

Аналитическая справка по результатам мониторинга педагогов колледжа к реализации инновационного проекта

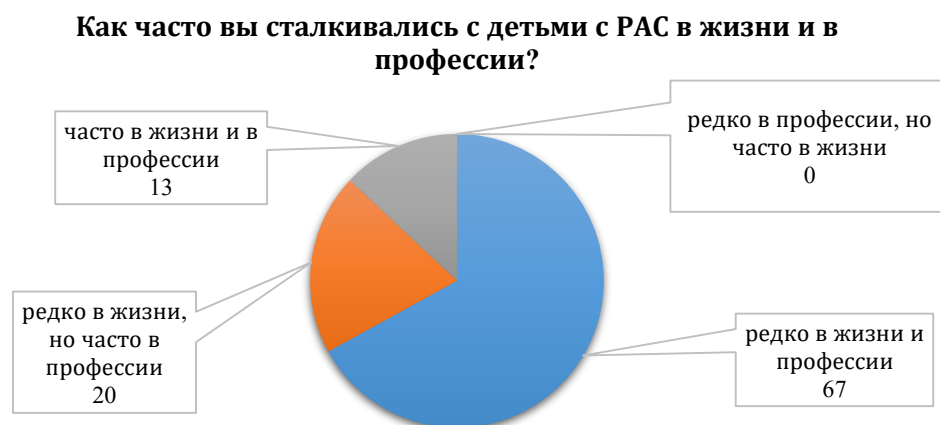
В сентябре 2024 г. Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» осуществляло дистанционный мониторинг готовности педагогов колледжа к реализации инновационного проекта «Профессиональное обучение и сопровождение профессионализации подростков и лиц молодого возраста с расстройствами аутистического спектра».

Количество принявших участие в опросе: 16 человек

Результаты мониторинга

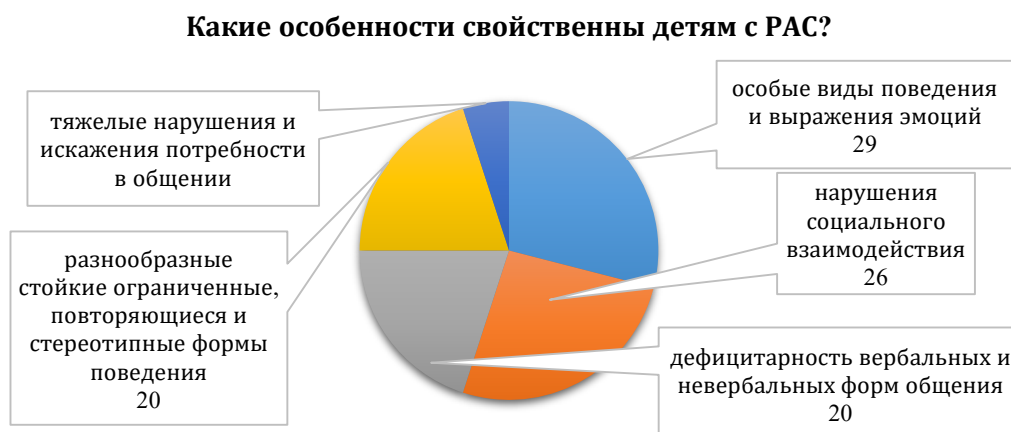
Рассмотрим полученные результаты подробно.

1. Вопрос «Как часто вы сталкивались с детьми с РАС в жизни и в профессии?».



По результатам опроса можно сделать выводы, что большая часть опрошенных (67%) нечасто сталкивалась в жизни и работе с детьми с РАС. 20% отметили, что сталкивались редко в жизни, но часто в профессии, а оставшаяся часть – часто в жизни и в профессии (13%).

2. Вопрос «Какие особенности свойственны детям с РАС?».



Согласно полученным результатам, 29% респондентов отмечают, что детям с РАС свойственны особые виды поведения и выражения эмоций, выходящие за пределы социальных и культурных норм общества, также 26% участников мониторинга указали, что у них отмечаются нарушения социального взаимодействия, а 20% указали, что для детей с РАС характерна дефицитарность вербальных и невербальных форм общения, включая все виды речи (устная, письменная речь). Пятая часть опрошенных отмечает, что у детей с РАС нередко тяжелые нарушения и искажения потребности в общении.

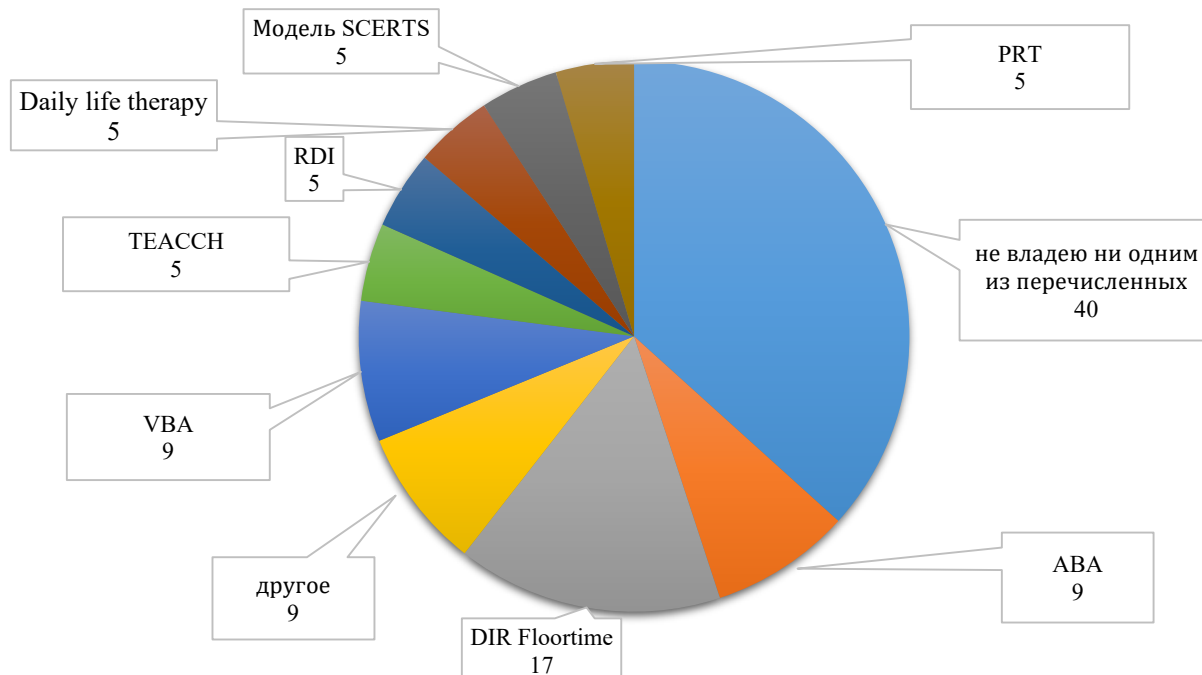
3.Вопрос «Какие существуют препятствия для включения детей с РАС в образование?».



Отвечая на этот вопрос, большинство педагогов (78%) предполагали, что во многих учреждениях существующие опасения, что дети с РАС не усвоят то, что могли бы усвоить в условиях специального учреждения - это мешает активно включать их в образование. Две равные части опрошенных (11% одних и 11% других) указали, что мешает страх и неприязненное отношение к детям с РАС при обучении, а также опасения педагогов, что обучающиеся без ограничений возможностей здоровья будут ущемлены в правах, и им будет уделяться меньше времени на усвоение программы.

4.Вопрос «С какими технологиями обучения детей с РАС вы знакомы?».

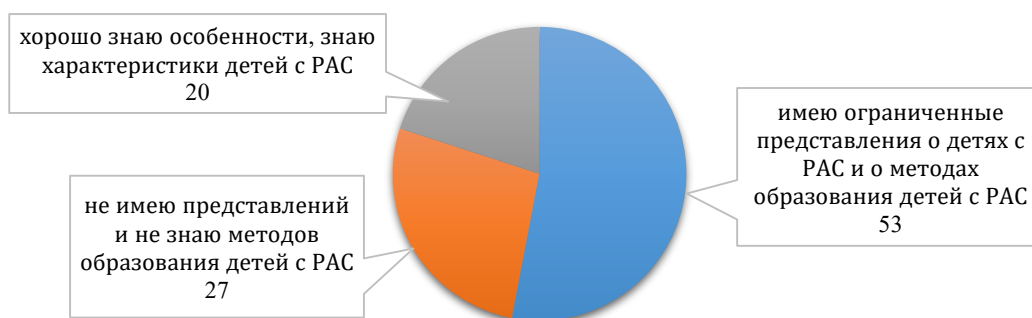
С какими технологиями обучения детей с РАС вы знакомы?



По результатам опроса основная часть педагогов не владеет технологиями обучения детей с РАС (40%), но 17% знакомы с технологией DIR Floortime. Далее отмечаем, что 9% знакомы с технологией ABA и VBA, а также другой, неназванной. 5% респондентов владеют приемами RPT, TEACCH, RDI и моделью SCERTS.

5. Вопрос «Как вы оцениваете свой уровень знаний о детях с РАС и методах их образования?».

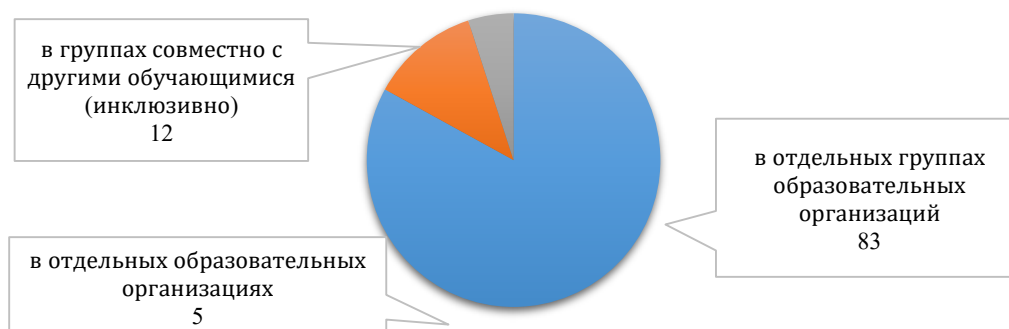
Как вы оцениваете свой уровень знаний о детях с РАС и методах их образования?



Большее половины (53%) честно отмечают, что имеют ограниченные представления о детях с РАС и о методах образования детей с РАС, меньшая часть опрошенных не имеет представлений и не знает методов образования детей с РАС.

6. Вопрос «В какой форме лучше всего организовать обучение детей с РАС?»

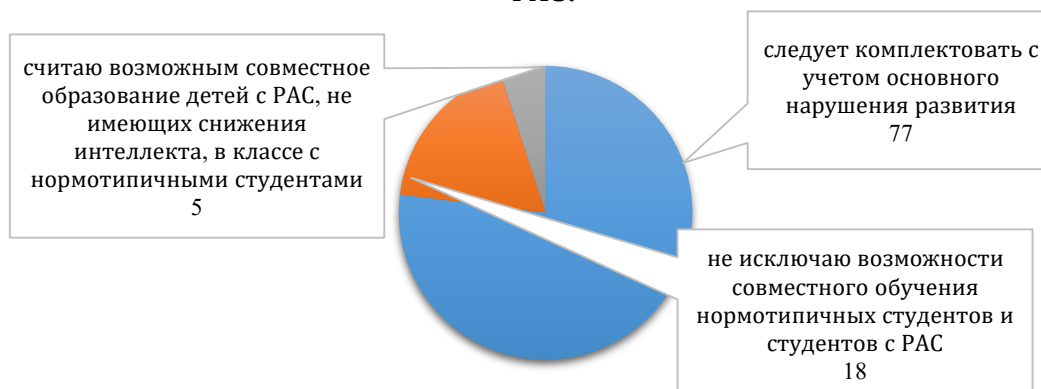
В какой форме лучше всего организовать обучение детей с РАС?



Следующий вопрос касался темы организации обучения детей с РАС. Здесь респонденты в основном указали, что детям с РАС лучше обучаться в отдельных группах образовательных организаций среднего профессионального образования.

7. Вопрос «Как лучше комплектовать группы для обучения детей с РАС?»

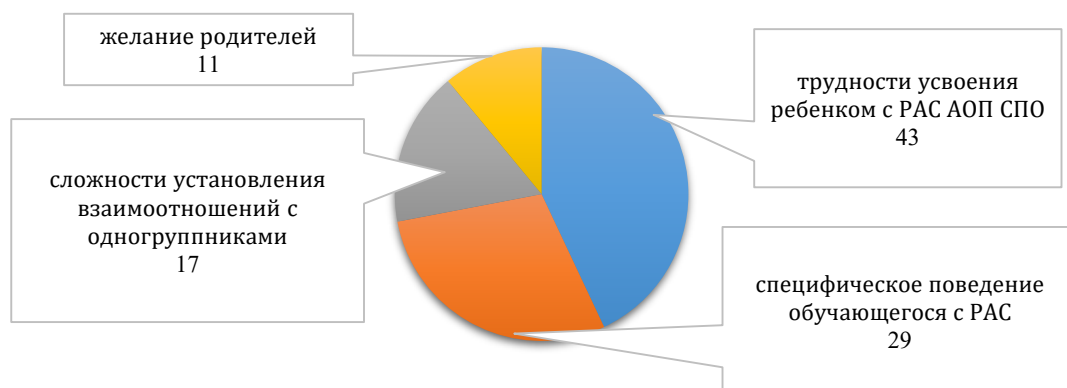
Как лучше комплектовать группы для обучения детей с РАС?



Согласно полученным результатам, большинство педагогов убеждено, что комплектовать группы для обучения детей с РАС следует с учетом основного нарушения развития (77%), меньшая часть опрошенных допускают совместно обучение детей с РАС с другими нормотипичными студентами, имеющими другие нарушения, а также только 1 человек посчитал, что уместно обучать детей с РАС совместно с другими студентами, не имеющими снижения интеллекта.

8. Вопрос «Что обосновывает необходимость организации тьюторского сопровождения при обучении лиц с РАС?»

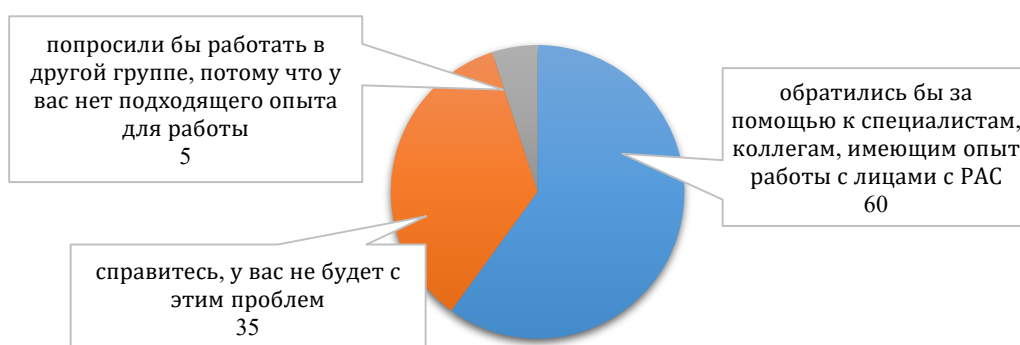
Что обосновывает необходимость организации тьюторского сопровождения при обучении лиц с РАС?



На данный вопрос мнения опрошенных разделялись умеренно: 43% (основная часть) предполагает, что тьюторское сопровождение необходимо т.к. дети с РАС испытывают трудности в усвоении материала программы обучения, другая часть (29%) обосновывает необходимость специфическим поведением детей с РАС, 17% считают, что это важно ввиду сложностей при установлении взаимоотношений с одноклассниками (контакты и коммуникации). Малая доля опрошенных думает, что организация такого сопровождения требуется по желанию родителей (11%).

9. Вопрос «Как вы оцениваете свою с готовность работать в группах со студентами с РАС самостоятельно?»

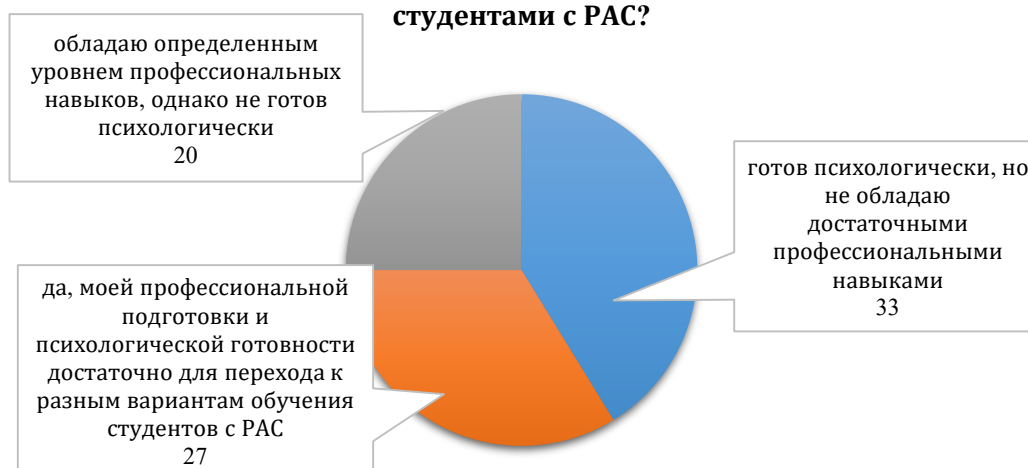
Как вы оцениваете свою с готовность работать в группах со студентами с РАС самостоятельно?



В целом педагоги средне оценивают свою готовность работать в группах с детьми с РАС самостоятельно: 60% предпочитают обратиться за помощью к специалистам, коллегам, имеющим опыт работы с детьми с РАС, 27% уверены, что у них не будет никаких проблем при работе с детьми с РАС, а один опрошенный попросили бы работать в других группах из-за нехватки опыта работы.

10. Вопрос «Как вы оцениваете свою психологическую и профессиональную готовность работать в группах со студентами с РАС?»

Как вы оцениваете свою психологическую и профессиональную готовность работать в группах со студентами с РАС?



Значительная часть педагогов высоко оценивает свою психологическую и профессиональную подготовку для работы с детьми с РАС (27%), большая часть при этом готова психологически, но сомневается в достаточности своих профессиональных навыков (33%), наименьшая часть (20%) убеждена в обратном, они считают, что обладают хорошим уровнем профессиональных навыков, но не готовы психологически.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что педагоги, в целом, обладают неплохими знаниями об обучении детей с РАС, однако с ними в профессиональной деятельности они встречались не так часто, что порождает в них сомнения о том качестве образования (уровне профессионализма), которое они могут дать (учитывая специфику работы с детьми с РАС).

Уместно проведение тренингов по формированию психологической готовности педагогов, оказание им поддержки, организация различных форм практики, а также ознакомление с приемами, методами и технологиями обучения и сопровождении детей с РАС.