

Использования дистанционных технологий на уроках истории для детей с ОВЗ.

Татришвили Юлия Владимировна
КГБПОУ Красноярский колледж отраслевых технологий и
предпринимательства, преподаватель г. Красноярск

Содержание

- Введение
- Понятие дистанционное обучение
- История возникновения дистанционного обучения
- Основные формы дистанционного обучения для обучающихся с ОВЗ
- Заключение

Введение

- Интернет-обучение начинает постепенно превалировать на всех уровнях образования, заменяя его традиционные формы. Особенно широкие возможности оно создает для детей с ОВЗ, которые по состоянию здоровья не могут посещать учебное заведение или вынуждены отдавать предпочтение обучению без отрыва от основной трудовой деятельности.
- Высшее, среднее образование в дистанционном режиме – это заочная форма обучения с применением современных технологий. Если раньше для изучения лекционных, дидактических материалов необходимо было присутствовать в учебном заведении, то теперь это возможно сделать, не выезжая из своего региона, дома, квартиры.....



Понятие «дистанционное обучение»

- Дистанционное обучение — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.



- Дистанционное обучение позволяет не столько разнообразить организацию обучения, сколько адаптировать его под учеников ОВЗ, нуждающихся в данном роде деятельности. Созданное как инструмент работы с обучающимися, не имеющими возможности проходить в полной мере программу своего образовательного учреждения, дистанционное обучение вызвало немалый интерес ученых со всего мира.

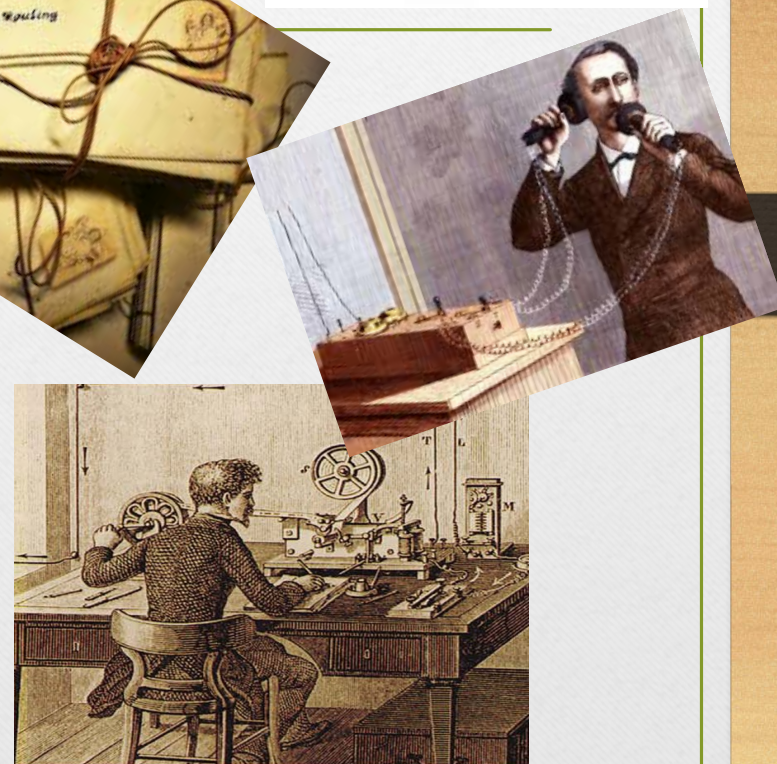
- Все обучающиеся ОВЗ, находящиеся на дистанционном обучении, имеют возможность в режиме онлайн участвовать в семинарах, получать консультации от ведущих специалистов-преподавателей и все необходимые лекционные материалы по предметам. Посредством интернет-технологий обучающиеся ОВЗ сдают и дифференциальные зачеты по пройденным темам – вопросы высылаются на персональную электронную почту или задаются в режиме онлайн, на что отводится определенное время для получения ответов от студента.



История возникновения дистанционного обучения

- В Европе в конце 18 века, с появлением регулярной и доступной почтовой связи, возникло «корреспондентское обучение». Учащиеся по почте получали учебные материалы, переписывались с педагогами и сдавали экзамены доверенному лицу или в виде научной работы. В России данный метод появился в конце XIX века.

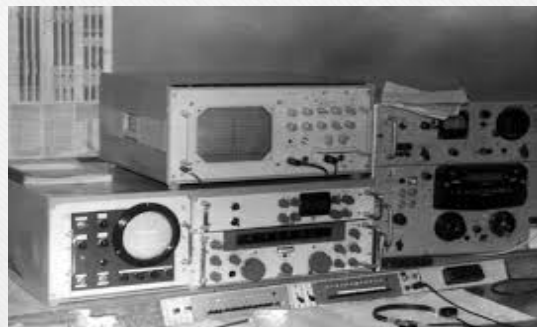
Начало XX века характеризуется бурным технологическим ростом, наличием телеграфа и телефона. Но достоверных фактов об их использовании в обучении нет. В то же время продолжается эпоха «корреспондентского обучения», множество ВУЗов во всем мире вели и ведут его до сих пор.



- Появление радио и телевидения внесло изменения в дистанционные методы обучения. Это был значительный прорыв, аудитория обучения возросла в сотни раз. Однако у телевидения и радио был существенный недостаток — у учащегося не было возможности получить обратную связь.



- В конце 1980-х доступность персональных компьютеров дала новую надежду, связанную с упрощением и автоматизацией обучения. Компьютерные обучающие программы появились на первых компьютерах в виде различных игр.



В 1969 году в Великобритании был открыт первый в мире университет дистанционного образования — Открытый Университет Великобритании, он был назван так, чтобы показать его доступность за счет невысокой цены и отсутствия необходимости часто посещать аудиторные занятия.

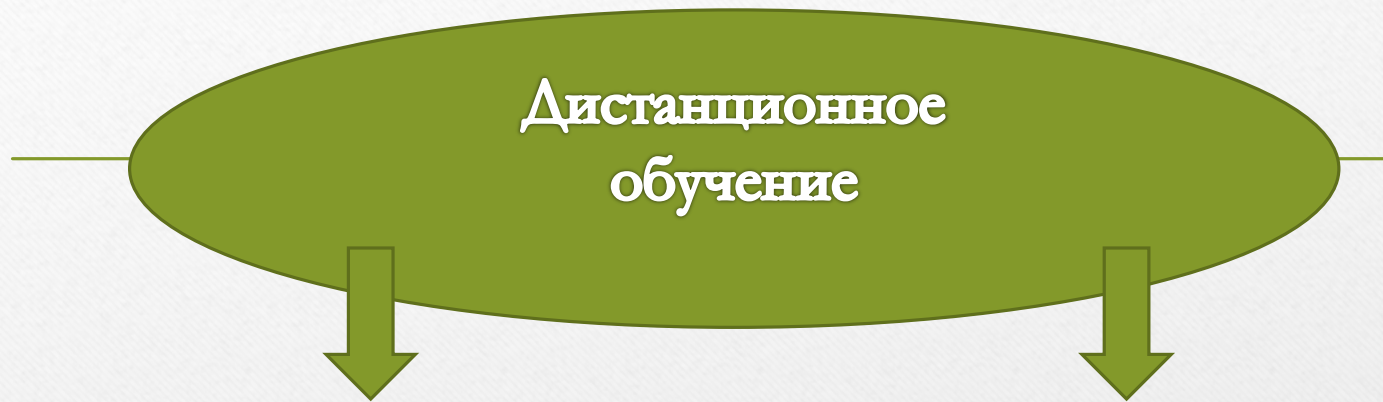


- В 1988 был реализован советско-американский проект «Школьная электронная почта». Пионерами спутниковых технологий дистанционного обучения в 1990-х стали Международная ассоциация «Знание» и её коллективный член Современная гуманитарная академия.

- В России датой официального развития дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования.



Основные формы дистанционного обучения



В режиме онлайн

Онлайн обучение – это инновационный метод получения образования, при котором общение с преподавателем осуществляется посредством виртуальной сети.

В режиме оффлайн

Онлайн обучение – это инновационный метод получения образования, при котором общение с преподавателем осуществляется посредством виртуальной сети.

Технологии

- **1. Системно-деятельностный подход**, который предполагает включение учащихся в самостоятельную учебную деятельность. Применение деятельностного подхода на уроке истории начинается с этапа целеполагания, планирования учебной работы. Задачи изучения курса, темы не сводятся к перечню исторических сюжетов, подлежащих рассмотрению, но определяют то, чему должны научиться обучающийся
- **2. Проблемное обучение.** Основная цель проблемного обучения – вызвать к действию внутренние побуждения обучающихся, потребность к поиску как необходимому условию в формировании нового отношения к деятельности, подвести их к пониманию возникшей трудности и желанию искать пути, позволяющие преодолеть эту трудность. Проблемное обучение способствует развитию устной речи, активизирует мыслительную деятельность, прививает интерес к предмету, формирует культуру полемики, умение выслушивать оппонента, терпимость к иной точке зрения.

Технологии

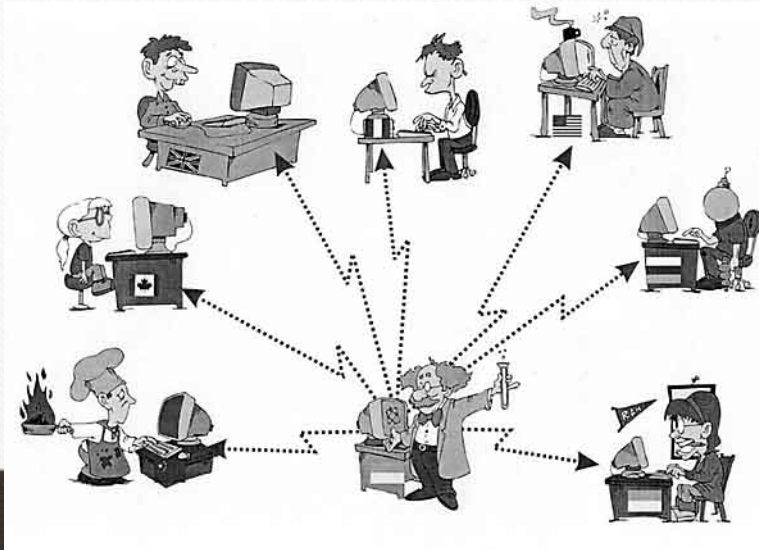
ONLINE ☒
OFFLINE ☐

- **3. Проектный метод** – это система обучения, в которой знания и умения, обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения практических заданий проблемного характера (проектов). Данный подход к организации обучения необходим для реализации направлений национальной образовательной инициативы. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

ИКТ использую в следующих вариантах:

- **Мультимедийные презентации.** Мною разработаны уроки с применением ИКТ по темам, а также отдельные мультимедийные презентации. Применяются презентации, созданные обучающимися ОВЗ, что позволяет развивать их информационные и коммуникационные компетенции.
- **Флеш-фильмы.** Я считаю этот ресурс незаменимым на уроках (использую ЭОР). Никакой, даже самый красноречивый рассказ учителя, не заменит фильм. Например, очень нравится обучающимся 1 и 2 курса д/ф из серии «История России XX век» (81 серия). При изучении темы «ВОВ» использую д/ф «Неизвестная война. 1941-1942гг». На 1 курсе из серии флеш - фильмов ТВЦ «История государства Российского по Н.М.Карамзину». В качестве домашнего задания – предложить обучающимся посмотреть фильм, и уже на уроке организовать совместную деятельность. Технология «Перевернутый класс».
- **Электронные учебники** позволяют облегчить усвоение обширного материала за счёт комплексного воздействия видеоряда и звука (музыка, шумы, дикторский текст), а также посредством чисто компьютерных возможностей: диалога с учеником, автоматизированного контроля усвоения пройденного материала.

Заключение



- Использование перечисленных приемов и технологий на уроках истории имеет большие преимущества. Учебный процесс становится интересным, что повышает активность, развивает навыки самостоятельно получать знания в процессе взаимодействия и поиска. Повышается качество и прочность полученных знаний. Развиваются исследовательские навыки и умения, формируются аналитические способности обучающихся ОВЗ. У обучающихся с нарушением слуха и с соматическим заболеванием улучшилась мотивация учебной деятельности и отмечается положительная динамика в освоении учебной дисциплины

Современный урок истории направлен на формирование основных компетенций обучающихся, прежде всего – познавательной, социально коммуникативной, личностно - мировоззренческой. Важнейшими условиями, определяющими содержание профессиональной деятельности любого преподавателя, являются образовательные потребности и личностные возможности обучающихся, требования государственных стандартов, наличие материально-технической базы образовательного учреждения, уровень квалификации и обоснованный выбор используемых образовательных технологий.



В заключение статьи хотелось бы отметить то, что правильно подобранные методы педагогической работы, еще не являются залогом к эффективному усвоению исторических фактов, обучающихся с ОВЗ. Главным является то, что каждый преподаватель, в том числе и истории, должен осознавать, что обучающиеся с ОВЗ, это не неполноценные люди, а люди, нуждающиеся в применении индивидуального подхода к ним. Только при этом условии они смогут реализовать большинство своих потенциальных возможностей.

Спасибо
за
внимание!