

КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»



**РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР**

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ СПО

Докладчики: Зимина Ирина Геннадьевна, Шарабарина Христина Александровна

Расстройства аутистического спектра (далее РАС) – это группа психических состояний, для которых характерны различные по содержанию нарушения в поведении и социальном взаимодействии.

Среди наиболее часто встречающихся симптомов РАС выделяют:

- трудности общения и коммуникации,
- отсутствие стремления к установлению контакта (в том числе и зрительного),
- невербальный способ общения,
- нарушение принятых норм поведения (ввиду их полного неприятия и непонимания),
- неадекватность эмоциональных реакций,
- высокая утомляемость и др.



Актуальность проблемы:

Обучение лиц с РАС сейчас часто является «урезанным», исключая последующее жизнеустройство лица с РАС.

Оно не способствует интеграции обучающегося в социум.

Необходим коррекционно-развивающий блок для развития личности



В КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» с 2024 г. реализуется проект «Профессиональное обучение и сопровождение профессионализации подростков и лиц молодого возраста с РАС».

Целью проекта является разработка методов адаптации образовательной среды колледжа и процесса обучения к возможностям и трудностям студентов с РАС для обучения по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.



Предварительная подготовка

- составлена адаптированная образовательная программа по данной специальности
- обеспечены и подготовлены соответствующие кадры
- созданы необходимые материально-технические условия для осуществления образовательного процесса.

На начальных этапах обучения педагогом-психологом и тьютором была проведена комплексная психолого-педагогическая диагностика всех обучающихся с РАС.

В экспериментальном **психолого-педагогическом исследовании** использовались следующие методики:

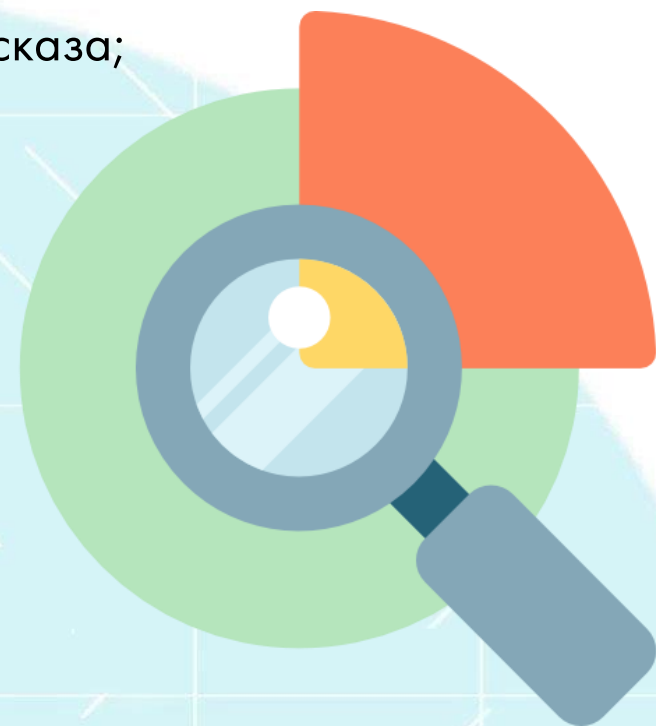
- «Корректурная проба»;
- «Заучивания 10 слов А.Р. Лурия», пересказ рассказа;
- «Исключение лишнего», «Последовательность событий», пересказ рассказа;
- «Прогрессивные матрицы Равена»;
- Опросник «САН», Методика «Эмоциональные лица».

Результаты диагностики:

Познавательная и интеллектуальная сфера развита адекватно возрасту

Проблемы в эмоционально-волевой и коммуникативной сферах:

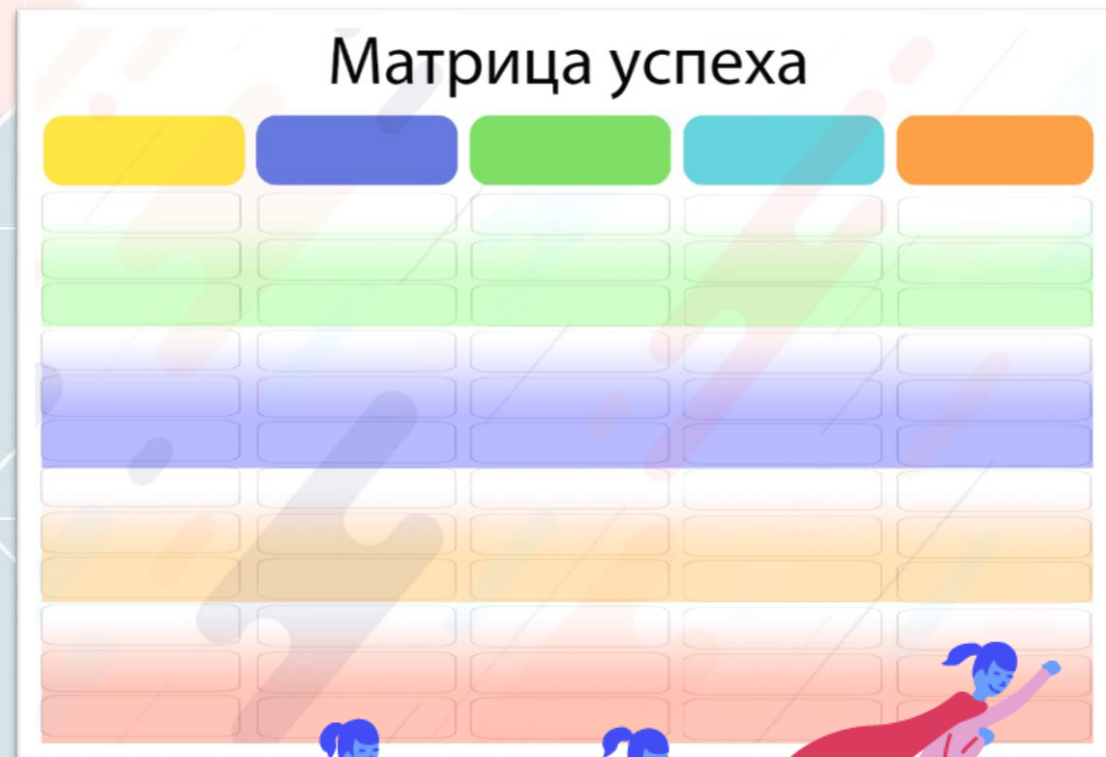
- изменчивый эмоциональный фон,
- трудности с регуляцией эмоций и поведения,
- сложности в распознавании и интерпретации собственных эмоций и эмоций других людей,
- подозрительность,
- наличие определенных специфичных страхов, мешающих взаимодействию (толпа, шум, незнакомые люди).



Система мотивации, визуально представленная для обучающихся в виде плаката «Матрица успеха»

Осуществляется ежедневный контроль достижения наивысшей точки «успеха» за счет работы на парах, следованию установленным правилам поведения на уроках и во время перерыва.

Данная система **помогла сгладить переход** от школы к колледжу: студенты с РАС стали усидчивее, целеустремлённее, а элемент игры позволил легче принять установленные правила обучения в организации.



Блок коррекционно-развивающих занятий «Стратегии и тактики оптимизации собственных возможностей».

Программа адаптирована для лиц с РАС и предполагает постепенное формирование навыков эффективной коммуникации и управления собственными ресурсами, эмоциями т.е. умение демонстрировать себя в системе внешних коммуникаций.

Способствует индивидуальному саморазвитию и самоопределению студентов через осознание собственных целей, ресурсов, системы жизненных и общечеловеческих ценностей.

Частота встреч: 2 раза в неделю.

Продолжительность: одно занятие 45 мин.

Предполагаемое количество занятий: 68.

Краткое содержание модулей:

Модуль 1: Эмоции и поведение (виды и типы эмоций, поведение ожидаемое и неожиданное, конструктивное и деструктивное реагирование, зоны регуляции);

Модуль 2: Стратегическое планирование и регулирование (регуляция поведения, анализ поведения, внутренние ресурсы);

Модуль 3: Тактики оптимизации (ресурсы времени, тайм-менеджмент, приоритеты деятельности, продуктивность и прокрастинация);

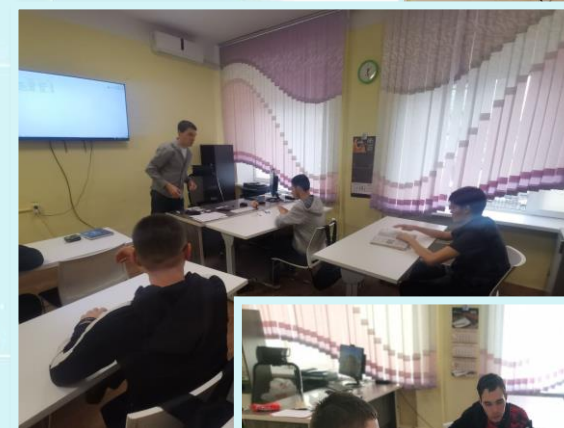
Модуль 4: Развитие личности (саморазвитие, личностный рост, управление стрессом, индивидуальный план действий).

Блок коррекционно-развивающих занятий «Стратегии и тактики оптимизации собственных возможностей».

На данный момент реализованы **все 4 модуля программы.**

Проведенные занятия включали:

- ежедневная отработка восприятия эмоций через мимику,
- поведение людей на специально отобранных видеороликах, определение зон регуляции,
- демонстрация эмоций,
- поиск способов нормализации психоэмоционального состояния,
- приемы саморегуляции,
- рефлексия своих эмоций и чувств.



Сейчас **по результатам проведенных занятий** на основании наблюдений мы делаем следующие выводы о **результатах реализации** программы:

- студенты значительно лучше дифференцируют эмоции;
- студенты научились анализировать поступки и поведение свое, а также других;
- формируется мотивационный компонент обучения,
- закладываются ценности образования и общения между людьми.

В процессе промежуточное комплексное психолого-педагогическое исследование для подтверждения результатов наблюдения.



Таким образом, каждое образовательное учреждение, осуществляющее обучение студентов с РАС, **должно учитывать и закладывать в образовательный процесс коррекционно-развивающий блок.**

Реализация программы коррекционно-развивающего блока оказала положительное влияние на студентов с РАС в колледже:

- общее развитие,
- социализация,
- навыки понимания и управления эмоциями

Кроме того, разработанный мотивационный компонент обучения позволил студентам осознать ценность образования и общения.

Приобретаемая способность анализировать поведение как свое, так и окружающих, откроет пути к более **эффективной социальной интеграции лиц с РАС.**



Ваши вопросы и предложения

Соломатина Ирина Александровна – и.о. руководителя РУМЦ
Зими́на Ирина Геннадьевна – специалист по связям с общественностью
Шарабарина Христина Александровна - аналитик

e-mail: rumc@pl9.ru

Телефон: +7 (391) 234-52-82