогическая помощь первокурсникам в решении возникающих у них проблем; - сплочение академических групп и курсов; - овладение первокурсниками способами самопомощи и самоподдержки в решении своих проблем; - корректировка текущих задач и адаптационных мероприятий на основе систематической рефлексии.

Формы работы:
- систематическая деятельность кураторов, согласно плану;
- психолого-педагогическая помощь обучающимся первого курса: психологические консультации, коррекционно-развивающая деятельность с использованием сенсорного оборудования, психологическая диагностика, психологическое просвещение и т.д.



Итоговый.
Задачи: - анализ результатов психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников; - выявление эффективности модели психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников и внесение необходимых корректив; - определение перспектив работы со студентами, перешедшими на второй и последующие курсы.

Формы работы:
- анкетирование студентов 1-го курса и участников адаптационных программ (мастеров, кураторов, классных руководителей);
- сообщение об итогах психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников на педагогическом совете колледжа (разработка рекомендаций по работе с первокурсниками и т.д.);
- доработка и корректировка психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников.



Спасибо за внимание!

Штыховская Светлана Сергеевна, педагог-психолог
КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»

Красноярск 2021