

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор КГБПОУ «Красноярский
колледж

отраслевых технологий и
предпринимательства»

_____ / Н.В. Журова/

Методическая разработка

**«Модель сопровождения развития, профессионального обучения и
построения профессиональной траектории подростков и лиц молодого
возраста с РАС»**

Красноярск, 2024

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку по теме: «Модель сопровождения развития, профессионального обучения и построения профессиональной траектории подростков и лиц молодого возраста с расстройствами аутистического спектра»

Автор: Шарабарина Христина Александровна, аналитик Ресурсного учебно-методического центра на базе КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»

Для рецензии представлена методическая разработка: «Модель сопровождения развития, профессионального обучения и построения профессиональной траектории подростков и лиц молодого возраста с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС)» Шарабариной Христины Александровны, аналитика Ресурсного учебно-методического центра на базе КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства».

Данная разработка включает в себя описание реализуемой модели сопровождения развития, профессионального обучения и построения профессиональной траектории подростков и лиц молодого возраста с РАС в КГБПОУ Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства. Данная модель подготовлена для осуществления мероприятий Регионального инновационного проекта по обучения и профессионализации лиц с РАС.

В структуру разработки входит описание индивидуально-психологических особенностей обучения подростков и лиц молодого возраста с РАС в условиях среднего профессионального образования и порядка взаимодействия специалистов по сопровождению и построению профессиональной траектории подростков и лиц молодого возраста с РАС в условиях СПО. Ключевые компоненты авторской разработки содержат актуальный и научно-подтвержденный материал по заявленной тематике.

Основная цель методической разработки состоит в координации взаимодействия специалистов в рамках модели сопровождения развития, профессионального обучения и построения профессиональной траектории подростков и лиц молодого возраста с РАС для распространения подобной практики среди других профессиональных образовательных организаций и других заинтересованных в данном вопросе субъектов.

Методическая разработка актуальна: профессиональное обучение лиц с РАС в России является уникальной практикой, а случаи трудоустройства лиц с РАС носят единичный характер. Материал данной разработки позволяет грамотно осуществлять полноценное сопровождение развития, профессионального обучения и построения профессиональной траектории подростков и лиц молодого возраста с РАС, указывает на необходимый перечень специалистов, их функционал и особенности взаимодействия.

В целом, методическая разработка «Модель сопровождения развития, профессионального обучения и построения профессиональной траектории подростков и лиц молодого возраста с РАС» выполнена на достаточно хорошем уровне. Структура методической разработки выдержана, просматривается логическая последовательность излагаемого материала.

Рецензируемая работа полностью отвечает всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода и может быть рекомендована к публикации и практическому применению специалистами, работающими с лицами с РАС, занимающимися вопросами их обучения, развития, а также трудоустройства.

« 15 » января 2025 г.

Исполнительный директор
АНО Союз экспертов «КОНТЕКСТ»,
к.п.н., эксперт-психолог



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.Индивидуально-психологические особенности обучения подростков и лиц молодого возраста с РАС в условиях СПО.....	5
2.Взаимодействие специалистов по сопровождению подростков и лиц молодого возраста с РАС в условиях СПО. Комплексная модель сопровождения.....	8
3.Особенности построения профессиональной траектории подростков и лиц молодого возраста с РАС.....	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	21
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	23

Введение

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой специфические группы состояний. Для всех из них характерны те или иные трудности при взаимодействии с социумом и общением. К числу других особенностей относятся нетипичные модели действий и поведения, например, трудности с переходом от одного вида деятельности к другому, сосредоточенность на отдельных деталях и нестандартные реакции на внешние стимулы.

Способности и потребности людей, страдающих РАС, могут быть разными и со временем меняться. Некоторые люди с аутизмом способны жить самостоятельной и продуктивной жизнью, другие же приобретают тяжелые формы инвалидности и нуждаются в пожизненном уходе и поддержке. Зачастую лицам с РАС очень сложно получить образование и тем более трудоустроиться. Многие личностные особенности людей с РАС не позволяют им успешно справляться с трудовыми обязанностями, мешают наладить адекватные взаимоотношения с членами трудового коллектива. Не стоит исключать и общую неготовность общества относиться с принятием и пониманием особенностей людей с РАС.

В России случаи трудоустройства людей с РАС пока носят единичный характер [5]. Причин подобному явлению множество: неготовность работодателей выстраивать трудовые отношения с такими людьми, неадаптированность среды, условий труда специалистов, ограниченность обучения по адаптированным программам (недостаток учреждений, готовых осуществлять подобное образование), но самое главное – это сложности самого человека с РАС. Трудовые проблемы у него чаще всего связаны не с рабочими, а мягкими навыками (soft skills). Успешные проекты по трудоустройству людей с РАС направлены не на то, чтобы научить, как пользоваться компьютером, а на то, как рассказать о себе или удержаться в коллективе. Люди с РАС нуждаются в адаптивных навыках, связанных с социальным контекстом и коммуникацией. Как доехать до работы, как пройти

интервью - все это может быть сложнее для человека с РАС. Ему нужны консультанты, тьюторы, инструкторы по сопровождаемому трудоустройству, но одновременно важны и усилия со стороны работодателя, который должен быть готов к особому подходу к сотрудникам с РАС.

Профессиональная траектория личности начинает строиться со школьного возраста, более конкретной она становится после поступления в учреждения СПО или ВО, а также при получении дополнительного образования. Для ребенка с РАС построение профессиональной траектории осложнено множеством аспектов.

В данной методической разработке приводится возможная модель сопровождения развития, профессионального обучения и построения профессиональной траектории подростков и лиц молодого возраста с РАС. Мы подробно рассмотрим индивидуально-психологические особенности обучения подростков, особенности взаимодействия специалистов в рамках работы в учреждении СПО, а также обсудим порядок построения дальнейшей профессиональной траектории лица с РАС.

1. Индивидуально-психологические особенности обучения подростков и лиц молодого возраста с РАС в условиях СПО

В качестве основных поведенческих проблем детей с РАС традиционно рассматривают страхи, агрессию, самоагрессию, влечения, непреодолимую стереотипность и др. В процессе коррекционной работы невозможно обращаться к одной из них, не затрагивая другие. Пытаясь преодолевать агрессивные тенденции, мы часто обнаруживаем, что они порождаются страхами ребенка. Вместе с тем, уменьшая зажатость, аффективное напряжение ребенка, провоцируя его активность, мы можем вызвать ответные агрессивные действия [8].

Ребенок с РАС обладает рядом индивидуально-психологических особенностей, причем очень часто два ребенка с этим диагнозом могут быть не похожи друг на друга. Согласно большинству всемирных и международных исследований, основными проблемами детей с расстройствами аутистического спектра, которые препятствуют их обучению, являются:

- трудности в организации собственной деятельности и поведения, в частности, продуктивной учебной деятельности;
- выраженная неравномерность и специфика развития психических функций;
- специфика и недостаточное развитие познавательной деятельности в целом;
- трудности в установлении продуктивного взаимодействия с другими людьми;
- выраженные трудности социально-эмоционального взаимодействия;
- необходимость специальной организации образовательного пространства [2].

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Ребенок с РАС может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не

учат обычного ребёнка. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни [1].

Особую проблему при обучении детей с РАС представляют трудности понимания прочитанного. Для обеспечения лучшего понимания текста наряду с предоставлением большего времени на восприятие необходимо адаптировать материалы учебников посредством маркировки важных частей текста («введение», «основная часть», «выводы / заключение»). Выделенные в тексте задания (на полях учебника, рабочей тетради) ключевые слова (названия, имена персонажей, действия и т.п.) помогают ученику ориентироваться в материале, а потом могут быть им использованы при ответах на вопросы по тексту или, например, при пересказе. Естественно, что использование таких маркировок предполагает ознакомление с ними ученика с РАС и формирование умения ими пользоваться [9].

Очень часто ученикам с РАС трудно осмыслить длинный рассказ или рассказ с большим количеством персонажей, поэтому целесообразно работать с текстом, разделенным на части, каждая из которых вынесена на отдельный лист и сопровождается вопросами на понимание прочитанного. Для повышения уровня понимания текста можно предъявлять его в виде предложений, напечатанных на отдельных листочках: сначала ребенок прочитывает все предложения, потом педагог задает вопросы по тексту, отвечая на которые ребенок зачитывает (или указывает, если устной речи нет) нужное предложение [8].

В подростковом возрасте наряду с физическим и интеллектуальным развитием организма происходит активное изменение личностной сферы. Проблема самовосприятия объединяет целый ряд важнейших для развития в подростковом возрасте вопросов: восприятие своего физического облика и отношение к телу, восприятие себя как участника общения, как субъекта в кругу сверстников и т.д. Уникально в этом вопросе развитие ребенка с РАС.

Для этих подростков также актуальна проблема восприятия себя как человека с особенностями, отличающегося от других. Ощущение своей отличности от других зачастую вызывает негативную аффективную реакцию у ребенка с особенностями, что отрицательно сказывается на его отношениях с окружающими [3]. Именно поэтому так важно быть рядом и оказывать всестороннюю поддержку ребенку с РАС. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу сопровождения [7].

Таким образом, ввиду индивидуально-психологических особенностей детей с РАС, им требуется создание особых образовательных условий, постоянная поддержка специалистов на этапе получения образования. Комплексный подход, учитывающий специфику познавательной, эмоционально-волевой и социальной сфер данной категории обучающихся, является ключом к их личностному и профессиональному развитию.

2. Взаимодействие специалистов по сопровождению подростков и лиц молодого возраста с РАС в условиях СПО. Комплексная модель сопровождения

В последнее десятилетие идет активное внедрение модели комплексного сопровождения, социализации и помощи в решении различного рода проблем детей с РАС, их родителей и опекунов. Отличительной особенностью данной модели является межведомственное взаимодействие медицины, психологии, педагогики и социальной сферы в работе с детьми, имеющими РАС. В качестве перспективной отмечается и мультидисциплинарная модель взаимодействия специалистов различной профессиональной направленности, а также специалистов государственных и общественных организаций и учреждений с их правовыми, экономическими и поддерживающими возможностями и технологиями [10].

Для успешного взаимодействия все виды специалистов должны обладать определенным уровнем представлений работе с детьми с РАС, включая специфическую для них деятельность. При профессиональной переподготовке специалистов (педагогов, психологов, воспитателей) необходимо руководствоваться принципом комплексности, то есть необходимо, чтобы любой профессионал (педагог, психолог, врач и т.д.) вне зависимости от конкретной специализации должен быть в достаточной степени компетентным в вопросах диагностики и коррекции РАС [4].

Деятельность специалистов сопровождения, в данном случае педагога-психолога, тьютора и/или социального педагога поначалу должна быть направлена на помощь в пространственной и временной организации жизни лица с РАС. Любой человек с РАС имеет значительные трудности произвольной организации себя в пространстве и времени, трудность взаимодействия с другими, часто невозможность ориентироваться в той или иной коммуникативной или учебной ситуации и тому подобное [6].

Рассмотрим подробнее направления деятельности каждого из специалистов.

Деятельность педагога-психолога

Ребенок с РАС, обучаясь в любом учреждении, не может быть социально адаптирован если в этом сложном процессе ему не оказывается специфическая психологическая помощь [12].

Задачи деятельности педагога-психолога здесь многообразны:

- формирование границ взаимодействия;
- помощь в организации обучения (в ситуации отсутствия тьюторского сопровождения) – в рамках фронтального обучения;
- формирование коммуникативных навыков в стереотипных ситуациях и их гибкое изменение;
- индивидуальная работа с подростком, направленная на формирование представлений о себе и других (формирование модели психического);
- формирование функций программирования и контроля;
- работа с семьей и координация ее взаимодействия со специалистами;
- работа со сверстниками (с мини-группой).

Последняя задача требует разработки методов групповой работы по формированию межличностного взаимодействия, занятий с педагогом-психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков группового взаимодействия, включая и самого ребенка с РАС.

Именно педагог-психолог помогает ребенку в формировании границ коммуникаций, выстраивая простые отношения с учетом определенных правил поведения, не нарушающих интересов другого человека. Различные, в том числе простые игровые способы и приемы взаимодействия, помогают детям с РАС почувствовать границы взаимодействия и соблюдать определенную дистантность в коммуникациях. Как правило, со взрослыми эти отношения выстраиваются проще [14].

Деятельность тьютора

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) часто испытывают сложности с произвольными формами деятельности, такими как концентрация

внимания, сосредоточение и подражание. Эти особенности развития создают необходимость применения специальных подходов в организации их обучения. Поэтому на начальном этапе для них крайне важно сопровождение тьютора, который оказывает помощь в организации поведения и деятельности. Если у ребенка значительные проблемы с самоорганизацией, то сопровождение тьютора может быть необходимо на протяжении всего учебного года, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Задача тьютора - организация учебного поведения. Именно тьютор, не «приклеиваясь» к ребенку и не заменяя собой педагога, помогает ему сориентироваться и в пространстве тетради, и в последовательности необходимых действий, он повторяет инструкции педагога, снимая тем самым трудности восприятия фронтальных заданий.

На первых этапах тьютор становится для ребенка своеобразным проводником и переводчиком, помогая в организации учебного поведения и учебного пространства. В то же время, определенными приемами, позволяющими структурировать деятельность и тем самым формировать учебные стереотипы, должен владеть и сам педагог. Эти приемы общей организации деятельности должны им четко осознаваться, и именно им следует уделять особое внимание. Для того чтобы аутичный ребенок постепенно мог приспособиться или адаптироваться к ситуации обучения, она должна быть максимально структурирована. Эта структурированность (как основа организации определенных стереотипов) необходима не только на уроке, но и на перемене, в столовой, на прогулке.

Тут также трудно обойтись без помощи тьютора, который, с одной стороны, организует проведение перемены для ребенка и других детей, а, с другой стороны, помогает в формировании у детей стереотипов социального поведения. Часто именно в этих ситуациях происходит знакомство с нормами социального взаимодействия, коммуникации со сверстниками и взрослыми, от самых простых: как попросить тот или иной предмет, заинтересовавший

ребенка, как ответить на заданный вопрос, самому о чем-то спросить и т.п. Эта работа может проводиться совместно с педагогом-психологом.

Отдельная задача в организации учебной деятельности ребенка - это работа над созданием внешних маркеров и правил жизни в классе и на уроке в частности. Самый главный внешний маркер изменений последовательности действий и уроков – расписание. Оно должно быть видно ребенку: хорошо, если на стене около доски висит полное расписание уроков и занятий во второй половине дня на все дни недели. Это легко организовать в любом классе. Такая подсказка делает жизнь ребенка с РАС более предсказуемой и в учебной жизни является организующим фактором [14].

Использование расписания может быть эффективным способом организации подготовки к учебному дню и уроку для обучающихся с РАС. Визуальное представление последовательности действий, необходимых учебных материалов и организации рабочего пространства помогает им лучше ориентироваться и выполнять требуемые действия. Это особенно важно, поскольку детям с РАС сложно воспринимать всю информацию на слух, а письменные инструкции воспринимаются ими как более авторитетные. Самостоятельное обращение к расписанию и подготовка необходимых предметов (при необходимости с помощью тьютора) более эффективны, чем прослушивание длинных устных инструкций учителя о предстоящем уроке и необходимых материалах.

Деятельность социального педагога

Социальный педагог является ключевым специалистом, который осуществляет контроль за соблюдением прав каждого ребенка. На основе социально-педагогической диагностики он выявляет потребности ребенка и его семьи в области социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в образовательном учреждении. Социальный педагог собирает для специалистов учреждения информацию о внешних ресурсах, совместно с координатором по инклюзии налаживает взаимодействие с партнерскими организациями, оказывающими психолого-педагогическую

поддержку, службами социальной защиты населения, общественными организациями и учреждениями дополнительного образования.

Важным направлением деятельности социального педагога является помощь родителям детей с РАС в адаптации к сообществу образовательного учреждения и взаимодействию с другими родителями. Он может содействовать педагогам и специалистам в создании «Родительского клуба» и других форм поддержки.

Деятельность координатора по инклюзии (методист)

Координатор по инклюзии (методист) – это специалист, играющий важную роль в организации процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду учреждения, в создании специальных условий для адаптации, обучения и социализации учащихся, регулирующий деятельность всего педагогического коллектива в данном направлении. Координатор по инклюзии – основной «носитель» информации и помощник педагога в организации образовательного процесса в инклюзивном классе.

При этом важно помнить, что координатор, как и специалисты психолого-педагогического сопровождения, ориентируется в своей деятельности на запрос педагога, его инициативу и информацию о состоянии, успехах и проблемах особого ребенка и всей группы.

Последнее, что следует особо отметить, касается не содержательного компонента деятельности специалистов, а его организационной составляющей. Деятельность всех специалистов консилиума образовательной организации, ориентированная на максимальную социальную и образовательную адаптацию ребенка с РАС, должна быть максимально согласованной. А сами направления деятельности специалистов должны быть представлены в индивидуальном учебном плане и адаптированной программе обучения ребенка и в обязательном порядке согласованы с его родителями.

Очевидно, что для каждого конкретного ребенка с РАС направления коррекционной работы (в соответствии с вариантом адаптированной

программы) и другие специальные образовательные условия рекомендуются специалистами ПМПК и формулируются в его заключении ПМПК. Но все описанные выше задачи деятельности специалистов направлены на социально-эмоциональную и образовательную адаптацию детей с РАС, они, по сути, своей универсальны и необходимы каждому достаточно длительное время [14].

Представим модель сопровождения детей с РАС в условиях СПО, опираясь на описанные ранее функции специалистов:

1. Комплексная диагностика и оценка особых образовательных потребностей

- Проведение психолого-педагогической и медицинской диагностики для выявления особенностей развития, сильных сторон и трудностей обучающегося;

- Разработка индивидуального образовательного маршрута на основе полученных данных.

2. Создание специальных образовательных условий

- Организация доступной и безопасной образовательной среды (сенсорно-щадящая обстановка, визуальные подсказки, распорядок дня);

- Применение адаптированных образовательных программ и методик обучения;

- Использование специальных технических средств обучения (ассистивные технологии).

3. Психолого-педагогическое сопровождение

- Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом;

- Консультирование родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания;

- Развитие социально-коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

4. Профессиональное ориентирование и трудовая адаптация

-Проведение профориентационных мероприятий с учетом интересов и возможностей обучающегося;

-Организация производственной практики и стажировок на предприятиях;

-Содействие в трудоустройстве и сопровождение на рабочем месте.

5. Межведомственное взаимодействие

-Координация усилий специалистов образовательной организации, медицинских учреждений, центров занятости, общественных организаций;

-Преемственность сопровождения на различных этапах образования и трудоустройства.

Успешная реализация данной модели сопровождения позволит обеспечить комплексную поддержку детей с РАС в процессе их обучения и профессиональной подготовки, способствуя их успешной социальной адаптации и интеграции.

Таким образом, комплексность сопровождения обеспечивается организацией регулярных встреч для обсуждения и изменения траектории развития ребенка с РАС (корректировки программ, внесение изменений в режим дня (если это необходимо)). Координированная работа позволит достичь успеха в обучении лица с РАС, так как уникальный функционал отдельного специалиста является элементом общей картины сопровождения, ее неотъемлемой частью.

3. Особенности построения профессиональной траектории подростков и лиц молодого возраста с РАС

Одним из направлений социальной политики и трудоустройства сейчас является включение в общественную и трудовую жизнь лиц молодого возраста с РАС. Сейчас в России большая часть людей с РАС не трудоустроена. У этой проблемы много причин: люди с РАС могут испытывать сложности при обучении профессиональным навыкам и переносе их из учебной в «реальную» рабочую среду, а недостаточно усвоенные социальные навыки и особенности поведения, также, как и укоренённые в обществе стереотипы, могут оттолкнуть потенциального работодателя.

Первостепенная задача при работе с лицами с РАС - это подготовка ко «взрослой» и, по возможности, самостоятельной жизни. Данный аспект подразумевает овладение жизненно необходимыми социально-бытовыми и специальными трудовыми навыками, позволяющими в перспективе достичь максимально необходимой самостоятельности в решении широкого спектра повседневных задач, а также обеспечение необходимых условий для успешной адаптации к активной жизни в обществе и посильной трудовой деятельности [16].

Известно, что человеку с РАС крайне трудно прогнозировать развитие ситуации, активно приспосабливаться к ее изменениям. Именно эти трудности часто становятся причиной аффективных срывов, возникновения проблем в поведении. При построении профессиональной траектории важно максимально четко помочь организовать жизнь такого человека, установить в ней предсказуемый порядок. Такая определенность достигается прежде всего за счет четкой функциональной организации жизненного пространства, когда уже само местонахождение человека определяет для него то, что он должен сейчас сделать. Временную последовательность помогают прояснить расписания, охватывающие и последовательность действий в каждом конкретном занятии, и весь его день, неделю, месяц и год [11].

Начальной точкой формирования профессиональной траектории условно можно считать школу, хотя базу для формирования будущих компетенций закладывают в раннем детстве в учреждениях дошкольного образования и развивающих центрах, а также непосредственно в семье. Траекторию во многом определяют особенности семьи и уровень профессиональной подготовки и знаний родителей. Одни семьи традиционно ограничиваются самостоятельным воспитанием и развитием, другие ищут профессионалов для развития способностей своего ребенка. Поэтому истоки значительных различий в траекториях профессиональной кривой следует искать прежде всего в детстве, не основываясь исключительно на способностях ребенка.

Профессиональная траектория в наши дни становится кривой, а не плавной прямой специалиста, закончившего школу, колледж, университет и практически всю жизнь посвятившего одной сфере деятельности, а зачастую и единственному работодателю. Мы живем во время стремительных перемен, в эпоху бурного развития информационных технологий, в так называемую эру знаний. Мы привыкли к использованию терминов «прорывное развитие», «глобальные вызовы», «радикальные изменения». Подобная терминология накладывает отпечаток и на изменения в бытовой сфере - на темп жизни и профессиональную активность. Учитывая динамику изменений в реальном секторе экономики и на рынке труда, приходится постоянно актуализировать знания, заниматься саморазвитием, подчас радикально менять сферу деятельности, проходя переподготовку. Данные тенденции времени могут оказаться слишком травмирующими для лиц с РАС, поэтому в обществе постоянно должны работать программы по трудоустройству и поддержке [17, с. 112].

Нельзя забывать и о том, что любой человек с РАС имеет свои склонности и предпочтения. Для определения его профессионального пути стоит определиться с близкой сферой деятельности, областью профессиональных интересов. Как правило, данный этап реализуется еще в

школе, совместно с педагогом-психологом, тьютором, профориентатором и др. специалистами, компетентными в данном вопросе.

Для ее составления обобщается весь материал о лице с РАС:

- имеющаяся степень социально-коммуникативных трудностей, ограничения навыков и умений взаимодействовать;
- трудности, способные оказать влияние на выполнение трудовых функций и предъявляющие специальные требования к оснащению и оборудованию рабочего места;
- уровень образования (в т.ч. планируемый), имеющиеся иные профкомпетенции (умения, навыки);
- предпочитаемый режим занятости и временная наполняемость дня, недели (с учетом индивидуальных особенностей);
- уровень профессиональных достижений и имеющихся профкомпетенций.

На основании этих сведений определяется диапазон трудовых возможностей и варианты получения той или иной профессии/специальности. Выбор учреждения для получения образования по желаемому направлению – следующий этап построения профессиональной траектории. Для лиц с РАС важно организовать специальные условия обучения, свое расписание и порядок. При выборе учреждения учитываются возможности образовательной организации и доступность тех или иных форм получения образования.

В процессе обучения студент будет многократно отрабатывать «ситуацию работы»: определенные виды деятельности, которые необходимо выполнять будущему работнику. Для людей с РАС важно обеспечивать поддержку при обучении таких навыков. Это означает, что со всеми специалистами нужно будет регулярно повторять отработку тех навыков, которые уже усвоены, но не используются постоянно, а также тренировать применение навыков в разных условиях. Даже получив необходимые трудовые и социальные навыки в учебной среде, человек с РАС может испытывать затруднения при переносе их в рабочую среду (н-р, прийти на

работу, открыть кабинет, отметить и др.; в случае, если в цепи действий произойдет что-то непреднамеренное, обращаться за помощью, к кому и как, либо иные варианты действий).

Проблеме переноса навыков должно уделяться особое внимание при подготовке людей с РАС к трудоустройству. Это относится как к этапу обучения трудовым навыкам, которые необходимо отрабатывать в разных условиях, так и к этапу трудоустройства, когда человеку с РАС может понадобиться помощь, чтобы успешно встроиться в работу предприятия [13].

Возможным решением проблемы вовлечения в трудовую деятельность людей с РАС будет являться сопровождаемое трудоустройство (в России этим активно занимается Фонд «Обнажённые сердца», но не исключены и договоренности напрямую с работодателями или специальными посредниками). Программы сопровождаемого (поддерживаемого) трудоустройства существуют во многих странах, они реализуются по-разному: где-то это государственные программы, где-то – частные инициативы. Общие принципы сопровождаемого трудоустройства можно сформулировать следующим образом:

- индивидуальное планирование;
- обучение на рабочем месте;
- интеграция (необходимо работать в тех же условиях, что и остальные работники);
- помощь и сопровождение на рабочем месте в течение продолжительного времени.

Такой подход позволяет обеспечить успешный перенос трудовых и социальных навыков из учебной среды в рабочую. Специалист, сопровождающий участника программы, на первых этапах может непосредственно помогать ему в выполнении трудовых задач и налаживать коммуникацию между участником программы и остальными работниками. В дальнейшем объём непосредственной помощи уменьшается, происходит переход к вербальным или визуальным подсказкам, при этом параллельно

происходит организация рабочей среды в соответствии с индивидуальными нуждами участника программы.

Также может идти подготовка наставников из числа других работников, которые смогут взять на себя необходимые задачи по поддержке (подвид наставничества). В результате, после определённого периода участник программы перестаёт нуждаться в помощи сопровождающего специалиста, для его поддержки становится достаточно организованного рабочего пространства, визуальных подсказок (инструкций, памяток) и, возможно, советов наставника.

Конечно, все мероприятия, связанные с последующим трудоустройством, проводятся при тесной взаимосвязи специалистов. В помощь к уже обозначенным сотрудникам, обязательно функционирующих в учреждении, может добавиться профориентатор, либо представитель тех или иных организаций. Все учреждения СПО, как правило, имеют широкий круг партнеров и работодателей, но наиболее значимым является не их количество, а готовность и желание оказать помощь при трудоустройстве особенного работника.

Перед каждым, кто пытается помочь устроиться на работу лицу с РАС стоит задача - разработка рабочего места - это переговоры с потенциальным работодателем о том, чтобы он выделил часть существующих и востребованных рабочих обязанностей в своей компании вашему подопечному. Таким образом в организации или компании формируется вакансия, которой в ней не было раньше. Это позволяет работать на конкурентной работе, но при этом эта работа является для него посильной и приносит ему удовольствие.

Ключ к успешной разработке рабочего места - это частые контакты с работодателем и наблюдение за тем, как проходит работа в данной организации. Необходимо обязательно присутствовать на самом рабочем месте и непосредственно наблюдать за выполнением рабочих обязанностей и за другими сотрудниками. Каждое рабочее место имеет уникальные

особенности: свою культуру, свои стандарты качества, личностные особенности людей и процедуры выполнения работы. Для того чтобы гарантировать, что работодатель и сотрудник хорошо подходят друг другу, нужно провести исследование места работы и понять, в каких задачах желания вашего клиента и потребности работодателя пересекаются [12].

В IT-бизнесе одними из первых нанимать людей с РАС стали в Specialisterne. Эту компанию, занимающуюся тестированием программного обеспечения и консалтингом, основали в 2004 году как площадку, где могут работать люди с РАС. В 2012 году индийское подразделение SAP наняло пять сотрудников с РАС. В компании признают, что на это решение их вдохновил успех Specialisterne. Чтобы принимать лиц с РАС, компаниям приходится сначала адаптировать корпоративные нормы. В SAP для лиц РАС отказались от традиционных собеседований. Вместо этого кандидатов дают поработать над индивидуальными и командными заданиями, затем следует пятидневный тренировочный период, разработанный Specialisterne. Значительная часть тренингов посвящена обучению социальным навыкам [15].

Таким образом, построение профессиональной траектории начинается обычно со школьного периода. В детстве формируются интересы и склонности, на основании которых после происходит выбор учреждения для получения необходимого образования. Это образование – важный шаг на пути дальнейшего трудоустройства. Лицам с РАС требуется построение своей особой профессиональной траектории, т.к. у них возникают специфичные трудности на пути освоения карьеры. Грамотная поддержка и сопровождение при трудоустройстве помогут людям с РАС включаться в трудовые отношения и, по мере возможности, строить карьеру.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день вопрос включения лиц с РАС в трудовые отношения требует большего внимания. Неготовность компаний и учреждений поддерживать таких специалистов мешает им реализовать себя и продемонстрировать свою успешность. Ввиду индивидуально-психологических особенностей детей с РАС, им требуется создание особых образовательных условий, постоянная поддержка специалистов на этапе получения образования. Трудности в обучении могут быть решены только комплексно, при тесном взаимодействии специалистов.

Модель сопровождения должна быть многоуровневой. Ключевыми компонентами данной модели являются:

1. Междисциплинарная команда сопровождения

Эффективное сопровождение лиц с РАС в СПО требует взаимодействия педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, социальных работников и медицинских специалистов. Совместная разработка и реализация индивидуальных программ обучения и развития является основой данной модели.

2. Создание специальных образовательных условий

Организация обучения лиц с РАС в СПО предполагает создание структурированной, визуально организованной образовательной среды, использование адаптированных программ и методик, обеспечение гибкого расписания и индивидуального подхода.

3. Развитие ключевых компетенций

Особое внимание должно уделяться формированию у обучающихся с РАС социально-коммуникативных навыков, эмоциональной саморегуляции, познавательных и профессиональных компетенций с учетом их индивидуальных особенностей.

4. Преемственность сопровождения на всех этапах

Эффективность модели обеспечивается непрерывностью сопровождения лиц с РАС на протяжении всего периода обучения в СПО, а

также при переходе к трудовой деятельности. Взаимодействие образовательной организации, служб занятости и работодателей является ключевым условием.

5. Вовлечение семьи

Активное участие родителей (законных представителей) в процессе обучения и сопровождения лиц с РАС способствует повышению результативности реализуемых мероприятий и обеспечению преемственности между образовательной организацией и семьей.

Реализация данной модели сопровождения позволит обеспечить эффективное профессиональное обучение и социальную интеграцию лиц с расстройствами аутистического спектра в условиях среднего профессионального образования. Для лиц с РАС требуется построение своей особой профессиональной траектории, т.к. у них возникают специфичные трудности на пути освоения карьеры. Грамотная поддержка и сопровождение при трудоустройстве помогут людям с РАС включаться в трудовые отношения и, по мере возможности, строить карьеру.

Список использованных источников

1. Безрякова О.Н. Формирование специального образовательного пространства региона для детей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы научно-практического семинара / авт.-сост. О.Н. Безрякова, М.Л. Баранова, Р.И. Маетная, И.С. Володина, А.В. Дорохина. - Ростов н/Д.: 2012. - 47 с.
2. Боранбаева А.С., Гиляузизова Н.М. /Проблемы интегрированного обучения детей с расстройством аутистического спектра (РАС) // Бюллетень науки и практики. – 2022. - №8 (4). – С.546-554
3. Воротыло Н.В., Смирнова Ю.М. / Особенности самовосприятия у подростков с расстройствами аутистического спектра // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. - №4(52). – С.170-177
4. Корешова С.Г., Николаева М.А. / Каждый ребенок – особенный, все дети равны // Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции. – 2016. – С.365-369
5. 17 Как люди с аутизмом находят работу. – URL: <https://nakedheart.ru/publications/kak-ludi-s-rasstroistvom-autisticheskogo-spektra-ischut-rabotu> (дата обращения 3.09.2024). – Текст: электронный
6. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра: Сборник материалов I Всероссийской научнопрактической конференции/ Под общ. ред. А.В. Хаустова. - М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 449 с.
7. Нестерова А.А., Айсина Р.М., Сулова Т.Ф. / Модель сопровождения позитивной социализации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): комплексный и междисциплинарный подходы. // Образование и наука. – 2016. - №3(132). – С.140-155
8. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. - М: Теревинф, 2014. - 288 с.

9. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. - М.: Теревинф, 2005. -224 с.

10. Никольская, О.С. Проблемы обучения аутичных детей / О.С. Никольская // Дефектология. -1995. - № 2. - С.8-18

11. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. - М.: МГППУ, 2012. - 80 с.

12. Персонализированное трудоустройство и аутизм: создание работы для тех, кто не может ее найти. – URL: <https://autismjournal.help/articles/personalizirovannoe-trudoustroystvo-i-autizm-sozdanie-raboty-dlya-teh-kto-ne-mozhet-ee-nayti> (дата обращения 11.09.2024). – Текст: электронный

13. Подготовка подростков и молодых людей с РАС и различными формами ментальной инвалидности к сопровождаемому трудоустройству электронный доступ. – URL: <https://img-cdn.tinkoffjournal.ru/-/pmn-metodichka-a5.pdf> (дата обращения 6.09.2024). – Текст: электронный

14. Семаго Н.Я., Соломахина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС // Аутизм и нарушения развития. - 2017. – Том 15. №1. - С.4–14

15. Скрытые силы. О трудоустройстве людей с РАС. – URL: <https://autism-frc.ru/life-in-society/support/664> (дата обращения 15.09.2024). – Текст: электронный

16. Субботина А. С., Доронцева К. А. / Методика адаптации к жизни в обществе подростков с расстройствами аутистического спектра средствами адаптивной физической культуры // Ученые записки университета Лесгафта. - 2021. - №3 (193). - С. 409-413

17. Тактарова С. В., Щетинина Н. Ю. / Индивидуальная профессиональная траектория: формирование условий для непрерывного

обучения // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе.
– 2017. - №2 (22), С.101-113