

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
«Мир эпохи неопределенности»

27 ноября 2024 г.

Елабуга, 2025

УДК 330+332+351

ББК 65

М34

*Печатается по решению Ученого совета Елабужского института (филиала) Казанского
(Приволжского) федерального университета
(протокол № 1 от 30 января 2025 года)*

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор Л.Г. Ахметов
Кандидат педагогических наук, доцент Т.Н. Бочкарева

Редактор:

Кандидат экономических наук, доцент В.Л. Васильев

М34 Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Мир эпохи неопределенности». 27 ноября 2024 г. Елабуга: Издательство Васильев, 2025. 403 с.

Сборник содержит статьи преподавателей и студентов, принявших участие в обсуждении вопросов по актуальным проблемам и направлениям развития современной мировой экономики, а также роли и месте России в происходящих глобальных процессах. Материалы сборника адресованы руководителям и специалистам организаций и предприятий, научным сотрудникам, преподавателям, аспирантам и студентам.

©Коллектив авторов, 2025

©Елабужский институт КФУ, 2025

Литература:

1. Кузнецова Ю.Н., Калимуллина О.А., Иванова А.В. и др. Педагогический дизайн в проектировании электронных ресурсов // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 12-1. С. 162-167. DOI 10.17513/snt.38970.
2. Martin F., Bolliger D., Flowers C. Design matters: Development and validation of the Online Course Design Elements (OCDE) Instrument // The International Review of Research in Open and Distributed Learning. 2021. V. 22(2). P. 46–71. DOI 10.19173/irrodl.v22i2.5187.
3. Konstantinidis A. Analysis of design elements in universal course shell templates of high-ranking universities // Knowledge Management & E-Learning. 2022. V. 14(3). P. 344–359. DOI 10.34105/j.kmel.2022.14.019.

References:

1. Kuznetsova J.N., Kalimullina O.A., Ivanova A.V., et al. Pedagogical design in the design of e-course // Modern science-intensive technologies. 2021. No. 12-1. P. 162-167. DOI 10.17513/snt.38970.
2. Martin F., Bolliger D., Flowers C. Design matters: Development and validation of the Online Course Design Elements (OCDE) Instrument // The International Review of Research in Open and Distributed Learning. 2021. V. 22(2). P. 46–71. DOI 10.19173/irrodl.v22i2.5187.
3. Konstantinidis A. Analysis of design elements in universal course shell templates of high-ranking universities // Knowledge Management & E-Learning. 2022. V. 14(3). P. 344–359. DOI 10.34105/j.kmel.2022.14.019.

*Шарабарина Х.А.
Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства
г.Красноярск*

**МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С
РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
THE MODEL OF SUPPORT AND LEARNING FOR PERSONS
WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS IN THE SECONDARY
VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM**

Аннотация. В статье представлена существующая модель сопровождения и обучения лиц с расстройством аутистического спектра в КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства». Рассмотрены функции специалистов сопровождения. Разобран порядок взаимодействия специалистов по вопросам социализации и развития студентов с РАС.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, колледж, расстройства аутистического спектра, студенты с расстройствами аутистического спектра, сопровождение студентов.

Abstract. The article presents the existing model of support and learning for persons with autism spectrum disorders at the Krasnoyarsk College of Industrial Technologies and Entrepreneurship. The functions of support specialists are considered. The procedure of interaction between specialists on issues of socialization and development of students with autism is discussed.

Key words: secondary vocational education, college, autism spectrum disorders, students with autism spectrum disorders, student support.

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой специфические группы состояний, которые препятствуют обычному взаимодействию с социумом и общением. На сегодняшний день в России лицам с РАС очень сложно получить образование. Случаи трудоустройства людей с РАС носят единичный характер. Лица с РАС нуждаются в

адаптивных навыках, связанных с социальным контекстом и коммуникацией, чтобы в дальнейшем получить возможность найти и построить свою карьеру. Для полноценной интеграции лиц с РАС в общество, необходимо проводить соответствующую работу уже со школы и продолжать ее до этапа выхода на работу. Промежуточным звеном этой работы будут выступать учебные заведения среднего профессионального образования (и/или высшего образования).

С сентября 2024 г. в КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» осуществляется подготовка отдельной группы специалистов среднего звена по программе: 09.02.07 Информационные системы и программирование. Это инновационный проект, в рамках которого реализуется обучение студентов с РАС. Проект осуществляется Региональной инновационной площадкой на базе колледжа. В последнее десятилетие идет активное внедрение моделей сопровождения, обучения, социализации и помощи лицам с РАС. Отличительной особенностью нашей модели является комплексное взаимодействие педагога-психолога, социального педагога, методиста, тьютора, куратора и всего педагогического состава колледжа.

Весь учебный процесс студентов с РАС максимально структурирован. Обучение организовано только в первую смену, в отдельном кабинете, без перехода между помещениями. Выделено особое время для организации питания и ухода из колледжа в конце занятий. Учебная программа адаптирована; корректируются индивидуальные образовательные маршруты; специалисты сопровождения применяют в работе специальные методики и технологии обучения (ТЕАССН, АВА и др.). Расписание включает динамические паузы.

Для успешного взаимодействия все специалисты должны обладать определенным уровнем представлений о работе с лицами с РАС. Каждый

сотрудник колледжа вне зависимости от его специализации, в достаточной степени компетентен в вопросе взаимодействия с лицом с РАС [1].

Рассмотрим деятельность наших специалистов более подробно. Одну из ведущих ролей в сопровождении играет педагог-психолог. Каждый студент с РАС требует специфической психологической помощи. Задачи деятельности педагога-психолога в нашем учреждении многообразны - к ним относятся: формирование границ взаимодействия, коммуникативных навыков, самоконтроля; формирование представлений о себе и других; профориентационная работа и сопровождаемое трудоустройство; работа с семьей и координация ее взаимодействия со специалистами; работа с мини-группой. Педагог-психолог активно консультирует родителей и специалистов.

Дети с РАС часто испытывают сложности с концентрацией внимания, сосредоточением и подражанием. Поэтому крайне важно сопровождение тьютора: он оказывает помощь в организации учебной деятельности. И тьютор, и педагог используют приемы структурирования, чтобы помочь студенту с РАС адаптироваться к условиям обучения и выработать устойчивые учебные стереотипы [2].

Социальный педагог также является важным элементом процесса психолого-педагогического сопровождения. Этот специалист осуществляет контроль за соблюдением прав каждого студента. Важным направлением деятельности социального педагога является помощь родителям детей с РАС в адаптации к сообществу образовательного учреждения и взаимодействию с другими родителями. В работу со студентами с РАС включен и методист колледжа. Он подготавливает адаптированную программу обучения, учитывая все особенности обучающихся с РАС.

Все сопровождающие специалисты нуждаются в исчерпывающей информации об особенностях студентов с РАС. Этой информацией обладают родители студентов: она позволяет учесть в процессе обучения

все особенности студента с РАС, его сильные и слабые стороны, потребности. Активное и конструктивное взаимодействие родителей с образовательной организацией является важным условием успешного обучения и социализации студентов с РАС.

В процессе обучения крайне необходимо обеспечить социальный контакт между студентами, поэтому преподаватели колледжа выделяют дополнительное время на выполнение заданий и стимулируют развитие коммуникативных навыков, организуя групповую работу с поддержкой.

Таким образом, комплексность сопровождения и обучения обеспечивается организацией регулярных встреч для обсуждения и изменения траектории развития ребенка с РАС. Координированная работа позволит достичь успеха в обучении лица с РАС, так как уникальный функционал отдельного специалиста является элементом общей картины сопровождения, ее неотъемлемой частью.

Литература:

1. Корешова С.Г., Николаева М.А. / Каждый ребенок – особенный, все дети равны // Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции. – 2016. – С.365-369

2. Семаго Н.Я., Соломахина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС // Аутизм и нарушения развития. - 2017. – Том 15. – №1. – С.4–14

References:

1. Koreshova S.G., Nikolaeva M.A. / Every child is special, all children are equal // Collection of materials of the I Russian Scientific and Practical Conference. – 2016. – P.365-369

*Шафикова З.Ф.
Елабужский Институт (филиал)
Казанского (Приволжского) федерального университета
г. Елабуга*

ЕГЭ

Ахмедова Л. А. (руководитель: Бочкарева Т. Н.)	309
А.В.Хуторский – уникальные педагогические подходы к обучению	
Бабкина А. С. (руководитель: Бочкарева Т. Н.)	313
Цифровая трансформация в системе образования	
Бирина Е. Р. (руководитель: Гордеева В. В.)	318
Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО в условиях меняющегося мира	
Бочкарева Т. Н.	321
Педагогические условия для развития познавательной активности обучающихся	
Василькина М. В. (руководитель: Гордеева В. В.)	326
Технология эффективной социализации современных детей дошкольного возраста	
Вахтеров С. М. (руководитель: Хабибуллина Л. М.)	329
Роль системы образования в формировании мотивационной компетентности персонала современных предприятий: тенденции и рекомендации по совершенствованию управления мотивацией	
Виткова К. В. (руководитель: Гапсаламов А. Р.)	335
Цифровые образовательные ресурсы в меняющемся мире	
Имаева А. И. (руководитель: Хабибуллина Л. М.)	339
Современные инструменты эффективного менеджмента в управлении образовательной организацией	
Лисина А. Д. (руководитель: Гордеева В. В.)	343
Влияние инклюзивного образования на современные образовательное пространство дошкольной организации	
Михайлова К. Б. (руководитель: Бочкарева Т. Н.)	347
Роль семьи в формировании личностного развития педагога	
Мазурова Д. И. (руководитель: Уразбахтина Л. Р.)	352
Образовательное кредитование в России: преимущества и недостатки	
Мустафаева П. Э. (руководитель: Гордеева В. В.)	357
Современное дошкольное образование: проблемы и пути решения	
Раимова А. Р. (руководитель: Бочкарева Т. Н.)	361
Концепции и идеи М.Н. Скаткина	
Тамасова Я. И. (руководитель: Бочкарева Т. Н.)	365
Влияние цифровых технологий на систему образования в меняющемся мире	
Хабибуллина Л. М.	369
Цифровая трансформация образования в РФ в условиях глобализации	
Чумичева Н. В.	373
Современные проблемы высшего образования в России и мире	
Шаймарданова Л. Р. (руководитель: Бочкарева Т. Н.)	381
Исследование факторов школьной неуспешности	
Шамсутдинова Т. М.	387
Цифровая трансформация в сфере педагогического дизайна	
Шарабарина Х. А.	390
Модель сопровождения и обучения лиц с расстройством аутистического спектра в системе среднего профессионального образования	