



ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы Всероссийской
научно-практической конференции
с Международным участием

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы Всероссийской научно-практической конференции
с Международным участием**

**Сургут
2026**

Шарабарина Х.А.	РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ИНТЕГРАТИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	207
Шидиева Д.Ш. Бизяев А.А.	ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА	215
Шинкаренко А.Д.	ОСОБЕННОСТИ ГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ	219
Шипунова В.А.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ (ОПИСАТЕЛЬНОЙ) РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	224
Ширяева Л.М.	ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ	229

Шарабарина Христина Александровна,
аналитик Ресурсного учебно-методического
центра среднего профессионального
образования Красноярского края,
г. Красноярск, Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ИНТЕГРАТИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается модель интегративного наставничества для студентов с расстройствами аутистического спектра (РАС), родителей и педагогов в системе среднего профессионального образования. Предлагаемый подход объединяет три уровня взаимодействия («педагог–студент», «педагог–педагог», «родитель–родитель»), тем самым образуя целостную систему поддержки образовательного процесса. Описаны механизмы реализации, мониторинга и доказанные результаты практики. Модель интегративного наставничества эффективна и может быть тиражирована в другие образовательные организации.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, среднее профессиональное образование, интегративное наставничество, инклюзивная среда.

Sharabarina Hristina Aleksandrovna,
analyst, Resource Educational and Methodological Center
for Secondary Vocational Education Krasnoyarsk Territory,
Krasnoyarsk, Russia

IMPLEMENTATION OF INTEGRATIVE MENTORING PRACTICE FOR THE TRAINING AND DEVELOPMENT OF PERSONS WITH AUTISIST SPECTRUM DISORDERS IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Abstract. This article examines a model of integrative mentoring for students with autism spectrum disorders (ASD), parents and teachers in secondary vocational education. The proposed approach combines three levels of interaction ("teacher-student," "teacher-teacher," and "parent-parent") to create a comprehensive support system of learning process. Implementation and monitoring mechanisms are described, along with proven practical results. The integrative mentoring model is effective and can be replicated in other educational institutions.

Keywords: autism spectrum disorders, secondary vocational education, integrative mentoring, inclusive environment.

В последние годы в системе образовании значительно выросла доля обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Однако это относится преимущественно к школьному обучению: доля лиц с РАС, получающих среднее профессиональное образование, в стране остается крайне незначительной. Студенты с РАС испытывают значительные трудности в профессиональной и социальной адаптации из-за коммуникативных, эмоциональных, сенсорных особенностей, а также ввиду необходимости в структурированной поддержке. Традиционные образовательные подходы часто не учитывают их специфические потребности, что приводит к низкой успеваемости, сложностям в освоении профессиональных компетенций и социальной изоляции как в коллективе образовательного учреждения, так и вне его. Это делает все более актуальной проблему профессиональной ориентации, интеграции и социализации лиц с РАС.

В КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» с 2024 г. обучается группа лиц с РАС по специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование. Опыт первых дней получения среднего профессионального образования показал: специальная адаптация условий - это важная, но не единственная составляющая успеха в обучении. Этого недостаточно для гарантированного результата. Поэтому было принято решение о внедрении практики интегративного наставничества.

Система наставничества является формой преемственности поколений. Это социальный институт, который осуществляет передачу профессионального опыта [1]. Интегративное наставничество в рамках нашей практики выступает как система целостного индивидуального сопровождения, направленная на социализацию, интеграцию и профессиональную адаптацию обучающихся, а также поддержку наставников через выстроенное взаимодействие между участниками образовательного процесса. На наш взгляд, этот вид наставничества является гибким и персонализированным инструментом, позволяющим одновременно решать задачи социальной адаптации и профессионального становления студентов с РАС, а также социально-педагогической и методической поддержки участников образовательных отношений.

Практика наставничества над лицами с РАС согласуется с актуальными требованиями к созданию инклюзивной среды. На сегодняшний день в России для лиц с РАС существует слишком много барьеров в обучении и развитии. Взаимодействие в рамках интегративного наставничества в адаптированной среде колледжа даст возможность лицам с РАС осуществить трудоустройство в будущем и вести самостоятельную жизнь, тем самым постепенно снижая стигматизацию этой нозологии и формируя толерантное общество.

Следствием грамотной организации наставничества становится рост образовательной и профессиональной мотивации обучающихся, а также формирование стабильного сотрудничества между образовательными учреждениями и деловым сообществом. [2].

Научные статьи подчеркивают важность партнерства между семьей и образовательными организациями при формировании инклюзивной адаптированной среды обучения. Описывается важность наставничества узких специалистов при обучении детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном пространстве [3]. Специалисты в данной области, например, педагоги-психологи и социальные педагоги, имеют специальные знания и навыки, которые позволяют им эффективно работать с учащимися, нуждающимися в создании специальных условий обучения, в том числе с лицами с РАС. Для максимальной адаптации детей с РАС в социо-образовательных сферах необходима совместная деятельность специалистов психологического и педагогического профилей [4].

Исследования подтверждают, что многие семьи, воспитывающие ребенка с РАС, сталкиваются с похожими трудностями: нехваткой знаний о методах общения и отсутствием последовательной стратегии мотивации, которую поддерживали бы все члены семьи. [5]. Это значительно усложняет и снижает эффективность развития обучающихся. С этой точки зрения вовлечение родителей и педагогов в совместную работу способствует более успешной адаптации студентов с РАС. Совместная работа школы и родителей детей с ОВЗ (в том числе и лиц с РАС), способствует росту вовлеченности семьи. В процессе сотрудничества родители осваивают эффективные педагогические и психологические методы, обогащают свой воспитательный опыт и начинают более осознанно выстраивать отношения с ребенком. При этом они наглядно видят как результаты своих усилий, так и ценность профессиональной поддержки со стороны педагогов. [6].

Параллельно с основной наставнической работой может быть реализовано тьюторское сопровождение, которое осуществляет компетентный педагог-наставник. В отличие от классического наставничества, тьютор фокусируется на персональной поддержке, помогая обучающемуся выстраивать индивидуальную образовательную траекторию и оказывая адресную помощь в преодолении конкретных трудностей. Эта

работа приводит к комплексному положительному эффекту: у обучающихся наблюдается значительный рост внутренней мотивации к познавательной деятельности, они легче и быстрее адаптируются к учебной и социальной среде, у них укрепляется вера в собственные силы и повышается самооценка, а также происходит заметное развитие коммуникативных и речевых навыков, что в совокупности создает прочную основу для дальнейшего личностного и академического роста [7].

Обобщая вышесказанное, мы можем констатировать, что в современном научном дискурсе практики наставничества получили признание в качестве эффективного механизма поддержки в условиях образовательной инклюзии. Однако несмотря на существование множества форм наставничества, их применение носит, как правило, фрагментарный и изолированный характер. Эта разрозненность не позволяет создать целостную экосистему поддержки, в которой усилия всех участников образовательного процесса были бы синхронизированы и направлены на достижение единых целей. В свою очередь интеграция предполагает использование различных форм наставничества и их стратегическое преобразование в единую систему, где происходит постоянное взаимодействие между всеми ее элементами, что в результате позволяет преодолеть ограничения традиционных, узконаправленных моделей и создать действительно устойчивую и адаптивную инклюзивную среду.

Целью практики интегративного наставничества в КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» является формирование поддерживающей среды, направленной на развитие профессиональных и социальных компетенций лиц с РАС, а также содействие их успешной коммуникации и социализации в процессе совместной работы наставников. **Отсюда выделяются следующие задачи практики:**

1. Обеспечивать индивидуальное сопровождение каждого участника образовательных отношений через систему наставников (педагог – студент, педагог-педагог, родитель – родитель).
2. Развивать профессиональные компетенции и надпрофессиональные («гибкие») навыки студентов с РАС для успешной адаптации в колледже и на будущем рабочем месте.
3. Повышать уровень коммуникации и социализации через взаимодействие наставников и наставляемых.
4. Организовывать практико-ориентированное обучение с учетом потребностей студентов с РАС (адаптированные образовательная программа, учебно-дидактические материалы, учебная и производственная практика, а также рабочие места).
5. Создавать устойчивую модель интегративного наставничества, которую можно тиражировать в другие СПО.

Рассмотрим механизм реализации практики интегративного наставничества подробнее. Первичное воплощение ее происходит через модель «педагог-студент». Здесь квалифицированный в области сопровождения лиц с РАС наставник, организует учебное пространство, позволяет выстроить коммуникацию студентов с педагогами и другими сверстниками. Для преодоления социальных затруднений, например, при необходимости согласовать идею с одноклассниками, наставник может выступить в роли фасилитатора. Постоянная обратная связь носит конкретный и структурированный характер, что позволяет студенту четко понимать, что от него требуется и каким образом он может достичь успеха.

Срединный компонент интегративного наставничества - модель «педагог-педагог». Здесь происходит стратегическое планирование учебного сопровождения. На этом уровне преподаватель-предметник, отмечающий, например, трудности студента с интерпретацией открытых заданий, и другой педагог, владеющий методами структурирования информации, объединяют усилия. Они совместно проводят анализ образовательных барьеров, в результате чего различные задания могут быть разбиты на ряд подзадач, которые эффективно разрешатся студентом. В рамках модели «педагог-педагог»

инициируется регулярный методический диалог, где, например, преподаватель-предметник получает от педагога-наставника конкретные рекомендации по адаптации подачи материала и организации учебного пространства.

Параллельно этому в рамках модели «родитель-родитель» осуществляется критически важная работа по поддержке семьи студента. Опытный родитель, уже прошедший схожий путь адаптации своего ребенка, выступает в роли наставника для родителя, только вступающего в эту сложную образовательную среду. Он не только оказывает эмоциональную поддержку, нормализуя тревоги, но и передает практические, жизненные стратегии.

Синергетический эффект возникает тогда, когда эти три модели работают не изолированно, а как части единого механизма. Информация о успешном применении визуального планировщика, которым студент научился уверенно пользоваться с помощью педагога, передается от наставника-педагога к наставнику-родителю, чтобы семья могла применять аналогичный инструмент для организации домашних дел. В свою очередь, наблюдения родителей о том, какие темы вызывают у студента повышенный интерес, становятся основой для корректировки его учебного проекта педагогами.

Реализация практики интегративного наставничества основывается на учете индивидуальных потребностей студентов с РАС. Обучение лиц с РАС в колледже началось с этапа комплексной диагностики и первичного консилиума между ключевыми участниками. На консилиуме был проведен скрупулезный анализ сильных сторон студентов, их зон актуального и ближайшего развития, а также выявлены специфические образовательные и коммуникационные барьеры. Полученные данные стали основой для коллегиальной разработки индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ). ИОМ является динамической дорожной картой, задающей вектор всей дальнейшей работы специалистов. Параллельно с разработкой ИОМ устанавливается тесный контакт с родителями или законными представителями студента с целью активного вовлечения семьи в практику наставничества, а также формирования общих ценностей и ожиданий.

Сопровождение всех участников образовательных отношений происходит благодаря налаженной системе обратной связи. Все наставники участвуют в регулярных, частых встречах, где происходит обмен наблюдениями: педагоги отмечают прогресс или затруднения в освоении конкретных предметов, педагог-наставник студентов фиксирует изменения в поведенческих паттернах, а родитель-наставник сообщает о успехах или трудностях в быту. Эти данные становятся основой для точечной корректировки методов работы.

Завершающим и одновременно возобновляющим элементом цикла интегративного наставничества является процедура комплексной оценки эффективности и рефлексии. Оценка академических и личностных успехов в части сформированных компетенций проводится дважды в семестр, оценка эффективности практики наставничества – по окончании учебного года. Обучение и развитие лиц с РАС в колледже по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование продлится 3 г. 10 мес. Поэтому оценка эффективности практики проводится ежегодно, а после завершения обучения планируется сопровождение трудоустройства лиц с РАС и подведение общих итогов.

Успешная реализация практики зависит от выполнения ряда условий. В ходе реализации практики должны использоваться различные механизмы поощрения для наставников, которые активно участвуют в процессе наставничества. Поощрения и награды за достижения в области инклюзивного образования играют ключевую роль в стимулировании дальнейшей активности. Регулярные встречи и обсуждения для обмена идеями и обратной связи создают благоприятные условия для развития наставничества. В ходе реализации практики должно активно осуществляться информирование о достигнутых результатах, успехах, трудностях – они служат дополнительным инструментом для поддержания постоянной коммуникации.

Все педагоги, участвующие в работе с лицами с РАС, прошли курсы повышения квалификации. Ресурсным учебно-методическим центром среднего профессионального образования на базе колледжа были разработаны программы дополнительного профессионального образования «Создание адаптивной образовательной среды в учреждениях среднего профессионального образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра», 72 часа; «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в профессиональном образовательном учреждении» (вторая ступень), 36 часов. Обучение по этим курсам проводится регулярно, в том числе и для новых педагогов сопровождения обучения и развития.

Интегративная практика наставничества не является жестким инструментом. Формат встреч, их частота и продолжительность, используемые методы и приемы могут оперативно меняться по запросу участников на основе их обратной связи и текущих обстоятельств. Практика наставников и наставляемых строится на основе заранее определенных индивидуальных целей и задач. Если цели меняются, содержание работы также адаптируется.

Уникальность практики интегративного наставничества состоит также в гибкости ее применения – в общеобразовательных, общественных организациях, в учреждениях высшего образования, а также при трудоустройстве людей с РАС. Модель «родитель-родитель» эффективна для семей с детьми любого возраста; «педагог-педагог» универсальна для образовательных учреждений; модель «педагог-студент» может быть адаптирована для наставничества над школьниками, молодыми специалистами.

Способность быстро реагировать на изменения потребностей педагогов, родителей и студентов; учитывать мнения наставников и наставляемых, а также регулярно обновлять и корректировать ИОМ на основе полученной обратной связи, позволяет своевременно решать возникающие трудности без нарушений сроков реализации практики. Для своевременного отслеживания изменений мы ввели свою систему мониторинга. Ее целью является своевременная оценка качества реализуемой практики и ее корректировка в соответствии с временными рамками.

Задачи мониторинговой системы:

1. Оценить результат в рамках достижения поставленных задач наставника и наставляемых на данный период.
2. Выявить препятствия, мешающие эффективности и результативности.
3. Определить возможности для корректировки программ, перераспределить ресурсы.
4. Провести повторную оценку.

Рассмотрим этапы мониторинга эффективности реализации практики интегративного наставничества. На первом этапе осуществляется входная диагностика. Заполняются анкеты целей и ожиданий (и наставником, и наставляемым), определяются индивидуальные цель и задачи наставника и наставляемого. Цель и задачи становятся основным объектом мониторинга.

В процессе работы проводится текущий мониторинг (2 раза в месяц). Происходит краткая фиксация прогресса и трудностей. Используется чек-лист встречи (5-7 минут на заполнение): «Что получилось?», «С какими трудностями столкнулись?», «Какая помощь нужна?». Затем координатор просматривает чек-листы. Если несколько пар наставников и наставляемых указывают на схожие проблемы, это сигнал для оперативного решения.

На этапе промежуточной оценки (семестр обучения) организуется глубокая рефлексия достигнутых результатов. Проводятся собеседования или групповые собрания. Промежуточная оценка позволяет обсудить глубинные процессы, эмоциональное состояние, пересмотреть цели при необходимости. На основе промежуточной оценки принимается решение о корректировке или продолжении планового ведения практики

интегративного наставничества. Все данные о студентах и их результаты заносятся в ИОМ.

В конце учебного года происходит оценка достигнутых целей всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей, обучающихся с РАС. Вносится итоговая информация в ИОМ о динамике развития лиц с РАС. Оценивается уровень родительской компетентности, качество преподавания. После завершения каждого цикла обучения утверждается план на следующий год в соответствии со сделанными выводами. С нового учебного года происходит повторение этапов по схеме: «План - Действие - Проверка -Корректировка».

Реализуемая нами практика уже доказала свою эффективность и результативность. Оценка успеваемости студентов с РАС, участвующих в программе наставничества, свидетельствует о качестве реализации практики. На конец 2024/25 учебного года в группе лиц с РАС 12% отличников, 76% ударников, соответственно 12% обучается удовлетворительно. Все обучающиеся колледжа с РАС успешно завершили 1 курс обучения, показали отличные и хорошие результаты промежуточной аттестации.

Анализ вовлеченности студентов является объективным показателем качества контакта с наставником. Высокая активность студентов отражает не только эффективность наставнической работы, но и ее положительное влияние на общую образовательную среду, способствуя формированию более благоприятного психологического климата в учреждении. Обучающиеся с РАС регулярно посещают занятия, не пропускают без уважительной причины. 88% студентов с РАС всегда посещают внеурочные занятия, 88% участвуют в воспитательных мероприятиях, 50 % посещают кружки и секции.

Регулярная диагностика развития личности студентов с РАС позволяет отследить динамику изменения их уверенности в себе, степень готовности к коммуникации и умение работать в команде. В конце года по результатам проведенных коррекционно-развивающих занятий в рамках психолого-педагогического сопровождения на основании заключительной диагностики и наблюдений сделаны следующие выводы:

- заложены ценности образования и общения между людьми;
- сформировался мотивационный компонент обучения;
- обучающиеся значительно лучше дифференцируют эмоции;
- обучающиеся научились анализировать поступки и поведение, как свое, так и других.

Значительно выделяется уровень владения коммуникативными навыками, у 100% обучающихся с РАС отмечается рост социализации и самостоятельности.

Регулярные опросы студентов, педагогов, родителей о качестве наставничества и восприятии процесса позволяют выявить сильные и слабые стороны практики.

Оценка уровня удовлетворенности наставников от участия в реализации практики, их желание развиваться в области наставничества поможет понять, насколько успешны предоставленные возможности для профессионального обучения. Самообразование участников образовательных отношений и применение новых методов работы со студентами являются еще одним показателем эффективности практики. 100% педагогов, проводящих обучение в группе, адаптировались к эффективному образовательному процессу, освоили новые методики преподавания и сформировали внутреннюю психологическую готовность к работе с лицами с РАС. Все родители с большим энтузиазмом отзываются об обучении их детей в колледже и постоянно включены в образовательный процесс.

Для успешного применения практики наставничества в других организациях необходимо создать комплексную систему, включающую несколько ключевых аспектов:

В первую очередь, важно обеспечить профессиональную подготовку кадров. Педагогический, учебно-вспомогательный состав и наставники из их числа должны обладать специальными знаниями о работе с лицами с РАС. Центральную роль в этом

процессе играет создание группы наставничества, включающей координатора, наблюдателей, куратора, педагога-психолога, педагогов и родителей, которые будут адаптировать процесс личностного роста и обучения лиц с РАС.

Следующий шаг - формирование комфортной материально-технической базы. Она включает организацию сенсорных зон, использование визуальных расписаний и создание предсказуемых, структурированных пространств, снижающих тревожность. Для успешной профессиональной подготовки важно оборудовать специализированные рабочие места с учетом потребностей и особенностей обучающихся с РАС, например, обеспечивая снижение уровня шума или предоставление четких пошаговых инструкций в доступном формате. Техническая поддержка может включать применение специализированных программных решений и гаджетов для коммуникации и организации учебного процесса.

Методическое сопровождение практики требует разработки ИОМ, которые позволяют гибко корректировать развитие в соответствии с особенностями студентов. Для оценки эффективности программы необходимо внедрить систему мониторинга, фиксирующую динамику развития социальных навыков, уровня самостоятельности и социализации обучающихся. ИОМ позволяет отслеживать академические успехи.

Нельзя не отметить значимость психолого-педагогического сопровождения как основы развития и поддержки студентов с РАС. Специалисты данного профиля позволяют формировать инклюзивную культуру при осуществлении взаимодействия с педагогами-наставниками, родителями и обучающимися с РАС. Регулярные собрания и встречи с участием узких специалистов помогают своевременно решать возникающие сложности и корректировать подходы в работе. Внутренняя готовность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, устойчивость к работе с лицами с РАС формируется постепенно. Педагог-психолог помогает всем участникам практики интегративного наставничества преодолевать внутренние барьеры и реализовать свой потенциал. Он способствует развитию у наставников и наставляемых особого набора личностных качеств: терпения, эмпатии, стрессоустойчивости и готовности к нестандартным ситуациям. Мотивация родителей – наиболее важный компонент данной практики. Вдохновленные и замотивированные родители при активном взаимодействии являются залогом успеха.

Таким образом, реализация модели интегративного наставничества, объединяющая усилия педагогов, специалистов, родителей и сверстников, представляется не просто полезным дополнением, а необходимым условием создания инклюзивной и адаптированной образовательной среды для лиц с РАС в учреждениях СПО. Комплексный подход позволяет преодолеть фрагментарность существующих поддержек и обеспечивает целостное сопровождение студентов с РАС, что в конечном итоге способствует их успешной социализации, профессиональному становлению и полноценной интеграции в общество.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Петрова, Н.Р. Наставничество как фактор эффективности образовательной организации // Вестник науки. - № 2(8(65)). - 2023. – С.74-78
2. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися // Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-145 от 25.12.2019 г.
3. Сульженко, Ю.А., Юрова, А.А., Короткая, И.И. Наставничество специалистов службы сопровождения при обучении детей с особыми образовательными потребностями // Символ науки. - № 2. - 2024, С.114-118

4. Нигматуллина, И. А., Садретдинова, Э. А., Долотказина, А. Р. Система комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра: региональный опыт // Образование и Саморазвитие. - 2022. - Т. 17. - № 3. - С. 296-316
5. Каштанова, С.Н., Кудрявцев, В.А. Актуализация ресурсов семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра // Перспективы науки и образования. - № 5 (71). – 2024. - С. 519-535
6. Герасименко, М.А., Майтак, С.В., Шепелева, Е.Е. Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках консультационного центра // Инновационная наука. - №. 12-1. – 2021. - С. 127-129
7. Купчаева, П.Е., Христороубова, Л.В., Цыганкова, А.В. Проблемы организации тьюторского сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивного образования // Специальное образование. - №1 (65). – 2022. - С.189-201

REFERENCES:

1. Petrova, N.R. Mentoring as a Factor in the Effectiveness of an Educational Organization // Vestnik nauki. - No. 2 (8 (65)). - 2023. - P. 74-78
2. Methodological Recommendations for the Implementation of the Methodology (Target Model) of Mentoring Students for Organizations Carrying Out Educational Activities in General Education, Additional General Education, and Secondary Vocational Education Programs, Including the Use of Best Practices for the Exchange of Experience between Students // Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. R-145 dated December 25, 2019.
3. Sulzhenko, Yu.A., Yurova, A.A., Korotkaya, I.I. Mentoring of Support Service Specialists in the Education of Children with Special Educational Needs // Symbol of Science. - No. 2. - 2024, pp. 114-118
4. Nigmatullina, I. A., Sadretdinova, E. A., Dolotkazina, A. R. A system of comprehensive support for children with autism spectrum disorders: regional experience // Education and Self-Development. - 2022. - Vol. 17. - No. 3. - pp. 296-316
5. Kashtanova, S. N., Kudryavtsev, V. A. Updating the resources of families raising children with autism spectrum disorders // Prospects of Science and Education. - No. 5 (71). – 2024. - pp. 519-535
6. Gerasimenko, M. A., Maitak, S. V., Shepeleva, E. E. Psychological and pedagogical support for parents of children with disabilities within the framework of a consultation center // Innovative science. - No. 12-1. - 2021. - P. 127-129
7. Kupchaeva, P.E., Khristolyubova, L.V., Tsygankova, A.V. Problems of organizing tutoring support for students with autism spectrum disorder in the context of inclusive education // Special education. - No. 1 (65). - 2022. - P. 189-201