

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ



Буркаль Е.В., преподаватель
КГБПОУ «Красноярский колледж
отраслевых технологий
и предпринимательства»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Образование — неотъемлемое право человека, закрепленное в Конституции Российской Федерации. Особое место в системе отечественного образования занимают дети с ограниченными возможностями.

В настоящее время каждый ребёнок нашей страны может выбрать то учебное заведение и ту форму обучения, которые для него наиболее удобны и приемлемы.

Одна из таких форм, дистанционное обучение.

Инклюзивное образование базируется на принципах:

Все люди нуждаются друг в друге

Каждый человек имеет право на общение

Все нуждаются в поддержке

Разнообразие усиливает все стороны жизни человека



Эффективность дистанционного обучения

- эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого, несмотря на то, что они физически разделены расстоянием;
- эффективность используемых при этом педагогических технологий;
- эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки;
- эффективности обратной связи.

Чтобы занятия дали свой результат:

- излагать материал в доступной форме небольшими блоками, закрепляя на каждом этапе полученную информацию;
- давать посильную возможность самостоятельно извлекать необходимые новые знания;
- использовать наглядность (коллекции, таблицы, презентации, демонстрации некоторых веществ и опытов учителем, а также с использованием Интернет ресурса, материалы учебного электронного издания «Химия. Виртуальная лаборатория»);
- не перегружать новыми понятиями, для лучшего усвоения вводить их поэтапно;
- для самостоятельного выполнения давать ученику более простые задания, постепенно усложняя их;
- для более трудных заданий использовать алгоритм их выполнения;
- использовать в работе инструкции, опорные схемы, позволяющие извлекать необходимую информацию;
- при организации практической деятельности, четко разъяснять последовательность каждого этапа задания;
- дать возможность ребенку оценить свою деятельность, помочь увидеть и исправить ошибку, незаметно создавая ситуацию успеха.

Современные компьютерные технологии способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения



Дистанционные технологии не уступают обычному обучению!

- учебный материал доступен обучающемуся в любое время;
- дистанционный урок строится с учетом индивидуальных особенностей каждого студента;
- программы дистанционного обучения соответствуют самым высоким требованиям, предъявляемым к современному образованию;
- наряду с усвоением образовательной программы, обучающиеся становятся уверенными пользователями ПК; они могут сами находить в сети Интернет интересующую их информацию и работать с ней;
- работа в дистанционной среде позволяет компенсировать социальную изолированность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от общества, реализовать их образовательный потенциал и получить качественное образование.

Литература:

1. Селевко Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами М.:НИИ школьных технологий, 2019. – 144с.
2. Базарный В.Ф. Нервно-психологическая утомляемость обучающихся в традиционной школьной среде / В. Ф. Базарный. – Сергиев Посад : из-во научно-внедренческой лаборатории физиолого-здравоохранительных проблем образования, 2019. -175 с.
3. Ивченко Л.А. Валеология на уроках неорганической химии: из практики работы средней школы г.Тюмень: ТОГИРРО, 2019. - 101с.
4. Инклюзивное образование в России: право, принципы, практика / под ред.: М.Ю. Перфильевой. - М.: Транзит-ИКС, 2021. - 88 с.
5. Мёдова Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах. - Томск, 2015. - 24 с.
6. Перфильева М.Ю., Симонова Ю.П., Прушинский С.А. Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования / под ред. Т.Г. Туркиной. – М.: Перспектива, 2021. – 57 с.