

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия

18511 Слесарь по ремонту автомобилей

(на базе основного общего образования)

Квалификация выпускника

Слесарь по ремонту автомобиля

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания	5
1.3.1. Инвариантные ориентиры.....	6
1.3.2 Вариативные целевые ориентиры... ..	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	43
3.1. Кадровое обеспечение.....	43
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	43
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	43
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	45
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	45

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» (далее – Колледж) является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники Колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Колледжа имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты рабочей программы воспитания (далее- РПВ) и календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- Формирование и закрепление на практике простых, понятных норм и правил поведения, принятых в обществе: в мастерской, колледже, дома, в общественных местах (вежливость, опрятность, безопасность, уважение к старшим).

- Воспитание положительного эмоционального отношения к базовым духовно-нравственным ценностям через конкретные ситуации и примеры: доброта (помочь товарищу), честность (не брать чужое), трудолюбие (стараться сделать работу хорошо), уважение к семье и близким.

- Приобретение элементарного социокультурного опыта и навыков общения: умение поздороваться/попрощаться, вежливо попросить о помощи, поблагодарить, работать рядом с другими, выполнять простые инструкции в группе.

- Подготовка к посильной профессиональной (трудовой) деятельности через освоение доступных операций, воспитание аккуратности, ответственности за свою работу и гордости за готовое изделие, которое может быть полезно себе, семье или другим.

- Создание специальных психолого-педагогических условий для успешной адаптации и социализации через индивидуальный подход, четкий режим, наглядность, систему поощрения, коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие коммуникации, саморегуляции и бытовых навыков.

- Формирование представлений о ценности семьи, воспитание заботливого отношения к родным и близким (помочь дома по силам, сделать подарок своими руками, поздравить с праздником).

1.2. Направления воспитания

РПВ реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры воспитания

1.2.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p>

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.2.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся Колледжа, отражающие специфику колледжа, региона, ключевых партнеров-работодателей, а также всех участников образовательного процесса

Гражданское воспитание

Уважительное и доброжелательное отношение к одноклассникам и педагогам в повседневном общении, независимо от их особенностей. Стремится избегать конфликтов, знает, как попросить о помощи и как ее предложить.

Положительное, неконфликтное отношение к своей группе, колледжу и городу через участие в простых, адаптированных совместных делах и праздниках.

Посильное участие в жизни группы и колледжа:

Выполняет доступные трудовые поручения (помощь в организации рабочего места, уборка своей зоны).

Принимает участие в подготовке и проведении праздников в группе (изготовление простых украшений, разучивание стихотворения).

Участвует в адаптированных социально значимых делах (совместное изготовление простых изделий для благотворительной ярмарки, помощь в уборке территории своей учебной зоны).

Навыки простой командной работы в мастерской: умеет работать рядом с другими, дожидаться своей очереди, передавать инструменты, радоваться общему результату.

Патриотическое воспитание

Узнавание и положительное эмоциональное отношение к знакомым символам и местам: с интересом рассматривает фотографии и сувениры с видами Красноярска (часовня, Енисей, мосты), знает названия 1-2 известных мест города/края. Проявляет радость и интерес во время экскурсий и прогулок по знакомым местам района.

Формирование чувства «дома» и принадлежности: позитивно идентифицирует себя с учебной группой и колледжем («я учусь здесь», «это моя мастерская»). Знает, что наш город и край — часть большой страны Россия.

<p>Уважительное отношение к государственной и краевой символике: узнает флаг России и Красноярского края, герб России. Спокойно и внимательно ведет себя во время церемоний поднятия/спуска флага, слушает гимн.</p> <p>Интерес к простым фактам о родном крае: с помощью педагога участвует в создании тематического коллажа или поделки о временах года в Сибири, о животных края. Посещает адаптированные экскурсии в городской парк, на набережную.</p> <p>Посильный вклад в общее дело: через свой труд (участие в украшении группы к празднику, помощь в простом благоустройстве своей учебной зоны) вносит конкретный, видимый вклад в жизнь своей группы и колледжа.</p>
<p>Духовно- нравственное воспитание</p>
<p>Положительное участие в традиционных праздниках и добрых делах: с радостью и интересом участвует в подготовке и проведении праздников в группе (Новый год, Масленица, День Победы), проявляет желание сделать подарок или помочь другому человеку в рамках своих возможностей.</p> <p>Соблюдение простых правил доброго и уважительного общения: обращается к педагогам и одноклассникам вежливо, старается не перебивать, использует «волшебные слова» (спасибо, пожалуйста, извини). Не допускает грубости, обидных слов или действий по отношению к другим.</p> <p>Доброжелательное отношение ко всем окружающим: спокойно и дружелюбно взаимодействует со всеми одноклассниками, не обращая внимания на их внешние отличия или особенности. Учится решать простые конфликты с помощью педагога, говоря о своих чувствах («мне неприятно», «я не хочу»).</p> <p>Заботливое отношение к семье и близким: знает имена членов своей семьи, с помощью педагога готовит для них простые подарки своими руками (открытка, прихватка). Участвует в беседах о том, как важно помогать дома и слушаться родителей.</p> <p>Интерес и бережное отношение к результатам своего и чужого труда: ценит сделанные своими руками вещи, аккуратно относится к материалам и инструментам в мастерской, радуется успехам товарищей.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Интерес к творчеству и красоте в повседневной жизни: с удовольствием участвует в простых творческих занятиях в группе (апликация, рисование, подбор цвета для ткани), радуется красиво оформленным работам и праздничному украшению мастерской.</p> <p>Знакомство с простыми элементами народного творчества края: с помощью педагога рассматривает и узнает в иллюстрациях традиционные узоры и орнаменты (например, в вышивке или резьбе по дереву), пробует использовать их элементы в своих простых работах (раскрашивание шаблона, составление узора из готовых форм).</p> <p>Участие в сохранении добрых традиций: через конкретные дела — разучивает простую народную игру или хоровод на празднике, помогает изготовить несложное украшение или сувенир к традиционному празднику (Масленица, Пасха, Новый год).</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Выполнение повседневных правил личной гигиены и самообслуживания: самостоятельно и регулярно моет руки, умывается, следит за опрятностью одежды, пользуется носовым платком. Понимает важность этих действий для здоровья.</p>

Соблюдение режима учебного дня: спокойно переключается между занятиями и отдыхом, принимает участие в физкультминутках. Умеет с помощью взрослого распознать и простыми словами выразить усталость или плохое самочувствие.

Строгое соблюдение правил безопасности: неукоснительно выполняет правила безопасной работы в мастерской. Следует правилам безопасного поведения в колледже, на улице, в быту. Знает базовые правила безопасного общения с незнакомцами.

Понимание вреда курения и других опасных привычек: знает, что курить, пить алкоголь и пробовать незнакомые вещества — опасно, это вредит здоровью. Может отказаться от предложения попробовать, ссылаясь на правило («нельзя»).

Использование физической активности для хорошего самочувствия: с положительным настроением участвует в утренней зарядке, подвижных играх на прогулке, сезонных мероприятиях (катание с горки зимой). Понимает связь между движением и бодрым состоянием.

Профессионально-трудовое воспитание

Положительное отношение к своей работе и профессии. Уважительно относится к своему рабочему месту, инструментам и материалам.

Освоение доступных профессиональных умений: выполняет посильные действия в соответствии с индивидуальными возможностями. Участвует в адаптированных показах умений или выставках работ внутри группы/колледжа.

Навыки совместной работы в учебной мастерской: умеет работать рядом с другими, дожидаться своей очереди у оборудования, помогать подать инструмент или материал, выполнять общее простое задание под руководством мастера.

Спокойное принятие незначительных изменений в рабочем процессе: с помощью мастера адаптируется к небольшим изменениям и следует обновлённым инструкциям.

Ответственное отношение к заданию: старается выполнить полученное задание от начала до конца, стремится сделать его аккуратно. Следует простому алгоритму: получил задание → выполнил → показал мастеру → убрал рабочее место.

Экологическое воспитание

Знание и бережное отношение к природе родного края: узнаёт на картинках и проявляет интерес к знакомым животным, растениям и природным объектам Красноярского края (Енисей, заповедник «Столбы»). Понимает простые правила: не мусорить на природе, не ломать растения, не пугать животных.

Участие в простых экологических действиях и акциях в колледже: выполняет посильные трудовые поручения по уборке и поддержанию порядка в своей учебной зоне и на прилегающей территории (собрать мусор в пакет, подмести). С помощью педагога участвует в адаптированных акциях колледжа (например, «Сдай батарейку», «Кормушка для птиц»).

Экономное и бережное использование материалов в профессиональной деятельности: в мастерской учится рациональной работе.

Выполнение простых экологических правил в повседневной жизни: выбрасывает мусор в урну, участвует в сортировке отходов в группе (бумага — в синий контейнер), экономно расходует воду и электричество (выключает свет, закрывает кран).

Ценности научного познания

Стремящийся к профессиональному саморазвитию, мотивированный к освоению новых знаний и технологий в выбранной специальности.

Проявляющий устойчивый познавательный интерес к предметам профессионального цикла и смежным дисциплинам.

Применяющий актуальные научно-технические решения в учебно-производственной деятельности.

Развивающий исследовательские компетенции через анализ и оптимизацию технологических процессов.

Владеющий цифровыми инструментами для поиска, анализа и применения профессиональной информации.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»

I ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

2.1.1 Миссия образовательной организации

Стратегическая цель:

Формирование профессионально и социально компетентных специалистов через интеграцию образовательного процесса с реальным производством и традиционными российскими ценностями в соответствии с существующими и перспективными требованиями личности, общества, государства и рынка труда.

Перспективы развития:

1. Модернизация инфраструктуры колледжа

В рамках подготовки квалифицированных кадров для гастрономической отрасли:

- Оснащение учебных кабинетов, лабораторий и кондитерских цехов современным оборудованием
- Внедрение дуальной системы обучения с увеличением доли практической подготовки
- Разработка программ повышения квалификации для работников отрасли
- Организация стажировок студентов на производственных площадках партнера
- Проведение профессиональных проб для школьников

2. Развитие системы инклюзивного профессионального образования

В статусе Базовой профессиональной образовательной организации (БПОО) Красноярского края и региональной площадки «Абилимпикс»:

- Совершенствование материально-технической базы для обеспечения доступной среды обучения
- Разработка адаптированных образовательных программ по востребованным профессиям
- Организация методического сопровождения педагогов края по вопросам инклюзивного образования
- Создание системы постдипломного сопровождения выпускников с ОВЗ

3. Развитие инклюзивного добровольчества - вовлечение студентов с особыми образовательными потребностями и без ограничений здоровья в совместную волонтерскую деятельность, где:

- Каждый участник вносит вклад согласно своим возможностям;
- Создаются специальные условия для включения людей с разными особенностями
- Акцент делается на раскрытие потенциала каждого добровольца

2.1.2 Традиционные мероприятия и события

Основу воспитательной системы составляют:

- «День знаний», 1 сентября
- «Посвящение в студенты» – торжественная церемония с вручением символов специальности
- «День среднего профессионального образования» - 2 октября
- «Новогодний калейдоскоп» - серия мероприятий, приуроченных к Новому году
- «День российского студенчества» - мероприятия, приуроченные к 25 января
- «А ну ка, парни» - конкурс, приуроченный ко Дню Защитника Отечества (23 февраля)

- «Для милых дам» - творческие мероприятия, приуроченные к Международному женскому дню (8 марта)
- «День Победы» - серия мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Победы и сохранению памяти о Великой Отечественной войне
- «Красивый финал» - вручение дипломов выпускникам, торжественные мероприятия
- «Дни открытых дверей» – мастер-классы для школьников города Красноярска
- «Абилимпикс» - организация регионального этапа на базе колледжа

2.1.3 Традиции, символика и этикет

УНИКАЛЬНЫЕ РИТУАЛЫ, ПРАВИЛА

- Передача «Ключа знаний» от старшекурсников первокурсникам.

Символизирует преемственность поколений, передачу опыта от старших курсов новым студентам и вступление первокурсников в сообщество колледжа. Ключ — метафора доступа к знаниям, профессиональному мастерству и традициям учебного заведения.

- Правила корпоративного этикета для студентов.

Обязательное ношение спецодежды в мастерских при прохождении практики, соответствующей направлению подготовки

Для студентов гастрономии:

Дресс-код - униформа для практики, деловой стиль для теории;

Пунктуальность - тайминг на кухне не терпит опозданий;

Культура общения - обязательное обращение "Шеф", приветливость, командный дух;

Академическая честность - запрет плагиата рецептов и работ;

Профессиональные запреты - гигиена, безопасность, уважение к продуктам.

СИМВОЛИКА



Логотип колледжа

Абстрактный логотип, состоящий из двух вертикальных черных полос прямоугольной формы и яркой желтой стрелки, направленной вверх и вправо. Нижняя часть стрелки начинается слева и изгибается вверх, пересекая первую серую полосу, прежде чем резко повернуться вправо и образовать стрелку, указывающую в верхний угол. Логотип имеет минималистичный и современный вид.

Общее значение форм и цвета.

Две вертикальных черных полосы прямоугольной формы символизируют стабильность, структуру и фундамент.

Вертикальное положение подчеркивает рост и развитие.

Черный цвет ассоциируется с опытом, компетентностью и профессионализмом. Он также указывает на прочность и надежность.

Яркая желтая стрелка, направленная вверх и вправо:

– универсальный символ направления, прогресса, движения вперед и достижения целей.

Изогнутая форма говорит о гибкости и адаптивности.

Ярко-желтый цвет ассоциируется с оптимизмом, энергией, успехом и процветанием.

Таким образом, логотип сочетает в себе символы стабильности, роста, инноваций и успеха. Символизирует современное, целеустремленное и ориентированное на успех учебное заведение. Он передает идею о том, что колледж предоставляет студентам необходимые знания и навыки для достижения профессиональных высот в выбранной ими области.

Интерпретации значения.

Рост и развитие в отраслевых технологиях и предпринимательстве:

Прямоугольники символизируют прочный фундамент знаний и навыков, которые студенты получают в колледже. Стрелка,двигающаяся вверх, показывает их стремление к карьерному росту, успеху в бизнесе и освоению новых технологий. Изогнутость стрелки - символ гибкости мышления, необходимой в динамично меняющемся мире.

Сочетание традиций и инноваций:

Прямоугольники представляют собой традиционные образовательные методы, а стрелка – новаторский подход к обучению и предпринимательству. Логотип подчеркивает, что колледж дает прочную базу, но также готовит студентов к будущему, полному новых возможностей.

Создание ценности и достижение процветания:

Черный цвет прямоугольников символизирует трудолюбие и упорство, а ярко желтая стрелка – результат этих усилий: успех, процветание и создание ценности в отраслевых технологиях и предпринимательстве.

2.1.4 Социальные партнеры и их роль в воспитательной системе

Ключевые партнеры КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»:

1. Государственные и муниципальные структуры

1. Министерство образования Красноярского края
2. Администрация Октябрьского района города Красноярска
3. Агентство труда и занятости населения Красноярского края

2. Образовательные и просветительские организации

1. Федеральный центр развития движения «Абилимпикс»
2. Федеральный методический центр по инклюзивному образованию (ФМЦИО)
3. Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития профессионального образования»
4. Российское общество «Знание»
5. Высшая школа гастрономии от Institut Lyfe Executive Education
6. Региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Красноярского края
7. Муниципальное казённое учреждение «Красноярский информационно-методический центр»

3. Общественные и молодежные организации

1. Молодежный парламент Красноярского края при Законодательном Собрании Красноярского края
2. Автономная некоммерческая организация «Краевой центр поддержки и развития общественных инициатив»

4. Благотворительные и социальные фонды, учреждения социальной защиты

1. Государственный фонд поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества»
2. Благотворительный фонд «Счастливые дети»

3. Краевое государственное казённое учреждение «Психоневрологический интернат для детей «Подсолнух»»

4. Государственное автономное учреждение социального обслуживания населения «Октябрьский дом-интернат для престарелых и инвалидов»

5. Коммерческие организации

1. Общество с ограниченной ответственностью «Беллини Групп»

2. Общество с ограниченной ответственностью спортивно-оздоровительный комплекс «Сокол»

Формы взаимодействия с партнерами КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»:

1. Государственные и муниципальные структуры

- Участие в госпрограммах и стратегиях развития
- Координация социально значимых проектов
- Информационная и административная поддержка
- Совместные мероприятия

2. Образовательные и просветительские организации

• Совместные образовательные программы и курсы (повышение квалификации, профориентация)

• Научно-методическое сотрудничество (конференции, исследования, публикации)

• Организация стажировок и практик для студентов и специалистов

• Просветительские мероприятия (лекции, мастер-классы, вебинары)

• Разработка инклюзивных образовательных методик (с ФМЦИО)

3. Общественные и молодежные организации

• Реализация социальных проектов (волонтерство, акции, гранты)

• Проведение форумов, круглых столов и дискуссий

• Поддержка молодежных инициатив (менторство, конкурсы)

• Совместные кампании по популяризации ЗОЖ, патриотизма и др.

4. Благотворительные и социальные фонды, учреждения социальной защиты

• Благотворительные акции и сборы (помощь детям, ветеранам, инвалидам)

• Социальное сопровождение (реабилитация, адаптация, психологическая помощь)

• Трудоустройство и профориентация для подопечных фондов

• Совместные программы поддержки участников СВО и их семей

5. Коммерческие организации

• Спонсорство и корпоративная социальная ответственность (КСО)

• Организация совместных мероприятий

• Трудоустройство выпускников и стажировки

• Развитие инфраструктуры (партнерство в строительстве, благоустройстве)

2.1.5 Значимые для воспитания проекты и программы

Международные и национальные проекты

• Абилимпикс (Abilympics)

○ Подготовка участников и волонтеров для международных соревнований людей с инвалидностью.

Федеральные проекты

• «Молодые профессионалы»

○ Участие студентов в чемпионатах профессионального мастерства.

○ Вовлечение волонтеров в организацию мероприятий.

- **«Социальная активность»**

- создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества: развитие волонтерского центра ККОТиП.

- **«Добро.Университет»** (платформа «Добро.ру»)

- Обучение волонтеров и координаторов.
- Реализация всероссийских акций.

- **Движение Первых**

- Участие студентов в конкурсах и образовательных сменах, в том числе: «Большая перемена», «Зарница» .

Региональные инициативы

- **Краевая программа «Молодежь Красноярья»**

- Грантовая поддержка студенческих проектов.
- Участие в форумах (например, «ТИМ «Бирюса»).

- **«Абилимпикс» Красноярского края**

- Организация регионального этапа на базе колледжа.

Муниципальные проекты

- **«Город добрых дел»** (администрация Красноярска)

- Субботники, помощь пожилым, экологические акции.

Сетевые программы с партнерами

- **Совместные проекты с фондом «Счастливые дети»**

- Наставничество для воспитанников детских домов.
- Профорientационные мастер-классы.

Планируемые проекты (2025–2026)

- **«Стратегия социальной поддержки населения»** (нацпроект «Демография»)

- Волонтерское сопровождение семей участников СВО.

- **«ЗОЖ штабы»** (МЦ «Вектор»)

- Популяризация здорового образа жизни, спортивные активности для студентов колледжей

- **Инклюзивный коворкинг «Равные возможности»** (МЦ «Доброе дело»)

- Совместные активности студентов с ОВЗ и без.

2.1.6 Воспитательные компоненты в учебных планах

Вариативная часть учебных планов ККОТИП (в рамках реализации компонента «Воспитательная деятельность») включает следующие дисциплины и курсы по выбору:

1. **Общепрофессиональный блок** (обязателен для всех специальностей):

- «Профессиональная этика» — формирование культуры делового общения, этических норм поведения в коллективе и ответственности за результаты труда.
- 2. Специализированные модули (по направлениям подготовки):
 - «Экология производства» — для специальностей строительного профиля. Изучение основ экологической безопасности при проведении работ и ресурсосберегающих технологий.
 - «Цифровая культура» — для специальностей IT-направления. Развитие навыков безопасного и этичного поведения в цифровой среде, защита данных.
- 3. Региональный и исторический компонент:
 - «История сибирского предпринимательства» — изучение традиций меценатства, становления экономики региона и опыта выдающихся деятелей Сибири.
- 4. Авторские педагогические курсы:
 - «Мастерство и честь» — воспитание профессиональной гордости на примере успешных биографий и трудовых достижений выпускников колледжа.

II. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

2.1.7 Местоположение и социокультурное окружение ККОТИП: возможности и вызовы

Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства, расположен в Октябрьском районе города Красноярска. Район расположен на правом берегу реки Енисей и характеризуется как жилой и промышленный.

Район хорошо обеспечен общественным транспортом. В пешей доступности от колледжа находятся остановки общественного транспорта. Здесь проходят несколько автобусных и троллейбусных маршрутов, что позволяет без особых трудностей добраться до учебного заведения. Близость колледжа к основным транспортным магистралям также обеспечивает легкий доступ для тех, кто приезжает на автомобиле.

Октябрьский район образован в 1934 году, таким образом, на 2025 год возраст Октябрьского района составляет 91 год. В этом районе можно увидеть сочетание исторической архитектуры и современных жилых комплексов, что создает уникальную атмосферу для учебы и жизни. Здесь находится множество учебных заведений, культурных и спортивных объектов, что способствует созданию насыщенной образовательной среды. В таком окружении колледж активно взаимодействует с местными учреждениями, организуя практические занятия и сотрудничая с предприятиями, что позволяет студентам получать актуальные знания и опыт.

Таким образом, расположение колледжа в Октябрьском районе Красноярска не только удобно с точки зрения транспортной доступности, но также обогатит студентов историческим контекстом и возможностями для всестороннего развития.

Объект	Расстояние	Влияние на колледж
КГКУ Психоневрологический интернат для детей «Подсолнух»	0.5 – 1 км	Регулярные волонтерские акции (кулинарные мастер-классы, праздники)
КГБУ СО «Красноярский дом-интернат №1 для граждан пожилого возраста и инвалидов»	0.2 – 0.5 км	Регулярные волонтерские акции, практика для студентов направления Технологии индустрии красоты (стрижки для подопечных дома- интерната)
Школы №№ 35, 89	0.3–0.7 км	Совместные профориентационные проекты для школьников, развитие системы

		наставничества студент- школьник в рамках Волонтерского движения, Движения первых
Торговый квартал	0.2 км	Практика для студентов торгового дела
Парк «Октябрьский», сквер «Серебрянный»	0.5 - 1.2 км	Экологические акции, благоустройство
МАУ «Красноярский городской Дворец культуры»	0.5-0.7 км	Организация массовых мероприятий, социокультурная адаптация

2.1.8 Контингент обучающихся

Характеристики	Количество (чел)
Контингент	1932
Несовершеннолетние обучающиеся	960
Обучающиеся с ОВЗ, инвалиды	41
Дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	78
Обучающиеся, имеющие детей	32
Обучающиеся из многодетных семей	178
Обучающиеся из неполных семей	989
Иностранные граждане	52
Обучающиеся из семей участников СВО	71
Обучающиеся, имеющие прописку в г. Красноярске	902
Иногородние обучающиеся	1030

2.1.9 Организационно-правовые аспекты

- **Форма:** Краевое государственное бюджетное учреждение
- **Направленности ФГОС СПО:**
 - Сфера услуг (общественное питание, парикмахерское искусство, туризм и гостеприимство)
 - Транспорт (техобслуживание автотранспорта)
 - Строительство (отделочные работы)
 - IT-технологии

Образовательные программы учитывают существующий потенциал образовательного учреждения, его сильные и слабые стороны, складывающиеся новые реалии государственного и регионального уровня, и ориентированы на развитие в сложившихся условиях приоритетных для Колледжа направлений.

Наименование специальности	профессии/Форма обучения	Нормативный срок обучения
Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена		

09.02.07 Информационные системы и программирование	Очно (на базе 9 классов)	3 года 10 мес.
	Очно (на базе 11 классов)	2 года 10 мес.
38.02.08 Торговое дело	Очно	2 года 10 мес.
43.02.16 Туризм и гостеприимство	Очно	2 года 10 мес.
43.02.17 Технологии индустрии красоты	Очно (на базе 9 классов)	2 года 10 мес.
43.02.13 Технология парикмахерского искусства	Очно (на базе 9 классов)	3 года 10 мес.
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	Очно (на базе 9 классов)	3 года 10 мес.
	Очно (на базе 11 классов)	2 года 10 мес.
Адаптированные основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена		
09.02.07 Информационные системы и программирование	Очно (на базе 9 классов)	3 года 10 мес.
09.02.07 Информационные системы и программирование	Очно (на базе 11 классов)	2 года 10 мес.
43.02.13 Технология парикмахерского искусства (соматические нарушения)	Очно (на базе 9 классов)	3 года 10 мес.
43.02.15 Поварское и кондитерское дело (нарушения слуха) (нарушения зрения) (нарушения ОДА)	Очно (на базе 9 классов)	3 года 10 мес.
43.02.17 Технологии индустрии красоты	Очно (на базе 9 классов)	2 года 10 мес.
Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования – подготовка квалифицированных рабочих, служащих		
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	Очно (на базе 9 классов)	2 года 10 мес.
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	Очно (на базе 9 классов)	1 год 10 мес.
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Очно (на базе 9 классов)	1 год 10 мес.
	Очно (на базе 11 классов)	10 мес.

43.01.09 Повар, кондитер	Очно (на базе 9 классов)	3 года 10 мес.
	Очно (на базе 9 классов)	2 года 10 мес.
Адаптированные основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования – подготовка квалифицированных рабочих, служащих		
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (нарушения слуха) (нарушения зрения)	Очно (на базе 9 классов)	2 года 10 мес.
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (нарушения слуха)	Очно (на базе 9 классов)	2 года 10 мес.
43.01.09 Повар, кондитер (нарушения слуха)	Очно (на базе 9 классов)	3 года 10 мес.
Основные образовательные программы профессионального обучения		
19601 Швея	Очно	1 год 10 мес.
18511 Слесарь по ремонту автомобилей	Очно	1 год 10 мес.
19727 Штукатур	Очно	1 год 10 мес.
33.011 Повар (бургеролог)	Очно	10 месяцев

2.1.10 История Колледжа

Колледж - одно из старейших образовательных учреждений края.

Учредителем краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» (далее - Колледж) является Министерство образования Красноярского края.

В документах Государственного архива Красноярского края имеются следующие сведения о Колледже:

- Школа ФЗО №11 создана в июле 1947 года на базе УНР-295 треста № 47 приказом № 122 Красноярского краевого управления трудовых резервов от 5 июля 1947 года. Располагалась она на улице Калинина, 4.

- Приказом № 3 по Красноярскому краевому управлению трудовых резервов от 4 января 1956 года школа ФЗО № 11 преобразована в строительную школу № 1 с десятимесячным сроком обучения (ранее в ФЗО № 11 срок обучения равнялся шести месяцам). Корпус училища располагался по адресу: 2-Хабаровская.

- Приказом № 224 по Красноярскому краевому управлению профтехобразования от 6 августа 1962 года строительное училище № 3 (СУ-3) преобразовано в городское профессионально-техническое училище № 9 (ГПТУ-9).

- В 1972 году училище переименовывается в СГПТУ № 9 и набирает первые 5 групп для обучения профессии и среднему образованию.

- В 1995 году СГПТУ № 9 преобразовано в государственное образовательное учреждение «Профессиональный лицей № 9».

- В 2010 году ГОУ «профессиональный лицей № 9» переименован в краевое государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 9» (КГБОУ НПО «ПЛ № 9»).

- 30 октября 2013 г., приказ № 560-03/2, профессиональный лицей приобрел более высокий статус и уровень профессиональной подготовки, стал именоваться – Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский Колледж отраслевых технологий и предпринимательства».

Октябрь 1947 года. Трудные послевоенные годы. Стране нужны квалифицированные рабочие руки строителей и механизаторов, чтобы поднимать из руин и восстанавливать разрушенное войной народное хозяйство, переориентировать промышленность на мирную продукцию. Для реализации поставленных задач создается школа ФЗО № 11, которая в октябре 1955 года переименовывается в строительную школу № 1 (СШ № 1), а в декабре 1956 года на базе строительной школы создается строительное училище № 3 (СУ № 3). Первое здание училища располагалось на улице Мечникова, там, где сейчас расположена вечерняя общеобразовательная школа № 117, а общежитие училища находилось на улице Хабаровская, 2 (сейчас на этом месте девятиэтажный жилой дом).

В 1963 году начинает строиться новый учебный комплекс: учебный корпус и здания новых общежитий по адресу Курчатова, 15.

В 1962 году строительное училище переименовывается в ГПТУ № 9, в котором обучают ребят по нескольким профессиям, но без получения полного среднего образования. В 1972 году училище переименовывается в СГПТУ № 9 и набирает первые 5 групп для обучения по профессиям и получения полного среднего образования.

В 1995г. СГПТУ преобразовано в ГОУ «Профессиональный лицей № 9».

В 2010 ГОУ «профессиональный лицей № 9» переименован в краевое государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 9» (КГБОУ НПО «ПЛ № 9»).

30 октября 2013 г ГОУ «ПЛ № 9» преобразован в краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский Колледж отраслевых технологий и предпринимательства».

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

2.2.1 Модуль «Образовательная деятельность».

1. Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Цель: через упрощенный и наглядный учебный материал формировать уважение к труду, взаимопомощь, аккуратность и бережное отношение к инструменту и материалу.

Реализация:

На уроках истории/обществознания (в адаптированном формате):

Изучение не абстрактных процессов, а конкретных историй изобретений и людей труда: кто придумал гаечный ключ, как появился первый станок. Акцент на пользе этих изобретений для всех людей.

Просмотр коротких документальных фильмов о современных заводах, где работают слесари, с комментариями преподавателя.

На уроках русского языка/чтения:

Чтение и обсуждение коротких рассказов и притч о мастерах, обмане и честности, о том, как важно доводить дело до конца (например, адаптированные басни).

Составление простых инструкций (как собрать табурет) и описаний инструментов — развитие речи через профессию.

На уроках математики:

Конкретные задачи с физическими объектами: расчет количества деталей, необходимых для сборки N изделий; измерение и вычисление периметра, площади; работа с масштабом простых чертежей. Всегда с использованием реальных предметов (болтов, линеек, заготовок).

На занятиях по профессиональным модулям (основной фокус):

Разбор «ситуаций-картинок»: «На фото слесарь оставил инструмент на станке. Что может случиться?», «Слесарь не надел защитные очки. Какая опасность?». Обсуждение последствий.

Правило «Сделал — убери» как базовая ценность: порядок на рабочем месте — это безопасность, уважение к себе и другим, экономия времени.

Оценка качества своей и чужой работы по простым контрольным листам (да/нет): деталь отполирована, резьба чистая, нет заусенцев.

2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых объектов.

Цель: развивать умение видеть причинно-следственные связи «поступок — результат» и выражать свое отношение к простым профессиональным ситуациям.

Реализация:

Метод: «Вопрос — ответ» на основе фото/видео: «Почему этот слесарь — молодец? (Потому что у него порядок)», «Что чувствует хозяин, если вещь починили плохо?».

«Минута итога» в конце каждого практического занятия: Преподаватель задает три простых вопроса:

Что мы сегодня сделали хорошо? (Конкретное действие: «аккуратно напилили», «все инструменты сдали»).

Что было трудно?

Зачем это умение нужно в жизни? (Например: «Чтобы починить велосипед», «Чтобы помочь папе»).

3. Использование учебных материалов, способствующих повышению статуса профессии слесаря.

Цель: сформировать гордость за приобретаемую профессию через понятные примеры ее необходимости.

Реализация:

Экскурсии на мелкие ремонтные предприятия, в автосервис: увидеть, где и как работают слесари, как их труд важен для людей.

Встречи с выпускниками-слесарями, которые успешно работают и могут простым языком рассказать о своей работе, показать, что они купили на свою зарплату (связь труда и результата).

4. Инициирование и поддержка простой проектной деятельности.

Цель: развитие умения работать в паре/малой группе для достижения конкретного осязаемого результата.

Реализация:

Простые групповые проекты.

«Мастерская добра»: изготовление или ремонт простых бытовых предметов для приюта для животных (кормушки, скамейки).

Индивидуальные задания-проекты.

5. Организация и проведение экскурсий.

Цель: показать реальное применение навыков в знакомом окружении.

Реализация:

Экскурсии в строительный/хозяйственный магазин: Изучение отделов, названий инструментов, материалов. Практическое задание: «Найти и записать цену на три вида болтов».

Посещение выставки «Город мастеров» или ярмарки народных промыслов, где можно увидеть работу по металлу.

Обязательный этап — подготовка и рефлексия:

До: «Куда идем? Зачем? Что хотим увидеть?» (3 простых пункта).

После: Обсуждение в кругу. «Что самое главное увидели? Кто что запомнил? Кем бы хотели здесь работать?».

6. Воспитание через практические занятия (Ключевой раздел для слесаря).

Ключевые ценности для слесаря (коррекционная группа): Безопасность, порядок, точность, терпение, честность (перед собой и заказчиком), ответственность за результат.

Реализация в мастерской:

Ритуалы безопасности как закон:

Ежедневная проверка формы (спецодежда застегнута, волосы убраны, обувь закрыта) — не просто правило, а защита себя.

Четкий алгоритм получения и сдачи инструмента под роспись. Инструмент — это твои «рабочие руки», его нужно беречь.

Разбор каждой травмы в мире (даже пореза) по схеме: что сделал не так? → Что почувствовал? → Как надо было?

Культура рабочего места (5S для начинающих):

Сортировка: в твоём ящике только твои инструменты. Лишнего нет.

Соблюдение порядка: у каждого инструмента — своё место (контур на щите). После работы — положи на место.

Содержание в чистоте: «Чистый станок — гордость слесаря». Уборка в конце дня — обязательная часть работы.

Стандартизация: все выполняют одни и те же правила. Мы — команда.

Совершенствование: «Сегодня убрали на 2 минуты быстрее. Молодцы!».

Формирование профессиональной честности:

Ситуация-игра: «Ты сделал деталь, но она чуть-чуть не подходит. Сдашь или переделаешь?». Обсуждение: если сдашь — сломается механизм, расстроится заказчик, тебе будет стыдно.

Контрольный лист самопроверки с картинками: перед сдачей работы ученик сам отмечает галочкой, что проверил каждый пункт.

Воспитание терпения и уважения к процессу:

«Не беги впереди паровоза»: запрет на пропуск операций. Объяснение на примере: нельзя красить ржавчину — отслоится.

Работа с таймером: «Давай 10 минут просто будем аккуратно напильничать, не думая о результате». Формирование навыка монотонной, но важной работы.

Командная взаимопомощь:

Закрепление «напарников» для помощи в установке тяжелых заготовок, проверке измерений.

Правило: «Если управился сам — помоги товарищу». Похвала за помощь перед всей группой.

Итог: Воспитание будущего слесаря в коррекционной группе происходит через ежедневное повторение правильных действий, немедленную обратную связь (хорошо/плохо) и связь навыка с его практической пользой в жизни самого студента. Ценности становятся не словами, а естественными условиями успешной и безопасной работы.

2.2.2 Модуль «Классное руководство / Кураторство»

Миссия классного руководителя (далее - куратора) учебной группы: Формирование корпоративного духа, профессиональной идентичности и сплоченного коллектива группы через создание среды доверия, поддержки и партнерства, где каждый студент видит путь своего личностного и профессионального роста.

Цель: Реализация воспитательного потенциала кураторства для успешной адаптации, социализации, самореализации обучающихся и формирования у них общих и профессиональных компетенций, отвечающих требованиям современного работодателя и общества.

Принципы работы куратора:

Личностно-ориентированный подход: Индивидуальная работа с каждым студентом.

Проактивность: Инициатива в решении проблем до их обострения.

Партнерство: Взаимодействие с родителями, мастерами п/о, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподавателями, психологом, социальным педагогом и работодателями.

Практико-ориентированность: Связь всех мероприятий с будущей профессией и реальным сектором экономики Красноярского края.

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором (профессионально – ориентированные проекты, например «Молодые профессионалы», «Абилимпикс», социальные и краеведческие проекты (волонтерский десант, гуманитарные акции);

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера, и т.п., выявление и работа с активом группы;

- работу с родителями (создание чата/канала группы, очные и онлайн собрания, индивидуальные консультации, работа с родительским активом, помощь во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией). Направления взаимодействия: просветительская работа (на родительских собраниях приглашать представителей предприятий-партнеров, психологов, специалиста по трудоустройству для рассказов о тенденциях на рынке труда и том, как семья может поддержать профессиональное становление студента) и совместные мероприятия с родителями (организация субботников, спортивных праздников («Мама, папа, я — профессиональная семья»), мастер-классов от родителей-профессионалов);

- участие в жизни колледжа: помощь группе в подготовке к общеколледжным мероприятиям, организация группы поддержки, делегирование студентов в объединения, в том числе: совет обучающихся, медицентр, волонтерский отряд, Движение Первых (деятельность и конкурсы), а также планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и других мероприятий как в группе, так и на общеколледжном уровне в соответствии с планом воспитательной работы;

- мониторинг посещаемости, успеваемости и настроений студентов учебной группы.

Критерии эффективности работы куратора:

- Низкий процент отчисления и академической задолженности в группе.
- Высокая активность группы в проектной, внеучебной и спортивной жизни колледжа.
- Сформированное положительное общественное мнение о группе (среди преподавателей, других студентов).
- Наличие сформированного актива группы.
- Результаты диагностики психологического климата в коллективе.
- Отзывы родителей о качестве коммуникации и информированности.

2.2.3 Модуль «Наставничество»

Миссия наставничества в коррекционной группе: Создание поддерживающей, безопасной и предсказуемой системы сопровождения, направленной на поэтапное включение обучающихся с интеллектуальными нарушениями в учебно-трудовую деятельность, развитие их социально-бытовой самостоятельности, позитивной самооценки и подготовку к посильному труду в специально созданных условиях.

Цель: Реализация воспитательного потенциала наставничества для формирования у обучающегося устойчивых базовых трудовых навыков, положительного отношения к труду, навыков самообслуживания и коммуникации, а также успешной адаптации к жизни в колледже и ближайшем социальном окружении.

Адаптированные принципы наставничества в группе:

Безопасность и принятие: Создание атмосферы безусловного принятия и психологического комфорта. Доверительные отношения строятся на терпении, ясности и предсказуемости действий наставника.

Индивидуальная доступность: Построение и корректировка индивидуального образовательно-воспитательного маршрута с опорой на актуальные и потенциальные возможности обучающегося («зона ближайшего развития»). Каждое задание — посильное.

Практическая направленность и повторяемость: Фокус на отработке конкретных, повторяющихся действий (трудовых, бытовых, коммуникативных) через многократное закрепление в похожих ситуациях.

Системность и постоянство: Наставник (мастер, тьютор, психолог) является постоянным, надежным проводником и опорой для обучающегося на всех этапах пребывания в колледже.

Реализация воспитательного потенциала наставничества предусматривает:

Сопровождение адаптации и формирование жизненно необходимых routines (распорядков): Помощь в освоении четкого распорядка дня, правил поведения в мастерской, столовой, на территории колледжа через постоянное, спокойное проговаривание и совместное действие.

Оказание постоянной эмоциональной и практической поддержки в освоении элементарных профессиональных операций, развитии навыков самообслуживания и коммуникации. Акцент на положительном подкреплении любого успешного шага.

Определение простых и наглядных инструментов оценки динамики развития: Наблюдение, фото- и видеофиксация этапов освоения навыка, заполнение адаптированного дневника наблюдений или чек-листов совместно с обучающимся («Сегодня я сам пришил пуговицу» — ставим значок).

Привлечение к наставнической деятельности специалистов, владеющих специальными методиками: Мастера производственного обучения, педагоги-дефектологи, психологи, а также, в качестве моделей для подражания, успешных выпускников колледжа, освоивших аналогичную профессию.

Ожидаемые результаты реализации модуля для коррекционной группы:

Повышение уровня эмоциональной адаптации и снижение тревожности обучающихся в условиях колледжа.

Формирование устойчивых, простых трудовых навыков и привычки к организованной деятельности.

Улучшение социально-бытовой адаптации (самообслуживание, ориентировка в пространстве колледжа, выполнение простых просьб).

Подготовка обучающихся к выполнению посильных трудовых операций в условиях учебно-производственной мастерской, центра социальной занятости или в семье.

Повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством сопровождения, внимательным отношением и видимым прогрессом в развитии их детей.

Создание устойчивой модели тьюторского (наставляющего) сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, как неотъемлемой части образовательной среды колледжа.

2.2.4 Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Миссия модуля: Формирование общеколледжного корпоративного духа, гражданской идентичности и профессиональной гордости через систему ключевых событий, интегрирующих общегосударственные ценности, региональные традиции и отраслевую специфику подготовки специалистов.

Цель: Создание доступной, предсказуемой и эмоционально положительной событийной среды, способствующей постепенному усвоению обучающимися базовых социальных норм, традиционных ценностей (доброта, семья, труд, уважение), формированию чувства принадлежности к группе и колледжу, а также развитию элементарных профессиональных представлений.

Реализация адаптированных мероприятий:

1. Адаптированный цикл «Разговоры о важном» и участие в церемониях.

Формат и периодичность: Занятия проводятся в малой группе в знакомом кабинете/мастерской. Используются упрощенные материалы (картинки, пиктограммы, предметы). Темы выбираются конкретные и жизненно важные для обучающихся: «Дружба», «Помощь», «Чистота и порядок», «Моя семья», «Наш город».

Церемонии с сопровождением: Обучающиеся участвуют в общих церемониях поднятия флага в специально отведенной зоне или наблюдают за трансляцией в группе. Педагог заранее объясняет в доступной форме, что происходит («Это флаг нашей страны, мы слушаем гимн — нужно вести себя тихо и стоять спокойно»). Важен не столько содержательный анализ, сколько формирование уважительного отношения к ритуалу.

2. Календарь адаптированных праздников и памятных дат.

Общероссийские и региональные праздники в упрощенном формате:

День Победы: Участие в изготовлении коллективной открытки или поделки «Цветы победителям». Просмотр коротких, адаптированных видеороликов о параде или салюте. Слушание военных песен. Посещение (или виртуальная экскурсия) к ближайшему памятнику с возложением цветов.

День России / День народного единства: Создание коллективного плаката или аппликации «Мы разные, мы вместе» с использованием символики (флажки, изображения людей в разной национальной одежде). Праздник «Дружбы» в группе с играми и угощениями.

Новый год, Масленица, 8 марта: Праздники с четким, повторяющимся сценарием, простыми хороводами, изготовлением знакомых поделок и обязательным чаепитием. Акцент на теплой атмосфере, совместной подготовке украшений и подарков для близких.

3. Адаптированные мероприятия, связанные с образовательной и корпоративной культурой.

«Посвящение в ученики» (1 курс): не квест, а торжественное мероприятие в группе с вручением символических атрибутов (бейджик, фартук). Педагоги в игровой форме знакомят с основными правилами и помещениями колледжа.

«День выпускника»: Внутригрупповое торжество с приглашением родителей, вручением портфолио с фотографиями работ и сертификатов об освоении программы. Концерт силами самих обучающихся (чтение стихов, простая инсценировка).

Церемония награждения «Молодец месяца/года»: Ежемесячное/полугодовое поощрение в группе за конкретные достижения: «Самый аккуратный», «Добрый помощник», «Умелые руки». Награждение грамотами, значками, небольшими подарками.

Встречи с социальными партнерами: не деловые симуляции, а простые мастер-классы от представителей социальных учреждений или предприятий, где могут трудоустроиться выпускники (например, автосервис). Экскурсии с четким маршрутом и понятными задачами.

4. Социальное и социально-профессиональное проектирование (упрощенное).

Проект «Наши руки не для скуки»: не видеоролики, а создание фотостенда или альбома, где каждый этап изготовления изделия (например, прихватки для кухни столовой колледжа) представлен фотографиями с подписями-пиктограммами.

Социально значимые акции: Участие в простых, понятных акциях: «Подарок ветерану» (изготовление открытки), «Кормушка для птиц» (совместное наполнение кормушек), «Чистый дворик» (уборка своей игровой/учебной зоны).

5. Мероприятия, формирующие традиционные семейные ценности.

День матери, 8 марта: Совместное изготовление подарков своими руками в мастерской (открытка, салфетка, игольница). Проведение праздничного чаепития в группе с приглашением мам/бабушек, где обучающиеся дарят подарки и читают выученные стихи.

Беседы о семье: не лекции о карьере, а простые беседы по картинкам «Кто в моей семье?», «Как я помогаю дома?», просмотр добрых мультфильмов о семье.

Адаптированные критерии эффективности модуля для коррекционной группы:

Стабильное эмоционально-положительное состояние и активность обучающихся во время подготовки и проведения мероприятий (радость, интерес, желание участвовать).

Сформированность положительного отношения к традиционным праздникам группы и колледжа (узнают, ждут, готовятся).

Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях группы и их положительные отзывы.

Наличие простых продуктов деятельности (фотоальбомы, стенды с работами, подарки), которые могут «прочитать» и понять сами обучающиеся.

Реализация не менее 1 простого, краткосрочного группового проекта/акции в учебном году, результатом которых является конкретный, осязаемый продукт или общественно полезное действие.

2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Миссия модуля: Преобразование современной, технологически оснащенной предметно-пространственной среды колледжа в мощный воспитательный ресурс, который формирует профессиональную идентичность, корпоративный дух, гражданскую позицию и ценностное отношение к истории, труду и наследию Красноярского края.

Цель: Создание многофункциональной, интерактивной и эстетически значимой среды, которая вдохновляет, образовывает и объединяет всех участников образовательных отношений, транслируя ценности колледжа и способствуя личностному и профессиональному росту обучающихся.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

1. Создание музейно-выставочного и историко-профессионального кластера — это логичный и мощный шаг в развитии воспитательной среды колледжа.

Концепция развития музейно-выставочного и историко-профессионального кластера Красноярского колледжа отраслевых технологий и предпринимательства

От точечных элементов — к единой системе. От истории — к будущему.

Миссия кластера: превратить разрозненные элементы памяти и славы в целостную интерактивную систему, которая формирует профессиональную гордость, связывает поколения выпускников и наглядно демонстрирует вклад колледжа в экономику и культуру Красноярского края.

Цель: создать многоуровневое пространство (физическое и цифровое), где история колледжа и профессиональных технологий края оживает и становится частью ежедневного образовательного процесса.

Аудит и интеграция существующих элементов (Отправная точка)

Патриотический уголок: не просто точка, а «Сердце кластера». Это смысловой центр, который связывает историю колледжа с историей страны и края. Рядом с гербом, флагом и гимном будет размещаться QR-код, ведущий на виртуальный тур по всему музейному кластеру.

Объемная доска с достопримечательностями Красноярска: представляет собой «Карту профессиональных побед», куда крепятся дипломы и грамоты победителей.

Мемориальная доска о строительстве колледжа: начало «Исторической ленты». Предполагает поиск и детализацию информации: фотографии первых строителей, проект здания, информация из архивов в электронном виде. Это введение в историю.

Ключевые проекты модуля:

Проект «Назад в будущее» ВКонтакте: из цифрового архива становится «Живым пульсом» всего кластера. Его задача: хранение информации, вовлечение участников образовательного процесса в историю и проектирование, коммуникация.

Акция «Вернись, исток!»: Масштабный сбор артефактов, фотографий и историй среди студентов, сотрудников, выпускников и ветеранов. Лучшие дарители получают звание «Почетный хранитель музея».

Проект «Живая история»: Силами всех желающих студентов запись видеоподкаста с ветеранами колледжа и производства. Это и ценный контент, и мощный воспитательный процесс.

Конкурс экскурсоводов: Подготовка группы студентов, которые будут проводить экскурсии по кластеру для абитуриентов, гостей и учащихся младших курсов.

«Связь поколений»: Организация тематических встреч в пространстве кластера между ветеранами и студентами.

Таким образом планируется превратить разрозненные элементы истории в единый нарратив — увлекательную историю о том, как колледж, его люди и его профессии меняли и меняют лицо Красноярского края. Это больше, чем музей; это инструмент воспитания гордости и осознанного выбора своей роли в этой истории.

2. Профессионально-ориентированное оформление учебных пространств

Оформление мастерских и лабораторий:

Современное оборудование, необходимое для обучения профессионалов своего дела. Организация рабочего пространства по принципам (Сортировка, Соблюдение порядка, Содержание в чистоте, Стандартизация, Совершенствование) воспитывает дисциплину, порядок и уважение к месту труда.

Актовый и конференц-залы:

Современное медиа-оснащение: Возможность проводить телемосты с предприятиями и другими колледжами.

Комната психологической разгрузки:

Оснащена современным оборудованием. Помещение логически делится на несколько зон, позволяющих работать с разными каналами восприятия и состояниями.

Зона 1: Активной релаксации и снятия физического напряжения

Профессиональное массажное кресло: не просто кресло, а аппаратное с несколькими программами (разминание, вибрация, прогрев) для снятия зажимов в спине и шее после долгой работы в статичной позе или физического труда в мастерских.

Зона 2: Сенсорной разгрузки и глубокого расслабления

Мягкий пуф/лежак: позволяет принять позу, максимально разгружающую позвоночник.

Сенсорное (тактильное) оборудование:

Световой проектор «Звездное небо»: создает успокаивающую динамическую картинку на потолке.

Пузырьковая колонна / фиброоптический дождь: Наблюдение за плавным движением пузырьков и мягких нитей эффективно снимает тревожность, помогает сконцентрироваться.

Тактильные панели и массажные мячи: Различные поверхности для стимуляции тактильных рецепторов.

Зона 3: Когнитивной разгрузки и перенаправления внимания

Стол для песка (кинетический или световой песок): Песочная терапия — мощный инструмент для успокоения, творчества и невербального выражения напряжения.

Зона 4: Информационно-методическая

Стенд с памятками: «Техника «5-4-3-2-1» для снятия паники», «Дыхание квадратом», «Экспресс-методы самопомощи при стрессе».

3. Создание среды для совместной деятельности и соуправления

Центр Молодежных Инициатив (ЦМИ)

Выделенное пространство, где студенты могут работать над своими стартапами и проектами. Место для работы студенческого самоуправления.

Оборудовано коворкинг- зоной, трансформирующейся в удобную зону отдыха, орг. техникой.

Воспитательный аспект: Развитие предпринимательского мышления, инициативы, умения работать в команде, лидерских качеств, в том числе гибких навыков.

Студия звукозаписи

Располагается в звукоизолированном помещении, оснащена современным компьютером и звукозаписывающим оборудованием.

Воспитательный аспект: формирование цифровых компетенций, корпоративной идентичности (создание подкастов с ветеранами колледжа и аудиогидов) и командных навыков (четкое распределение ролей), развитие социальной ответственности (запись книг для слабовидящих и материалов для музеев), профилактика и самореализация (легальная творческая площадка).

Организация: руководство педагогом при активном участии студенческого совета.

4. Вовлечение всех участников в создание и поддержание среды

Проект «Со-творение среды»:

Студенты, выпускники, педагоги и мастера п/о, социальные партнеры, родители: пополняют музей новыми экспонатами, создают экспонаты своими силами, ведут поиск архивных материалов, участвуют в профориентационных мероприятиях в обновленных пространствах.

Создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

Критерии эффективности модуля:

Функциональность: Среда активно используется для учебы, отдыха и мероприятий.

Интерактивность: более 70% экспозиций и элементов предполагают взаимодействие (QR-коды, голосования, возможность что-то изменить).

Узнаваемость: среда отражает уникальный бренд колледжа и его связь с регионом.

Влияние на имидж: новое пространство становится точкой притяжения для абитуриентов и площадкой для мероприятий городского уровня.

2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Миссия: создание системы ответственного и непрерывного взаимодействия между колледжем и законными представителями обучающихся (родителями, опекунами, специалистами детских домов), направленной на обеспечение эмоциональной безопасности, успешной адаптации, социально-бытового и профессионального развития каждого обучающегося, особенно детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Цель: формирование единого, согласованного и поддерживающего пространства для развития обучающегося через четкое, доброжелательное и практико-ориентированное взаимодействие со всеми взрослыми, ответственными за его настоящее и будущее.

Реализация адаптированного взаимодействия:

1. Организация дифференцированного взаимодействия по статусу представительства
Для родителей (кровных/замещающих):

Фокус: партнерство, эмоциональная поддержка, информирование о малых победах, консультативная помощь в закреплении навыков дома.

Инструменты: короткие позитивные сообщения в мессенджере (фото, голос: «Сегодня Катя красиво подшила платочек!»). Индивидуальные беседы «на пороге». Помощь в решении бытовых вопросов (оформление документов).

Для законных представителей детей-сирот (воспитателей, социальных педагогов детского дома):

Фокус: четкое межведомственное сотрудничество и преемственность. Основная задача — согласование действий колледжа и детского дома для формирования у ребенка целостной, предсказуемой среды. Обмен объективной информацией для подготовки к самостоятельной жизни.

Инструменты:

Закрепленный куратор от колледжа (социальный педагог/тьютор) для связи с закрепленным сотрудником детского дома.

Совместный план сопровождения, интегрированный в ИПР (Индивидуальную программу реабилитации/развития) ребенка. Встречи (очно/онлайн) раз в квартал с обязательным участием мастера производственного обучения, психолога колледжа и представителя детского дома.

Еженедельный информационный обмен (письменно) о ключевых событиях, успехах, трудностях, здоровье.

Акцент на подготовке к выпуску: совместное ведение «Папки выпускника» или «Альбома самостоятельности» с фото- и видеоинструкциями освоенных бытовых и трудовых навыков.

2. Проведение адаптированных общих и индивидуальных встреч

Общие темы для всех представителей (на родительских собраниях, встречах):

«Режим и правила нашей группы: зачем они нужны и как помогают ребенку».

«Учимся, играя: как проходят наши занятия в мастерской».

«Безопасность каждый день: простые правила для ребенка».

«Как общаться с подростком: советы психолога».

Специальные форматы для вовлечения представителей детского дома:

«День включенного наблюдения»: Воспитатель из детского дома проводит часть дня в группе, чтобы увидеть ребенка в учебной среде, понять методы работы педагогов.

«Трансляция успеха»: Регулярная (раз в месяц) короткая видеозапись с комментариями мастера, где виден прогресс ребенка в конкретном навыке. Отправляется в детский дом.

Совместные тренинги для педагогов колледжа и воспитателей детского дома по единым методикам развития социально-бытовых навыков.

3. Привлечение к мероприятиям и формирование социальных связей

Участие в жизни группы:

«Семейный праздник в группе»: Приглашение на внутригрупповые праздники (Новый год, Масленица) не только родителей, но и шефов-наставников, волонтеров для детей-сирот, чтобы создать для них праздничную, принимающую атмосферу.

«Трудимся вместе»: Организация простых совместных дел по благоустройству пространства группы. Для детей-сирот это возможность в неформальной обстановке пообщаться со значимыми взрослыми.

«Гость группы»: Приглашение представителя детского дома или успешного выпускника из числа сирот, который освоил профессию, чтобы показать положительный пример и сформировать реалистичную перспективу.

Критерии эффективности адаптированного модуля:

Системность: Наличие и соблюдение графика регулярного взаимодействия колледжа с каждой категорией законных представителей (особенно с детскими домами).

Включенность: Активное участие законных представителей в не менее чем 2-х запланированных событиях группы в учебном году (очно или заочно).

Эмоциональный климат: Позитивные отзывы и снижение уровня тревожности у обучающихся, связанной с взаимодействием двух «миров» — колледжа и места проживания. Ресурсное обеспечение

2.2.7 Модуль «Студенческое самоуправление»

Миссия: Создание условий для формирования у обучающихся элементарных навыков самоорганизации, ответственности за порученное дело, умения работать в паре/малой группе и взаимодействовать с педагогами через выполнение простых, понятных и регулярных обязанностей в жизни своей учебной группы.

1. Цель и задачи

Цель: Развитие социально-бытовых и коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе и ответственности через систему постоянных, посильных поручений и участие в организации жизни группы.

Задачи:

Создать простую и понятную систему постоянных и временных поручений в группе.

Сформировать у обучающихся положительный опыт ответственного выполнения понятного задания и помощи товарищам.

Развивать навыки простого взаимодействия и обращения за помощью к педагогу в рамках выполнения своих обязанностей.

Обеспечить участие группы в адаптированных общеколледжных мероприятиях через конкретные, посильные действия.

2. Структура самоорганизации в группе (упрощенная и наглядная)

Ведущая роль: Педагог (мастер, куратор, воспитатель) как главный организатор и помощник.

Система «Ответственных дел» (вместо старост и советов):

«Дежурные по группе» (на неделю): 2-3 человека. Их фото и имена размещаются на специальном стенде «Наши помощники». Их обязанности (с картинками):

Проверить готовность рабочих мест перед занятием (разложены ли инструменты?).

Раздать материалы по указанию мастера.

Полить цветы.

Проследить за порядком в шкафчиках для одежды.

«Ответственный за...» (долгосрочные простые поручения по интересам/умениям):

«Ответственный за чистоту инструментов» (протирает коробки, проверяет комплектность).

«Ответственный за выставку работ» (с помощью педагога выбирает лучшие работы для стенда).

«Ответственный за спортивный уголок» (следит, чтобы мячи и инвентарь были на месте).

«Совет группы»: Краткие (5-7 минут) еженедельные собрания всей группы с педагогом.

Цель: похвалить «дежурных», обсудить планы на неделю («Будем готовить подарки к 8 марта»), выбрать новых дежурных (методом жеребьевки или предложения педагога).

3. Участие в жизни колледжа

Представительство: Педагог группы представляет интересы обучающихся в органах колледжа. При обсуждении вопросов, касающихся группы, педагог может провести простое голосование или опрос мнений внутри группы («Ребята, нам предлагают выбрать цвет для новых занавесок в мастерской: голубой или зеленый? Поднимите карточку»).

Участие в общеколледжных мероприятиях: Группа участвует как единый коллектив с четкой ролью:

Подготовить силами группы украшение для общего зала (гирлянду из флажков).

Выучить общую песню или танец для концерта.

Представить на общей выставке коллективный проект-стенд «Мы шьем».

4. Вовлечение выпускников и социальных партнеров

Встречи с выпускниками: Приглашение выпускников колледжа, которые успешно работают по специальности для простой беседы и показа своих работ. Акцент на том, что они тоже учились здесь и теперь умеют хорошо работать.

Экскурсии на предприятия: Короткие, подготовленные экскурсии с четкой целью: «Посмотрите на работу слесаря по ремонту автомобиля. Вот такие изделия они делают».

5. Роль педагогов

Мастер производственного обучения / Куратор: Основной организатор системы поручений, помощник в их выполнении, источник положительной обратной связи.

Психолог / Социальный педагог: Помощь в разрешении простых конфликтных ситуаций, возникающих при совместной работе, поддержка эмоционального климата.

6. Ожидаемые результаты

Обучающиеся понимают и выполняют 1-2 постоянных или временных поручения в группе. Сформированы простые навыки взаимопомощи (помочь подать инструмент, убрать вместе стол).

Обучающиеся узнают и положительно реагируют на систему поощрения за ответственность («доска почета», грамота в конце месяца).

Группа активно и дружно участвует в 2-3 адаптированных общеколледжных мероприятиях в год.

Повышение уровня самостоятельности и снижение конфликтности во время совместных действий в группе.

2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Миссия: создать в коррекционной группе безопасную, предсказуемую и поддерживающую среду, где каждый обучающийся знает и соблюдает простые правила безопасного поведения, умеет обратиться за помощью к взрослому и избегает действий, которые могут причинить вред ему или окружающим.

Цель: формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения в учебной мастерской, в колледже, дома и в общественных местах через постоянное повторение, наглядность и положительное подкрепление.

Ключевые принципы:

Повторение и предсказуемость: Правила безопасности должны быть простыми, понятными и повторяться ежедневно в одних и тех же ситуациях.

Наглядность и простота: Все инструкции и правила сопровождаются четкими пиктограммами, картинками и короткими фразами.

Постоянное сопровождение: Педагоги всегда находятся рядом, чтобы напомнить правило, предотвратить опасную ситуацию и помочь.

Позитивное подкрепление: Акцент на похвале за соблюдение правил, а не на наказании за их нарушение.

Реализация:

1. Создание безопасной и предсказуемой среды

Материально-техническое обеспечение:

Оснащение мастерской безопасным оборудованием с защитными механизмами (чехлы на иглы, блокировки на утюгах).

Четкое зонирование пространства: рабочая зона, зона отдыха, зона хранения материалов. Все зоны обозначены цветом и картинками.

Наличие аптечки в доступном для педагога, но недоступном для обучающихся месте.

Организационные меры:

Простые правила в картинках, размещенные на видных местах: «Иглу — в игольницу», «Ножницы — кольцами к другу», «С утюгом работает только мастер», «После работы — вымой руки».

Ежедневное проговаривание правил в начале каждого занятия в мастерской.

Регулярные (раз в месяц) короткие тренировки по эвакуации по одному и тому же маршруту с опорой на визуальные ориентиры (стрелки, знаки).

2. Профилактические беседы и занятия в адаптированной форме

Формирование здоровых привычек и отказ от вредного:

Короткие беседы с опорой на картинки: «Что такое сигареты? Они вредные, от них кашель и болят легкие». «Алкоголь — это яд для организма».

Моделирование ситуаций отказа: «Если тебе предлагают попробовать сигарету или таблетку, нужно сказать «Нет» и сразу подойти к мастеру/воспитателю».

Кибербезопасность (в упрощенном виде):

Правило: «В интернете (в телефоне, в компьютере) нельзя разговаривать с незнакомыми и нельзя показывать свой дом, лицо, называть адрес. Если что-то непонятно или страшно — сразу покажи взрослому».

Безопасность на дороге и транспорте:

Ежедневное повторение при выходе на улицу: «Держись за руку», «Идем по тротуару», «Переходим только на зеленый свет и по «зебре».

Изучение основных дорожных знаков («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено») с помощью игр и раскрасок.

Противопожарная безопасность:

Изучение простого правила: «Огонь — только для взрослых. Спички — не игрушка». Показ картинок с последствиями пожара.

Объяснение, что делать, если увидел дым или огонь: «Кричи «Пожар!» и беги к взрослому».

Антитеррористическая безопасность:

Формирование правила: «Чужой предмет (сумка, коробка, пакет) на улице или в колледже нельзя трогать. Нужно рассказать о нем взрослому».

3. Работа с семьями и законными представителями

Информирование: Регулярное (раз в месяц) размещение в родительском чате напоминаний о ключевых правилах безопасности дома (бытовая химия, окна, электроприборы).

Индивидуальные консультации: для семей, где ребенок проявляет необоснованную тревожность или, наоборот, излишнюю беспечность, проводятся встречи с психологом и социальным педагогом для выработки единой стратегии.

Для детей-сирот: Тесное взаимодействие с воспитателями детского дома для согласования правил и обеспечения непрерывности требований в двух учреждениях.

4. Развитие личностных навыков, связанных с безопасностью

Формирование умения просить о помощи: Отработка фраз: «Помогите, пожалуйста», «Я не могу», «Мне страшно».

Развитие эмоционального интеллекта: учимся распознавать простые эмоции (страх, злость, радость) у себя и других по картинкам. Объясняем, что если тебе страшно — это сигнал, что нужно искать взрослого.

Отработка навыка сказать «нет»: В игровой форме проигрываем ситуации, где посторонний предлагает конфету, прокатиться на машине или позвать посмотреть что-то. Учимся отказываться и уходить.

Ожидаемые результаты для коррекционной группы:

Обучающиеся узнают и соблюдают основные правила безопасности в мастерской (работа с иглой, ножницами, утюгом) и в колледже (поведение на перемене, в столовой).

Обучающиеся выполняют простые инструкции педагога в стандартных и учебно-смоделированных опасных ситуациях (эвакуация, обнаружение подозрительного предмета).

Обучающиеся обращаются за помощью к знакомым взрослым (педагогу, мастеру) в случае возникновения трудной или пугающей ситуации.

Снижение количества бытовых травм и несчастных случаев, связанных с непониманием опасности, как в колледже, так и по информации от родителей/законных представителей.

Повышение уровня психологической защищенности обучающихся: снижение тревожности благодаря четким правилам и предсказуемости среды.

2.2.9 Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Миссия: создать поддерживающую и доступную систему взаимодействия с социальными партнерами (предприятиями, центрами занятости, социальными учреждениями), направленную на подготовку обучающихся к посильной трудовой деятельности, их социально-бытовую адаптацию и интеграцию в общество через простые и понятные формы сотрудничества.

Цели:

Обеспечить практическую ориентированность обучения через доступное взаимодействие с партнерами, демонстрацию простых трудовых процессов.

Создать условия для успешной социально-трудовой адаптации выпускников в специально созданных или адаптированных рабочих местах.

Воспитывать у обучающихся уважение к труду, понимание важности выполнения простых рабочих заданий и правил поведения в рабочих условиях.

Принципы взаимодействия:

Доступность и простота: Все формы взаимодействия должны быть понятны и посильны для обучающихся, используют наглядность и повторение.

Поддержка и сопровождение: Обучающиеся участвуют во взаимодействии с партнерами только при постоянной поддержке педагогов.

Практическая польза: Акцент на конкретных, простых действиях, которые можно увидеть, повторить или в которых можно принять посильное участие.

1. Интеграция в образовательный процесс

Простые мастер-классы от партнеров: Приглашение автомеханика для показа одной-двух простых, наглядных операций: замена колеса, проверка и доливка жидкостей (омывателя, антифриза), замена воздушного фильтра в салоне, диагностика давления в шинах. Демонстрация на специально подготовленном автомобиле или агрегате, с использованием крупных, ярких инструментов.

Экспертиза в упрощенной форме: Представитель автосервиса (например, старший механик) присутствует на итоговом просмотре выполненных работ (собранный/разобранный простой узел, убранное рабочее место). Дает позитивную обратную связь, акцент на соблюдении порядка и безопасности, вручает простые сертификаты «Юный автомеханик» или «Знаток инструмента».

Выездные занятия: Короткие (20-30 мин) посещения гаража, бокса автосервиса или муниципального автопарка. Четкая цель: посмотреть, как организовано рабочее место механика, как выглядит подъемник, как хранятся инструменты и запчасти. Важно — минимизировать шум и опасные зоны.

2. Организация практик и стажировок

Учебная практика на базе колледжа: Основная практика — в учебной автомастерской колледжа. При возможности — несколько коротких выходов (2-3 раза за курс) на предприятие партнера для выполнения простой, заранее отрепетированной операции под контролем своего мастера и наставника от предприятия. Например: мойка деталей, сортировка крепежа, уборка рабочей зоны, нанесение защитного состава на кузовные детали, помощь в шиномонтаже (перекатка колес).

Целевая подготовка для социальных предприятий и адаптированных рабочих мест: Взаимодействие с социальными предприятиями, автохозяйствами (например, муниципального транспорта), автопарками, которые готовы предоставить адаптированные места для выполнения несложных, повторяющихся операций: мойщик автомобилей, помощник механика (подача инструмента, уборка), оператор мойки деталей. Заключение упрощенных договоров.

Стажировки для мастеров производственного обучения: Посещение мастером социального предприятия или обычного сервиса, готового к сотрудничеству, для изучения реальных условий, требований к безопасности и возможных адаптированных задач.

3. Совместная деятельность

Социально-значимые акции. Совместный с партнером проект: «Помоги автопарку» — обучающиеся помогают мыть и приводить в порядок служебный транспорт социального учреждения (например, автомобили центра социального обслуживания) под наблюдением мастеров. Или акция «Светофор безопасности» — помощь в простой проверке давления в шинах, чистке фар и габаритов у автомобилей сотрудников колледжа/партнера.

«День профессии» в группе: Представитель автосервиса приходит в группу, показывает свою спецодежду, ключи, диагностический сканер (в упрощенном режиме), рассказывает простыми словами о своей работе («Я помогаю машинам быть здоровыми»). Ответы на простые, заранее подготовленные вопросы.

Участие партнеров в праздниках группы: Приглашение представителей партнеров на внутригрупповые праздники как почетных гостей. Можно вручить им символические «Благодарности» от группы, сделанные обучающимися (например, брелок в виде ключа).

4. Профориентация и трудоустройство

«Ярмарка возможностей» (адаптированная): Встреча с представителями Центра занятости, социальных предприятий, автохозяйств. Информация в виде картинок, пиктограмм и коротких видеороликов (1-2 мин) о том, где можно работать: «Моя машины», «Помогаю мастеру», «Сортирую детали».

Экскурсии-знакомства: Организованные, короткие посещения мест возможного будущего труда: социальная автомойка, гараж муниципального предприятия, склад автозапчастей. Главная задача — показать знакомую (из мастерской колледжа) обстановку в реальных условиях, снизить тревогу.

Работа с родителями и законными представителями: Совместные встречи с потенциальными работодателями (социальными предприятиями) на территории колледжа или предприятия. Наглядная демонстрация простых операций, которые сможет выполнять выпускник, обсуждение условий труда и сопровождения.

Ожидаемые результаты

Для обучающихся:

Сформировано положительное представление о профессии слесаря по ремонту автомобилей и конкретных адаптированных рабочих местах.

Появилась уверенность в своих силах благодаря освоению простых, повторяющихся операций (мойка, сортировка, подача инструмента).

Сформированы элементарные, но востребованные навыки: организация рабочего места, знание основных инструментов, соблюдение правил безопасности при выполнении простых задач.

Снижена тревожность перед выходом на реальное рабочее место благодаря многократному посещению и выполнению посильных задач в условиях предприятия-партнера.

Для колледжа (мастерских):

Повышена практическая значимость обучения за счет обратной связи от партнеров и адаптации учебных заданий под реальные упрощенные операции.

Создана база социальных партнеров (автохозяйства, социальные предприятия, сервисы), понимающих специфику и готовых к сотрудничеству с обучающимися с ОВЗ.

Улучшены условия для социализации через выход в реальные, но безопасные производственные среды.

Повысилась удовлетворенность родителей реалистичными и достижимыми перспективами трудоустройства их детей.

Для работодателей (социальных партнеров):

Появилось понимание потенциала выпускников коррекционных групп для выполнения простых, рутинных, но необходимых операций в автохозяйстве или сервисе.

Сформирован кадровый резерв для вакансий «помощник механика», «мойщик автомобилей», «подсобный рабочий».

Улучшен социальный имидж предприятия за счет реализации инклюзивных проектов и поддержки социальной интеграции.

Выполнена социальная миссия по созданию адаптированных рабочих мест для уязвимых категорий граждан.

2.2.10 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Миссия: подготовить каждого обучающегося коррекционной группы к выполнению посильной, доступной и общественно полезной трудовой деятельности, сформировать уважительное отношение к труду и уверенность в своих силах для успешной адаптации в специально созданных или адаптированных условиях труда в Красноярском крае.

Цель: сформировать у обучающихся готовность и положительную мотивацию к выполнению доступных трудовых операций, развить базовые профессионально-трудовые навыки и подготовить к социально-бытовой адаптации после выпуска.

Задачи:

Воспитательные: Воспитание аккуратности, старательности, ответственности за порученное дело, уважения к результатам своего и чужого труда.

Образовательные: Формирование практических представлений о том, где и как можно применять полученные навыки (дома, в социальной мастерской, на адаптированном рабочем месте).

Практические: Обеспечение опыта выполнения простых трудовых заданий в учебной мастерской и, по возможности, в реальных упрощенных условиях (социальные партнеры).

Развивающие: Развитие навыков следовать инструкции, работать рядом с другими, просить о помощи, замечать и исправлять простые ошибки в работе.

Наши принципы: пошаговость и повторение, максимальная наглядность, постоянное сопровождение и поддержка, ориентация на индивидуальные возможности, тесная связь с жизненными ситуациями.

Реализация

Модуль реализуется через ежедневную практическую деятельность в мастерской и специально организованные мероприятия, соответствующие возможностям обучающихся.

Направление работы Конкретные мероприятия и формы работы (адаптированные)

Развитие трудовых навыков и демонстрация умений

- **Внутригрупповые «показы умений»:** мини-выставки или демонстрации, где каждый обучающийся показывает освоенную операцию (пришил пуговицу, сделал шов). Акцент на похвале и личном прогрессе.

- **Участие в адаптированных конкурсах:** Подготовка и участие в специальных номинациях конкурсов профессионального мастерства для лиц с ОВЗ («Абилимпикс») с упрощенными заданиями и повышенным уровнем поддержки.

- **Выполнение простых социальных заказов:** Пошив несложных изделий для нужд колледжа (прихватки для столовой, мешочки для семян) или благотворительных акций.

Знакомство с местами приложения труда

- **Короткие целевые экскурсии:** Задача: увидеть рабочие места, процесс. Перед экскурсией – четкий план: «Что будем смотреть?».

- Встречи-знакомства «Как я работаю»: Приглашение выпускников группы или других лиц, успешно работающих по профессии «Слесарь по ремонту автомобиля», для простого рассказа о работе.

Индивидуальная поддержка и сопровождение

- Наблюдение и помощь мастера: ежедневная корректировка действий, помощь в освоении каждой новой операции.

- Занятия по социально-бытовой ориентировке: Моделирование ситуаций, связанных с трудоустройством и работой: как представиться, как вести себя на рабочем месте, как сказать, что не понял задание.

- Совместное с педагогом планирование: Обсуждение простыми словами: «Чему я уже научился? Что хочу сделать дальше?». Ведение личного «альбома достижений» с фотографиями работ.

Обсуждение и оценка результатов труда

- «Минутка итога» в конце каждого занятия. Простые вопросы с опорой на изделие: «Что сделал?», «Получилось?», «Что было трудно?», «Кому это может пригодиться?».

- Формирование «Портфеля умений»: папка с лучшими работами, фотографиями процесса, простыми характеристиками («Умею шить строчку», «Умею пришивать пуговицу»). Это наглядный итог обучения для самого обучающегося, его семьи и потенциального наставника на работе.

Ожидаемые результаты

Для обучающегося:

Сформировано положительное и ответственное отношение к посильному труду.

Уверенно выполняет несколько освоенных трудовых операций, соответствующих его возможностям.

Имеет представление о том, где и как может применять свои навыки.

Умеет с помощью взрослого организовать свое рабочее место, выполнить задание по алгоритму и оценить результат.

Для колледжа (коррекционной группы):

Достигнута успешная социально-трудовая адаптация выпускников: они готовы к занятости в специальных условиях (социальные мастерские, надомный труд, центры дневной занятости).

Создана устойчивая система взаимодействия с социальными партнерами, готовыми принимать выпускников.

Сформирован положительный опыт подготовки и сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями к посильной трудовой деятельности.

Повышена удовлетворенность родителей/законных представителей качеством подготовки их детей к самостоятельной жизни.

2.2.11 «Патриотическое воспитание: любовь к своему, уважение к общему» (адаптирован)

Патриотическое воспитание для обучающихся с интеллектуальными нарушениями — это не про абстрактные концепции, а про формирование положительных эмоциональных связей,

узнавание знакомых символов, уважение к традициям и гордость за свои малые, но реальные достижения в контексте жизни группы, колледжа и города.

Цель: сформировать у обучающихся положительное эмоциональное отношение к своей семье, учебной группе, колледжу, родному городу и стране через доступные, наглядные и деятельные формы.

Задачи:

Развивать интерес к близкой и понятной истории: истории своей семьи, истории колледжа, узнаваемым местам и праздникам города.

Вовлекать в простую практическую деятельность, укрепляющую чувство общности и полезности: совместная подготовка к празднику, забота о порядке в своем пространстве, изготовление подарков для близких и ветеранов.

Формировать уважительное отношение к государственным и краевым символам (флаг, герб, гимн) через ритуалы и многократное, спокойное объяснение.

Воспитывать доброжелательное отношение ко всем людям вокруг, независимо от их национальности или особенностей.

Целевая группа: обучающиеся коррекционной группы. Все мероприятия проводятся только внутри группы или в максимально адаптированном формате при участии в общих событиях колледжа.

Реализация (Адаптированные направления)

Направление 1: Эмоционально-образное и историческое (на уровне группы и города)

Тематические недели с опорой на картинки и предметы: «Моя семья» (приносят фото, рисуют дом), «Наш Красноярск» (смотрим фото часовни, Енисея, мостов), «Наш колледж» (экскурсия по знакомым кабинетам, фотоархив).

Просмотр коротких (3-5 мин) добрых, адаптированных мультфильмов или видеороликов о России, о Дне Победы (салют, парад, ветераны с орденами). Обсуждение: «Что мы увидели? Это красиво?».

Встречи с «близкими героями»: не с ветеранами войны (это может быть сложно эмоционально), а с ветеранами труда колледжа, родителями, которые служили в армии (в форме). Простой рассказ: «Я работал(а) здесь много лет», «Я защищал(а) Родину».

Направление 2: Практико-деятельностное (вместо военно-спортивного)

«Уроки аккуратности и порядка»: Поддержание порядка в своей мастерской и группе подается как общее важное дело. Дежурство, уборка — это наш вклад в чистоту и уют своего места.

Спортивные игры и эстафеты в группе или на площадке колледжа под тематическими названиями («Веселые старты», «Сильные и ловкие»). Акцент на командной поддержке, а не на соревновании.

Прогулки и экскурсии к ближайшим памятным местам (памятник в районе, Вечный огонь) для возложения цветов, изготовленных своими руками на занятиях.

Направление 3: Символично-ритуальное (гражданско-патриотическое в доступной форме)

Участие в адаптированных церемониях: Объяснение перед линейкой: «Сейчас будут поднимать флаг — это символ нашей страны. Будем стоять спокойно и слушать гимн — это уважение». Педагог находится рядом, обеспечивает поддержку.

Изготовление символов своими руками: Коллективное создание большого флага России или Красноярского края из цветной бумаги, ткани. Изготовление георгиевских ленточек-браслетиков или открыток ко Дню Победы.

Праздники в группе: Подготовка и проведение праздников («День народного единства» как «День друзей группы», Новый год, Масленица) с разучиванием простых хороводов, песен, изготовлением угощения.

Направление 4: Социально-трудовое (волонтерство в доступном формате)

«Трудовая помощь»: Изготовление силами группы простых полезных вещей (прихваток, салфеток) для подарка ветеранам труда колледжа или сотрудникам детского дома.

«Забота о своем»: Благоустройство и украшение своей учебной комнаты, холла группы к праздникам.

Ожидаемые результаты для коррекционной группы:

Обучающиеся узнают и проявляют положительные эмоции при виде государственного флага, герба, во время звучания гимна.

Обучающиеся узнают 2-3 известных места или символа Красноярска и проявляют к ним интерес.

Обучающиеся активно и с радостью участвуют в подготовке и проведении праздников в своей группе.

Обучающиеся выполняют посильные трудовые поручения, понимая их как вклад в общее дело группы.

Сформировано доброжелательное и уважительное отношение к педагогам, одноклассникам и другим сотрудникам колледжа.

Критерии оценки эффективности (адаптированные):

Наблюдение за эмоциональным откликом: Радость, интерес, спокойное внимание во время адаптированных мероприятий и ритуалов.

Узнавание и называние: Способность показать/назвать флаг России, назвать свой город, колледж.

Активное участие: Желание и умение принять посильное участие в коллективной деятельности (поделка, уборка, праздник).

Обратная связь от родителей/законных представителей: отмечают, что ребенок делится впечатлениями о событиях в колледже, узнает символы на улице.

Перспективы развития модуля для коррекционной группы:

Установление шефских связей с другой, более старшей или спортивной группой колледжа для совместных простых патриотических акций (помощь в организации, участие как зрители).

2.2.12 Модуль «Волонтерский вектор: развитие через добровольчество»

Миссия: создать в коррекционной группе атмосферу взаимопомощи и доброжелательности, где каждый обучающийся через простые, посильные и понятные дела может почувствовать себя нужным, полезным и получить положительный опыт помощи другим.

Цель: сформировать у обучающихся положительную мотивацию к добрым, полезным поступкам, простые навыки взаимопомощи и опыт участия в доступных социально значимых делах внутри группы и колледжа.

Задачи для группы:

Организация простых дел: создать условия для регулярного выполнения посильных, добрых дел внутри группы («дежурство помощи», изготовление простых подарков).

Вовлечение и поддержка: обеспечить участие каждого обучающегося в доступных ему формах помощи, с постоянной поддержкой педагога.

Формирование ценностей через действие: на примере конкретных поступков показывать важность заботы, аккуратности, отзывчивости и командной работы.

Реализация

Модуль реализуется внутри коррекционной группы под руководством мастера/куратора. Основной формат — групповая деятельность с индивидуальным участием.

Основные направления деятельности (адаптированные):

«Добрые дела в нашей группе» (ежедневное направление):

«Дежурный помощник»: Ежедневное дежурство 1-2 обучающихся, которые помогают мастеру раздать материалы, полить цветы, проверить порядок на столах.

«Помощь другу»: Поощрение простых действий: помочь одеться соседу, подать инструмент, утешить, если грустно.

Изготовление простых подарков-сюрпризов для сотрудников колледжа (открытка ко Дню учителя), для родителей, для гостей группы.

«Добрые дела для колледжа» (проектное, эпизодическое направление):

Участие в доступных общеколледжных акциях: «Кормушка для птиц» (сделать и наполнить), «Добрые крышечки» (собирать в специальную коробку в группе).

Совместное изготовление силами группы простых полезных изделий для нужд колледжа: пошив прихваток для столовой, мешочков для семян на учебном огороде.

Подготовка и проведение небольшого концерта или выставки поделок для воспитанников детского сада или подопечных соседнего социального учреждения (в сопровождении педагогов).

Ожидаемые результаты для коррекционной группы:

Обучающиеся понимают и выполняют простые поручения, связанные с помощью в группе.

Обучающиеся испытывают положительные эмоции (радость, гордость) от совершения доброго, полезного поступка.

В группе сформирована атмосфера взаимопомощи и поддержки, снижен уровень конфликтности.

Группа реализует 1-2 простых коллективных «добрых проекта» в учебном году (например, пошив талисманов для героев).

Повышение уровня социализации: обучающиеся получают опыт позитивного взаимодействия не только внутри группы, но и с другими сотрудниками колледжа или внешними благополучателями в сопровождении педагогов. Создать условия для регулярного выполнения посильных, добрых дел внутри группы («дежурство помощи», изготовление простых подарков).

Вовлечение и поддержка: обеспечить участие каждого обучающегося в доступных ему формах помощи, с постоянной поддержкой педагога.

Формирование ценностей через действие: на примере конкретных поступков показывать важность заботы, аккуратности, отзывчивости и командной работы.

2.2.13 Модуль «Студенческий спортивный клуб» для группы коррекции

Миссия: Создание доступной и безопасной здоровьесберегающей среды для студентов группы коррекции, где дозированная физическая активность, профилактика профессиональных заболеваний и забота о ментальном благополучии становятся частью образовательного процесса. Модуль направлен на формирование гармоничной, стрессоустойчивой личности, способной к длительной концентрации и качественному труду в будущей профессии.

Цель модуля: Формирование устойчивых привычек заботы о здоровье, профилактика профессиональных заболеваний и создание условий для реабилитации через специально адаптированные физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Задачи:

Оздоровительные: укрепление мышечного корсета (особенно спины и плечевого пояса), улучшение осанки, профилактика нарушений зрения и гиподинамии. Снижение уровня тревожности и мышечного напряжения через техники релаксации.

Образовательные: популяризация знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессии: организация рабочего места, гимнастика для глаз и кистей рук, эргономика, профилактика профессионального выгорания.

Спортивно-адаптивные: развитие общей физической подготовки через доступные виды активности. Выявление интересов и возможностей для участия в адаптированных соревнованиях (например, по дартсу, боулингу, настольным играм).

Социальные: создание комфортной инклюзивной среды для общения и поддержки, преодоление социальной изоляции. Развитие навыков работы в мини-группах.

Инфраструктурные: адаптация и обеспечение доступности спортивных объектов, создание зон для проведения релаксационных пауз и занятий лечебной физкультурой.

Реализация:

Деятельность ССК для группы коррекции строится с учетом индивидуальных возможностей и направлена на профилактику профессиональных рисков.

Направление работы:

1. Развитие сообщества и доступного спорта
 - Создание команд для участия в адаптированных турнирах:
 - Организация внутригрупповых спартакиад и «Веселых стартов» с упрощенными правилами и заданиями.

- Прогулочный клуб «Шаг за шагом»: регулярные пешие прогулки в парке для развития выносливости и общения.

2. Популяризация ЗОЖ

- Цикл практических мастер-классов «Здоровье в руках»: упражнения для снятия напряжения с кистей, спины и шеи; гимнастика для глаз; основы самомассажа.
- «День здоровья будущего специалиста».

3. Создание условий и развитие инфраструктуры

- Оснащение релаксационной зоны в общежитии или учебном корпусе (мягкие кресла-мешки, настольные игры, книги).

4. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий

- Регулярное проведение «Профилактических пятиминуток» в начале или конце учебного дня: комплекс простых упражнений на осанку и расслабление.
- Участие в массовых мероприятиях в качестве зрителей, волонтеров или участников в доступных дисциплинах.

5. Вовлечение в систематические занятия

- Программа «Поддержка»: кураторство более активных студентов над теми, кто нуждается в дополнительной мотивации.
- Творческие проекты, сочетающие ручной труд и активность: например, подготовка костюмов для спортивного праздника, оформление спортивного зала к событию.

Ожидаемые результаты

Для студента:

Сформированные навыки самостоятельной заботы о здоровье на рабочем месте (умение делать перерывы, гимнастику).

Повышение уровня уверенности в себе, снижение тревожности, появление чувства принадлежности к коллективу.

Развитие мелкой моторики, концентрации внимания и усидчивости через адаптированные спортивные игры.

Для учебной группы и мастеров производственного обучения:

Создание более сплоченного и психологически комфортного климата в группе.

Снижение утомляемости студентов на занятиях по производственному обучению.

Формирование у будущих специалистов ответственного отношения к охране труда и собственному здоровью как к профессиональному ресурсу.

Для колледжа:

Демонстрация эффективного подхода к инклюзивному образованию и социальной адаптации студентов группы коррекции.

Формирование позитивного имиджа колледжа как учреждения, создающего равные возможности для развития каждого студента.

2.2.14 Модуль «Центр коммуникаций»

«Центр коммуникаций» — это название отражает ключевую задачу: стать понятным, доступным и поддерживающим информационным мостом внутри учебной группы и между группой и всем колледжем. Это пространство для развития уверенности через творческое самовыражение и освоение базовых цифровых навыков, полезных в современном мире и профессии.

Слоган: «Создаем, общаемся, рассказываем просто.»

Миссия: создать безопасную и поддерживающую коммуникационную среду для студентов группы коррекции, которая поможет им преодолеть социальные барьеры, развить навыки простого и ясного общения, а также на практике освоить основы создания контента, чтобы рассказывать о своей будущей профессии, своих успехах и жизни группы.

Цель: стать творческой и учебной площадкой, где студенты учатся понятно доносить информацию, работать в команде и создавать простой, но качественный контент о своей учебной и профессиональной жизни.

Задачи:

Адаптационные: помогать студентам комфортно интегрироваться в жизнь колледжа через понятную и доступную информацию о событиях, правилах, возможностях.

Образовательные: развивать базовые гибкие навыки: работу в мини-группе, следование инструкции, планирование простых задач, а также простые профессиональные навыки: фотосъемка изделий, написание коротких текстов-описаний, ведение тематической страницы.

Творческие: создавать ясный, позитивный, визуальный контент (фото, короткие видео, простые инфографики) о буднях и достижениях группы.

Социальные: способствовать формированию дружеской атмосферы и командного духа внутри группы через совместные творческие проекты. Повышать самооценку студентов через публикацию их успехов.

Профориентационные: формировать позитивный и современный образ профессии «слесарь по ремонту автомобиля» через рассказы от первого лица, демонстрацию процессов и результатов труда.

Сетевые: обеспечивать информационную поддержку и помогать в создании простого контента для мероприятий и проектов группы в социальных сетях колледжа.

Ключевые принципы:

Простота и доступность: все задачи, форматы и инструкции максимально упрощены, визуализированы и разбиты на маленькие шаги.

Практическая польза: фокус на навыках, применимых в жизни и профессии: сфотографировать готовое изделие для портфолио, написать пост о своем мастер-классе, записать короткое видео-интервью с одноклассником.

Поддержка и взаимопомощь: работа строится в парах и мини-группах с распределением ролей по силам и интересам. Акцент на взаимовыручке, а не на конкуренции.

Позитив и успех: контент ориентирован на поиск и демонстрацию успехов, пусть и небольших: «первая ровная строчка», «законченное изделие», «удачное участие в выставке».

Инклюзивность и участие: каждый студент может найти посильную роль в создании контента (например, быть героем сюжета, помогать с оформлением, предлагать идеи).

Организационная структура и направления деятельности:

Центр функционирует как творческая мастерская под руководством куратора группы/мастера производственного обучения и при поддержке педагога-организатора. Вместо жестких редакций формируются творческие группы по интересам для работы над конкретным проектом (например, «Готовим репортаж о Дне открытых дверей»).

Ожидаемые результаты:

Для студента: Повышение уверенности в себе, развитие навыков простого общения и работы в команде. Получение первого опыта создания цифрового контента. Формирование гордости за свою профессию и учебную группу.

Для учебной группы: Укрепление внутренних связей, появление традиций и своей истории, фиксируемой в фото и видео. Формирование более позитивного и сплоченного коллектива.

Для колледжа: Демонстрация инклюзивной образовательной среды через реальные истории и успехи студентов. Формирование гуманистического имиджа. Привлечение внимания к профессии через личные, «живые» истории.

2.2.15 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа»

Миссия: Создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе с интеллектуальными нарушениями), направленной на их успешную социально-бытовую адаптацию, профессиональное становление, личностное развитие и интеграцию в студенческое сообщество.

Цель: Обеспечение специальных условий для развития адаптивных навыков, эмоционально-волевой регуляции, коммуникативных способностей и профессионально значимых качеств обучающихся через индивидуализированные и групповые формы работы.

Задачи:

1. Выявление индивидуальных образовательных и воспитательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. Реализация **коррекционно-развивающих программ** в малых группах, направленных на развитие:

- социально-бытовой ориентировки;
- коммуникативных навыков и культуры общения;
- навыков саморегуляции и управления эмоциями;
- основ финансовой и правовой грамотности;
- профессиональных адаптационных умений.

3. Организация систематического **консультирования:**

- **Индивидуального** – для обучающихся (по вопросам самоопределения, разрешения трудных ситуаций, развития конкретных навыков) и их родителей (законных представителей) (по вопросам воспитания, взаимодействия, поддержки).

- **Группового** – для обучающихся (тематические тренинги, группы взаимопомощи) и для родителей (родительские клубы, тематические встречи со специалистами).

4. Оказание методической поддержки педагогам и мастерам производственного обучения в вопросах инклюзивного воспитания и обучения.

5. Содействие развитию **инклюзивного добровольчества** (проект, указанный в миссии колледжа, стр. 14), где студенты с ОВЗ и их сверстники совместно участвуют в социально значимой деятельности.

Формы и содержание деятельности:

- **Групповые коррекционно-развивающие занятия** (включены в расписание, проводятся психологом, дефектологом, социальным педагогом).

- **Индивидуальные диагностические и коррекционные занятия.**

- **Тренинги социальных навыков и профессиональной адаптации.**

- **Социальные истории и моделирование ситуаций.**

- **Индивидуальные и групповые консультации** (очные и дистанционные) по запросу и по плану.

- **Психолого-медико-педагогические консилиумы** для разработки и корректировки индивидуальных программ сопровождения.

Взаимосвязь с другими модулями: Работа данного модуля является основой для успешной реализации модулей «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», «Волонтерская деятельность», «Самоуправление», «Основные воспитательные мероприятия» в инклюзивном ключе.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации РПВ могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, общественные организации, молодежные объединения, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий.

Для реализации РПВ Колледж укомплектован квалифицированными кадрами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагогов-организаторов, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения, руководителя физического воспитания и педагога-организатора ОБЖ. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

РПВ разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных, региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами в колледже и разработанными локальными актами: <https://pl9.ru/svedeniya/documents/lokalnyie-aktyi>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями, включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1. Материально-техническое обеспечение доступной среды:

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» на 2020-2025 годы в колледже проведены комплексные работы по адаптации инфраструктуры:

- Обеспечен безбарьерный доступ для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (внешние и внутренние пандусы, поручни)
- Санитарно-гигиенические помещения на 1 и 2 этажах оборудованы для маломобильных групп населения
 - Установлен лестничный подъемник
 - Пути движения оснащены тактильной плиткой и направляющими полосами
 - Наименования кабинетов и помещений продублированы шрифтом Брайля
 - Учебные аудитории на первом этаже доступны без перепада высот
 - Оборудован кабинет адаптационных дисциплин
 - Установлен информационный терминал
 - Приобретена специализированная мебель и оборудование

-

2. Психолого-педагогическое сопровождение:

Для обучающихся организована комплексная система поддержки:

- Работает психологическая служба (педагог-психолог, социальный педагог)
- Функционирует комната психологической разгрузки (сенсорная комната)
- Оказываются услуги переводчиков русского жестового языка для слабослышащих
- Разрабатываются индивидуальные программы реабилитации
- Ведутся индивидуальные карты сопровождения
- Проводятся регулярные консультации и тренинги
- Осуществляется психо-физическая разгрузка

-

3. Организация образовательного процесса:

Для обучающихся, нуждающихся в особом внимании:

- Разрабатываются и реализуются адаптивные образовательные программы
- Оказывается помощь в ликвидации академических задолженностей
- Организуются индивидуальные консультации
- Осуществляется ежедневный контроль посещаемости
- Проводится работа с семьями обучающихся
- Проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В Колледже реализуется комплексная многоуровневая система поощрений, направленная на мотивацию обучающихся к учебной, профессиональной и внеучебной деятельности. Система включает следующие элементы:

1. Внутриколледжный уровень:

- Вручение благодарственных писем и грамот на знаковых мероприятиях Колледжа (Торжественная линейка, День выпускника, День специалиста)
- Награждение ценными призами и подарками за достижения в учебной и внеучебной деятельности
- Размещение информации о достижениях на официальном сайте и информационных стендах Колледжа
- Вручение благодарственных писем родителям (законным представителям) успешных обучающихся
- Награждение корпоративной атрибутикой и мерчем Колледжа

2. Муниципальный уровень:

- Направление ходатайств на награждение лучших обучающихся молодежной премией Главы города
- Представление кандидатур для награждения муниципальными стипендиями
- Участие в городских конкурсах профессионального мастерства
- Представление к награждению благодарностями и грамотами районной администрации

3. Региональный и федеральный уровень:

- Направление на участие в Региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству
- Представление к присуждению стипендий Губернатора края
- Участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах

- Представление к награждению ведомственными наградами Министерства образования

4. Дополнительные формы поощрения:

- Повышенная стипендия за особые достижения в учебной и внеучебной деятельности
- Преференции при распределении на практику и трудоустройстве
- Включение в резерв кадров для предприятий-партнеров
- Предоставление возможности участия в профильных сменах и образовательных

форумах

5. Критерии для поощрения:

- Высокие академические достижения
- Победы в конкурсах профессионального мастерства
- Победы во всероссийских конкурсах
- Активная общественная и волонтерская деятельность
- Успехи в научно-исследовательской работе
- Достижения в спортивной и творческой деятельности
- Проявление лидерских качеств и организаторских способностей

Система поощрений регулярно корректируется и дополняется с учетом предложений студенческого совета и работодателей. Информация о порядке поощрения доводится до сведения обучающихся через официальный сайт, информационные стенды и кураторские часы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

На основании Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» (далее – колледж) воспитательная работа в колледже была организована на основании разработанных рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы.

Рабочие программы воспитания включают следующие направления:

1. Профессионально-личностное воспитание;
2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
5. Экологическое воспитание;
6. Студенческое самоуправление

В колледже сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для:

- всестороннего развития и социализации личности: использование ИКТ на занятиях теоретического и практического цикла (слайд- шоу, работу с электронными учебниками, интерактивными картами и тестами, интерактивной доской); технологии проектных исследований обучающихся, предполагающих поиск, обработку и подачу ими найденной информации; стимулирование познавательной активности обучающихся через творческие задания, работу с документами, виртуальные музейные экскурсии;

- популяризации здорового образа жизни среди обучающихся: проведение акций: «Молодежь выбирает жизнь», «В лес за здоровьем», квест «Живи здорово!», «Дни здоровья» и др., регулярные профилактические мероприятия с приглашением работников медицинских учреждений, сотрудников правоохранительных органов, активное участие в районных и краевых мероприятиях спартакиады среди студентов СПО

«Молодежная спортивная лига». С 2018 года на базе колледжа реализуется проект ММАУ «Молодежный центр «Свое Дело» по формированию у обучающихся положительного отношения к здоровому образу жизни, профилактике наркомании и форм зависимого поведения в молодежной среде «Служба превенции». Ежегодно в соответствии с п. 15.1 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в колледже проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

- развития самоуправления студентов: вовлечение обучающихся в работу молодежного совета самоуправления колледжа, развития социальной активности через реализацию совместных мероприятий с молодежными центрами и общественными объединениями (заключены соглашения о сотрудничестве и взаимодействии), функционирование на базе колледжа Штаба молодежной политики, основной целью которого является развитие социальной, гражданской активности обучающихся, вовлечение их в мероприятия как в качестве участников так и в качестве организаторов и продюсеров.

В календарный план график мероприятий рабочих программ воспитания включены рекомендованные к проведению мероприятия, памятные дни.

С сентября 2022 года Колледж активно включился в реализацию мероприятий проекта «Разговоры о важном». Еженедельно классными руководителями, кураторами с обучающимися проводятся классные часы по рекомендованной тематике.

С 2018 года на базе колледжа создан волонтерский центр «Абилимпикс», за время существования которого в ряды волонтерского корпуса вошло более 1250 волонтеров. Каждый волонтер прошел обучение навыкам сопровождения региональных чемпионатов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» и активно применяет полученные навыки по взаимодействию с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на практике при сопровождении любых мероприятий инклюзивной направленности как районного, так и краевого масштаба.

Основные документы, регламентирующие организацию и проведение воспитательной работы, разработаны и утверждены в установленном порядке для мастеров, классных руководителей и кураторов групп. Ведётся систематический контроль воспитательной работы через полугодовые отчёты.

Для обеспечения полноценного воспитательного процесса в колледже созданы условия для внеурочной работы и занятости студентов. В колледже организована работа: спортивных секций: ОФП, волейбол, баскетбол, объединение военно-патриотической направленности – клуб «Патриот», так же для всестороннего развития студентов в колледже реализуются программы ДПО по творческому, социально-педагогическому и техническому направлениям: «Театр

эстрадных миниатюр», «Социально- психологическое воспитание личности», «ИКТ-как инструмент наращивания универсальных профессиональных компетенций у обучающегося». За 2025-2026 учебный год программы ДПО освоили 225 обучающихся.

Активно действует волонтерское движение обучающихся. В 2024 году колледж стал правообладателем франшизы Добро.РФ и 30 мая 2025 года на базе колледжа открыт Добро.Центр ККОТИП.

Работа кружков методически обеспечена, занятия проводятся в соответствии с рабочими программами. Для регулярных внеурочных занятий в Колледже создана необходимая материальная база: спортивный и тренажёрные залы, заключен договор с лыжной базой и спортивным стадионом «Рассвет», имеется актовый зал, библиотечный центр, оборудованный читальным залом, учебные аудитории, оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС.

Реализация основных направлений воспитательной работы

Основываясь на целях и задачах воспитательной деятельности в колледже проведена следующая работа:

В 2025-2026 году продолжает реализовываться дополнительная профессиональная образовательная программа «Волонтерское сопровождение чемпионата «Абилимпикс», направленная на вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность.

С 2017 года Колледж является пилотной площадкой МЦ «Свое дело» по реализации проекта «Служба превенции», данный проект направлен на предупреждение совершения правонарушений обучающимися через их вовлечение в разработку и реализацию совместных мероприятий по популяризации здорового образа жизни, отказа от вредных привычек, профилактику девиантного поведения как на территории Колледжа, так и на других площадках района и города. В феврале 2023 года главным управлением молодежной политики и туризма администрации города Красноярска в лице муниципального молодежного автономного учреждения «Молодежный центр «Свое дело» проведено мероприятие «Форум Службы превенции» с участием обучающихся колледжа, входящих в состав Совета самоуправления обучающихся.

Администрация Колледжа активно использует методику взаимодействия с общественными организациями и молодежными центрами для проведения разнообразной совместной профилактической работы с обучающимися. Заключены договоры о сотрудничестве:

ММАУ «Молодежный центр «Свое дело» - реализация совместных профилактических мероприятий, как на территории Колледжа, так и с выходом на различные площадки района, города. Так же реализуется совместный проект «Служба превенции».

ММАУ «Центр моделирования здорового образа жизни «Вектор» - подготовка и реализация совместных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, семейных ценностей.

В Колледже ежемесячно проводится сверка с ОДН ОП № 2, КДН и ЗП администрации Октябрьского района несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, а так же согласно действующему межведомственному взаимодействию с ОДН ОП № 2, ежемесячно проводятся совместные заседания Совета по профилактике правонарушений, в рамках которых разбираются и анализируются правонарушения, совершенные обучающимися Колледжа при обязательном присутствии самого обучающегося.

В рамках индивидуальной профилактической беседы с обучающимся выясняются причины и обстоятельства совершенного правонарушения, планируется дальнейшая совместная профилактическая работа с правонарушителем, корректируется план мероприятий внутри ПОУ (при необходимости), разрабатывается ИПР обучающегося. Так же проводится работа с законными представителями (родителями) – индивидуально-профилактические беседы, консультации педагога-психолога, организуются посещения на дому, с целью выяснения условий жизни несовершеннолетнего.

В Колледже системно ведется база обучающихся, состоящих на различных видах учета, в том числе склонных к суицидальному поведению. Списки ежемесячно корректируются, на основании поступающей информации от ОДН ОП № 2, КДН и ЗП. Ежемесячно обучающиеся

«группы риска» приглашаются на заседания Совета по профилактике, где они отчитываются, предоставляют Лист самоотчета с обязательным резюме мастера группы или классного руководителя. Так же на каждого обучающегося «Группы риска» социальным педагогом заводится Индивидуальная карта, в которую вносится вся информация об обучающимся, его семье, индивидуальной работе с ним. Ответственным за своевременный учет несовершеннолетних обучающихся, корректировку данных и заполнение Индивидуальных карт несовершеннолетних является штатный сотрудник (социальный педагог).

На сегодняшний день в Колледже функционируют следующие секции и студенческие объединения внеурочной занятости:

№п/п	Наименование	Направленность
1.	Секция ОФП (тренажерный зал)	Спортивная
2.	Волейбол	Спортивная
3.	Баскетбол	Спортивная
4.	Мини - футбол	Спортивная
5.	Я- Лидер	Социальная, развитие молодежных инициатив
6	Студенческий театр эстрадных миниатюр	Художественная
7	Студия звукозаписи	Творческая
8.	Медиа-центр «Объектив»	Творческая

9.	Волонтерский центр «Абилимпикс» (социальное волонтерство, сопровождение мероприятий различной направленности для инвалидов и лиц с ОВЗ)	Социальная, событийная
10	Волонтерский отряд «Вектор добра»	Социальная, событийная
11	Первичное отделение Движения Первых	Гражданско- патриотическая
12	ВПК «Патриот»	Военно - патриотическая

Все объединения предоставляют свои услуги обучающимся на безвозмездной основе. Работа кружков и секций, реализация программ ДПО ведется во второй половине дня, после учебных занятий. Обучающиеся «группы риска» в рамках проведения профилактической работы в обязательном порядке привлекаются к разнообразным досуговым мероприятиям - посещение спектаклей, выставок, спортивных соревнований, принимают участие в молодежных мероприятиях спортивной и развивающей направленности, организации волонтерского сопровождения мероприятий социальной направленности, патриотических акциях. С этой целью Колледжем заключены договоры о сотрудничестве с такими организациями как: МБУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Октябрьского района города Красноярск», КГБУСО «Краевой центр семьи и детей», МЦ «Свое дело».

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
воспитательной работы
краевого государственного
бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»**

Цель: Создание эффективной системы воспитания, интегрированной в образовательный процесс, обеспечивающей личностное развитие, профессиональную ориентацию и успешную социализацию конкурентоспособного специалиста на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

1. Реализовать и модернизировать комплексный календарный план воспитательной работы на основе мониторинга и обратной связи.
2. Повысить вовлеченность обучающихся во внеучебную деятельность до 65% через развитие системы студенческого самоуправления и наставничества.
3. Усилить профилактическую работу и обеспечить снижение количества студентов, состоящих на различных видах учета
4. Развить цифровую образовательно-воспитательную среду колледжа, увеличив охват аудитории в соцсетях на 35%.
5. Обеспечить высокие результаты участия в конкурсах регионального и федерального уровня.

I СЕМЕСТР (сентябрь - декабрь)					
Мероприятия по модулям		Цель	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Модуль 1. Образовательная деятельность					
1.1	Образовательные мероприятия, лекции, марафоны Российского общества «Знание», приуроченные к памятным датам	Формирование у обучающихся гражданской идентичности, расширение кругозора и углубление знаний об истории и культуре России.	В течение семестра	Советник директора по воспитанию, кураторы, преподаватели, педагоги-организаторы	Приобретение студентами новых знаний, формирование устойчивого интереса к изучению исторического наследия и повышение медиаграмотности.

1.2	Предметные недели по дисциплинам	Повышение интереса студентов к изучаемым дисциплинам, углубление знаний и развитие творческого подхода к освоению учебного материала	В течение семестра	Заместитель директора по УВР, руководители методических комиссий, педагоги - предметники	Активизация познавательной деятельности студентов, повышение мотивации к обучению и развитие навыков практического применения знаний
1.3	Реализация образовательной деятельности посредством вовлечения обучающихся в проектную деятельность	Формирование у обучающихся навыков проектного мышления, командной работы и практического применения теоретических знаний	В течение семестра	Заместитель директора по УВР, руководители методических комиссий, педагоги	Разработка и реализация студенческих проектов, повышение мотивации к обучению и формирование профессионально значимых компетенций
1.4	Участие обучающихся в олимпиадах	Выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, повышение интереса к научно-исследовательской деятельности	В течение семестра	Заместитель директора по УВР, руководители методических комиссий, педагоги - предметники	Рост числа победителей и призеров олимпиад, повышение уровня академических достижений и мотивации к углубленному изучению дисциплин
Сентябрь-декабрь					
1.5	Неделя академического погружения	Углубленное освоение ключевых дисциплин через интенсивную практико-ориентированную работу	1 неделя сентября	Методические объединения, педагоги – предметники, классные руководители	Повышение успеваемости, формирование устойчивых знаний и навыков решения профессиональных задач
1.6	Старт подготовки к конкурсу «Молодые профессионалы»	Формирование команды и начало системной подготовки к демонстрационному экзамену по стандартам конкурса	Сентябрь- октябрь	Заместитель директора по УВР, руководители методических комиссий, педагоги – предметники, кураторы	Готовность участников к конкурсным заданиям, отработка профессиональных компетенций до уровня требований конкурса
1.7	Инструктаж по учебной, производственной и преддипломной практике	Обеспечение безопасности и эффективности практической подготовки студентов	Октябрь	Кураторы, мастера	Четкое понимание задач, правил и регламентов практики, снижение рисков во время её прохождения
1.8	Подведение итогов первого полугодия – награждение лучших студентов	Мотивация студентов к достижению высоких академических и	Декабрь	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, Классные руководители	Повышение учебной мотивации, формирование культуры признания заслуг и

		профессиональных результатов			стимулирование дальнейших достижений
Модуль 2. Классное руководство (кураторство)					
2.1	Организованный выход с группой	Формирование культуры организованного коллективного взаимодействия и соблюдения дисциплины вне учебного заведения	В течение семестра - один раз в месяц	Кураторы	Повышение уровня социализации и ответственности студентов при участии в выездных мероприятиях
2.2	Ежедневный контроль посещаемости учебных занятий обучающимися	Обеспечение дисциплины и систематичности учебного процесса, профилактика пропусков без уважительной причины	В течение семестра	Кураторы, дежурный администратор	Стабилизация и повышение показателей посещаемости, снижение количества пропусков
2.3	Вовлечение обучающихся во всероссийские, региональные, городские конкурсы и акции волонтерскую деятельность	Развитие социальной активности, гражданской позиции и гибких навыков через участие в значимых событиях	В течение семестра	Кураторы, заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор	Увеличение числа участников и призёров конкурсов, рост волонтерской активности и социализация
2.4	Вовлечение обучающихся в мероприятия, предусмотренные рабочим планом воспитательной работы колледжа	Реализация воспитательного потенциала колледжа через системное участие студентов в жизни образовательной организации	В течение семестра в соответствии рабочим планом воспитательной работы колледжа	Кураторы, заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор	Рост охвата студентов участием в мероприятиях, укрепление корпоративной культуры и принадлежности к колледжу
2.5	Организация дежурства	Воспитание ответственности, поддержание порядка и дисциплины в учебных помещениях и на территории колледжа	В течение семестра согласно графику	Кураторы, старший мастер, заместитель директора по УВР	Повышение уровня самоорганизации студентов, поддержание чистоты и дисциплины в корпусах
2.6	Проведение еженедельных занятий «Разговоры о важном» и мероприятий в рамках проекта	Формирование гражданско-патриотической позиции и ценностных ориентиров у обучающихся	В течение семестра в соответствии с	Кураторы, заместитель директора по УВР	Осознание студентами базовых национальных ценностей, активное участие в дискуссиях и проектах
2.7	«Россия – мои горизонты» по утверждённым методическим материалам.	Расширение представлений о возможностях личного и профессионального роста в России	методическими материалами	Кураторы	Повышение мотивации к самореализации в стране, осознанный выбор

					образовательных и карьерных траекторий
2.8	Организация работы с родителями в соответствии с модулем «Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Установление партнёрских отношений с семьями обучающихся для совместного решения образовательных и воспитательных задач	В течение семестра	Кураторы, заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию	Активное участие родителей в жизни колледжа, повышение уровня удовлетворённости качеством образования
2.9	Индивидуальные беседы с обучающимися группы риска	Своевременная профилактика девиантного поведения, оказание адресной поддержки и коррекция проблемных ситуаций	В течение семестра	Кураторы	Стабилизация поведения, снижение количества правонарушений, успешная интеграция в образовательный процесс
Сентябрь - декабрь					
2.10	Классный час «Здравствуй колледж»	Создать благоприятную атмосферу для адаптации первокурсников, познакомить их с историей, традициями и правилами колледжа.	1 сентября	Кураторы	Снижение уровня тревожности у новичков, формирование позитивного первого впечатления об образовательной организации, усвоение ключевых правил внутреннего распорядка.
2.11	Формирование/уточнение социального паспорта группы, решение организационных вопросов	Получить актуальную информацию о социальном составе группы для адресной работы и оказания своевременной поддержки нуждающимся студентам.	1 неделя сентября	Кураторы	Создание базы данных для планирования социально-педагогической работы, выявление студентов, требующих особого внимания (из группы риска, малообеспеченных и т.д.).
2.12	Организационные собрания студентов: утверждение старост групп, заместителей, ответственных за медиа- направление	Сформировать актив группы для эффективного самоуправления и организации студенческой жизни.	1 неделя сентября	Кураторы	Избрание старост и их заместителей, распределение обязанностей, запуск системы самоуправления в учебных группах.
2.13	Классный час: Права и обязанности студента. Соблюдение норм и правил. Внешний вид.	Сформировать у студентов понимание их прав и обязанностей, важности соблюдения устава колледжа и норм поведения.	2-3 неделя сентября	Кураторы	Осознанное принятие правил учебного заведения, снижение количества дисциплинарных нарушений, формирование корпоративной культуры.

2.14	Классный час: «Мои цели на этот год»	Стимулировать студентов к осознанному целеполаганию и планированию своей учебной и внеучебной деятельности на учебный год.	3-4 неделя сентября	Кураторы	Разработка студентами личных планов на год, повышение учебной мотивации и ответственности за свои результаты.
2.15	Участие в фестивале «Посвящение в студенты»	Сплотить студенческие коллективы, способствовать их творческой самореализации и инициативности через участие в общеколледжном мероприятии.	22 сентября – 2 октября	Кураторы, педагог организатор, заместитель директора по УВР, советник по воспитанию	Активное участие групп в фестивале, раскрытие творческого потенциала студентов, укрепление связей между курсами, формирование традиций
2.16	Организация субботников, трудовых десантов, экологических акций	Воспитание трудолюбия, экологической ответственности и бережного отношения к имуществу колледжа.	В течение октября	Педагог-организатор, кураторы	Благоустройство территории колледжа, формирование у студентов практических навыков труда и командной работы.
2.17	Тематический классный час. Обсуждение роли музыки в жизни человека.	Расширить культурный кругозор студентов, сформировать понимание влияния музыки на эмоциональное состояние и личностное развитие.	1 неделя октября	Кураторы	Повышение интереса к музыкальной культуре, развитие навыков анализа и критического восприятия музыкальных произведений.
2.18	Участие в библиотечной акции «Буккросинг. Нужно – возьми, не нужно – принеси» (Всероссийский день чтения)	Популяризация чтения, развитие культуры книгообмена и бережного отношения к книге.	2 неделя октября	Кураторы, библиотекарь	Пополнение фонда книг в точках буккроссинга, повышение интереса студентов к самостоятельному чтению.
2.19	Беседа «Роль отца в семье и обществе».	Формирование уважительного отношения к институту семьи, осознания важной роли отца в воспитании детей и укреплении семейных ценностей.	3 неделя октября	Кураторы	Формирование позитивного образа отца, осознание студентами многогранной роли отца в современном обществе.
2.20	Классный час «Культура поведения в социальных сетях»	Формирование навыков безопасного и ответственного поведения в цифровом	В течение ноября	Кураторы, педагог-психолог	Снижение рисков, связанных с пребыванием в социальных сетях, повышение цифровой

		пространстве, профилактика кибербуллинга.			грамотности и культуры виртуального общения.
2.21	Беседа- размышление «Я- патриот»	Формирование гражданской идентичности, осознание личной ответственности за судьбу страны через осмысление понятия «патриотизм».	1 неделя декабря	Кураторы, педагог-психолог	Развитие у студентов чувства сопричастности к истории и культуре России, формирование активной гражданской позиции.
2.22	Классный час, посвященный Дню Конституции.	Углубление знаний о конституционном строе РФ, формирование уважения к Основному закону страны и понимания правового поля.	2 неделя	Кураторы	Повышение правовой грамотности студентов, укрепление понимания ценностей правового государства и гражданского общества.
2.23	Организация субботников, трудовых десантов, экологических акций.	Подготовка территории колледжа к зимнему периоду, воспитание трудовой дисциплины и коллективной ответственности.	В течение месяца	Кураторы	Чистота и порядок на территории колледжа, формирование у студентов навыков самоорганизации и работы в команде.
2.24	Инструктажи о правилах поведения во время зимних каникул	Обеспечение безопасности студентов во время зимних каникул, профилактика травматизма и правонарушений.	15-30 декабря	Кураторы, социальный педагог	Осознание студентами мер предосторожности, снижение количества несчастных случаев в каникулярный период.

Модуль 3. Наставничество

3.1	Формирование пула наставников (студент – студент)	Создать институт наставничества для успешной адаптации и интеграции новичков в образовательную и внеучебную среду колледжа.	В течение семестра	Заместитель директора по УВР, советник по ВР и взаимодействию с общественными объединениями, педагог-организатор, социальный педагог	Сформированная группа наставников из числа старшекурсников, снижение уровня дезадаптации у студентов 1 курса.
3.2	Проектная деятельность (научные проекты, гранты)	Развитие у студентов навыков исследовательской работы, проектного мышления и подготовки конкурсных заявок под руководством опытных руководителей.	В течение семестра	Педагоги- наставники	Участие в не менее чем 1 грантовом конкурсе, подготовка и защита научных проектов на региональном/всероссийском уровне.

Сентябрь-Декабрь

3.3	Сопровождение студентов с адаптационными трудностями: обучающимся из числа лиц с ОВЗ, иностранных граждан, студентов группы риска	Оказание целевой психолого-педагогической и социальной поддержки студентам из уязвимых категорий для их успешной интеграции в колледж.	В течение месяца	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, волонтеры	Успешная адаптация целевых студентов, отсутствие академической задолженности по причине дезадаптации, вовлеченность в жизнь колледжа.
3.4	Формирование событийного актива: анкетирование на выявление интересов и способностей, вовлечение в деятельность через фестиваль «Посвящение в студенты»	Выявить лидеров и творчески активных студентов и вовлечь их в организацию мероприятий через крупное событие.	22 сентября – 2 октября	Наставники-организаторы (актив ПО «Движения Первых»), лидеры направлений).	Сформированный актив студентов, готовых к организации мероприятий, выявление не менее 10 новых лидеров направлений.
3.5	Формирование конкурсного пула: анкетирование и собеседование по выявлению интересов и потенциала для участия в конкурсах (Молодые профессионалы, Абилимпикс, «Большая перемена», и др.).	Выявить и мотивировать студентов с высоким потенциалом для участия в профессиональных конкурсах и чемпионатах.	Сентябрь- октябрь	Наставники-организаторы (актив ПО, лидеры направлений)	Сформированные команды для участия в чемпионатах «Молодые профессионалы», «Абилимпикс», «Большая перемена» и др.
3.6	Погружение в стандарты и выбор компетенций: серия мастер-классов от наставников по разбору конкурсных заданий прошлых лет, регламентов.	Обеспечить глубокое понимание конкурсных требований и процедур для эффективной подготовки участников чемпионатов.	Октябрь	Наставники-организаторы (актив ПО, лидеры направлений)	Готовность участников к выполнению конкурсных заданий, отработка профессиональных компетенций до уровня требований конкурса
3.7	Совместное планирование и реализация первых обще групповых события ПО «Движения Первых», волонтерского отряда.	Развить навыки командной работы и проектного управления у актива студентов через организацию реальных событий.	Октябрь	Наставники ПО «Движения Первых», актив ПО, лидеры направлений	Успешное проведение не менее 2 мероприятий силами студенческого актива, повышение сплоченности студенческого сообщества.
3.8	Школа старост	Сформировать у старост учебных групп управленческие и организаторские компетенции для эффективного самоуправления.	6-10 октября	Наставник – организатор, студенческий актив, Совет Первых	Повышение эффективности работы старост, улучшение коммуникации между студентами и администрацией.
3.9	Интенсивная подготовка к отборочному этапу: регулярные (2-3 раза в неделю) тренировки под руководством	Отработать конкурсные задания до автоматизма,	Октябрь- Ноябрь	Наставники- организаторы	Уверенное выполнение конкурсных заданий на отборочных этапах,

	наставников. Работа с кейсами, отработка тайминга	улучшить скорость и качество их выполнения.			прохождение в финальную часть чемпионатов.
3.10	Участие в конкурсах	Представить профессиональное мастерство студентов на конкурсных площадках краевого и федерального уровня.	Октябрь - Ноябрь	Наставники- организаторы	Завоевание призовых мест, повышение рейтинга колледжа в профессиональных кругах.
3.11	Школа волонтера	Обучить студентов основам волонтерской деятельности, техникам работы с разными категориями благополучателей.	10-14 Ноября	Наставники- сотрудники Добро.Центра, лидеры волонтерской деятельности, студенческий актив	Формирование корпуса подготовленных волонтеров, готовых к участию в социально значимых проектах и акциях.
3.12	Заявка на конкурс «Территория Красноярский край»	Привлечь ресурсы для развития студенческих инициатив и инфраструктуры колледжа через грантовый конкурс.	1-2 неделя ноября	Наставники- организаторы, Совет Первых	Подача не менее 1 качественной заявки на конкурс, получение грантовой поддержки.
3.13	Акции, конкурсы, организация мастер - классов- командное участие	Реализовать на практике полученные знания и навыки через организацию и проведение событий для широкой аудитории.	В течение месяца	Наставники	Проведение не менее 3 мастер-классов или акций, рост уверенности и организаторских способностей наставников.
Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия					
4.1	Торжественный вынос флага РФ, исполнение гимна	Воспитание уважения к госсимволике, формирование патриотизма.	Понедельник- еженедельно	Заместитель директора по УВР, преподаватель основ безопасности и защиты Родины (далее – ОбиЗР), кураторы, педагог-организатор	Еженедельное проведение церемонии с соблюдением ритуала. Создание торжественной атмосферы начала недели.
4.2	Торжественное снятие флага РФ, исполнение гимна	Формирование бережного отношения к флагу, завершение учебной недели.	Пятница - еженедельно	Заместитель директора по УВР, преподаватель основ безопасности и защиты Родины (далее – ОбиЗР), кураторы, педагог-организатор	Проведение церемонии, закрепляющей уважительное отношение к символам государства.
4.3	Дни единых действий, приуроченные к памятным датам в соответствии с рекомендациями Общероссийской общественно-государственной детско-	Укрепление исторической памяти и гражданской идентичности.	Согласно календарю образовательных событий и памятных дат	Штаб Воспитательной Работы (Советник директора по ВР, заместитель директора по УВР, руководители МО, классные	Проведение тематических мероприятий (уроки мужества, акции) с высоким % охвата студентов.

	юношеской организации «Движение Первых» и ФГБУ «Росдетцентр»			руководители, педагоги-организаторы, библиотекарь)	
4.4	Организация встреч обучающихся с участниками СВО	Формирование уважения к защитникам Отечества на примере современников.	В течение семестра	Штаб Воспитательной Работы (Советник директора по ВР, заместитель директора по УВР, руководители МО, классные руководители, педагоги-организаторы, библиотекарь)	Проведение встреч, формирование адекватной личностной позиции студентов, живой диалог.
4.5	Реализация проекта «Разговоры о важном»	Формирование гражданской позиции и ценностных ориентиров.	Еженедельно в течение семестра	Заместитель директора по УВР, кураторы	Регулярное проведение занятий, активное обсуждение актуальных тем, повышение социальной активности.
4.6	Реализация проекта «Россия – мои горизонты» по утвержденным методическим материалам	Профориентация, мотивация к построению карьеры в России.	Еженедельно, в соответствии с модулем Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Заместитель директора по УВР, кураторы	Проведение цикла занятий, повышение информированности о возможностях в регионах РФ, создание студенческих проектов.
Сентябрь					
4.7	Подготовка и реализация мероприятий «Дни СПО»	Популяризация специальностей колледжа, повышение престижа рабочих профессий и среднего профессионального образования.	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагоги-организаторы, Студенческий совет, кураторы	Привлечение абитуриентов, позитивное имиджевое продвижение колледжа в городском сообществе.
4.8	Организация фестиваля «Посвящение в студенты» 1 курс	Формальное и неформальное включение первокурсников в студенческое сообщество, создание условий для их творческой самореализации.	22-29 сентября	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагоги-организаторы, Студенческий совет, кураторы	Успешная адаптация первокурсников, выявление творческих лидеров, укрепление корпоративного духа.
4.9	Всероссийский проект «БлагоТвори»	Воспитание у студентов социальной ответственности, empathy (сопереживания) и готовности к бескорыстной помощи.	1 сентября 2025 г. — 31 мая 2026 г	Штаб Воспитательной Работы, Совет Первых, кураторы групп	Реализация социально значимых акций помощи, формирование у студентов активной гражданской позиции.
4.10	Разговоры о важном: «Зачем человеку учиться?»	Сформировать у студентов понимание ценности образования и непрерывного	1 сентября	Советник директора по ВР, заместитель директора по УВР,	Осознанный подход студентов к обучению, повышение учебной

		саморазвития как основы жизненного успеха.		Кураторы, приглашенные специалисты	мотивации и познавательной активности
4.11	Разговоры о важном: «Русский язык в эпоху цифровых технологий»	Показать роль и эволюцию русского языка в современном digital-пространстве, воспитать бережное отношение к речи.	8 сентября	Советник директора по ВР, заместитель директора по УВР Кураторы, приглашенные специалисты	Повышение грамотности студентов в digital-среде, развитие навыков критического восприятия информации.
4.12	Разговоры о важном: «Цифровой суверенитет страны»	Сформировать у студентов представление о важности технологической независимости и безопасности государства.	15 сентября	Советник директора по ВР, заместитель директора по УВР, Кураторы, приглашенные специалисты	Понимание студентами основ кибербезопасности и роли IT-индустрии в обеспечении национального суверенитета.
4.13	Разговоры о важном: «Мирный атом. День работника атомной промышленности»	Познакомить студентов с достижениями российской атомной отрасли и перспективами карьеры в данной сфере. Повышение интереса к точным наукам и инженерным специальностям,	22 сентября	Советник директора по ВР, руководители МО, классные руководители совместно с РО «Знание»	Повышение интереса к точным наукам и инженерным специальностям, профориентация в рамках отрасли.
4.14	Разговоры о важном: О творчестве. Ко Дню музыки.	Раскрыть роль музыки и творчества в жизни человека, развить эмоциональный интеллект и эстетический вкус.	29 сентября	Советник директора по ВР, заместитель директора по УВР Кураторы, приглашенные специалисты	Расширение культурного кругозора студентов, повышение интереса к музыкальному искусству и самореализации.
4.15	Библиоуроки: «День воссоединения исконно русских земель малороссии: ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей».	Углубление знаний об истории и культурном единстве народов России, формирование гражданской позиции.	22-30 сентября	Библиотекарь, кураторы	Формирование у студентов целостного представления об истории страны, воспитание патриотизма.
Октябрь					
4.16	Организация встреч обучающихся с представителями военкоматов, военных факультетов ВУЗов, участниками боевых действий с целью популяризации службы в РА	Популяризация службы в армии, профориентация в военной сфере, формирование позитивного образа защитника Отечества.	В течение месяца	Преподаватель ОБиЗР, старший мастер	Информированность студентов о военных профессиях и условиях службы. Повышение мотивации к службе в ВС РФ.

4.17	День СПО. Арт- парад профессий	Творческое представление и популяризация специальностей, получаемых в колледже, повышение престижа рабочих профессий.	2 октября	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор	Создание праздничной атмосферы, укрепление корпоративного духа и гордости студентов за свою будущую профессию.
4.18	Торжественные мероприятия посвященные Дню СПО и Дню учителя	Воспитание уважения к профессиям, формирование традиций колледжа, сплочение студенческого и преподавательского коллективов.	3 октября	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, партнеры, совет родителей	Проведение концерта/поздравлений, публичное выражение благодарности педагогам, укрепление связей внутри колледжа.
4.19	Разговоры о важном: Что такое уважение? Ко дню учителя	Формирование у студентов ценностного отношения к понятию "уважение", особенно в контексте отношений "студент-педагог".	6 октября	Советник директора по ВР, заместитель директора по УВР, кураторы, приглашенные специалисты	Осознание студентами важности уважения в межличностном общении, проявление внимания и благодарности педагогам.
4.20	Разговоры о важном: Как понять друг друга разным поколениям?	Развитие навыков эффективной коммуникации и взаимопонимания между представителями разных возрастных групп (буммеры, зумеры).	13 октября	Советник директора по ВР, заместитель директора по УВР, кураторы, приглашенные специалисты	Снижение уровня конфликтности в общении, формирование эмпатии и толерантности к взглядам разных поколений.
4.21	Разговоры о важном: О городах России. Ко Дню народного единства	Расширение знаний о культурно-историческом наследии и географии России, воспитание гражданской идентичности и патриотизма.	20 октября	Советник директора по ВР, заместитель директора по УВР, кураторы, приглашенные специалисты	Повышение интереса к изучению своей страны, осознание многообразия и единства народов России.
4.22	Разговоры о важном: Общество безграничных возможностей	Формирование инклюзивной культуры, воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	27 октября	Советник директора по ВР, заместитель директора по УВР кураторы, приглашенные специалисты	Готовность студентов к взаимодействию с людьми с ОВЗ, понимание важности создания доступной среды.
Ноябрь					
4.23	Международный конкурс сочинений «Без срока давности» https://memory45.su/	Формирование у обучающихся гражданско-патриотической позиции,	1 ноября- 17 марта	Педагоги	Активное участие студентов (не менее X работ). Осознание личной ответственности за

		сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в годы ВОВ.			сохранение исторической правды.
4.24	Разговоры о важном: Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина	Повышение интереса к российским научным достижениям, профориентация в сфере биотехнологий, генетики и сельского хозяйства.	3 ноября	Советник директора по ВР, заместитель директора по УВР, кураторы, приглашенные специалисты	Расширение кругозора студентов. Понимание вклада российских ученых в мировую науку и практическое значение селекции.
4.25	Торжественные мероприятия, посвященные Дню народного единства	Углубление знаний об истории России, воспитание гражданской идентичности и чувства гордости за многонациональный народ РФ.	5 ноября	Педагог – организатор, Советник директора по ВР, зам. директора по УВР, Кураторы	Проведение тематических мероприятий (концерт, квест, выставка). Формирование у студентов понимания ценности единства и согласия.
4.26	Разговоры о важном: Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога	Развитие у обучающихся навыков конструктивного разрешения конфликтов и стрессоустойчивости, популяризация психологической помощи.	10 ноября	Советник директора по ВР, зам. директора по УВР, Кураторы, приглашенные специалисты	Приобретение студентами практических коммуникативных навыков. Снижение уровня тревожности в коллективе.
4.27	Разговоры о важном: Профессия — жизнь спасать	Популяризация профессий спасателя (МЧС) и медика, формирование уважения к героическому труду, профориентация.	17 ноября	Советник директора по ВР, зам. директора по УВР, Кураторы, приглашенные специалисты	Повышение информированности о профессиях, связанных с помощью людям. Воспитание готовности прийти на помощь в чрезвычайной ситуации.
4.28	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	детей Формирование правовой грамотности, воспитание чувства ответственности, толерантности и милосердия.	20 ноября	Советник директора по ВР, зам. директора по УВР, социальный педагог	Осознание студентами важности защиты прав и интересов каждого ребенка. Получение правовой помощи.
4.29	Разговоры о важном: Домашние питомцы. Всемирный день питомца	Воспитание ответственного и гуманного отношения к животным, формирование экологической культуры и чувства эмпатии.	24 ноября	Советник директора по ВР, зам. директора по УВР, Кураторы, приглашенные специалисты	Повышение уровня ответственности студентов. Информирование о правилах содержания животных и деятельности волонтерских организаций.

Декабрь					
4.30	Акция «Новогодний серпантин»	Создание праздничной атмосферы, сплочение студенческого и преподавательского коллективов, развитие творческих способностей и организаторских навыков обучающихся.	Декабрь	Педагог- организатор, Советник директора по воспитанию, заместитель директора по УВР, студенческий совет	Проведение новогодних мероприятий (конкурсов, украшение корпусов). Повышение мотивации и положительный эмоциональный настрой в преддверии праздника.
4.31	Разговоры о важном: Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества	Формирование патриотического сознания на примерах героического прошлого и настоящего России, воспитание уважения к подвигам предков и современников.	1 декабря	Советник директора по ВР, заместитель директора по УВР, кураторы, приглашенные специалисты	Осознание студентами непрерывности традиций героизма и мужества. Проявление интереса к истории своей страны и малой родины.
4.32	Разговоры о важном: Закон и справедливость. Ко Дню Конституции	Формирование правовой культуры и гражданской ответственности, углубление знаний о главном законе страны – Конституции РФ, основных правах и обязанностях.	8 декабря	Советник директора по ВР, заместитель директора по УВР, кураторы, приглашенные специалисты	Повышение уровня правовой грамотности. Формирование уважительного отношения к закону и понимания принципов правового государства.
4.33	Разговоры о важном: Совесть внутри нас	Формирование нравственных ориентиров и личной ответственности за свои поступки, развитие способности к моральному выбору и самооценке.	15 декабря	Советник директора по ВР, заместитель директора по УВР, кураторы, приглашенные специалисты	Осознание студентами совести как внутреннего регулятора поведения. Развитие навыков рефлексии и критического осмысления своих действий.
4.34	Разговоры о важном: Календарь полезных дел. Новогоднее занятие	Подведение итогов года, формирование навыков целеполагания и планирования, мотивация на активную и полезную деятельность в новом году.	22 декабря	Советник директора по ВР, заместитель директора по УВР, кураторы, приглашенные специалисты	Составление личных или групповых планов на будущий год. Осознание важности добрых дел, волонтерства и личного вклада в жизнь коллектива.
Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды					
Сентябрь-декабрь					

5.1	Размещение государственной и символики субъектов РФ, флагов профессионального образования, изображений государственных символов РФ, информационных материалов в памятные периоды	Создание визуальной воспитательной среды, формирование уважения к государственным и профессиональным символам, укрепление гражданской идентичности.	В течение сентября (при необходимости)	Преподаватель ОБиЗР, библиотекарь, социальный педагог	Своевременное и торжественное оформление пространства колледжа к знаменательным датам. Повышение уровня осведомленности студентов о памятных событиях.
5.2	Оформление информационных стендов	Обеспечение доступности актуальной информации о жизни колледжа, мероприятиях, достижениях студентов и педагогов.	В течение семестра	Преподаватель ОБиЗР, кураторы, педагог-организатор	Регулярное обновление контента. Информированность студенческого и преподавательского сообщества о ключевых событиях и возможностях.
5.3	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в колледже	Создание условий для творческой самореализации студентов, повышение их самооценки, развитие эстетического вкуса и знакомство с работами сверстников. Формирование комфортной, эстетически воспитывающей образовательной среды, воспитание бережного отношения к имуществу колледжа.	В течение семестра	Педагоги-организаторы, преподаватели	Публичное признание достижений студентов, повышение мотивации к творческой и проектной деятельности. Соблюдение чистоты и порядка. Создание условий, способствующих позитивному настрою и качественной учебе. Воспитание корпоративной культуры.
5.4	Цикл профилактических выставок в библиотечном пространстве, на экране в холле 1 этажа: – презентация «Вместе против наркотиков», - «СПИД – опасно не знать» - «Сильные духом — вам посвящается» к Международному Дню инвалидов	Профилактика асоциальных явлений, формирование ответственного отношения к здоровью, воспитание толерантности и уважения к людям с ОВЗ.	3-4 неделя ноября 01 декабря – Международный день борьбы со СПИДом 03 декабря- Международный день инвалидов	Библиотекарь, психолог, преподаватели физической культуры	Информирование студентов о рисках и последствиях. Формирование устойчивых негативных установок к ПАВ. Развитие эмпатии и инклюзивной культуры.

5.5	Подготовка к Новому году: холлы, учебные кабинеты	Создание праздничной атмосферы, развитие творческой инициативы студентов и сплочение коллективов в процессе совместной деятельности.	15-26 декабря	Педагог организатор, педагоги	Эстетичное праздничное оформление колледжа. Повышение настроения и формирование предпраздничной атмосферы. Развитие корпоративного духа.
-----	---	--	---------------	-------------------------------	--

Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

6.1	Информирование родителей об актуальных событиях, мероприятиях колледжа, размещение информации профилактического характера (дистанционный формат- родительские чаты)	Обеспечение открытости и прозрачности образовательного процесса, своевременное доведение важной информации до родителей, профилактика асоциальных явлений.	В течение семестра	Советник директора по ВР, классные руководители	Регулярное размещение информации (не менее X сообщений в месяц). Повышение вовлеченности родителей в жизнь колледжа. Своевременное реагирование на профилактические риски.
6.2	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по запросу	Оказание адресной психолого-педагогической и организационной поддержки семьям обучающихся, решение индивидуальных вопросов.	В течение семестра	Советник директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Разрешение конкретных проблемных ситуаций. Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных и воспитательных услуг.
6.3	Индивидуальные беседы и консультации родителей по порядку предоставляемых мер поддержки, правильности оформления необходимой документации (социальная стипендия, предоставление БГП, предоставление материальной помощи и др.)	Информирование о мерах социальной поддержки и порядке их получения, обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся.	В течение семестра	Зам. директора по УВР, социальный педагог	Правильное и своевременное оформление документов. Повышение финансовой грамотности и правовой осведомленности семей. Снижение социальной напряженности.

Сентябрь - декабрь

6.4	Знакомство с родителями (дистанционный формат), выборы родительского актива	Установление первичного контакта с родительской общественностью, формирование актива для эффективного взаимодействия семьи и колледжа.	Сентябрь - октябрь	Классные руководители	Сформированный родительский актив группы. Налаженный канал коммуникации между куратором и родителями. Профилактика конфликтов
-----	---	--	--------------------	-----------------------	---

6.5	Индивидуальные консультации по вопросам адаптации студентов, предупреждения девиантного поведения, оказания помощи	Своевременное выявление и решение проблем адаптации, профилактика правонарушений, оказание комплексной поддержки студенту и семье.	Сентябрь- октябрь	Советник директора по ВР, социальный педагог, кураторы, классные руководители	Снижение уровня дезадаптации. Раннее выявление групп риска. Оказание целевой помощи.
6.6	Родительское собрание в группах (дистанционный формат): «Профилактика терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних. Ответственность за участие в несанкционированных митингах и несогласованных политических актах» «Профилактика наркомании и суицида».	Повышение правовой грамотности родителей, информирование о видах ответственности несовершеннолетних, формирование единого профилактического пространства "колледж-семья".	2 неделя октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Осознание родителями степени своей ответственности. Получение ими практических рекомендаций по раннему выявлению рисков.
6.7	Формирование Совета родителей, выборы председателя Совета родителей, планирование деятельности Совета родителей	Создание коллегиального органа для укрепления связи между администрацией колледжа и родительской общественностью.	3 неделя октября	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по УВР, классные руководители	Утвержденный состав Совета родителей. Разработан и принят план совместной работы на учебный год.
6.8	Организация цикла встреч «Профессиональная династия» с участием родителей – представителей различных отраслей, с целью демонстрации студентам практического опыта, карьерных траекторий и личных достижений в профессии	Профориентация, мотивация к осознанному освоению профессии, укрепление связей между поколениями, формирование гордости за профессиональные традиции семьи.	Октябрь- декабрь	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по УВР, классные руководители	Повышение интереса к будущей профессии. Реализация программ наставничества. Личностное и профессиональное самоопределение студентов.
6.9	Включение родительского актива в акции и конкурсы	Активное вовлечение родителей в жизнь колледжа, укрепление партнерских отношений, создание атмосферы общности.	Ноябрь- декабрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Повышение активности родителей. Успешное проведение мероприятий с их участием.
6.10	Участие родительского актива в творческих мероприятиях в качестве гостей	Формирование позитивного имиджа колледжа, укрепление доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.	Ноябрь – декабрь	Педагоги- организаторы, классные руководители	Публичное признание заслуг родительской общественности. Создание благоприятного психологического климата.

Модуль 7. Студенческое самоуправление

7.1	Участие студентов в реализации проектов, конкурсов и программ ВР в рамках деятельности Первичного Отделения Движения Первых	Активное вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, развитие лидерских качеств и формирование гражданской позиции через участие в общероссийском движении.	В течение семестра	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, наставник Первичного Отделения Движения Первых	Реализация не менее 3 проектов в год. Повышение социальной активности студентов. Формирование активной жизненной позиции и получение практического опыта социального проектирования.
7.2	Проведение заседаний студенческого совета, Совета Первых, утверждение плана работы актива, принятие первокурсников в актив, планирование мероприятий	Формирование эффективной системы студенческого самоуправления, вовлечение новых участников, стратегическое планирование деятельности на учебный год.	Ежемесячно, 1 неделя месяца	Председатель студенческого совета, советник директора по воспитанию, педагог-организатор	Утвержденный план работы студенческого актива. Увеличение числа активных студентов. Четкое распределение зон ответственности и планирование ключевых событий.
7.3	Старостат: основные мероприятия октября, информирование о конкурсах	Оперативное информирование студенческого актива о планах и событиях месяца, координация работы старост, мотивация к участию в конкурсной деятельности.	Ежемесячно, 2 неделя месяца	Студенческий совет, Совет Первых	Своевременное доведение информации до всех учебных групп. Высокий процент участия групп в запланированных мероприятиях и конкурсах.
7.4	Участие в подготовке и реализации мероприятий в колледже	Развитие организаторских способностей и ответственности у студентов, создание условий для реализации их творческого и лидерского потенциала.	В течение семестра	Студенческий совет	Успешное проведение мероприятий силами студенческого актива. Формирование у студентов навыков проектного менеджмента, работы в команде и публичных выступлений.
Сентябрь- декабрь					
7.5	Проведение заседаний студенческого совета, Совета Первых, утверждение плана работы актива на сентябрь	Организационное начало работы студенческого самоуправления, постановка целей и задач на учебный год, распределение зон ответственности.	1 неделя сентября	Председатель студенческого совета, советник директора по воспитанию, педагог-организатор	Утвержденный план работы на сентябрь. Сформированные списки активистов. Четкое понимание каждым членом совета своих задач и сроков их выполнения.
7.6	Старостат: актуализация формата работы	Повышение эффективности работы старостата через внедрение новых	2-3 неделя сентября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы	Внедрение нового, более эффективного формата проведения собраний (например,

		инструментов коммуникации и планирования, мотивация старост к более активной деятельности.			с использованием цифровых инструментов). Повышение вовлеченности старост в процесс управления группами.
7.7	Организация встреч с представителями местного отделения Движения Первых в рамках фестиваля «Посвящение в студенты».	Знакомство первокурсников с деятельностью общероссийского движения, вовлечение их в проекты и программы, формирование чувства принадлежности к большому сообществу.	22-29 сентября	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, наставник ПО Движения Первых, Председатель Совета Первых	Заключение соглашения о сотрудничестве. Презентация возможностей Движения. Рост числа студентов, желающих вступить в ряды движения. Успешная интеграция посвящения в общую программу фестиваля.
7.8	Анкетирование студентов об их интересах	Изучение интересов, потребностей и инициатив студенческого сообщества для формирования релевантного плана воспитательной работы и вовлечения в деятельность студенческих объединений.	Сентябрь	Студенчески совет, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Получение и анализ данных об интересах студентов. Формирование на основе результатов анкетирования плана работы кружков, секций и мероприятий, пользующихся реальным спросом.
7.9	Старостат (Школа старост)	Обучение старост основам лидерства, эффективной коммуникации, организации работы в группе и проектному управлению. Повышение их управленческих компетенций.	Октябрь	Советник директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	Проведение цикла обучающих занятий. Повышение уровня профессиональных компетенций старост. Создание пула подготовленных лидеров студенческого самоуправления.
7.10	Регистрация студентов на платформе Будьдвижении.ру, посвящение в Движение Первых	Официальное вступление студентов в ряды общероссийского движения, предоставление им доступа к ресурсам и возможностям платформы.	Октябрь- ноябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители, Совет Первых	Массовая регистрация студентов на платформе. Проведение торжественной церемонии посвящения. Формирование у студентов чувства сопричастности к общероссийскому движению.
Модуль 8. Профилактика и безопасность					
8.1	Обеспечение функционирования секций и кружков, молодежных объединений колледжа	Создание условий для творческой и спортивной самореализации студентов, профилактика девиантного	В течение семестра	Зам. директора по УВР, педагоги-организаторы	Увеличение доли студентов, занятых во внеучебной деятельности. Снижение уровня

		поведения через вовлечение в социально-полезную деятельность.			правонарушений среди обучающихся.
8.2	Ежедневный контроль посещаемости учебных занятий обучающимися	Обеспечение дисциплины, профилактика пропусков без уважительной причины, раннее выявление проблем с успеваемостью и адаптацией.	В течение месяца	Кураторы, дежурный администратор	Снижение количества пропусков без уважительной причины. Своевременное оказание помощи студентам, имеющим проблемы с посещаемостью.
8.3	Беседы на темы «Профилактика терроризма и экстремизма среди совершеннолетних». «Ответственность за участие в несанкционированных митингах и несогласованных политических актах» «Профилактика наркомании», «Эмоциональное здоровье»	Формирование правовой грамотности, ответственного поведения и устойчивости к негативным влияниям. Сохранение психического здоровья студентов.	В течение семестра	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, сотрудники полиции	Повышение уровня осведомленности о последствиях противоправного поведения. Формирование навыков безопасного поведения и стрессоустойчивости.
8.4	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ПДН, КДН и ЗП	Социально-педагогическая коррекция поведения, оказание комплексной поддержки, содействие в ресоциализации и интеграции в образовательную среду.	В течение семестра	Кураторы, социальный педагог, педагог - психолог	Снятие с учета по результату работы. Положительная динамика в обучении и социальном поведении.
8.5	Организация работы со студентами-иностранцами по вопросам соблюдения миграционного законодательства	Предупреждение нарушений миграционного законодательства, успешная адаптация иностранных студентов к образовательной и правовой среде РФ.	В течение семестра	Секретарь учебной части, ответственный за сопровождение миграционного учета обучающихся – иностранных граждан в колледже	Отсутствие нарушений миграционных правил. Повышение правовой грамотности иностранных студентов.
8.6	Совет профилактики	Координация профилактической работы, межведомственное взаимодействие, анализ эффективности принимаемых мер, выработка комплексных решений.	Ежемесячно: 4 неделя месяца	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы	Снижение количества правонарушений и преступлений среди студентов. Повышение эффективности профилактической деятельности колледжа.
Сентябрь					
8.7	Акция «Помоги пойти учиться» Выявление студентов из числа первокурсников, нуждающихся в	Оказание адресной социально-бытовой помощи нуждающимся студентам-	1-30 сентября	Социальные педагоги, кураторы групп, Студенческий совет.	Передача необходимой помощи (канцелярия, вещи). Консультирование семей о мерах

	социально-бытовой помощи. Сбор канцелярии, вещей. Консультирование семей по мерам социальной поддержки. Рейды, консультирование	первокурсникам, обеспечение равных условий для получения образования.			поддержки. Снижение барьеров для успешной адаптации и обучения.
8.8	Формирование базы данных об обучающихся – социального паспорта колледжа	Систематизация информации о социальном положении студентов для планирования адресной поддержки и профилактической работы.	2-3 неделя	социальный педагог, куратор, мастера п/о, инспектор ПДН, сотрудники КДН и ЗП	Создание актуальной базы данных. Повышение эффективности социальной работы и адресности оказываемой помощи.
8.9	Акция «Твоя пятерка безопасности» - классные часы, инструктажи по правилам поведения	Формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях (улица, интернет, ЧС), профилактика травматизма и правонарушений.	1-10 сентября	Социальные педагоги, преподаватель основ безопасности и защиты Родины	Проведение инструктажей во всех учебных группах. Повышение уровня осведомленности студентов о правилах безопасности.
8.10	Формирование личных дел студентов-сирот, обучающихся-инвалидов, ОВЗ, обучающихся из семей участников СВО	Обеспечение полного и своевременного получения положенных мер социальной поддержки, создание индивидуальных образовательных маршрутов.	1-12 сентября	Социальный педагог, кураторы	Корректное оформление документов. Реализация права на меры поддержки. Повышение успеваемости и социальной адаптации целевых групп.
8.11	Всероссийский проект «Походы Первых — больше, чем путешествие»	Развитие навыков командной работы, лидерских качеств, популяризация активного образа жизни и туризма через участие в проекте федерального уровня.	В течение года	Штаб Воспитательной Работы, Совет Первых, классные руководители	Участие команды колледжа в проекте. Получение студентами опыта социального проектирования и организации мероприятий.
Октябрь					
8.12	Социально – психологическое тестирование	Раннее выявление факторов риска девиантного поведения, формирование групп для адресной профилактической работы.	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог - психолог	Проведение тестирования в установленные сроки с охватом не менее 90% студентов. Получение объективных данных для планирования профилактической работы.
8.13	Акция «Дети и транспорт» (безопасность на автодорогах и ж/д) – классные часы, инструктажи, памятки	Формирование культуры безопасного поведения на транспорте, профилактика травматизма и	В течение месяца	Социальный педагог, инспектор ПДН, инспектор ГИБДД	Проведение инструктажей во всех учебных группах. Снижение количества нарушений ПДД среди студентов. Повышение уровня

		правонарушений в транспортной среде.			знаний правил транспортной безопасности.
8.14	Акция «Сообща, где торгуют смертью» (Антинаркотическая пропаганда, размещение информации о «телефонах доверия». Анонимное анкетирование о распространении ПАВ. Лекция специалиста наркодиспансера.)	Профилактика наркомании, формирование негативного отношения к ПАВ, информирование о каналах помощи, выявление фактов распространения наркотиков.	В течение месяца	Социальный педагог, педагог-психолог	Размещение информации о "телефонах доверия". Проведение анонимного анкетирования и лекция специалиста. Повышение уровня информированности о последствиях употребления ПАВ.
Ноябрь					
8.15	Акция «Дети России» (Профилактика наркомании)	Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних, формирование устойчивого негативного отношения к наркотикам, пропаганда здорового образа жизни.	В течение месяца	Социальные педагоги, сотрудник УНК МВД	Проведение цикла мероприятий (лекции, тренинги, квесты). Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в ЗОЖ. Снижение факторов риска употребления ПАВ.
8.16	Неделя психологии	Повышение психологической культуры студентов, формирование стрессоустойчивости, профилактика эмоционального выгорания, создание благоприятного психологического климата.	17-22 ноября	Заместитель директора по УВР, педагоги - психологи	Проведение тематических мероприятий (диагностика, тренинги, акции). Повышение уровня психологической грамотности. Снижение уровня тревожности в студенческой среде.
8.17	День правовой помощи детям (бесплатное юридическое консультирование студентов)	Обеспечение доступа к бесплатной юридической помощи, повышение правовой грамотности и защищенности несовершеннолетних студентов.	20 ноября	Социальные педагоги, партнеры	Организация консультаций юристов. Решение актуальных правовых вопросов обучающихся. Повышение уровня правовой культуры студентов.
Декабрь					
8.18	Всемирный день борьбы со СПИДом. Беседы в группах: «Что я знаю о ВИЧ/СПИД».	Повышение осведомленности студентов о путях передачи и профилактике ВИЧ-инфекции, формирование ответственного отношения к своему здоровью.	1 неделя	Социальный педагог, педагоги-организаторы, приглашенные специалисты	Проведение информационных бесед с охватом не менее 90% студентов. Рост уровня знаний о мерах профилактики. Снижение стигматизации ВИЧ-положительных людей.

8.19	Акция «Уроки доброты». Тренинги, дискуссии, мероприятия, посвященные Дню волонтера	Развитие эмпатии и толерантности, популяризация волонтерской деятельности, формирование активной гражданской позиции.	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, педагоги- психологи, сотрудники Добро.Центра ККОТиП	Проведение тренингов и мероприятий с участием не менее 70% студентов.
8.20	Декада правовой грамотности	Формирование правовой культуры студентов, профилактика правонарушений, информирование об основных правах и обязанностях.	1-12 декабря	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	Повышение уровня правовых знаний у 80% обучающихся.
8.21	Профилактика бытового травматизма и подготовка к Новому году. Классные часы, Инструктажи по безопасному использованию пиротехники, правилам поведения в общественных местах во время праздников. Индивидуальные беседы со студентами «группы риска». Памятки.	Предупреждение несчастных случаев в период праздников, формирование навыков безопасного поведения с пиротехникой.	15-30 декабря	Социальные педагоги, кураторы, Преподаватель основ безопасности и защиты Родины	Проведены инструктажи во всех учебных группах. Отсутствие случаев травматизма, связанных с нарушением правил безопасности.
Модуль 9. Социальное партнёрство и участие работодателей					
9.1	Заключение договоров социального партнерства, целевых договоров	Формирование устойчивой системы взаимодействия с работодателями, создание условий для трудоустройства выпускников и организации практик.	В течение семестра	Старший мастер, кураторы	Заключены не менее X договоров о социальном партнерстве. Увеличено количества целевых договоров на подготовку специалистов.
9.2	Экскурсии на производства, предприятия партнеров-работодателей, социальных партнеров	Обеспечение погружения студентов в профессиональную среду, знакомство с современными технологиями и корпоративной культурой предприятий.	В течение семестра	Старший мастер, кураторы	Проведены экскурсии для студентов различных специальностей. Повышена мотивация к освоению профессии.
9.3	Производственные практики и мероприятия (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные,	Создание условий для приобретения практического опыта, установление прямых	В течение семестра	Старший мастер, кураторы, руководитель по производственной практике	Организованы практики на базе предприятий-партнеров. Успешное проведение дней

	региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.) с привлечением представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве.	контактов между студентами и потенциальными работодателями.			открытых дверей и ярмарок вакансий.
Сентябрь- декабрь					
9.4	Проведение совместных мероприятий с работодателями: Организация встреч, круглых столов и тематических событий, позволяющих студентам и преподавателям получить актуальную информацию о требованиях рынка труда, а представителям бизнеса – познакомиться с потенциальными сотрудниками. Экскурсии на ведущие производства: Посещение предприятий с целью ознакомления с современными технологиями, организацией труда и корпоративной культурой. - Интеграционные мероприятия: Проведение совместных проектов и недель взаимодействия с профильными институтами и организациями для обмена опытом	Установление прочных связей с потенциальными работодателями, ознакомление студентов с реальными требованиями рынка труда, создание условий для дальнейшего трудоустройства.	Сентябрь- октябрь	Заместитель директора по УПР, работодатели-партнеры	Проведены не менее 3 совместных мероприятий в семестр. Увеличено количества работодателей-партнеров. Повышен уровень трудоустройства выпускников.
9.5	Круглый стол с работодателями от «Центра содействия трудоустройства выпускников» на тему построения карьеры, повышение квалификации и трудоустройства	Обсуждение актуальных требований рынка труда, получение обратной связи от работодателей, построение эффективных карьерных траекторий для студентов.	Сентябрь	Старший мастер	Заключение предварительных договоренностей о практике и трудоустройстве. Получение актуальной информации о востребованных компетенциях.
9.6	Проведение интеграционной недели совместно с Институтом гастрономии СФУ для ознакомления обучающихся с вводимой образовательной программой	Ознакомление обучающихся с новой образовательной программой, создание условий для непрерывного профессионального образования, повышение привлекательности специальности.	Сентябрь	Заместитель директора по УПР, руководитель по производственной практике	Заключение соглашения о сотрудничестве. Увеличение числа студентов, заинтересованных в программе. Разработка дорожной карты дальнейшего взаимодействия.

9.7	Мастер-классы, аудиторные и внеаудиторные занятия, мероприятия профессиональной направленности с участием представителей организаций-партнёров.	Практическое знакомство студентов с современными технологиями и методами работы в профессиональной сфере, развитие профессиональных компетенций.	Октябрь-ноябрь	Старший мастер	Проведены не менее 2 мастер-классов в семестр. Повышение практической подготовки студентов. Укрепление партнерских отношений с предприятиями.
-----	---	--	----------------	----------------	---

Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

10.1	Оказание консультационной помощи выпускникам в поиске работы, составлении резюме и подготовке к собеседованиям	Обеспечение эффективного перехода выпускников от обучения к трудовой деятельности, повышение их конкурентоспособности на рынке труда.	В течение семестра	Старший мастер, кураторы	Не менее 80% выпускников получают консультационную поддержку. Увеличение доли трудоустроенных по специальности в течение 6 месяцев после выпуска.
10.2	Участие в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства: Предоставление студентам возможности продемонстрировать свои навыки, сравнить их с уровнем сверстников и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда Подготовка к Региональному Чемпионату по профессиональному мастерству "Профессионалы" в Красноярском крае.	Выявление и поддержка талантливых студентов, повышение качества профессиональной подготовки, пропаганда рабочих профессий и специальностей.	В течение семестра	Преподаватели, кураторы	Не менее 5 студентов примут участие в конкурсах различного уровня. Подготовка не менее 5 конкурсантов для участия в Региональном Чемпионате.

Сентябрь- декабрь

10.3	Установочное занятие «Россия - мои горизонты»	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности.	4 сентября	Заместитель директора по УВР, кураторы	Обучающимся известны цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.
10.4	Россия- мои горизонты: тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.	11 сентября	Заместитель директора по УВР, кураторы	Обучающимся известны различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории

10.5	Россия- мои горизонты: тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ . Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик.	18 сентября	Заместитель директора по УВР, кураторы	Обучающиеся знают способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия, способы повышения мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению
10.6	Россия- мои горизонты: Россия индустриальная: атомные технологии	Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны.	25 сентября	Заместитель директора по УВР, кураторы	Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов.
10.7	Россия- мои горизонты: Россия индустриальная: космическая отрасль	Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как отрасль деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников.	02 октября	Заместитель директора по УВР, кураторы	Общая характеристика и история отрасли спутникостроения. Ее значимость в экономике страны. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных
10.8	Россия- мои горизонты: Россия аграрная: продовольственная безопасность	Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны,	09 октября	Заместитель директора по УВР, кураторы	Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере.

		обзор подотраслей сельского хозяйства, разнообразие профессий и образовательных возможностей.			
10.9	Россия- мои горизонты: Россия комфортная: энергетика	Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития.	16 октября	Заместитель директора по УВР, кураторы	Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики.
10.10	Россия- мои горизонты: практико-ориентированное занятие	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.	23 октября	Заместитель директора по УВР, кураторы	Обучающимся уточнены гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования
10.11	Россия- мои горизонты: Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность	Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Роль тяжелой промышленности в обеспечении работы отрасли.	6 ноября	Заместитель директора по УВР, кураторы	Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере.
10.12	Россия- мои горизонты: Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути)	Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения и машиностроения, актуальные задачи и перспективы развития.	13 ноября	Заместитель директора по УВР, кураторы	Общая характеристика судостроительной отрасли: тяжелая промышленность и машиностроение.

10.13	Россия- мои горизонты: Россия индустриальная: легкая промышленность	Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития.	20 ноября	Заместитель директора по УВР, кураторы	Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере.
10.14	Россия- мои горизонты: Россия умная: математика в действии	Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны.	27 ноября	Заместитель директора по УВР, кураторы	Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Возможности высшего образования в подготовке специалистов.
10.15	Россия- мои горизонты: Россия безопасная: национальная безопасность	Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России.	04 декабря	Заместитель директора по УВР, кураторы	Профессионально важные качества и особенности построения карьеры.
10.16	Россия- мои горизонты: Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех	Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды.	11 декабря	Заместитель директора по УВР, кураторы	Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере финтеха
10.17	Россия- мои горизонты: Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание	Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью АПК (индустриальная среда). Актуальные задачи и перспективы развития.	18 декабря	Заместитель директора по УВР, кураторы	Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов.

10.18	Россия- мои горизонты: Практико-ориентированное занятие	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях	25 декабря	Заместитель директора по УВР, кураторы	Обучающимися уточнены гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.
-------	--	--	------------	--	--

Модуль 11. Система патриотического воспитания на базе военно- патриотического клуба «Патриот»

Сентябрь- декабрь

11.1	Поднятие и спуск флага России	Формирование уважительного отношения к государственным символам РФ, воспитание гражданственности и патриотизма.	Еженедельно: понедельник, пятница	Преподаватель основ безопасности и защиты Родины	Еженедельное проведение церемонии.
11.2	Знакомство студентов с деятельностью ВПК «Патриот», вовлечение в деятельность новых участников в рамках фестиваля «Посвящение в студенты»	Популяризация военно-патриотического движения, привлечение студентов к участию в патриотических мероприятиях.	22-29 сентября	Преподаватель основ безопасности и защиты Родины, актив клуба, студенческий совет	Проведение презентации клуба в рамках фестиваля. Вовлечение не менее 20 новых участников в деятельность клуба.
11.3	Формирование отряда юнармии (подготовка документов)	Создание отряда Юнармии в колледже, организация системной работы по военно-патриотическому воспитанию.	Сентябрь-октябрь	Советник директора по воспитанию, Преподаватель основ безопасности и защиты Родины	Официальная регистрация отряда. Привлечение не менее 15 студентов в ряды Юнармии. Разработка плана работы отряда.
11.4	Занятия клуба, подготовка к соревнованиям	Развитие навыков начальной военной подготовки, физическое и патриотическое воспитание студентов.	В соответствии с расписанием	Преподаватель основ безопасности и защиты Родины	Проведение регулярных занятий (не менее 2 раз в неделю). Участие в не менее 3 соревнованиях патриотической направленности.

Модуль 12. Волонтерский вектор: развитие через добровольчество

12.1	Формирование штаба волонтеров ККОТиП «Вектор ДОБРА»	Создание координационного центра волонтерской деятельности в колледже для организации системной работы и вовлечения	В течение семестра	Руководитель Добро.Центра ККОТиП, кураторы, педагоги-организаторы	Сформированный штаб из 10-15 активных волонтеров. Разработанный план работы на учебный год. Увеличение числа студентов, вовлеченных в волонтерство.
------	---	---	--------------------	---	---

		студентов в добровольческие проекты.			
12.2	Участие в волонтерских акциях Добро.ру, Движение Первых, СибТыл, МыВместе	Вовлечение студентов в социально значимую деятельность федерального и регионального уровня, развитие гражданской активности и социальной ответственности.	В течение семестра	Руководитель Добро.Центра ККОТиП, кураторы, педагоги-организаторы	Участие не менее 10 студентов в 1+ акциях различного уровня. Получение благодарностей от организаторов. Формирование позитивного имиджа колледжа.
12.3	Реализация социального проекта «Красота в подарок»	Развитие творческих способностей студентов и оказание адресной помощи социально незащищенным категориям населения через проведение благотворительных мероприятий.	В течение семестра	Педагог- организатор, мастера, партнеры	Проведение 1+ мастер-классов и акций. Привлечение не менее 10 участников. Оказание помощи не менее 10 благополучателям (пенсионеры, дети в трудной ситуации).
Сентябрь- декабрь					
12.4	Актуализация работы «Добро.Центра-ККОТиП», работа с платформой Добро.ру	Оптимизация работы волонтерского центра через использование цифровых инструментов, повышение эффективности учета и координации добровольческой деятельности.	Сентябрь	Руководитель Добро.Центра	Не менее 30% волонтеров зарегистрированы на платформе Добро.ру. Систематизированный учет волонтерских часов и мероприятий.
12.5	Знакомство студентов с волонтерской деятельностью в рамках фестиваля «Посвящение в студенты» совместно с представителями МЦ «Доброе дело», МЦ «Свое дело»	Привлечение новых участников в волонтерское движение, информирование о возможностях добровольческой деятельности и партнерских организациях.	22-29 сентября	Руководитель Добро.Центра, педагоги - организаторы	Увеличение числа студентов, желающих присоединиться к волонтерскому движению. Установление сотрудничества с МЦ «Доброе дело» и МЦ «Свое дело».
12.6	Школа волонтера	Обучение студентов основам волонтерской деятельности, развитие необходимых компетенций (коммуникация,	1-12 декабря	Руководитель Добро.Центра, педагоги - организаторы	Проведение цикла обучающих занятий для не менее 15 студентов. Формирование группы подготовленных

		проектирование, работа в команде).			волонтеров для реализации социальных проектов.
12.7	День добровольца (волонтера)	Подведение итогов волонтерской деятельности, признание заслуг активных добровольцев, популяризация волонтерского движения в колледже.	5 декабря	Актив волонтерского штаба «Вектор добра», наставники	Проведение торжественного мероприятия с награждением не менее 5 активных волонтеров. Повышение мотивации к участию в добровольческих проектах.
Модуль 13. Студенческий спортивный клуб «Верный курс»					
13.1	Проведение агитационной работы среди обучающихся и сотрудников колледжа, направленной на популяризацию направлений ССК	Привлечение студентов и сотрудников к регулярным занятиям физической культурой и спортом, информирование о деятельности спортивного клуба.	В течение семестра	Руководитель физического воспитания, педагоги физического воспитания	Увеличение числа участников секций ССК на 25%. Повышение осведомленности о спортивных мероприятиях и возможностях клуба.
13.2	Соревнования в рамках проекта «ЗОЖ – Штаб»	Формирование культуры здорового образа жизни, развитие спортивных навыков и популяризация физической активности среди студентов.	Один раз в месяц в соответствии с программой проекта	Куратор «ЗОЖ- штаба», руководитель физического воспитания, сборная колледжа	Проведение не менее 3 соревнований в семестр. Участие не менее 50 студентов в проекте. Улучшение показателей физической подготовки.
13.3	Проведение заседаний ССК	Координация работы спортивного клуба, планирование мероприятий, обсуждение результатов и перспектив развития.	В течение семестра	Руководитель ССК	Регулярное проведение заседаний (не менее 1 раза в месяц). Разработка и реализация плана спортивных мероприятий на учебный год.
13.4	Участие в киберспортивных турнирах, фиджитал спартакиаде	Развитие цифровых компетенций студентов, популяризация киберспорта как современного вида деятельности, сочетающего физическую и интеллектуальную активность.	В соответствии с планом мероприятий	Руководитель ССК	Участие команд колледжа в турнирах. Призовые места в одном из мероприятий. Повышение интереса к фиджитал-направлениям.
Сентябрь - декабрь					
13.5	Вступление в объединение «ЗОЖ-Штабы» МЦ «Вектор»	Интеграция в городское спортивное сообщество, обмен опытом, доступ к	Сентябрь	Куратор «ЗОЖ-штаба»	Официальное членство в объединении. Участие в

		ресурсам и методикам популяризации ЗОЖ.			совместных мероприятиях и программах.
13.6	Проведение агитационной работы среди обучающихся и сотрудников колледжа в рамках фестиваля «Посвящение в студенты». Знакомство с клубом.	Привлечение первокурсников в спортивные секции, знакомство с деятельностью клуба и тренерским составом.	2 неделя сентября	Руководитель ССК, педагоги физического воспитания	Увеличение числа заявок в секции от первокурсников. Формирование положительного имиджа спортивного клуба.
13.7	Массовый забег «Кросс нации» (День студенческого спорта)	Популяризация бега и легкой атлетики, привлечение студентов к массовым спортивным событиям.	2 неделя сентября	Руководитель ССК, педагоги физического воспитания	Участие не менее 100 студентов. Пропаганда ценностей здорового образа жизни.
13.8	Краевые соревнования по легкоатлетическому кроссу	Представление колледжа на региональном уровне, выявление сильнейших спортсменов.	3 неделя сентября	Руководитель ССК, педагоги физического воспитания	Участие команды из 10-15 человек. Занятие призовых мест в личном или командном зачете.
13.9	Первенство колледжа по баскетболу	Развитие баскетбола в колледже, выявление сильнейших команд и игроков.	Октябрь-ноябрь	Руководитель физвоспитания, сборная колледжа	Проведение турнира с участием не менее 3 команд. Увеличение интереса к виду спорта.
13.10	Лично-командное первенство по настольному теннису	Популяризация настольного тенниса, развитие координации и скорости реакции.	Октябрь	Руководитель ССК, педагоги физического воспитания	Участие не менее 30 студентов. Выявление победителей в личном и командном зачетах.
13.11	Двоеборье (силовая гимнастика и стрельба из пневматической винтовки)	Развитие силовой выносливости и концентрации, подготовка к военно-прикладным видам спорта.	Октябрь	Руководитель ССК, педагоги физического воспитания	Участие не менее 20 студентов. Повышение уровня физической подготовки.
13.12	Первенство колледжа по армреслингу	Развитие силовых качеств, выявление сильнейших спортсменов.	Октябрь	Руководитель ССК, педагоги физического воспитания	Участие не менее 25 студентов. Популяризация силовых видов спорта.
13.14	Спартакиада «Молодежная спортивная лига» (настольный теннис)	Представление колледжа на соревнованиях, повышение спортивного мастерства.	Ноябрь	Руководитель ССК, педагоги физического воспитания	Участие команды из 5-7 человек. Занятие призового места в общем зачете.
13.15	Участие команды колледжа в Спартакиаде «Молодежная спортивная лига» (армреслинг)	Демонстрация силы и выносливости студентов на межвузовском уровне.	Ноябрь	Руководитель ССК, педагоги физического воспитания	Участие команды из 3-5 человек. Завоевание медалей в личном зачете.

13.16	Участие команды колледжа в Спартакиаде «Молодежная спортивная лига» (баскетбол)	Укрепление спортивной репутации колледжа, развитие командного духа.	Ноябрь-декабрь	Руководитель ССК, педагоги физического воспитания	Участие сборной команды. Выход в финал турнира.
13.17	Первенство колледжа по волейболу	Популяризация настольного тенниса, развитие координации и скорости реакции.	Декабрь	Руководитель ССК, педагоги физического воспитания	Проведение турнира с участием не менее 6 команд. Повышение мастерства игроков.
13.18	Плавание. Городское первенство СПО	Развитие силовой выносливости и концентрации, подготовка к военно-прикладным видам спорта.	Декабрь	Руководитель ССК, педагоги физического воспитания	Участие команды из 8-10 человек. Завоевание медалей в отдельных дисциплинах.
Модуль 14. Центр коммуникаций					
14.1	Освещение мероприятий колледжа, событий в учебных группах	Оперативное информирование студентов и сотрудников о жизни колледжа, формирование позитивного информационного поля, сохранение истории событий.	В течение семестра	Педагог организатор, Актив Центра коммуникаций	Публикация не менее 10 новостей в месяц в официальных аккаунтах колледжа. Увеличение охвата аудитории на 20%. Повышение вовлеченности студентов в жизнь колледжа.
14.2	Проведение мероприятий с использованием ресурсов Медиacentра	Применение современных медиатехнологий для повышения качества и зрелищности мероприятий, развитие цифровых компетенций студентов. Проведение 100% крупных мероприятий с техническим сопровождением Медиacentра. Создание силами студентов 5+ видеороликов о жизни колледжа.	В течение семестра	Куратор медиacentра	Проведение 100% крупных мероприятий с техническим сопровождением Медиacentра. Создание силами студентов 5+ видеороликов о жизни колледжа.
14.3	Формирование контента для соц. сетей	Создание и поддержание активного присутствия колледжа в социальных сетях, привлечение внимания	В течение семестра	Актив Центра коммуникаций, Штаб Воспитательной Работы	Регулярная публикация контента (не менее 3 раз в неделю). Увеличение подписчиков на 15-

		целевой аудитории, повышение узнаваемости и вовлеченности.			20%. Рост вовлеченности (лайки, репосты, комментарии) на 25%.
Сентябрь - Декабрь					
14.3	Организационное заседание (формирование состава, соглашение режима работы, составление плана работы на учебный год)	Создание работоспособной медиакоманды, определение целей и задач на учебный год, распределение зон ответственности.	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог организатор, преподаватели информатики, преподаватели русского языка и литературы, студенческий совет	Сформированный актив медиацентра (10-15 человек). Утвержденный план работы и график мероприятий.
14.4	Подготовка постов и видеороликов на конкурсной основе к фестивалю «Посвящение в студенты» по плану Дней СПО	Освещение ключевых событий фестиваля, привлечение внимания абитуриентов и студентов, развитие творческих навыков участников медиацентра.	Сентябрь	Педагог – организатор, кураторы групп, ответственные за медиа-направление в группах	Создание 3-5 видеороликов и 10+ публикаций в соцсетях. Увеличение охвата аудитории в период проведения фестиваля.
14.5	Знакомство студентов с направлением «Центр коммуникаций» (Медиа)	Привлечение новых участников в медиацентр, информирование о возможностях развития в сфере медиакоммуникаций.	22-29 сентября	Студенческий совет, педагог - организатор	Проведение презентации для не менее 50 студентов. Увеличение числа заявок на вступление в медиацентр.
14.6	Знакомство с компьютерными технологиями и программами обработки фото - и видеофайлов. Программы обработки фотофайлов.	Формирование базовых профессиональных навыков работы с медиаконтентом, подготовка участников медиацентра к самостоятельной работе.	Октябрь	Куратор медиацентра, руководитель отдела информационных технологий	Проведение цикла мастер-классов по программам Adobe Photoshop/Premiere Pro/Final Cut. Создание студентами первых работ для портфолио.
Модуль 15. Психолого- педагогическая поддержка и коррекционно – развивающая работа					
Сентябрь- декабрь					
15.1	Адаптированные мероприятия для развития коммуникативных навыков лиц с особыми образовательными потребностями (Тренинг сплочения, День именинника, День самоуправления и др.)	Создание комфортной среды для социализации и развития коммуникативных навыков студентов с особыми образовательными потребностями.	В течение семестра	Заместитель директора по УВР, куратор группы, психолог, советник директора по воспитанию	Проведение 3+ адаптированных мероприятий в семестр. Улучшение показателей социального взаимодействия у студентов с особыми образовательными потребностями.
15.2	Дискуссионный клуб «Разные возможности — равные права»	Формирование инклюзивной культуры, развитие эмпатии и	В течение семестра	Заместитель директора по УВР, куратор группы, психолог,	Проведение 1+ заседаний клуба. Участие не менее 20 студентов.

	обсуждение фильмов, книг, кейсов из жизни, направленное на развитие эмпатии и развенчание стереотипов.	толерантности через обсуждение социально значимых тем.		советник директора по воспитанию, библиотекарь, социальный педагог	Снижение уровня стереотипизации в студенческой среде.
15.3	Реализация проекта «Инклюзивный добровольческий десант» — совместная деятельность студентов, а также студентов с инвалидностью и ОВЗ, в рамках волонтерского центра «Абилимпикс» (проведение профориентационных мастер-классов для школьников, участие в благотворительных акциях).	Вовлечение студентов с инвалидностью и ОВЗ в волонтерскую деятельность, развитие профессиональных и социальных компетенций.	В течение семестра	Заместитель директора по УВР, куратор группы, психолог, советник директора по воспитанию, библиотекарь, социальный педагог	Проведение 1+ профориентационных мастер-классов. Участие не менее 5 студентов с инвалидностью в волонтерских акциях.
15.4	«Неделя инклюзии» (приурочена к Международному дню инвалидов 3 декабря): фотовыставка «Истории успеха», кинопоказы с обсуждением, «Уроки доброты» для студентов младших курсов.	Повышение осведомленности о проблемах людей с инвалидностью, ОВЗ, формирование инклюзивного мировоззрения у студентов.	1-5 декабря	Заместитель директора по УВР, куратор группы, психолог, советник директора по воспитанию, библиотекарь, социальный педагог	Организация 3+ мероприятий в рамках недели. Участие не менее 50% студентов младших курсов в «Уроках доброты».
15.15	Коррекционные занятия (групповые и индивидуальные) по графику	Развитие и коррекция социально-психологических навыков и эмоционально-волевой сферы в безопасной групповой среде, где студенты могут учиться на опыте взаимодействия друг с другом.	В течение семестра	Психолог	Снижение уровня дезадаптации, уменьшение негативных проявлений, повышение уровня социального интеллекта и уверенности в общении. сформированные навыки конструктивного взаимодействия в коллективе (учебная группа, будущий трудовой коллектив). Снижение уровня тревожности и деструктивных поведенческих реакций. Появление позитивной учебной и профессиональной мотивации. Развитие рефлексии — способности анализировать свои поступки и их последствия.

II СЕМЕСТР (январь-июнь)

п/п	Воспитательные модули	Курсы, группы	Сроки	Ответственные	
Модуль 1. Образовательная деятельность					
Январь-июнь					
1.1	Образовательные мероприятия, лекции, марафоны Российского общества «Знание», приуроченные к памятным датам	Формирование у обучающихся гражданской идентичности, расширение кругозора и углубление знаний об истории и культуре России.	В течение семестра	Советник директора по воспитанию, кураторы, преподаватели, педагоги-организаторы	Приобретение студентами новых знаний, формирование устойчивого интереса к изучению исторического наследия и повышение медиаграмотности.
1.2	Предметные недели по дисциплинам	Повышение интереса студентов к изучаемым дисциплинам, углубление знаний и развитие творческого подхода к освоению учебного материала	В течение семестра	Заместитель директора по УВР, руководители методических комиссий, педагоги - предметники	Активизация познавательной деятельности студентов, повышение мотивации к обучению и развитие навыков практического применения знаний
1.3	Реализация образовательной деятельности посредством вовлечения обучающихся в проектную деятельность	Формирование у обучающихся навыков проектного мышления, командной работы и практического применения теоретических знаний	В течение семестра	Заместитель директора по УВР, руководители методических комиссий, педагоги	Разработка и реализация студенческих проектов, повышение мотивации к обучению и формирование профессионально значимых компетенций
1.4	Участие обучающихся в олимпиадах, образовательных конкурсах	Выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, повышение интереса к научно-исследовательской деятельности	В течение семестра	Заместитель директора по УВР, руководители методических комиссий, педагоги - предметники	Рост числа победителей и призеров олимпиад, повышение уровня академических достижений и мотивации к углубленному изучению дисциплин
1.5	ПХ Всероссийский конкурс исследовательских работ школьников и студентов «История семьи — история Отечества»	Формирование у обучающихся интереса к истории своей семьи и страны, развитие исследовательских навыков.	10 февраля – 01 октября	Руководители методических комиссий, педагоги- предметники, классные руководители	Подготовка и отправка не менее 1 исследовательской работы.

1.6	День открытых дверей колледжа: экскурсии, презентации специальностей, мастер-классы,	Привлечение абитуриентов, повышение узнаваемости колледжа, демонстрация образовательных возможностей.	3-4 неделя февраля	Профконсультант, руководители методических комиссий	Участие не менее 100 будущих абитуриентов. Увеличение количества поданных заявлений на поступление.
1.7	Сопровождение сдачи ДЭ обучающимися	Обеспечение успешной сдачи демонстрационного экзамена, подготовка студентов к процедуре оценки практических навыков.	По установленному графику	Кураторы	Успешная сдача ДЭ не менее 90% студентов. Получение положительных отзывов от экспертов.
Модуль 2. Классное руководство					
2.1	Организованный выход с группой	Формирование культуры организованного коллективного взаимодействия и соблюдения дисциплины вне учебного заведения	В течение семестра - один раз в месяц	Кураторы	Повышение уровня социализации и ответственности студентов при участии в выездных мероприятиях
2.2	Ежедневный контроль посещаемости учебных занятий обучающимися	Обеспечение дисциплины и систематичности учебного процесса, профилактика пропусков без уважительной причины	В течение семестра	Кураторы, дежурный администратор	Стабилизация и повышение показателей посещаемости, снижение количества пропусков
2.3	Вовлечение обучающихся во всероссийские, региональные, городские конкурсы и акции волонтерскую деятельность	Развитие социальной активности, гражданской позиции и гибких навыков через участие в значимых событиях	В течение семестра	Кураторы, заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор	Увеличение числа участников и призёров конкурсов, рост волонтерской активности и социализация
2.4	Вовлечение обучающихся в мероприятия, предусмотренные рабочим планом воспитательной работы колледжа	Реализация воспитательного потенциала колледжа через системное участие студентов в жизни образовательной организации	В течение семестра в соответствии рабочим планом воспитательной работы колледжа	Кураторы, заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор	Рост охвата студентов участием в мероприятиях, укрепление корпоративной культуры и принадлежности к колледжу
2.5	Организация дежурства	Воспитание ответственности, поддержание порядка и дисциплины в учебных помещениях и на территории колледжа	В течение семестра согласно графику	Кураторы, старший мастер, заместитель директора по УВР	Повышение уровня самоорганизации студентов, поддержание чистоты и дисциплины в корпусах

2.6	Проведение еженедельных занятий «Разговоры о важном» и мероприятий в рамках проекта	Формирование гражданско-патриотической позиции и ценностных ориентиров у обучающихся	В течение семестра в соответствии с	Кураторы, заместитель директора по УВР	Осознание студентами базовых национальных ценностей, активное участие в дискуссиях и проектах
2.7	«Россия – мои горизонты» по утверждённому методическим материалам.	Расширение представлений о возможностях личностного и профессионального роста в России	методическими материалами	Кураторы	Повышение мотивации к самореализации в стране, осознанный выбор образовательных и карьерных траекторий
2.8	Организация работы с родителями в соответствии с модулем «Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Установление партнёрских отношений с семьями обучающихся для совместного решения образовательных и воспитательных задач	В течение семестра	Кураторы, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию	Активное участие родителей в жизни колледжа, повышение уровня удовлетворённости качеством образования
2.9	Индивидуальные беседы с обучающимися группы риска	Своевременная профилактика девиантного поведения, оказание адресной поддержки и коррекция проблемных ситуаций	В течение семестра	Кураторы	Стабилизация поведения, снижение количества правонарушений, успешная интеграция в образовательный процесс
Январь - июнь					
2.10	Корректировка социального паспорта группы, решение организационных вопросов	Актуализировать и систематизировать социально-значимую информацию о коллективе группы для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и адресной поддержки студентов.	Январь- февраль	Кураторы	Достижение 100% актуальности информации в социальном паспорте группы на текущий учебный период.
2.11	Организационные собрания студентов: Утверждение актива группы	Для эффективного самоуправления и организации студенческой жизни	Январь- февраль	Кураторы	Обновление системы самоуправления в группе
2.12	Классный час: Права и обязанности студента. Соблюдение норм и правил. Внешний вид.	Сформировать у студентов понимание их прав и обязанностей, важности	13-20 января	Кураторы	Осознанное принятие правил учебного заведения, снижение количества дисциплинарных

		соблюдения устава колледжа и норм поведения.			нарушений, формирование корпоративной культуры.
2.13	Классный час: Блокада Ленинграда: память и уроки истории к 27 января	Формирование исторической памяти о подвиге ленинградцев, воспитание патриотизма и гражданской ответственности.	20-27 января	Кураторы	Осознание трагедии и подвига блокадного Ленинграда. Повышение интереса к изучению истории ВОВ.
2.14	Классный час: «Наука в жизни человека: от мечты к профессии»	Стимулирование интереса к научной деятельности, профориентация в сфере науки и высоких технологий.	2-6 февраля	Кураторы	Осознание роли науки в современном мире. Повышение мотивации к исследовательской деятельности.
2.15	Классный час: «Крым и Россия: общая история»	Формирование представления об исторической общности Крыма и России, воспитание гражданской идентичности.	11-18 марта	Кураторы	Понимание исторического значения воссоединения Крыма с Россией. Формирование чувства гордости за страну.
2.16	Классный час: «Космос: прошлое и будущее»	Развитие интереса к космонавтике и достижениям России в освоении космоса, профориентация в космической сфере.	2-12 апреля	Кураторы	Осознание вклада России в освоение космоса. Повышение интереса к инженерно-техническим специальностям.
2.17	Классный час: «Подвиг народа: память о Великой Победе»	Сохранение исторической памяти о ВОВ, воспитание уважения к подвигу советского народа.	Май	Кураторы	Углубление знаний о ключевых событиях ВОВ. Формирование активной гражданской позиции.
2.18	Организация субботников, трудовых десантов, экологических акций.	Подготовка территории колледжа к летнему периоду, воспитание трудовой дисциплины и коллективной ответственности.	Май- июнь	Кураторы	Чистота и порядок на территории колледжа, формирование у студентов навыков самоорганизации и работы в команде.

Модуль 3. Наставничество

Январь-июнь

3.1	Проектная деятельность (научные проекты, гранты)	Развитие у студентов навыков исследовательской работы, проектного мышления и подготовки конкурсных заявок под руководством опытных руководителей.	В течение семестра	Педагоги- наставники	Участие в не менее чем 1 грантовом конкурсе, подготовка и защита научных проектов на местном, региональном и/или всероссийском уровне.
-----	--	---	--------------------	----------------------	--

3.2	Сопровождение студентов с адаптационными трудностями: обучающимся из числа лиц с ОВЗ, иностранных граждан, студентов группы риска	Оказание целевой психолого-педагогической и социальной поддержки студентам из уязвимых категорий для их успешной интеграции в колледж.	В течение семестра	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, волонтеры	Отсутствие академической задолженности по причине дезадаптации, вовлеченность в жизнь колледжа.
3.3	Реализация всероссийских акций Студентами 1 курса при сопровождении актива Совета Первых	Реализовать на практике полученные знания и навыки через организацию и проведение событий для широкой аудитории.	В течение семестра	Совет Первых, Советник директора по воспитанию, зам. директора по УВР, кураторы	Личностный рост студентов, самоутверждение через деятельность.
3.4	День открытых дверей колледжа Студенты под руководством наставников проводят мастер-классы для абитуриентов, организуют экскурсии.	Реализация модели "студент-наставник", развитие профессиональных и коммуникативных компетенций у студентов, популяризация специальности колледжа среди абитуриентов.	Февраль	Профориентолог, мастера, педагог-организатор, советник по воспитанию	Увеличение числа поданных заявлений от абитуриентов, посетивших День открытых дверей; рост числа студентов, вовлеченных в наставническую деятельность.
Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия					
4.1	Торжественный вынос флага РФ, исполнение гимна	Воспитание уважения к госсимволике, формирование патриотизма.	Понедельник-еженедельно	Зам. директора по УВР, преподаватель основ безопасности и защиты Родины (далее – ОбиЗР), кураторы, педагог-организатор	Еженедельное проведение церемонии с соблюдением ритуала. Создание торжественной атмосферы начала недели.
4.2	Торжественное снятие флага РФ, исполнение гимна	Формирование бережного отношения к флагу, завершение учебной недели.	Пятница - еженедельно	Зам. директора по УВР, преподаватель основ безопасности и защиты Родины (далее – ОбиЗР), кураторы, педагог-организатор	Проведение церемонии, закрепляющей уважительное отношение к символам государства.
4.3	Дни единых действий, приуроченные к памятным датам в соответствии с рекомендациями Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых» и ФГБУ «Росдетцентр»	Укрепление исторической памяти и гражданской идентичности.	Согласно календарю образовательных событий и памятных дат	Штаб Воспитательной Работы (Советник директора по ВР, заместитель директора по УВР, руководители МО, классные руководители, педагоги-организаторы, библиотекарь)	Проведение тематических мероприятий (уроки мужества, акции) с высоким % охвата студентов.
4.4	Организация встреч обучающихся с участниками СВО	Формирование уважения к защитникам Отечества на примере современников.	В течение семестра	Штаб Воспитательной Работы (Советник директора по ВР, заместитель директора по УВР,	Проведение встреч, формирование адекватной

				руководители МО, классные руководители, педагоги-организаторы, библиотекарь)	личностной позиции студентов, живой диалог.
4.5	Реализация проекта «Разговоры о важном»	Формирование гражданской позиции и ценностных ориентиров.	Еженедельно в течение семестра	Заместитель директора по УВР, кураторы	Регулярное проведение занятий, активное обсуждение актуальных тем, повышение социальной активности.
4.6	Реализация проекта «Россия – мои горизонты» по утвержденным методическим материалам	Профориентация, мотивация к построению карьеры в России.	Еженедельно, в соответствии с модулем Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Заместитель директора по УВР, кураторы	Проведение цикла занятий, повышение информированности о возможностях в регионах РФ, создание студенческих проектов.
Январь					
4.7	Студенческий фестиваль: увлекательное путешествие в мир профессий, встречи с профессионалами	Популяризация специальностей колледжа, повышение престижа рабочих профессий и среднего профессионального образования.	23 января	Штаб Воспитательной Работы (советник директора по ВР, заместитель директора по УВР, руководители МО, классные руководители, педагоги-организаторы, библиотекарь), студенческий актив	Привлечение абитуриентов, позитивное имиджевое продвижение колледжа в городском сообществе.
4.8	Разговоры о важном: Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация	Познакомить с процессом создания анимации, развить интерес к искусству и современным технологиям.	19 января	Заместитель директора по УВР, кураторы	Расширение кругозора в сфере анимации, профориентация, понимание важности командной работы и внимания к деталям.
4.9	Разговоры о важном: Музейное дело. 170 лет Третьяковской Галереи.	Сформировать представление о роли музея в сохранении культурного наследия, воспитать художественный вкус.	26 января	Заместитель директора по УВР, кураторы	Формирование представления о роли Третьяковской галереи в сохранении культурного наследия, воспитание гордости за национальное искусство, повышение интереса к его изучению.
Февраль					
4.10	Мероприятия ко Дню защитника отечества	Формирование патриотического сознания, уважения к военной службе и истории России.	В течение месяца	Педагоги-организаторы, совет самоуправления, кураторы	Повышение чувства гражданской ответственности и гордости за страну и её защитников.

4.11	«А ну ка парни!»	Развитие навыков командной работы, физической подготовки и волевых качеств у юношей.	В течение месяца	Преподаватели физической культуры, педагог- организатор	Укрепление командного духа, популяризация здорового образа жизни и спорта среди молодежи.
4.12	Разговоры о важном: Как создавать свой бизнес?	Стимулирование предпринимательского мышления, знакомство с основами ведения бизнеса.	02 февраля	Заместитель директора по УВР, кураторы	Формирование у студентов представления о предпринимательстве как о реальной карьерной возможности.
4.13	Разговоры о важном: Есть ли у знания границы? Ко Дню науки.	Популяризация научных знаний и исследовательской деятельности, мотивация к учебе.	09 февраля	Заместитель директора по УВР, кураторы	Повышение интереса к науке, понимание её роли в решении глобальных проблем и развитии общества.
4.14	Разговоры о важном: Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?	Развитие навыков эффективной коммуникации, разрешения конфликтов и понимания важности дипломатии.	16 февраля	Заместитель директора по УВР, кураторы	Осознание ценности диалога и умения находить компромиссы в личной и профессиональной жизни.
4.15	Организация и проведение Дня открытых дверей	Привлечение абитуриентов, презентация образовательных программ и возможностей колледжа.	3-4 неделя февраля	Заместитель директора по УВР, старший мастер, ответственный за профориентационную работу, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог	Формирование позитивного имиджа колледжа, увеличение количества потенциальных абитуриентов.
4.16	Разговоры о важном: Герой с соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества	Показать примеры мужества и героизма земляков, привить уважение к локальной истории.	24 февраля	Заместитель директора по УВР, кураторы	Осознание, что героем может быть любой человек, готовый к подвигу, в том числе из родного края.
Март					
4.17	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Создать условия для самореализации и раскрытия талантов учащихся вне академической успеваемости.	Март- декабрь	Штаб Воспитательной Работы, кураторы	Развитие гибких навыков (лидерство, коммуникация, креативность), повышение личной эффективности и мотивации студентов.
4.18	Всероссийский онлайн- конкурс интерактивных фотоальбомов «Без срока давности»	Сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в годы ВОВ через исследовательскую деятельность.	Март - май	Штаб Воспитательной Работы, кураторы, учителя информатики, Центр коммуникаций	Формирование у молодежи гражданской позиции против нацизма, развитие навыков проектной и исследовательской работы.

4.19	Разговоры о важном: День наставника	Подчеркнуть ценность института наставничества и важность передачи опыта для профессионального и личностного роста.	02 марта	Заместитель директора по УВР, кураторы	Осознание роли наставника, повышение мотивации студентов к участию в программах наставничества в роли наставляемых и наставников.
4.20	Серия мероприятий, посвященных 8 марта	Создать праздничную атмосферу, выразить уважение и признательность женщинам — сотрудницам и студенткам колледжа.	2-6 марта	Штаб Воспитательной Работы, кураторы, студенческий совет	Формирование культуры уважительных отношений, укрепление корпоративной культуры и позитивного психологического климата в коллективе.
4.21	Разговоры о важном: Всемирный день поэзии	Привить интерес к поэтическому слову, показать поэзию как способ выражения мыслей и чувств.	16 марта	Заместитель директора по УВР, кураторы	Развитие эмоционального интеллекта и эстетического вкуса, повышение интереса к чтению и русской литературе.
4.22	Разговоры о важном: Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России	Познакомить с историей и культурным значением главного театра страны, приобщить к театральному искусству.	23 марта	Заместитель директора по УВР, кураторы	Расширение культурного кругозора, формирование понимания ценности национального культурного наследия.
4.23	Разговоры о важном: Как справляться с волнением?	Дать студентам практические инструменты для управления эмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях.	30 марта	Заместитель директора по УВР, кураторы	Снижение уровня тревожности перед экзаменами и выступлениями, формирование навыков саморегуляции и стрессоустойчивости.
Апрель					
4.24	Ежегодная международная историко - просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	Повышение исторической грамотности и патриотическое воспитание молодежи, сохранение памяти о событиях ВОВ.	Апрель	Заместитель директора по УВР, кураторы	Осознание личной сопричастности к истории страны, проверка и углубление знаний о ключевых событиях и героях войны.
4.25	Разговоры о важном: 65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики	Формирование представления о роли России в освоении космоса, воспитание гордости за научно-технические достижения страны.	13 апреля	Заместитель директора по УВР, кураторы	Повышение интереса к научным дисциплинам и космическим исследованиям, мотивация к личным достижениям через пример героев-космонавтов.
4.26	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и	Сохранение исторической правды о преступлениях	10-19 апреля	Штаб Воспитательной Работы, кураторы, студенческий совет	Формирование устойчивой гражданской позиции против

	их пособиями в период Великой Отечественной войны 1941-1945	нацистов, осмысление учащимися масштабов и последствий геноцида.			идеологии нацизма, развитие критического мышления для противодействия фальсификации истории.
4.27	Разговоры о важном: Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки	Формирование экологического сознания и ответственного отношения к потреблению, знакомство с технологиями переработки отходов.	20 апреля	Заместитель директора по УВР, кураторы	Осознание личной роли в решении экологических проблем, мотивация к практическим действиям: сортировке отходов и сокращению потребления.
4.28	Разговоры о важном: Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда	Раскрытие ценности коллективного труда, формирование понимания принципов эффективного командного взаимодействия.	27 апреля	Заместитель директора по УВР, кураторы	Развитие навыков коммуникации, распределения ролей и взаимопомощи для достижения общих целей в учебной и будущей профессиональной деятельности.
Май					
4.29	Международная акция «Георгиевская лента»	Формирование у гражданского общества патриотических ценностей, уважения к истории России и сохранение памяти о подвиге в Великой Отечественной войне.	Апрель- 09 мая		Участники осознают значение символа, правильно его носят и распространяют, демонстрируя уважение к памяти павших и ветеранам.
4.30	Разговоры о важном: Песни о войне. Ко Дню Победы	На примере песен военных лет осмыслить нравственные уроки истории, понять роль искусства в сохранении исторической памяти.	04 мая	Заместитель директора по УВР, кураторы	Студенты глубже осознают лишения и подвиг народа в годы войны, формируется эмоциональная связь с историей страны через творчество.
4.31	Разговоры о важном: Ценности, которые нас объединяют	Сформировать понимание общих базовых ценностей российского общества как основы гражданской идентичности и единства страны.	11 мая	Заместитель директора по УВР, кураторы	Осознание студентами личной причастности к судьбе страны, укрепление общероссийской гражданской идентичности на основе разделяемых ценностей.
Июнь					
4.32	День России – участие студентов в тематических акциях	Формирование гражданско-патриотической	11 июня	Зам директора по УВР, педагог-организатор	Проявление активной гражданской позиции,

		идентичности, осознание единства и величия многонационального народа России.			укрепление чувства гордости за страну и сопричастности к её настоящему и будущему.
4.33	Всероссийская акция «Память священна», приуроченная ко Дню памяти и скорби 22 июня	Сохранение исторической памяти о трагическом начале ВОВ, почтение памяти погибших защитников Отечества.	16-22 июня	Зам директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор	Глубокое личностное осмысление трагедии войны, укрепление решимости не допустить повторения подобных событий.
4.34	Всероссийская акция «Свеча памяти»	Создание символического общероссийского ритуала памяти и скорби по всем жертвам Великой Отечественной войны.	22 июня	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор	Формирование эмоциональной связи с историей, выражение личной благодарности и скорби через коллективное действие.
4.35	Торжественное мероприятие – выпускной вечер, вручение дипломов.	Торжественное подведение итогов обучения, признание заслуг выпускников и формирование позитивного образа выпускника колледжа.	3 неделя	Зам. директора по УВР, студенческий, совет, педагоги-организаторы	Создание атмосферы праздника и успеха, мотивация выпускников к дальнейшему профессиональному и личностному росту.
Модуль 5. Организация предметно- пространственной среды					
5.1	Оформление тематических выставок в библиотечном центре колледжа	Актуализировать знания и повысить интерес к значимым темам через визуализацию информации.	В течение семестра	Библиотекарь	Повышение посещаемости библиотечного центра, рост интереса к представленной тематике, усиление роли библиотеки как информационно-просветительского ядра колледжа.
Январь - июнь					
5.2	Выставка-презентация «Татьяна — покровительница студентов!».	Познакомить с историей и традициями Дня российского студенчества, создать праздничное настроение.	Январь	Библиотекарь	Приобщение к традициям студенческого сообщества, формирование корпоративной культуры и положительного эмоционального фона у студентов.
5.3	Профилактическая выставка в библиотечном пространстве и на экране в холле 1 этажа: День Здоровья!	Популяризовать здоровый образ жизни и ответственное отношение к собственному здоровью.	Апрель	Библиотекарь	Повышение грамотности в вопросах здоровья, мотивация студентов к ведению ЗОЖ,

					профилактика вредных привычек.
5.4	Всероссийская акция «Окна Победы» совместно с Движением Первых и ФГБУ «Росдетцентр».	Принять участие в общенациональном акте памяти и выразить благодарность героям ВОВ через визуальные символы	Апрель- май	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Создание праздничной и памятной атмосферы, визуальное выражение коллективной памяти и единства колледжа в честь Дня Победы.
Модуль 6. Взаимодействие с родителями					
6.1	Информирование родителей об актуальных событиях, мероприятиях колледжа, размещение информации профилактического характера (дистанционный формат- родительские чаты)	Обеспечение открытости и прозрачности образовательного процесса, своевременное доведение важной информации до родителей, профилактика асоциальных явлений.	В течение семестра	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Регулярное размещение информации. Повышение вовлеченности родителей в жизнь колледжа. Своевременное реагирование на профилактические риски.
6.2	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по запросу	Оказание адресной психолого-педагогической и организационной поддержки семьям обучающихся, решение индивидуальных вопросов.	В течение семестра	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Разрешение конкретных проблемных ситуаций. Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных и воспитательных услуг.
6.3	Индивидуальные беседы и консультации родителей по порядку предоставляемых мер поддержки, правильности оформления необходимой документации (социальная стипендия, предоставление БГП, предоставление материальной помощи и др.)	Информирование о мерах социальной поддержки и порядке их получения, обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся.	В течение семестра	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	Правильное и своевременное оформление документов. Повышение финансовой грамотности и правовой осведомленности семей. Снижение социальной напряженности.
6.4	Индивидуальные консультации по вопросам адаптации студентов, предупреждения девиантного поведения, оказания помощи	Своевременное выявление и решение проблем адаптации, профилактика правонарушений, оказание комплексной поддержки студенту и семье.	В течение семестра	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, кураторы, классные руководители	Снижение уровня дезадаптации. Раннее выявление групп риска. Оказание целевой помощи
6.5	Включение родительского актива в акции и конкурсы	Активное вовлечение родителей в жизнь колледжа, укрепление партнерских	В течение семестра	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Повышение активности родителей. Успешное проведение мероприятий с их участием.

		отношений, создание атмосферы общности.			
Январь-июнь					
6.6	Участие родительского актива в творческих мероприятиях в качестве гостей	Формирование позитивного имиджа колледжа, укрепление доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.	Февраль- май	Педагоги- организаторы, классные руководители	Публичное признание заслуг родительской общественности. Создание благоприятного психологического климата
6.7	Родительское собрание в группах (дистанционный формат)		Март	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы	
Модуль 7. Студенческое самоуправление					
7.1	Заседания студенческого совет/Совета Первых: планирование деятельности, обсуждение конкурсов и мероприятий	Формирование эффективной системы студенческого самоуправления, вовлечение новых участников, стратегическое планирование деятельности	1 неделя каждого месяца	Студенческий совет/Совет Первых, советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Утвержденный план работы студенческого актива. Увеличение числа активных студентов. Четкое распределение зон ответственности и планирование ключевых событий.
7.2	Участие в подготовке общеколледжных мероприятий	Развитие организаторских способностей и ответственности у студентов, создание условий для реализации их творческого и лидерского потенциала.	В течение семестра, по плану ВР	Студенческий совет/Совет Первых, советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Успешное проведение мероприятий силами студенческого актива. Формирование у студентов навыков проектного менеджмента, работы в команде и публичных выступлений.
7.3	Проект «Движение первых» Проведение мероприятий (акции, конкурсы, проекты) в рамках реализации программы ВР Движения Первых	Активное вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, развитие лидерских качеств и формирование гражданской позиции через участие в общероссийском движении	В течение семестра	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагог-организатор, наставник первичного отделения РДДМ	Увеличение числа активных студентов. Четкое распределение зон ответственности и планирование ключевых событий.
Модуль 8. Профилактика и безопасность					
8.1	Обеспечение функционирования секций и кружков, молодежных объединений колледжа	Создание условий для творческой и спортивной самореализации студентов,	В течение семестра	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы	Увеличение доли студентов, занятых во внеучебной деятельности. Снижение уровня

		профилактика девиантного поведения через вовлечение в социально-полезную деятельность.			правонарушений среди обучающихся.
8.2	Ежедневный контроль посещаемости учебных занятий обучающимися	Обеспечение дисциплины, профилактика пропусков без уважительной причины, раннее выявление проблем с успеваемостью и адаптацией.	В течение месяца	Кураторы, дежурный администратор	Снижение количества пропусков без уважительной причины. Своевременное оказание помощи студентам, имеющим проблемы с посещаемостью.
8.3	Беседы на темы «Профилактика терроризма и экстремизма среди совершеннолетних». «Ответственность за участие в несанкционированных митингах и несогласованных политических актах» «Профилактика наркомании», «Эмоциональное здоровье»	Формирование правовой грамотности, ответственного поведения и устойчивости к негативным влияниям. Сохранение психического здоровья студентов.	В течение семестра	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, сотрудники полиции	Повышение уровня осведомленности о последствиях противоправного поведения. Формирование навыков безопасного поведения и стрессоустойчивости.
8.4	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ПДН, КДН и ЗП	Социально-педагогическая коррекция поведения, оказание комплексной поддержки, содействие в ресоциализации и интеграции в образовательную среду.	В течение семестра	Кураторы, социальный педагог, педагог - психолог	Снятие с учета по результату работы. Положительная динамика в обучении и социальном поведении.
8.5	Организация работы со студентами-иностранцами по вопросам соблюдения миграционного законодательства	Предупреждение нарушений миграционного законодательства, успешная адаптация иностранных студентов к образовательной и правовой среде РФ.	В течение семестра	Секретарь учебной части, ответственный за сопровождение миграционного учета обучающихся – иностранных граждан в колледже	Отсутствие нарушений миграционных правил. Повышение правовой грамотности иностранных студентов.
8.6	Совет профилактики	Координация профилактической работы, межведомственное взаимодействие, анализ эффективности принимаемых мер, выработка комплексных решений.	Ежемесячно: 4 неделя месяца	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы	Снижение количества правонарушений и преступлений среди студентов. Повышение эффективности профилактической деятельности колледжа.
Январь					

8.7	Неделя правовых знаний. Встречи с юристом, инспектором ПДН по темам: административная и уголовная ответственность, кибербезопасность и противодействие экстремизму в сети.	Повышение правовой грамотности обучающихся, профилактика правонарушений и формирование ответственного поведения.	В течение месяца	Социальные педагоги, инспектор ПДН, сотрудники МУ МВД России «Красноярское»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение цикла лекций и семинаров с охватом не менее 80% обучающихся • Снижение количества правонарушений среди студентов на 15% • Формирование банка информационных материалов по правовой тематике
Февраль					
8.8	Акция «Неделя мужества» (патриотическое воспитание). Уроки мужества, встречи с ветеранами.	Формирование патриотического сознания, уважения к героическому прошлому России и воспитание готовности к защите Отечества.	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальные педагоги, кураторы групп	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение не менее 2 тематических мероприятий (уроки мужества, встречи с ветеранами, экскурсии) • Увеличение доли студентов, участвующих в патриотических акциях
Март					
8.9	Акция «Твой выбор». Профилактика правонарушений среди подростков.	Формирование правовой грамотности и ответственного поведения, профилактика девиантных проявлений в подростковой среде.	В течение месяца	Социальные педагоги, инспектор ПДН МУ МВД России «Красноярское»	<p>Количественный: уменьшение количества правонарушений, совершенных студентами, по сравнению с предыдущим периодом</p> <p>• Качественный: формирование у обучающихся устойчивых правовых установок и навыков ответственного поведения</p> <p>Охват: вовлечение 100% учебных групп в профилактические мероприятия</p>
8.10	Акция «Сообщи, где торгуют смертью» (весенний этап).	Профилактика наркомании, формирование негативного отношения к ПАВ,	В течение месяца	Социальные педагоги, врач – нарколог, педагоги- психологи	Информированность обучающихся о телефонах доверия и последствиях потребления ПАВ
Апрель					
8.11	Акция «Дети России» (весенний этап). Профилактика наркомании перед летними	Снижение рисков наркопотребления среди	В течение месяца	Социальные педагоги, сотрудники МУ МВД России «Красноярское», УНК МВД	Охват 100% обучающихся профилактическими мероприятиями

	каникулами, встречи с сотрудниками УНК МВД.	обучающихся перед летними каникулами			Повышение уровня осведомленности о последствиях потребления ПАВ Проведение не менее 3 встреч с сотрудниками УНК МВД в течение недели
8.12	Акция «Дети и транспорт» (весенний этап). Правила поведения на дорогах и ж/д путях.	Снижение травматизма среди несовершеннолетних на объектах транспорта	В течение месяца	Социальные педагоги, ГИБДД	Формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на транспорте Проведение инструктажей в 100% учебных групп
Май					
8.13	Акция «Безопасное лето» - инструктажи на летний период: правила поведения в лесу и на воде	Снижение рисков травматизма обучающихся в летний период	В течение месяца	Социальные педагоги, классные руководители	Охват 100% обучающихся инструктажами по технике безопасности Повышение уровня знаний о правилах поведения в лесу и на воде
Июнь					
8.14	Акция «Подросток» - организация летней занятости студентов «группы риска».	Организация летней занятости студентов «группы риска», профилактика правонарушений в каникулярный период	В течение месяца	Социальные педагоги, кураторы групп	Вовлечение в организованные формы занятости 100% студентов «группы риска» Снижение количества правонарушений, совершенных студентами «группы риска» в летний период
Модуль 9. Социальное партнерство и участие работодателей					
9.1	Организация работы с работодателями по внесению изменений в документы по организации производственной практики, наполнению модулей ОПОП на 2025-2026 учебный год	Актуализация содержания образовательных программ и документов по практике в соответствии с требованиями работодателей	В течение семестра	Руководитель по производственному обучению, методисты	Обновлены все документы по практике и модули образовательных программ К работе привлечено не менее 5 компаний-партнеров
Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство					
10.1	Кинолекторий «Профессии будущего»	Формирование у обучающихся представления о перспективных направлениях	В течение месяца	Ответственный за профориентацию	Охват не менее 200 студентов Повышение уровня информированности о профессиях

		профессиональной деятельности и карьерных возможностях			будущего • Охват: показ не менее 5 фильмов/роликов о профессиях
Январь - июнь					
10.2	Подготовка обучающихся к региональному Чемпионату «Абилимпикс»	Формирование профессиональных компетенций и подготовка конкурсантов к чемпионату	Январь-март	Мастера п/о, преподаватели	Подготовка не менее 5 конкурсантов, не менее 3 призовых мест
10.3	Россия- мои горизонты! Профорientационное тематическое занятие «Мое будущее»	Групповой разбор и интерпретация профорientационных диагностик первого полугодия.	15 января	Профконсультант, кураторы	Получены навыки. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательного маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.
10.4	Россия- мои горизонты! Профорientационное занятие	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» «Мои ориентиры»	22 января	Профконсультант, кураторы	Определен уровень готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.
10.5	Россия- мои горизонты! Россия деловая: предпринимательство и бизнес.	Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления	29 января	Профконсультант, кураторы	Сформированы знания о возможностях высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство»

		предпринимательской деятельности.			
10.6	Россия- мои горизонты! Россия умная: наука и технологии.	Посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы	05 февраля	Профконсультант, кураторы	Раскрыты возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.
10.7	Выставка: «Образование. Профессия и карьера» МВДЦ «Сибирь»	Знакомство с возможностями профессионального образования и трудоустройства	12-14 февраля	Профконсультант, кураторы	Повышение осведомленности о возможностях трудоустройства в студенческом сообществе
10.8	Россия- мои горизонты! Россия гостеприимная: сервис и туризм	Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов	12 февраля	Профконсультант, кураторы	Определены профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности построения карьеры.
10.9	Россия- мои горизонты! Россия безопасная. Защитники Отечества	Понимание системы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	19 февраля	Профконсультант, кураторы	Получены знания о новых высокотехнологичных военных специальностях, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.
10.10	Россия- мои горизонты! Россия комфортная: транспорт	Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны.	26 февраля	Профконсультант, кураторы	Обучающиеся знают профессионально важные качества и особенности построения карьеры в транспортной сфере.
10.11	Россия- мои горизонты! Россия на связи: интернет и телекоммуникация	Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны.	05 марта	Профконсультант, кураторы	Обучающиеся знают профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации карьеры в программировании и телекоммуникации.

10.12	Россия- мои горизонты! Практико-ориентированное занятие.	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. П	12 марта	Профконсультант, кураторы	Обучающимися уточнены гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования
10.13	Россия- мои горизонты! Проектное занятие: поговори с родителями	Предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями	19 марта	Профконсультант, кураторы	Готовы материалы для использования обучающимися в самостоятельной деятельности.
10.14	Проведение регионального Чемпионата «Абилимпикс»	Создание условий для профессиональной реализации людей с инвалидностью	Апрель	Заместители директора, мастера, специалисты, преподаватели	Реализация мероприятия в соответствии с федеральным планом.
10.15	Россия- мои горизонты! Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России	Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны.	02 апреля	Профконсультант, кураторы	Обучающимися известны профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения
10.16	Россия- мои горизонты! Россия индустриальная: космическая отрасль	Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны.	09 апреля	Профконсультант, кураторы	Обучающиеся знают профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли
10.17	Россия- мои горизонты! Россия творческая: культура и искусство	Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны.	16 апреля	Профконсультант, кураторы	Обучающиеся знают профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере
10.18	Россия- мои горизонты! Практико-ориентированное занятие	Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях.	23 апреля	Профконсультант, кураторы	Обучающимися уточнены гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях на материале профессий: культура и искусство;

					промышленный дизайн; космическая отрасль
10.19	Россия- мои горизонты! Россия комфортная. Строительство и города будущего	Занятие проходит накануне 1 мая – Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий).	30 апреля	Профконсультант, кураторы	Обучающиеся знают профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях.
10.20	Россия- мои горизонты! Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК)	Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации.	07 мая	Профконсультант, кураторы	Обучающимся известны профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК.
10.21	Россия- мои горизонты! Практико-ориентированное занятие	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях	14 мая	Профконсультант, кураторы	Уточнены гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования
10.22	Россия- мои горизонты! Рефлексивное занятие	Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год	21 мая	Профконсультант, кураторы	Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

Модуль 11. Система патриотического воспитания на базе военно- патриотического клуба «Патриот»

Январь - Июнь

11.1	Поднятие и спуск флага России	Формирование уважительного отношения к государственным символам РФ, воспитание гражданственности и патриотизма.	Еженедельно: понедельник, пятница	Преподаватель основ безопасности и защиты Родины	Еженедельное проведение церемонии. Уважительное отношение к государственным символам сформировано
11.2	«ЗАРНИЦА 2:0» (совместно с Движением Первых)	Развитие патриотизма, физической подготовки и навыков командной работы через современный формат военно-спортивной игры	Декабрь- март	Преподаватель основ безопасности и защиты Родины	Участие команды от колледжа. Формирование имиджа колледжа.
Модуль 12. Волонтерский вектор: развитие через добровольчество					
12.1	Организация работы платформы Доброцентра-ККОТиП, волонтерского штаба «Вектор Добра», работа с заявками	Обеспечить прозрачность работы платформы для всех участников процесса (волонтеры, координаторы, партнеры) и общества в целом	В течение семестра	Советник директора по воспитанию, Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	Рост числа активных волонтеров, зарегистрированных в системе
12.2	Организация и проведение волонтерских акций, проектов, добрых дел в рамках деятельности «ДоброЦентра» колледжа на платформе «DOBRO RU».	Реализация спектра социально значимых акций и проектов (экологических, патриотических, событийных, социального сопровождения), отвечающих интересам студентов и потребностям местного сообщества.	В течение семестра	Педагог-организатор, кураторы групп	Реализация не менее 10 крупных волонтерских акций/проектов в течение учебного года «День донора», «Чистый парк», «Георгиевская ленточка», «Новогоднее чудо» и т.д.
12.3	Участие в волонтерских акциях Добро.ру, Движение Первых, СибТыл, МыВместе	Вовлечение студентов в социально значимую деятельность федерального и регионального уровня, развитие гражданской активности и социальной ответственности.	В течение семестра	Руководитель Добро.Центра ККОТиП, кураторы, педагоги-организаторы	Участие не менее 10 студентов в 1+ акциях различного уровня. Получение благодарностей от организаторов. Формирование позитивного имиджа колледжа.
12.4	Реализация социального проекта «Красота в подарок»	Развитие творческих способностей студентов и оказание адресной помощи социально незащищенным	В течение семестра	Педагог- организатор, мастера, партнеры	Проведение 1+ мастер-классов и акций. Привлечение не менее 10 участников. Оказание помощи не менее 10 благополучателям

		категориям населения через проведение благотворительных мероприятий.			(пенсионеры, дети в трудной ситуации).
Модуль 13. Студенческий спортивный клуб «Верный курс»					
13.1	Соревнования в рамках проекта «ЗОЖ – Штаб»	Формирование культуры здорового образа жизни, развитие спортивных навыков и популяризация физической активности среди студентов.	Один раз в месяц в соответствии с программой проекта	Руководитель ССК, педагоги физического воспитания	Проведение не менее 3 соревнований в семестр. Участие не менее 50 студентов в проекте. Улучшение показателей физической подготовки.
13.2	Проведение заседаний ССК	Координация работы спортивного клуба, планирование мероприятий, обсуждение результатов и перспектив развития.	В течение семестра	Руководитель ССК	Регулярное проведение заседаний (не менее 1 раза в месяц). Разработка и реализация плана спортивных мероприятий на учебный год.
13.3	Участие в киберспортивных турнирах, фиджитал спартакиаде	Развитие киберспортивного направления и популяризация фиджитала	В соответствии с планом мероприятий	Руководитель ССК	Развитие у участников стратегического мышления, скорости реакции, навыков командного взаимодействия и работы в условиях стресса.
Январь -Июнь					
13.4	Волейбол. Спартакиада «Молодежная спортивная лига»	Развитие спортивного потенциала студентов и повышение престижа колледжа	Январь	Руководитель ССК, педагоги физического воспитания	Участие 1 команды (10-12 человек) в спартакиаде
13.5	Плавание. Спартакиада «Молодежная спортивная лига»	Развитие спортивного потенциала студентов и повышение престижа колледжа	Январь	Руководитель ССК, педагоги физического воспитания	Участие 5-8 студентов в соревнованиях
13.6	Лыжные гонки. Спартакиада «Молодежная спортивная лига»	Развитие спортивного потенциала студентов и повышение престижа колледжа	Февраль	Руководитель ССК, педагоги физического воспитания	Участие 1 команды (6-10 человек)
13.7	Жим лежа	Развитие спортивного потенциала студентов и повышение престижа колледжа	Февраль	Руководитель ССК, педагоги физического воспитания	Участие 10-15 студентов в турнире

13.8	Турнир по шахматам	Развитие спортивного потенциала студентов и повышение престижа колледжа	Март	Руководитель ССК, педагоги физического воспитания	Участие 5-8 студентов в турнире
13.9	Первенство колледжа по мини-футболу	Развитие спортивного потенциала студентов и повышение престижа колледжа	Март	Руководитель ССК, педагоги физического воспитания	Проведение первенства колледжа с участием 6+ команд
13.10	Футбол. Спартакиада «Молодежная спортивная лига»	Развитие спортивного потенциала студентов и повышение престижа колледжа	Март-апрель	Руководитель ССК, педагоги физического воспитания	Участие 1 команды (14-16 человек) в спартакиаде
13.11	Эстафета, посвященная 9 мая	Развитие спортивного потенциала студентов и повышение престижа колледжа	Май	Руководитель ССК, педагоги физического воспитания	Участие 20-30 студентов
13.12	ОФП. Городские соревнования	Развитие спортивного потенциала студентов и повышение престижа колледжа	Май	Руководитель ССК, педагоги физического воспитания	Участие 10-15 студентов в городских соревнованиях
13.13	Летний фестиваль ГТО. «Молодежная спортивная лига»	Развитие спортивного потенциала студентов и повышение престижа колледжа	Июнь	Руководитель ССК, педагоги физического воспитания	Участие 10+ студентов в летнем фестивале
Модуль 14. Центр коммуникаций					
14.1	Освещение мероприятий колледжа, событий в учебных группах	Оперативное информирование студентов и сотрудников о жизни колледжа, формирование позитивного информационного поля, сохранение истории событий.	В течение семестра	Куратор Центра коммуникаций, ответственные за медиа-направление в учебных группах	Публикация не менее 10 новостей в месяц в официальных аккаунтах колледжа. Увеличение охвата аудитории на 20%. Повышение вовлеченности студентов в жизнь колледжа.
14.2	Проведение мероприятий с использованием ресурсов Центра коммуникаций	Применение современных медиатехнологий для повышения качества и зрелищности мероприятий, развитие цифровых компетенций студентов.	В течение семестра	Куратор Центра коммуникаций	Проведение 100% крупных мероприятий с техническим сопровождением Медиацентра. Создание силами студентов 5+ видеороликов о жизни колледжа.

		Проведение 100% крупных мероприятий с техническим сопровождением Медицентра. Создание силами студентов 5+ видеороликов о жизни колледжа.			
14.3	Формирование контента для соц. сетей	Создание и поддержание активного присутствия колледжа в социальных сетях, привлечение внимания целевой аудитории, повышение узнаваемости и вовлеченности.	В течение семестра	Актив Центра коммуникаций, Штаб Воспитательной Работы	Регулярная публикация контента (не менее 3 раз в неделю). Увеличение подписчиков на 15-20%. Рост вовлеченности (лайки, репосты, комментарии) на 25%.

Модуль 15. Психолого- педагогическая поддержка и коррекционно – развивающая работа

Январь - июнь

15.1	Адаптированные мероприятия для развития коммуникативных навыков лиц с расстройствами аутистического спектра (Тренинг сплочения, День именинника, День самоуправления и др.)	Создание комфортной среды для социализации и развития коммуникативных навыков студентов с расстройствами аутистического спектра.	В течение семестра	Заместитель директора по УВР, куратор группы, психолог, советник директора по воспитанию	Проведение 3+ адаптированных мероприятий в семестр. Улучшение показателей социального взаимодействия у студентов с РАС.
15.2	Дискуссионный клуб «Разные возможности — равные права» — обсуждение фильмов, книг, кейсов из жизни, направленное на развитие эмпатии и развенчание стереотипов.	Формирование инклюзивной культуры, развитие эмпатии и толерантности через обсуждение социально значимых тем.	В течение семестра	Заместитель директора по УВР, куратор группы, психолог, советник директора по воспитанию, библиотекарь, социальный педагог	Проведение 1+ заседаний клуба. Участие не менее 20 студентов. Снижение уровня стереотипизации в студенческой среде.
15.3	Реализация проекта «Инклюзивный добровольческий десант» — совместная деятельность студентов, а также студентов с инвалидностью и ОВЗ, в рамках волонтерского центра «Абилимпикс» (проведение профориентационных мастер-классов для школьников, участие в благотворительных акциях).	Вовлечение студентов с инвалидностью и ОВЗ в волонтерскую деятельность, развитие профессиональных и социальных компетенций.	В течение семестра	Заместитель директора по УВР, куратор группы, психолог, советник директора по воспитанию, библиотекарь, социальный педагог	Проведение 1+ профориентационных мастер-классов. Участие не менее 5 студентов с инвалидностью в волонтерских акциях.
15.4	«Неделя инклюзии» (приурочена к Международному дню инвалидов 3 декабря): фотовыставка «Истории успеха»,	Повышение осведомленности о проблемах людей с инвалидностью, ОВЗ,	1-5 декабря	Заместитель директора по УВР, куратор группы, психолог, советник	Организация 3+ мероприятий в рамках недели. Участие не менее

	кинопоказы с обсуждением, «Уроки доброты» для студентов младших курсов.	формирование инклюзивного мировоззрения у студентов.		директора по воспитанию, библиотекарь, социальный педагог	50% студентов младших курсов в «Уроках доброты».
15.5	Коррекционные занятия (групповые и индивидуальные) по графику в объеме 105ч (I семестр) и 117ч (II семестр)	Развитие и коррекция социально-психологических навыков и эмоционально-волевой сферы в безопасной групповой среде, где студенты могут учиться на опыте взаимодействия друг с другом.	В течение семестра	Психолог	Снижение уровня дезадаптации, уменьшение негативных проявлений, повышение уровня социального интеллекта и уверенности в общении. сформированные навыки конструктивного взаимодействия в коллективе (учебная группа, будущий трудовой коллектив). Снижение уровня тревожности и деструктивных поведенческих реакций. Появление позитивной учебной и профессиональной мотивации. Развитие рефлексии — способности анализировать свои поступки и их последствия.

Основные образовательные события и памятные даты

Дата	Событие
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны
3 сентября	День памяти жертв терроризма

Дата	Событие
8 сентября	Международный день распространения грамотности
8 сентября	645-летие со дня Куликовской битвы
14 сентября	Международный день памяти жертв фашизма
21 сентября	День зарождения российской государственности
27 сентября	Всемирный день туризма
28 сентября	День работника атомной промышленности
30 сентября	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей
1 октября	Международный день музыки
2 октября	День среднего профессионального образования
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
9 октября	Всероссийский день чтения
19 октября	День отца

Дата	Событие
27 октября	Международный день школьных библиотек
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
9 ноября	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма
10 ноября	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации
10 ноября	Всемирный день молодёжи
20 ноября	Всемирный день ребенка
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
30 ноября	День Матери в России
30 ноября	Международный день защиты информации
Декабрь	
1 декабря	День математики
1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом
3 декабря	День Неизвестного Солдата
3 декабря	Международный день инвалидов

Дата	Событие
5 декабря	Международный день добровольца (волонтера)
5 декабря	День начала контрнаступления советских войск под Москвой (1941)
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
27 декабря	День спасителя Российской Федерации
Январь	
1 января	Новый год
7 января	Рождество Христово
21 января	120 лет со дня рождения советского детского писателя А.П. Гайдара (1904-1941)
25 января	День российского студенчества: Татьянин день
25 января	Международный день без Интернета
27 января	День воинской славы России: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

Дата	Событие
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Февраль	
2 февраля	День воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)
8 февраля	День российской науки
14 февраля	День книгодарения
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
21 марта	Всемирный день поэзии

Дата	Событие
27 марта	Всемирный День театра, 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (28 марта 1776г.)
Апрель	
7 апреля	Всемирный День здоровья
12 апреля	День Космонавтики -65 лет со дня первого полета человека в космос
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Всемирный День Земли
27 апреля	День российского парламентаризма
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы в Великой Отечественной Войне
18 мая	Международный день музеев

Дата	Событие
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
27 мая	Общероссийский день библиотек
Июнь	
1 июня	День защиты детей
5 июня	День эколога
6 июня	День русского языка- Пушкинский день России
12 июня	День России
27 июня	День молодежи

Юбилейные даты выдающихся деятелей

7 сентября	155 лет со дня рождения русского писателя-реалиста Александра Ивановича Куприна
22 сентября	125 лет со дня рождения советского лингвиста, лексикографа, доктора филологических наук, профессора Сергея Ивановича Ожегова
3 октября	130 лет со дня рождения русского и советского поэта, писателя, одного из наиболее знаменитых поэтов Серебряного века Сергея Александровича Есенина;
22 октября	155 лет со дня рождения русского писателя, поэта и переводчика Ивана Алексеевича Бунина
24 ноября	295 лет со дня рождения русского полководца, генералиссимуса, основоположника русской военной теории Александра Васильевича Суворова
25 ноября	215 лет со дня рождения русского врача-хирурга, анатома, главного хирурга в Севастополе во время Крымской кампании, основоположника русской военно-полевой хирургии, естествоиспытателя и педагога Николая Ивановича Пирогова
28 ноября	- 110 лет со дня рождения советского прозаика, поэта, драматурга, киносценариста, журналиста и военного корреспондента Константина Михайловича Симонова; - 145 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, писателя, публициста, драматурга, переводчика, литературного критика Александра Александровича Блока
4 декабря	100 лет со дня рождения русского писателя, поэта, переводчика, литературного и театрального критика и благотворителя Алексея Николаевича Плещеева
5 декабря	205 лет со дня рождения русского поэта-лирика, переводчика и мемуариста Афанасия Афанасьевича Фета
16 декабря	10 лет со дня рождения советского и российского композитора и пианиста, Народного артиста СССР Георгия Васильевича Свиридова
20 декабря	120 лет со дня рождения советского художника, плакатиста, иллюстратора детской книги, мемуариста, Заслуженного художника РСФСР,

	создателя серии литографий «По дорогам войны» (1942-1944), обладателя медали «За оборону Ленинграда» Валентина Ивановича Курдова
27 января	200 лет со дня рождения русского писателя, публициста и журналиста Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина
16 февраля	195 лет со дня рождения русского писателя, публициста и мемуариста Николая Семёновича Лескова
17 февраля	125 лет со дня рождения советской детской поэтессы, писательницы и сценариста Агнии Львовны Барто
19 февраля	165 - ление издания Манифеста об освобождении крестьян и Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости
17 марта	170 лет со дня рождения русского художника, представителя русского модерна и символизма, мастера монументальных росписей, станковых картин, театральных декораций, портретов, а также как график, скульптор а, архитектора и иллюстратора Михаила Александровича Врубеля
25 марта	155 лет со дня рождения русского и советского живописца, искусствоведа и общественного деятеля, главы попечительского совета Московской городской художественной галереи Павла и Сергея Михайловичей Третьяковых, основоположника научной реставрации памятников искусства, Народного художника СССР Игоря Эммануиловича Грабаря
30 марта	250 лет со дня рождения русского живописца, крупнейшего московского портретиста александровской и николаевской эпох, академика Императорской Академии художеств, автора одного из наиболее известных портретов А.С. Пушкина Василия Андреевича Тропинина
15 апреля	140 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, создателя школы акмеизма, прозаика, драматурга, переводчика и литературного критика Николая Степановича Гумилева

15 мая	135 лет со дня рождения русского прозаика, драматурга и театрального режиссера Михаила Афанасьевича Булгакова
11 июня	215 лет со дня рождения русского литературного критика, теоретика литературы, публициста Виссариона Григорьевича Белинского
15 июня	170 лет со дня рождения русского живописца-баталиста французского происхождения, одного из наиболее выдающихся мастеров панорамной картины, создателя полотен «Бородинская битва» (картина-панорама) и «Оборона Севастополя» Франка Алексеевича Рубо
19 июня	240 лет со дня рождения русского поэта, публициста, прозаика, офицера, участника битвы под Аустерлицем и Бородинского сражения, декабриста Фёдора Николаевича Глинки
6 августа	170 лет со дня рождения русского художника, мастера исторической живописи, искусствоведа, академика петербургской Академии художеств, одного из организаторов Союза русских художников, главы Комиссии по изучению старой Москвы и археолога-исследователя центральной части города, младшего брата живописца Виктора Михайловича Васнецова, автора полотен «Родина» (1886 г.), «Горное озеро на Урале» (1895 г.), «Северный край» (1899 г.) и др. Аполлинария Михайловича Васнецова
15 августа	95 лет со дня рождения советского и российского композитора, автора более чем 130 музыкальных композиций к кинофильмам и спектаклям («Мой младший брат» (1962 г., реж. А.Г. Зархи), «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещён» (1964 г. реж. Э.Г. Климов), «Семнадцать мгновений весны» (1973 г., реж. Т.М. Лиознова и др.), театрального композитора, автора опер, балетов, музыки к пьесам Микаэла Леоновича Таривердиева