

* Актуальность практико-ориентированного подхода в подготовке обучающихся к работе в рамках инклюзивного образования.

К.М.Н., доцент КГПУ Казакова Г.Н.

Слово «инклюзия» — inclusion— произошло от глагола «include» (французского происхождения) и означает — «содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе». Инклюзивное образование или, по-другому, включающее - это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками. «Образование для всех» - основной принцип инклюзивного образования, под которым понимается принятие ребенка таким, какой он есть.



Ответственным за организацию и проведение обучения физической культуре в рамках инклюзии является педагог, который должен иметь личностную и профессиональную подготовку. Ответственность педагога заключается в выборе содержания цели и задач образовательного процесса, комфортное существование обучающегося в образовательной среде. Учитель должен признавать ценности каждого ребенка, понимать его. Также неотъемлемой частью является принятие, которое подразумевает теплое эмоциональное отношение к особенным детям.

Важный инструмент в инклюзивной работе – педагогический оптимизм, который предполагает веру в ребенка, мотивацию на развитие и успех, и самое главное - учитель должен быть другом для своих учеников, «любить то, что преподает, и любить тех, кому преподает» (В.О.Ключевский).



Под понятием **«профессиональная компетенция»** понимается готовность и способность выпускников на основе знаний и умений целенаправленно, обоснованно, методически организовано, грамотно и самостоятельно решать соответствующие проблемы и задачи, а также оценивать результаты своей деятельности. Одним из способов решения этих проблем может стать **практико-ориентированный** подход в обучении специалистов.

Под **практико-ориентированным** образованием понимают формирование профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики, а также профессионально-ориентированные технологии обучения, направленные на формирование у будущих специалистов значимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков, профессионально-важных качеств.

Таким образом, для проведения и организации урока физической культуры в рамках инклюзивного образования необходимы создание специальных образовательных условий, а также подготовка соответствующих специалистов.

Физическая культура в инклюзии – это способ поддержки и восстановления физического здоровья, социализации обучающихся с ОВЗ, лечения посредством упражнений и процедур, и прежде всего, мотивация к самосовершенствованию и работе над собой и своими возможностями.

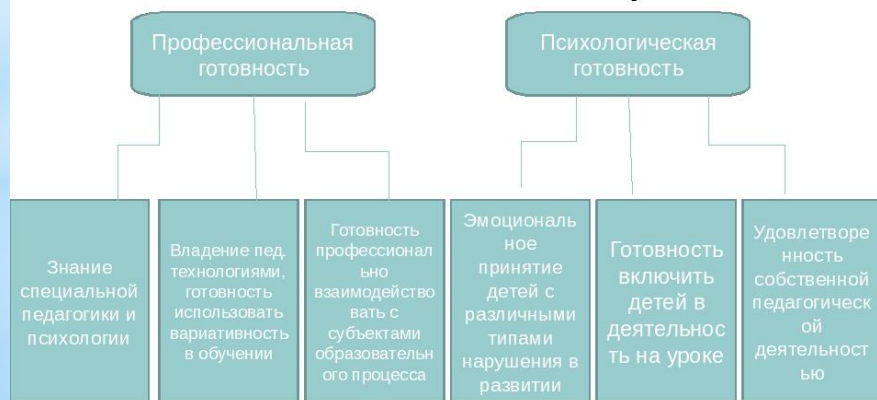



В то же время, необходимо отметить, что организация инклюзивного физического воспитания несет в себе определенные трудности: разработки программно-нормативных документов, изменения образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды. То есть проблема барьерной среды в случае занятий физическими упражнениями приобретает еще большее значение и выражается в определенных особенностях, связанных со специальным оборудованием мест занятий. Изменение содержания образовательного процесса, требует не только выбора учебного материала в соответствии с интересами и возможностями всех детей, обучающихся в одном классе, но и определения системы оценивания их успехов в двигательной деятельности.



Кроме этого, повышается психологическое напряжение специалиста по физической культуре, так как в значительной степени усложняются выполнения требования обеспечения безопасности занятий физическими упражнениями для всех участников образовательного процесса, так как педагогу необходимо больше внимания уделять детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья. Хочется акцентировать внимание, и на том, что от специалиста по физической культуре при организации инклюзивного физического воспитания требуется компетентность во многих областях адаптивной физической культуры, в зависимости от заболевания детей.

Готовность педагогов к осуществлению инклюзивного образования





Готовность педагогов к осуществлению инклюзивного образования

Профессиональная
готовность

Психологическая
готовность

Знание
специальной
педагогике и
психологии

Владение пед.
технологиями,
готовность
использовать
вариативность
в обучении

Готовность
профессионал
ьно
взаимодейство
вать с
субъектами
образовательн
ого процесса

Эмоциональ
ное
принятие
детей с
различными
типами
нарушения в
развитии

Готовность
включить
детей в
деятельнос
ть на уроке

Удовлетворе
нность
собственной
педагогическ
ой
деятельност
ью

Существует ряд особенностей проведения урока физической культуры в рамках включающего образования. Согласно исследованием урок делится на три части: подготовительную, основную и заключительную. Подготовительная часть урока должна длиться не более 5-8 минут и включает в себя упражнения на гибкость, коррекцию, координацию и осанку, упражнения на работоспособность, активность процессов внимания, памяти и мышления. Причиной снижения физической нагрузки является быстрая утомляемость, риск эмоционального напряжения.



В основной части выделяют образовательный и двигательный компоненты. Образовательный компонент представлен получением учебных знаний в области физической культуры и спорта, продолжительность части от 3 – до 12 минут в зависимости от объема материала в рамках данного урока. Двигательный компонент представлен комплексом упражнений, направленных на развитие физических качеств и обучение необходимым двигательным действием, его продолжительность педагог определяет сам в соответствии с планом урока и поставленными педагогическими задачами.

Вид и форма заключительной части формируется педагогом согласно времени и суммарной величине физической нагрузки.



При проведении урока физической культуры для обучающихся с ОВЗ необходимо использовать специальные способы, средства, методы и приемы. Основным способом организации детей на уроке в сфере инклюзии является способ индивидуального образования, так как дети с особенностями развития уязвимы и требуют большего внимания.

Очень важно умение распределения времени по этапам урока, это является важным критерием организации учебного процесса, ввиду быстрой утомляемости детей с особенностями развития. Учитель физической культуры использует специальные средства для предотвращения утомления, например, чередование двигательной и практической деятельности, выполнение спортивных заданий и упражнений подходами и организация отдыха между ними.

В рамках урока физкультуры используется комплекс упражнений, который учитывает физические возможности каждой группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



**Спасибо
за
внимание!!!**

