

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОХТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ  
в системе среднего профессионального образования**

**Сборник  
методических разработок в области инклюзивного профессионального образования**

**Материалы IV Межрегионального конкурса  
на лучшую методическую разработку педагогических работников в области  
инклюзивного профессионального образования**



**РЕСУРСНЫЙ  
УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР**

**Санкт-Петербург**

г. Санкт-Петербург  
2025

**УДК 376  
ББК 74.47**

**Сборник методических разработок в области инклюзивного профессионального образования: материалы IV Межрегионального конкурса на лучшую методическую разработку педагогических работников в области инклюзивного профессионального образования. – Санкт-Петербург, 2025.**

В сборнике представлены материалы ежегодного Межрегионального конкурса на лучшую методическую разработку педагогических работников в области инклюзивного профессионального образования.

Рассматриваются методические разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования; контрольно-измерительных материалов и фондов оценочных средств для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; методические разработки по вопросам сопровождения реализации программ СПО, ПО и ДПО; инновационных методик и технологий преподавания отдельных дисциплин, модулей, практик; учебных материалов отдельных дисциплин в рамках образовательных программ СПО, ПО и ДПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Сборник материалов Межрегионального конкурса на лучшую методическую разработку педагогических работников в области инклюзивного профессионального образования предназначен для широкого круга читателей.

<i>Кудряшова Олеся Станиславовна</i>	
Методические рекомендации по использованию коррекционно-развивающих программ в работе с обучающимися с инвалидностью и лицами с ОВЗ.....	146
<i>Курбатова Софья Николаевна</i>	
Методические рекомендации по методикам и технологиям профессионального образования и профессионального обучения.....	156
<i>Мирошниченко Анастасия Сергеевна, Петрова Ксения Тагировна</i>	
Методическое пособие для организации занятий по физической культуре для лиц, имеющих ограничения в состоянии здоровья.....	169
<i>Фокин Максим Андреевич</i>	
Модель психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в условиях инклюзивного профессионального образования.....	182
<i>Шарабарина Христина Александровна</i>	
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для лиц с инвалидностью и ОВЗ.....	195
<b>IV. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО, ПО И ДПО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ.....</b>	<b>212</b>
<i>Аксенова Алена Сергеевна</i>	
Инклюзия на всех уровнях образования и становление личности в процессе.....	212
<i>Кобозева Вероника Евгеньевна</i>	
Реализация отечественных и зарубежных инновационных технологий в организации социально-культурной деятельности подростков с ОВЗ.....	224
<i>Найда Мария Сергеевна</i>	
Инновационные методики и технологии преподавания учителя-дефектолога в СПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.....	233
<i>Нижникова Ирина Яковлевна</i>	
Авторская структура преподавания АФК для студентов с НОДА в учреждения среднего профессионального образования: обоснование и апробация.....	241
<i>Шарабарина Христина Александровна</i>	
Осознанное управление автотранспортным средством при подготовке водителей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на категорию «В».....	243
<b>V. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО, ПО И ДПО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ.....</b>	<b>256</b>
<i>Бородкина Светлана Александровна</i>	
Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Основы трудового законодательства».....	256
<i>Будякова Лилия Витальевна</i>	
Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов очной формы.....	260
<i>Володина Дарья Сергеевна</i>	
Практические работы по дисциплине «Технология использования прикладного программного обучения».....	264
<i>Гайниева Марина Владимировна</i>	
Стайлинг – искусство оформления блюд.....	267
<i>Галимзянова Лиля Фаритовна</i>	
Моющие средства, используемые при уборке различных видов напольных покрытий в помещении.....	273
<i>Данекин Максим Юрьевич</i>	
Проведение измерений, связанных с проверкой элементов при приемке их в эксплуатацию, после окончания строительства и капитального ремонта.....	276
<i>Каргина Елена Николаевна</i>	
Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной	

обучающегося. Адаптированные профессиональные образовательные программы предполагают выработку индивидуальной стратегии развития каждого обучающегося при психолого-педагогическом сопровождении при взаимодействии с ПМПК.

### **Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для лиц с инвалидностью и ОВЗ**

*Шарабарина Христина Александровна,  
аналитик РУМЦ СПО,  
КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и  
предпринимательства»*

#### **Введение**

Современная система образования ориентирована на удовлетворение потребностей общества в высококвалифицированных специалистах, готовых решать комплексные профессиональные задачи и адаптироваться к изменениям условий труда и среды жизнедеятельности. Важнейшей задачей становится создание условий для полноценного включения в учебный процесс студентов с особыми образовательными потребностями, среди которых лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся.

ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося. Под ИОМ понимается специально разработанный путь обучения, соответствующий особенностям физического, интеллектуального и эмоционального развития конкретного ребенка. Этот маршрут включает диагностику, выбор оптимальных форм и способов усвоения материала, а также оценку достижения планируемых результатов. Разработка ИОМ для лиц с инвалидностью и ОВЗ также помогает обеспечить учет медицинских показаний, доступность образования и коррекционно-развивающую поддержку.

ИОМ – это инструмент, обеспечивающий равноправное участие обучающихся в образовательном пространстве и осуществляющий полноценное развитие личности. Использование ИОМ необходимо педагогам, кураторам, методистам, педагогам-психологам, чтобы грамотно выстроить образовательный процесс каждого студента с учетом его личных качеств, потребностей и возможностей.

**Цель работы:** оказание методической поддержки специалистам, осуществляющим разработку ИОМ для студентов с ОВЗ и инвалидов.

#### **Задачи:**

- Обосновать необходимость применения в обучении индивидуальных образовательных маршрутов.
- Изучить современные подходы к созданию ИОМ, его структуре.
- Раскрыть содержание основных компонентов ИОМ.
- Представить структуру и содержание ИОМ лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Создание и последующая реализация ИОМ позволяют эффективно сочетать общие требования федерального государственного стандарта образования с индивидуализированными условиями обучения, обеспечивая доступ к качественному образованию независимо от физических возможностей и социальных обстоятельств студентов. Примером успешного использования ИОМ является обучение по нему студентов, имеющих расстройство аутистического спектра (РАС) в КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства». Для каждого студента с РАС был разработан свой специальный ИОМ. Основной целью было обеспечение комфортной образовательной среды, соответствующей их особым потребностям и способствующей максимальной реализации потенциальных возможностей.

По итогам первого года обучения студенты показали хорошие показатели академической успеваемости и значительное улучшение навыков социального взаимодействия. Большинство студентов уверенно преодолели достаточно тяжелый адаптационный период, а сейчас продолжают обучение по специальности. Скачать макет данного ИОМ можно по ссылке (<https://clck.ru/3PnM5V>).

Данная методическая разработка поможет успешно применять ИОМ, которые, в свою очередь, позволят значительно повысить качество и эффективность образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ. Созданные за счет применения ИОМ условия трансформируют традиционное стандартизированное обучение в персонализированный образовательный процесс.

## **Раздел 1. Теоретические основы и обоснование необходимости обучения по индивидуальному образовательному маршруту лиц с инвалидностью и ОВЗ**

### **1.1. Индивидуальный образовательный маршрут: персонализированная технология обучения и развития**

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)** – это документ, который отражает специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей учащегося с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

ИОМ – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позицию субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. ИОМ представляет собой характеристику осваиваемых учащимся единиц образования в соответствии с индивидуальными и возрастными способностями своего развития.

Различаются следующие виды ИОМ по категориям:

1. Для обучающихся с низкой учебной мотивацией.
2. Для обучающихся с опережающим темпом развития.
3. Для обучающихся с ослабленным здоровьем.
4. Для одаренных обучающихся со специальными способностями.

Виды ИОМ по цели воздействия:

- 1) Расширяющий образовательный диапазон.
- 2) Углубляющий, специализированный.
- 3) Интегрированный, сочетающий в себе компоненты расширения и компоненты углубления компетенции.

ИОМ может также дополнительно разделяться на поддерживающий и корректирующий. Поддерживающий ИОМ предполагает усилия по стимуляции и мотивации студента через подключение дополнительных социальных, а корректирующий требует подключения профильной помощи специалистов-дефектологов и пр.

По длительности реализации индивидуальные образовательные маршруты можно разграничить на: краткосрочные (1-6 мес.); среднесрочные (от одного до 2-х учебных лет) и долгосрочные (на многие годы).

ИОМ может обогащаться как дополнительными часами по предмету, так и дополнительными курсами и программами, которые могут реализовываться как на базе образовательной организации, так и вне ее, в сторонних организациях (например, курсы для поступающих в вуз).

Перечень нормативно-правовых документов необходимых при разработке индивидуальных маршрутов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

1. Основные положения «Декларации прав человека», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г.;

4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ИОМ с обучающимся с инвалидностью и ОВЗ составляется на основании полученных данных подробного изучения анамнеза с обязательным привлечением родителей, т. к. дома процесс развития продолжается в простых, бытовых ситуациях. Для того, чтобы выбрать наиболее оптимальный путь сопровождения учащегося, необходимо достоверно изучить возможности учащегося на данном временном отрезке, предлагая программный материал в тех порциях и таким способом, которые будут принимать учащийся с ОВЗ без напряжения, с хорошей отдачей и положительной мотивацией.

ИОМ возникает как итоговое объединение двух взаимосвязанных документов: индивидуального учебного плана (ИУП), фиксирующего перечень предметов и порядок их изучения, и индивидуальной образовательной программы (ИОП), содержащей стратегии и методики развития и воспитания учащегося.

ИОП учитывает виды образовательной деятельности учащихся, методы и формы диагностики образовательных результатов, технологии освоения учебного содержания и т.п. Он составляется на основе выбора учащегося и согласования его интересов и запросов с педагогическим коллективом образовательного учреждения и представляет собой программу образовательной деятельности на определенный временной период. В ИОП реализуется способ индивидуального освоения существующей программы, на основе которой изучается дополнительное содержание.

ИОП может включать все или почти все компоненты образовательной программы. Переход обучающегося на ИОП предусматривает:

- оценку педагогическим коллективом готовности к переходу на ИОП;
- желание перейти на обучение по ИОП и осознание им ответственности принимаемого решения;
- согласие родителей.

Содержательную основу обучения по ИОП составляют учебные модули. Учебный модуль – это учебный материал, указания по его изучению, время выполнения каждого задания, способы контроля и отчетности. ИОП реализуется различными способами обучения:

1. Занятия в коллективе. Образовательный маршрут может предполагать изучение одного или нескольких модулей по обычной системе. Наряду с посещением занятий по выбранной теме (модулю) в своем коллективе, может быть организовано обучение в другом коллективе.

2. Групповые занятия. Для группы обучающихся, перешедших на индивидуальное обучение, может быть организовано групповое выполнение отдельных модулей (заданий).

3. Самостоятельное изучение является основной формой индивидуального обучения, которое может предполагать различный уровень самостоятельности (консультации для учащихся, у которых в процессе работы возникли какие-либо затруднения). Текущая проверка и тестирование достижений необходимы, прежде всего, самому студенту, чтобы показать ему, насколько успешной является избранная им методика самостоятельного обучения.

Рассмотрим подробнее следующее понятие, являющееся элементом индивидуализированного обучения – «индивидуальный учебный план».

ИУП – это совокупность учебных предметов, дисциплин и элективных курсов, выбранных для освоения учащимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив. ИУП позволяет учесть образовательные запросы обучающихся, их познавательные возможности, конкретные условия осуществления

образовательного процесса в образовательном учреждении. Оба эти документа, и ИОП, и ИУП, в конечном итоге объединяются в ИОМ – целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную структуру, которая реализуется при осуществлении преподавателями педагогической поддержки самоопределения и самореализации студента с учетом образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей учащихся.

Помимо всего прочего, выделяется также отдельное понятие – «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ). ИОТ – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося; это результат реализации личностного потенциала через осуществление соответствующих видов деятельности. Разница между терминами «ИОТ» и «ИОМ» обусловлена акцентом на разные аспекты процесса обучения.

ИОТ – это общая концепция, обозначающая уникальную последовательность шагов и этапов, которую проходит каждый студент в ходе своей образовательной деятельности. Траектория отражает весь цикл обучения, начиная от постановки целей и заканчивая достижением результатов, учитывая динамику изменений в интересах, целях и уровне знаний учащегося. Термин подчеркивает процессуальную сторону и эволюционный характер индивидуального развития.

ИОМ, напротив, чаще используется для обозначения конкретного организованного плана действий, сформированного заранее, с четко определенными целями, методами и сроками их достижения. Маршрут является детальным рабочим инструментом, представляющий собой поэтапный план мероприятий, рассчитанный на определенный период времени и нацеленный на реализацию определенной образовательной программы.

Таким образом, ИОТ описывает глобальное видение и направление движения ученика, тогда как ИОМ служит локальным инструментом для практической реализации определенной части образовательной программы в установленный промежуток времени.

Технология создания ИОМ – это более или менее алгоритмизированный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, гарантирующий достижение поставленной цели.

Цель построения ИОМ – выработка личностных смыслов образования, углубление индивидуализации образования, развитие способности к постоянному самообразованию, самоизменению. Разработка ИОМ будет способствовать:

- 1) обеспечению реализации права учащегося и его законных представителей в выборе направления деятельности;
- 2) наличию индивидуальной составляющей целевого, содержательного и технологического компонентов;
- 3) обеспечению реализации права обучающегося или его законного представителя на выбор темпа достижения личностно-значимого результата;
- 4) ориентации на продуктивность и индивидуальные особенности учащегося; творчество, развитие;
- 5) возможности адаптации программы к меняющимся запросам и условиям.

Необходимость построения ИОМ диктуется следующими соображениями:

- изменением и расширением образовательных потребностей семьи и обучающихся;
- невозможностью в полном объеме удовлетворить разнообразие индивидуальных потребностей учащихся;
- расширением материальных и технических возможностей обеспечения индивидуального образования;
- появлением целых педагогических систем, которые рассматривают индивидуализацию обучения как основной педагогический инструмент.

Необходимость разработки ИОМ для студентов с инвалидностью и ОВЗ обусловлена рядом объективных факторов, оказывающих влияние на современное образование. Актуальные исследования показывают, что студенты с ОВЗ и инвалидностью требуют особого подхода, поскольку стандартные схемы и методы часто оказываются неэффективными. Унифицированная адаптированная образовательная программа (АОП)

сама по себе не воспринимается достаточной для его обеспечения, не отвечает социальному заказу и образовательному запросу родителей, хотя и разрабатывается на основании обращения семьи студента с ОВЗ и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по поводу создания особых условий. В то же время это связано с признанием и педагогами, и родителями необходимости индивидуализации образования, сопоставления реальных возможностей студента с инвалидностью и ОВЗ с предъявляемыми ему требованиями и путями решения. ИОМ включает подробный порядок действий, отражает объективные результаты, позволяет проследить динамику развития. Все это делает построение ИОМ обязательным условием качественной образовательной деятельности, способствующим улучшению результатов обучения и повышению уровня социализации учащихся с особыми образовательными потребностями.

## **1.2. Порядок и основные принципы разработки индивидуального образовательного маршрута**

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы и маршрута предусматривают следующее:

- наличие в образовательном учреждении службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с психофизическим недостатком индивидуальной образовательной программы. В качестве оптимальной структуры сопровождения обучающихся в образовательном учреждении выступает психолого-медико-педагогический консилиум;
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по ИОМ.

Порядок разработки и корректировки ИОП и ИОМ следует закрепить локальным нормативным актом (Положение об ИОМ), который позволит упорядочить работу педагогов посредством четкого разъяснения содержания структуры индивидуальной программы или маршрута, порядка их разработки, реализации и корректировки.

ИОМ для учащихся с инвалидностью и ОВЗ могут иметь различный вид и форму, относиться к комплексному обучению и воспитанию обучающегося, учитывать особенности психики. ИОМ позволяет обеспечить психолого-педагогическую работу с учащимися с инвалидностью и ОВЗ по различным направлениям. При планировании ИОМ важно учитывать следующие аспекты:

- индивидуальный ритм и скорость обучения;
- уровень освоения предыдущего материала;
- степень развития учебной активности;
- готовность социальных и познавательных мотивов;
- индивидуальные типологические особенности обучаемых.

Успешная реализация ИОМ зависит от ряда факторов.

**Внешние условия:** психологические, физиологические и индивидуальные возрастные особенности обучающихся; коррекция особенностей в физическом и/или психическом развитии обучающихся и предоставление помощи в освоении образовательных программ; значимость видов деятельности и форм общения для установления образовательных целей; выбор способов их достижения; оценка динамики успехов в учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

**Внутренние условия:** непрерывность образовательных программ от дошкольного до высшего профессионального образования; безбарьерный доступ обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к образовательной инфраструктуре; расширение способов взаимодействия в учебной деятельности.

При создании ИОМ учитывается полный комплекс индивидуальных программ для конкретного студента. На наш взгляд, обязательными компонентами ИОМ являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, план внеурочной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы, содержание программы (исходя из АОП), система оценки, точки контроля, которые позволяют оценить полноту реализации содержания

программу на уровне динамики тех или иных составляющих психофизического развития студента.

При разработке ИОМ важно следовать ряду базовых принципов, которые обеспечивают его эффективность и целесообразность. Мы выделяем следующие:

### **1. Принцип индивидуальности.**

Данный принцип подчеркивает необходимость учета всех индивидуальных особенностей студентов, таких как: состояние здоровья, личные предпочтения, тип темперамента, мотивы учения, способности и потенциальные ограничения. Такой подход позволяет строить маршрут обучения, адекватный уникальным характеристикам учащегося, повышая вероятность успеха и снижая риск появления сложностей. Важно понимать, что для лиц с инвалидностью и ОВЗ учитываются медицинские показания, специфика восприятия информации и другие нужды, которые влияют на процесс обучения.

### **2. Принцип преемственности.**

Этот принцип требует реализации последовательного характера образовательного процесса, сохранения связей между всеми этапами обучения и поддержания единой линии целей и задач. Каждый последующий этап строится на результатах предыдущего, позволяя плавно переходить от одной ступени к другой. Внедрение принципа преемственности позволяет избегать разрывов в подготовке и формирует целостное представление о содержании обучения.

### **3. Принцип гуманизма.**

Основой данного принципа является признание ценности человеческой личности и уважительное отношение ко всем участникам образовательного процесса. Гуманизм означает, что учебный процесс строится с учетом личного достоинства учащегося, создаются условия для свободного проявления его творческой энергии и самовыражения. Педагоги поддерживают атмосферу уважения, доброжелательности и взаимопонимания, исключая принуждение и давление.

### **4. Принцип динамичности.**

ИОМ не статичен, он подлежит постоянному обновлению и корректировке в зависимости от изменений в физическом, эмоциональном и ментальном состоянии обучающегося. Так, результаты промежуточных диагностик, внешние воздействия и внутренний потенциал развития человека могут требовать внесения поправок в первоначальную стратегию обучения. При ухудшении состояния здоровья учащегося или изменении его жизненных приоритетов, маршрут корректируется с учетом новых обстоятельств. Кроме того, если обучение студента идет опережающим темпом, уместно расширять область ближайшего развития или включать принципиально новые задачи, чтобы поддерживать мотивацию.

### **5. Принцип партнерства.**

Важнейшим условием эффективного ИОМ является тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса: педагогов, администрации, психологов, врачей, родителей и, конечно же, самого учащегося. Партнерство выражается в совместном принятии решений относительно целей и методов обучения, распределения ответственности и координации усилий для достижения наилучшего результата.

Эти пять основных принципов формируют фундамент, на котором строится эффективный ИОМ. Следование данным принципам позволяет создать такую образовательную среду, в которой обучающийся сможет почувствовать себя комфортно и уверенно двигаться вперед к достижению своих целей.

Структура ИОМ, как правило включает в себя следующие компоненты: целевой, содержательный, технологический, диагностический и результативный (Таблица 1). Каждый компонент может быть фрагментарно отражен в нескольких разделах ИОМ, их расположение также не регламентировано. Наполнение ИОМ сильно зависит от потребностей конкретного студента.

**Таблица 1. Структура индивидуального образовательного маршрута**

<b>Компоненты</b>	<b>Содержание компонентов</b>
Целевой	Постановка целей, определение задач образовательной работы
Содержательный	Отбор содержания программного материала на основе образовательной программы
Технологический	Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка
Диагностический	Определение системы диагностического сопровождения
Результативный	Формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий

Рассмотрим представленные компоненты в таблице более подробно:

**1. Целевой компонент** предполагает постановку целей и задач образовательной работы. Необходимо сформулировать ясные и измеримые образовательные цели, а также конкретные задачи, которые предстоит решить в течение определенного этапа обучения. Здесь важно правильно оценить начальный уровень знаний и умений учащегося, определить его зоны ближайшего развития и составить реалистичные задачи, выполнение которых приведет к положительным изменениям в образовательном статусе учащегося.

*Основные элементы целевого компонента:*

- определение общих и специфичных целей обучения;
- постановка задач, отражающих характеристики конкретного учащегося (например, укрепление коммуникативных навыков у ребенка с РАС);
- согласование целей и задач работы со студентом и его семьей, учет их пожеланий и ожиданий.

**2. Содержательный компонент** включает программный материал. Здесь решается задача подбора необходимого объема учебного материала, соответствующего целям и задачам, поставленным на предыдущем этапе. Программы обучения варьируются в зависимости от возраста, типа заболевания и степени нарушения других функций организма учащегося.

*Ключевые моменты содержательного компонента:*

- отбор содержания, которое будет способствовать устранению дефицитов и развитию слабых сторон учащегося;
- соответствие подобранного материала возрасту и образовательным требованиям;
- выбор средств обучения, наиболее подходящих для конкретного учащегося (специальные дидактические материалы, компьютерные программы, мобильные приложения и т.п.).

**3. Технологический компонент** содержит описание педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей студента.

Именно здесь закладывается основа эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений. Выбор педагогических технологий и методик зависит от множества факторов, включая состояние здоровья учащегося, его возрастные и физиологические особенности, предпочитаемый стиль познания и потребность в дополнительном сопровождении.

*Основные аспекты технологического компонента:*

- Выявление предпочтительных каналов восприятия информации (визуально-кинестетический, вербальный, слуховой и т.д.) и построение учебного процесса соответственно ему.
- Определение оптимальных форм и методов обучения (групповая деятельность, индивидуальная работа, дистанционное обучение и т.д.).

- Подбор специальных педагогических технологий, адаптированных для отдельных категорий учащихся.

**4. Диагностический компонент:** определение системы диагностического сопровождения. Цель данного компонента – постоянный мониторинг и оценка хода образовательного процесса. Система диагностики и оценки должна регулярно информировать педагога, семью (при необходимости и обучающегося) о прогрессе обучения, помогать вовремя реагировать на возможные затруднения и вносить коррективы в образовательный маршрут.

*Элементы диагностического компонента:*

- Проведение регулярного тестирования и оценки достигнутого уровня знаний и умений.
- Анализ показателей успеваемости и работоспособности учащегося, выявление возможных рисков.
- Консультации с медицинскими работниками, психологами и педагогами, анализ их рекомендаций и предложений.

**5. Результативный компонент** включает точно сформулированные ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности. Заключительный элемент разработанного ИОМ определяет ожидаемый результат обучения, сроки, в течение которых предполагается достичь этих результатов, и критерии, используемые для оценки успешности проведенной работы. Без ясно сформулированных результатов невозможно судить о качестве проделанной работы и необходимости дальнейших изменений в образовательном маршруте.

*Особенности результативного компонента:*

- Четкость и конкретность описания ожидаемых результатов (количественные и качественные индикаторы, поведенческие маркеры и т.д.).
- Установление реальных сроков достижения намеченных целей, позволяющее планировать нагрузку и распределять усилия.
- Опора на проверяемые критерии оценки, доступные для измерения и анализа (оценочная шкала, портфолио достижений, тесты и экзамены и т.д.).

Итак, эффективное создание ИОМ требует комплексного подхода, сочетающего постановку целей, тщательный отбор содержания обучения, правильный выбор педагогических технологий, постоянное диагностическое сопровождение и точный расчет ожидаемых результатов.

Как было сказано ранее, ни один ИОМ не может полностью повторять другой ИОМ, но при этом структурно они могут быть схожи. Выделяют 3 типа структуры ИОМ:

1. Линейная – принцип построения от простого к сложному. Этот тип структуры позволяет реализовать систематичность и последовательность, так строится большая часть образовательных программ, ориентированных на развитие учащегося.

2. Концентрическая – структурирование учебного материала по типу нескольких концентрических кругов. В структуру такой программы обычно входят несколько более мелких подпрограмм, (они могут быть относительно автономны). Пройдя первый круг, обучающийся осваивает второй, затем третий.

3. Логарифмическая спираль – наиболее продуктивный тип структуры, так как один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. При этом способе структурирования материала открываются большие возможности для исследовательской деятельности обучающихся, которая, как раз, направлена на их развитие.

*Этапы реализации ИОМ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:*

I этап – подготовительный. Сбор первичной информации, обозначение проблемы, определение путей и способов ее решения. Изучение запроса родителей (законных представителей); данных о развитии учащегося, кратких сведений из анамнеза; сведений об

условиях развития и воспитания учащегося; анализ ситуации социального окружения учащегося; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявление реальных трудностей.

II этап – комплексная диагностика. Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы студента: диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития.

III этап – разработка ИОМ. По данным заключений в результате углубленной диагностики «команды» специалистов на заседании психолого-медико-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.

IV этап – коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации ИОМ. Индивидуальные и групповые занятия со специалистом (педагог-психолог, социальный педагог, тьютор и др.). На всех этапах коррекционной работы необходимо развивать психологические процессы: внимание, мышление, память, самоконтроль усидчивость, достичь полного понимания обращенной речи и речи общения. Учитывается динамика в развитии учащегося. Происходит закрепление приобретенных знаний, умений и навыков.

V этап – промежуточная диагностика. Выявление динамики в развитии. Анализ результатов изменения изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий. Оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При необходимости – внесение изменений в индивидуальную коррекционно-развивающую программу.

VI этап – итоговая диагностика. Мониторинг эффективности реализации программы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития студента.

Условия реализации образовательного маршрута для студентов с инвалидностью и ОВЗ делятся на три вида: средовые условия, содержательные условия, организационные условия.

Средовые условия для студентов с инвалидностью и ОВЗ – это наличие подобранных элементов безбарьерной среды, в том числе интерактивное оборудование, другие электронные и иные приспособления, облегчающие коммуникацию, а также включение информационных технологий, расширяющих рамки имеющихся у обучающегося возможностей, либо компенсирующие их.

Организационные условия для учащихся с инвалидностью и ОВЗ представляют собой систему сопровождения, которая способствует реализации указанных условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей студента, в том числе и специфики его операциональных характеристик деятельности (темпа, работоспособности, продуктивности деятельности и т.п.). При разработке содержательных условий прописываются задачи по предметным областям, формы организации учебной деятельности, аттестации, показатели достижений, направления и задачи формирования жизненных компетенций, показатели и формы оценки достижений.

При организации обучения по ИОМ для каждого студента с инвалидностью и ОВЗ необходимо предварительно:

- разработать адаптированную образовательную программу (далее – АОП);
- разработать рабочие программы дисциплин в рамках АОП;
- разработать индивидуальный план и график обучения;
- систематизировать оптимальные методы и приемы для осуществления контроля результатов освоения адаптированной программы;
- осуществить методическую проработку дисциплин;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ;

- осуществить подготовку преподавателей и других специалистов для работы с обучающимся с инвалидностью и ОВЗ;
- закрепить наставников для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

Проектирование и реализация ИОМ требуют строгих организационно-педагогических условий, создающих комфортную и продуктивную среду для учащихся с ОВЗ. Для этого необходима служба сопровождения, осуществляющая комплексную оценку потребностей ребенка и формирующая соответствующую образовательную программу. Эффективность маршрута достигается путем согласования позиций родителей, специалистов и педагогов, соблюдения принципов индивидуализации, преемственности, гуманизма, динамичности и партнерства.

Процесс реализации ИОМ проходит последовательно: от сбора первичного материала и изучения запросов родителей до комплексной диагностики, разработки программы и непосредственной коррекционно-развивающей работы. Особое значение имеют средовые, организационные и содержательные условия, создающие необходимую инфраструктуру и поддержку для полноценной интеграции учащегося в образовательный процесс. Грамотное соблюдение этих условий гарантирует высокий уровень соответствия образовательной траектории возможностям и потребностям каждого ученика, содействуя раскрытию его потенциала и достижению значимых образовательных целей.

## **Раздел 2. Структура индивидуального образовательного маршрута**

### **2.1. Примерное содержание индивидуального образовательного маршрута**

При проектировании ИОМ важно обеспечить последовательность действий и совместную работу преподавателей, сопровождающих специалистов, а также студента для полноценного учета его индивидуальных особенностей.

Технологическая цепочка (алгоритм) проектирования ИОМ, ориентирована на достижение метапредметных результатов образования, она может выглядеть следующим образом:

Таблица 2. Технологическая цепочка проектирования ИОМ

1	2	3	4	5
субъект ИОМ (студент, преподаватель)	виды деятельности (исследовательская, проективная, коммуникативная, рефлексивная) в объединении с процессами (информатизации, коммуникации, мышления, становления личности)	метапредметные результаты образования, на основе вариативности и многовекторности	выделение критериев (способность, готовность, владение) освоения каждого вида деятельности (исследовательская, проективная, коммуникативная, рефлексивная)	выделение показателей характеристик процессов (информатизации, коммуникации, развития мышления), становления личности (формирование личностных характеристик) на трех уровнях овладения данными процессами (пороговый уровень, диффузный уровень, продвинутый уровень)

Результатом разработки ИОМ является определение пути к достижению поставленных целей. Все этапы и процедуры, связанные с построением ИОМ, имеют единую цель – максимальное развитие потенциала и компенсаторных способностей студента с инвалидностью и ОВЗ, прежде всего для улучшения социальных навыков, формирования навыков общения и повышения уровня самостоятельности.

Структура ИОМ для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ может быть представлена в следующем виде:

#### **1. Титульный лист.**

Он включает в себя наименование учреждения, срок реализации ИОМ, адресность ИОМ (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения на педагогическом совете (либо рецензия внешнего специалиста), согласование с родителями, специалистами сопровождения, а также со студентом (при необходимости).

## **2. Пояснительная записка.**

Здесь излагается краткая психолого-педагогическая характеристика студента с перечнем умений и навыков, сформированных и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения студента на определенном временном промежутке. В пояснительной записке необходимо обосновать варьирование обучения, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

## **3. Содержание программы и результаты обучения.**

Этот раздел подробно описывает основные элементы содержания ИОМ, которые отражены в АОП. ИОМ должен включать разнообразные аспекты обучения и воспитания студента и соответствовать планируемому результату.

В ИОМ конкретно формулируются результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития, обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности ИОМ.

## **4. Система оценки достижения планируемых результатов.**

Этот раздел раскрывает порядок организации мониторинга и анализа фактического состояния дел относительно запланированных целей и показателей. Такая система позволяет своевременно выявить отклонения, определить причины неудач и принять соответствующие управленческие решения.

## **5. Организационный раздел.**

Организационный раздел описывает структуру учебного процесса, его организацию и взаимодействие педагогов, учащихся и родителей. Этот раздел охватывает сразу несколько основных компонентов: адаптированный учебный план учащегося, план внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей и воспитательной работы, а также программу сотрудничества с семьей.

Адаптированный учебный план (АУП) представляет собой специально разработанный учебный план, предназначенный для студентов с инвалидностью и ОВЗ. Его основная цель - предоставить индивидуальные условия обучения, учитывающие особенности психофизического развития и состояние здоровья.

## **6. Контрольные точки.**

Эти точки представляют собой конкретные этапы, на которых осуществляется проверка текущих результатов, сопоставляется прогресс с заданными целями и проводится диагностика возможных затруднений.

Контрольные точки - это зафиксированные моменты во временном графике прохождения маршрута, обозначающие ключевые события или периоды оценки. Они помогают отслеживать динамику продвижения студента по программе, оценивать эффективность выбранных методов и приемов обучения, определять необходимость внесения изменений в учебный план.

Основные виды контрольных точек:

Промежуточные аттестации: Проверочные работы, зачеты, экзамены, предназначенные для определения уровня освоенности изученного материала. Обычно проводятся в конце четверти, триместра или полугодия.

Практикующие мероприятия: Лабораторные работы, практические занятия, проектные исследования. Позволяют проверить уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций.

Итоговая аттестация: Экзамены, выпускные испытания, защита дипломных проектов. Завершают цикл обучения, подводят итоги всего пройденного пути, определяют готовность ученика к дальнейшему профессиональному росту.

Портфель достижений: Сборник лучших работ ученика, демонстрирующий успехи, полученные награды, благодарности, сертификаты. Служит наглядным показателем роста и саморазвития обучающегося.

Контрольные точки служат своеобразными ориентирами, помогающими организовать эффективный процесс управления качеством образования, поддерживать интерес и мотивацию учащихся, повышать продуктивность всей образовательной деятельности.

Проектирование ИОМ требует последовательного подхода и совместной работы преподавателей, сопровождающего специалиста и самого студента. Важнейшую роль играет технологическая цепочка проектирования ИОМ, ориентированная на достижение метапредметных результатов образования, включающая разные виды деятельности и процессы. Результат разработки ИОМ заключается в определении оптимального пути к достижению поставленных целей, максимизируя потенциал и компенсаторные способности студента с инвалидностью и ОВЗ. В последующих пунктах настоящей работы содержится более детальная информация по каждому компоненту ИОМ.

## **2.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося**

Педагогическая характеристика представляет собой официальный документ, используемый для описания личностных, интеллектуальных и профессиональных качеств учащегося. Как правило, ее составляет классный руководитель, либо куратор на основании наблюдений, а также по результатам обучения в определенные периоды.

Характеристика студента должна включать 5 основных блоков:

- 1) общие сведения о студенте;
- 2) особенности познавательной деятельности;
- 3) особенности личности студента;
- 4) особенности поведения;
- 5) выводы и рекомендации.

Грамотно составленная педагогическая характеристика студента помогает куратору и педагогу получить представление о личностных качествах студента, наладить с ним контакт, выстроить план дальнейшей педагогической и воспитательной работы, создать оптимальные условия для развития. Рассмотрим содержание педагогической характеристики более подробно. Она включает в себя описание следующих пунктов:

**I. Общая информация:** Ф.И.О., возраст, группа, специальность, семейное положение, социальный статус семьи, наличие инвалидности и/или ОВЗ, медицинских диагнозов.

### **II. Физическое здоровье и физическое развитие:**

- Характеристика физического состояния (наличие хронических заболеваний, особенности двигательных функций, сенсорных систем).
- Необходимость особых условий для обучения (оснащенность кабинетов специальным оборудованием, доступность здания колледжа).

**III. Когнитивные способности и познавательная активность:** уровень внимания, памяти, мышления, воображения, способность к восприятию новой информации, анализу и синтезу знаний, преобладающий тип мышления (наглядно-образный, абстрактно-логический, вербально-речевой).

**IV. Личностные особенности и эмоционально-волевые качества:** темперамент, характерологические черты, преобладающее настроение, степень тревожности, склонность к стрессовым реакциям, самоконтроль, мотивация к учебе, отношение к труду, чувство ответственности перед обществом и самим собой.

### **V. Коммуникативные умения и социальное поведение:**

- Навыки межличностного общения, социальная адаптация.
- Участие в групповых занятиях, взаимоотношения с однокурсниками и преподавателями.
- Готовность к сотрудничеству, умение разрешать конфликты конструктивно.

### **VI. Освоение учебных дисциплин и профессиональная ориентация:**

- Успеваемость по основным дисциплинам, наличие пропусков занятий, качество выполнения домашних заданий.
- Профессиональные предпочтения, уровень готовности к выбору профессии.
- Результаты тестирований, диагностических обследований и экспертных заключений.

#### **VII. Потребности в сопровождении и специальной поддержке:**

- Необходимость специализированных педагогических и психологических услуг.
- Возможность привлечения дополнительных ресурсов.
- Рекомендации по оптимизации учебного процесса и улучшении условий обучения.

Психолого-педагогическая характеристика помогает сформировать целостное представление о состоянии студента, его сильных сторонах и зонах риска, и на основании полученной информации создавать адекватные условия для успешной учебы и личностного развития. Правильно составленная характеристика позволяет лучше понимать сильные стороны и потенциальные трудности студента, а также помогает выбрать наиболее подходящие методики обучения и способы педагогического воздействия.

#### **2.3. Планируемые результаты обучения**

В разделе «Планируемые результаты обучения» отображаются ожидаемые результаты освоения студентом образовательной программы с учетом его индивидуальных особенностей и ограничений. Данный пункт оформляется обязательно с опорой на АОП для студентов с инвалидностью и ОВЗ.

В этом разделе необходимо перечислить компетенции и умения, предусмотренные АОП СПО, которые студент должен освоить. Виды деятельности и профессиональные компетенции образовательная организация выбирает самостоятельно в соответствии с потребностями регионального рынка труда. Результаты могут быть скорректированы в случае появления профессиональных стандартов по данным позициям.

Особое внимание стоит обратить на особую значимость универсальных компетенций (умение учиться, информационно-коммуникативные навыки, социально-трудовая адаптация). Хорошим дополнением к ИОМ будет возможность указать результаты порогового, базового и повышенного уровня освоения согласно критериям АОП.

При оценивании результатов нужно использовать систему оценки, соответствующую особенностям студента, а также шкалы оценивания, разработанные на основе критериев АОП. Исходя из анализа индивидуальных особенностей студента, целесообразно выделить ряд стратегических ориентиров и целей, направленных на раскрытие его внутреннего потенциала и развитие важных компетенций.

Необходимо детально описать совокупность знаний, умений и навыков, которыми студент овладеет в результате обучения. Акцент следует сделать на применении современных научно-практических подходов и актуальной проблематике.

Для выявления и анализа качественных сдвигов в образовательном процессе рекомендуется разработка комплекса механизмов регулярной диагностики и мониторинга освоения компетенций. Сюда входят: промежуточные экзаменационные мероприятия, лабораторные работы, защита научных исследований и других значимых форм оценочных практик. Методики диагностики должны соответствовать текущему уровню подготовки студента и обеспечивать объективность, надежность и валидность получаемых данных.

Желаемый итог обучения студента представляется как интегративный показатель его квалификационного уровня, карьерных ожиданий и конкурентоспособности на современном рынке труда. Ключевым критерием здесь выступает соответствие достигнутого уровня компетенций актуальным стандартам и профессиональным требованиям конкретной отрасли. Следует подчеркнуть тесную взаимосвязь полученного студентами объема знаний и навыков с будущими профессиональными обязанностями и функциями, что обеспечит эффективную интеграцию выпускников в производственную среду.

Подводя итог, можно сказать, что компонент «Планируемые результаты обучения» должен отражать ожидаемую динамику развития студента в ходе освоения основной

образовательной программы с учетом его индивидуальных особенностей и ограничений. Данная информация формируется на основе АОП для студентов с инвалидностью и ОВЗ.

#### **2.4. Содержание плана воспитательной, внеурочной и коррекционно-развивающей работы, взаимодействие с семьей**

Ниже описанные компоненты ИОМ необходимы для создания индивидуализированной воспитательной среды и успешного личностного развития. В ИОМ обязательно находит отражение план воспитательной работы с каждым конкретным студентом, он включает в себя перечень специально организуемых педагогических воздействий, направленных на удовлетворение его личных потребностей, интересов и возможностей. Воспитательная работа осуществляется параллельно учебному процессу.

Выстраивание ИОМ в рамках внеурочной деятельности проводится в различных направлениях развития личности. Социальное направление реализуется через социально значимую волонтерскую деятельность и трудовую деятельность. Спортивно-оздоровительное направление – не только через спортивную, но и через краеведческую и проектную деятельность. Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, которая создает дополнительные условия для развития личности.

Развитие студента становится более интенсивным и результативным, когда он включен в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, когда учение вызывает положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников учебного процесса доверительное.

В полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования можно лишь при эффективной организации внеурочной деятельности, под которой понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от учебной. И все эти формы успешно используют в своей работе педагоги колледжа. Можно условно разделить их деятельность на две части: проведение системных и несистемных занятий.

План внеурочной деятельности особенно важен для студентов с особыми образовательными потребностями. При составлении такого плана необходимо четко определить цель и задачи его реализации с учетом интересов студента.

Реализация плана коррекционно-развивающих занятий является важным условием развития метапредметных и личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Программа коррекционно-развивающих занятий составляется педагогом-психологом после проведения комплексной психолого-педагогической диагностики. План мероприятий содержит краткие сведения о программе: тематику занятий, цель и задачи.

Включение коррекционно-развивающих занятий в ИОМ позволяет существенно расширить возможности лиц с инвалидностью и ОВЗ, раскрыть их творческий и профессиональный потенциал.

#### **Особенности взаимодействия с семьей**

При построении ИОМ обязательно учитывается порядок взаимодействия с семьей студента. Мероприятия, точно распланированные по ИОМ студента, создают возможности для организации совместной деятельности семьи и педагогов, поскольку позволяют:

- отказаться от практики массовой просветительской деятельности и организовать совместное детско-родительское взаимодействие в сопровождении специалистов;
- отказаться от распространенной «добровольно-принудительной» основы и руководствоваться принципом добровольного участия родителей в мероприятиях;
- сменить роль родителей: вместо «пассивного слушателя» - «активный участник»;
- отказаться от разовых бессистемных мероприятий перейти к планомерной, систематической, последовательной работе.

При подготовке плана работы с семьей, на период реализации ИОМ необходимо определить цель работы и задачи. Цели работы с семьей студента, например, могут быть следующие:

1. Обеспечение оптимальной среды для всестороннего развития личности студента.
2. Развитие навыков самоуправления и ответственности у студента.
3. Оказание специализированной психологической и информационной поддержки семьям студентов.
4. Укрепление связей между студентами и членами их семей и др.

Аналогично, под определенную цель выдвигается ряд задач. Задачи работы с семьей студента по ИОМ:

1. Психологическое просвещение и профилактика негативных последствий:
  - Организовать цикл бесед и консультаций для родителей и студентов по актуальным проблемам (стрессоустойчивость, конфликты, здоровье).
  - Выполнить анализа социально-психологических факторов риска и разработка профилактических мер.
2. Организация целенаправленного мониторинга и коррекции:
  - Определить текущие потребности и проблемы студента.
  - Использовать результаты диагностики для разработки планов коррекционных действий.
3. Привлечение членов семьи к активной роли в образовательном процессе:
  - Формировать культуру партнерских взаимоотношений между образовательным учреждением и семьей.
  - Создавать информационные материалы, раскрывающие роль родителей в достижении успеха обучающихся и др.

Таким образом, построенный на взаимодействии семьи и образовательного учреждения ИОМ создает оптимальную среду для раскрытия потенциала студента, способствует улучшению социальных компетенций и формирует предпосылки для успешной интеграции студента в общество.

### **2.5. Обновление и изменение индивидуального образовательного маршрута**

ИОМ представляет собой динамическую систему, предназначенную для гибкого реагирования на изменения в условиях обучения, интересах и потребностях студента. Поэтому регулярное обновление и модификация ИОМ является обязательным условием его эффективности.

#### **Основные критерии частоты обновления ИОМ:**

1. Регулярная оценка прогресса: рекомендуется проводить оценку достигнутых результатов каждые два-три месяца, что позволит своевременно выявить отклонения от запланированных целей и внести соответствующие коррективы.
2. Изменения внешних условий: если возникают значительные внешние факторы, такие как смена места жительства, семейные обстоятельства или финансовые проблемы, ИОМ также подлежит обновлению.
3. Переходные этапы: после завершения определенного курса маршрут нуждается в переоценке и доработке, поскольку меняется набор требований и ожиданий.
4. Учебные успехи и неудачи: значительное улучшение или ухудшение показателей успеваемости требует немедленной оценки текущего маршрута и внесения изменений, необходимых для оптимизации результата.
5. Мотивация и интерес: изменение мотивации и приоритетов студента также требуют пересмотра ранее разработанного плана.

Методы обновления и изменения ИОМ: совместные встречи с участниками образовательного процесса; использование диагностического инструментария; тесты, опросники, интервью и другие методы диагностики помогают объективно установить состояние дел и принять решение о внесении изменений; мониторинг достижений.

Анализ промежуточных итогов, контрольные срезы и экзамены показывают динамику продвижения и указывают на слабые стороны.

### **Контрольные точки по программе обучения**

Контрольные точки (или контрольные этапы) в ИОМ являются важными этапами мониторинга прогресса студента, анализа его учебных достижений и коррекции дальнейшей образовательной стратегии. Их назначение состоит в регулярном отслеживании продвижения, своевременном выявлении проблем и внесении соответствующих корректировок в учебный план. Для наиболее наглядного и эффективного оценивания мы выбрали периодичность в каждые два месяца: октябрь, декабрь, февраль, апрель, июнь. Эти месяцы выбраны исходя из периодичности учебного года и наиболее удобных временных интервалов для проверки результатов:

**Октябрь:** Начало учебного года. После первых месяцев учебы важно проверить, насколько успешно начато освоение новой программы, выявлены основные затруднения и расставлены акценты на дальнейшее продвижение.

**Декабрь:** Окончание первого полугодия. Необходимо убедиться, что пройденный материал закреплен, выделить области, требующие доработки перед переходом ко второму полугодю.

**Февраль:** Завершается первый квартал второго полугодия. Проверяется степень овладения материалом первой половины второго полугодия, оценивается эффективность принятых ранее мер.

**Апрель:** Вторая половина последнего квартала учебного года. Последний шанс провести масштабную проверку и внести изменения в подготовку к экзаменам и итоговым работам.

**Июнь:** Окончание учебного года. Проводится итоговая проверка всего пройденного материала, определяется общая динамика прогресса ученика за весь год. Данные контрольные точки обеспечивают возможность постоянного контроля за успехами студентов, помогают своевременно реагировать на возникающие трудности и создают основу для эффективного планирования дальнейших шагов в обучении.

### **Заключение**

Таким образом, мы установили концептуальное различие между такими понятиями, как ИОТ, ИОП, ИУП и ИОМ. Были классифицированы виды ИОМ по различным основаниям (категориям обучающихся, целям воздействия, длительности), что позволяет более адресно подходить к их проектированию. ИОМ тесно связан с другими документами – адаптированной образовательной программой (АОП), индивидуальным учебным планом (ИУП) и индивидуальной образовательной программой (ИОП).

Данная разработка имеет практическую ценность: мы составили подробный алгоритм проектирования и реализации ИОМ, основанного на ряде фундаментальных принципов: индивидуальности, преемственности, гуманизма, динамичности и партнерства. Предложенная структура ИОМ представляет собой универсальный и одновременно гибкий каркас, который может быть подстроен под уникальные потребности каждого студента. Особое внимание уделено таким критически важным разделам маршрута, как:

1. Детализированная психолого-педагогическая характеристика, служащая отправной точкой для постановки целей.

2. Система планируемых результатов, соответствующая требованиям ФГОС, но скорректированная с учетом зоны ближайшего развития обучающегося.

3. Отдельные планы воспитательной, внеурочной и коррекционно-развивающей работы обеспечивает развитие не только академических, но и компетенций развития обучающихся.

4. Механизм взаимодействия с семьей, признающий родителей активными субъектами образовательного процесса и партнерами в достижении образовательных целей.

Важнейшим выводом работы является подтверждение динамической природы ИОМ. Он требует постоянного мониторинга, оценки через систему контрольных точек и

своевременной коррекции в ответ на изменения в состоянии, успехах и потребностях студента.

Внедрение описанных в работе принципов и структурных решений в практику образовательных организаций среднего профессионального образования будет способствовать построению подлинно инклюзивного образовательного пространства, где каждый студент, независимо от своих особенностей, получит возможность стать высококвалифицированным специалистом и полноценным членом общества.