

**Аналитическая записка об особенностях создания условий для обучения,
сопровождения и образовательной поддержки обучающихся с РАС в системе
среднего профессионального образования (СПО)**

С сентября 2024 г. в КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» осуществляется обучение студентов с расстройствами аутистического спектра по направлению: 09.02.07 Информационные системы и программирование с присвоением квалификации: Специалист по информационным системам.

Обучение и сопровождение студентов с расстройствами аутистического спектра (РАС) в системе среднего профессионального образования (СПО) требует особого подхода и создания специальных условий. Данная категория обучающихся имеет ряд специфических особенностей, которые необходимо учитывать при организации их образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения.

Студенты, поступившие в колледж по направлению 09.02.07 Информационные системы и программирование, обучаются в группе из 5 человек, в отдельном классе.

Для обеспечения эффективного обучения, развития и социализации студентов с РАС в КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» был также создан ряд специальных условий:

1. Организация безбарьерной среды

- Визуальная структуризация пространства;
- Использование визуальных расписаний и алгоритмов действий;

Для обучающихся с РАС характерно лучшее усвоение учебных материалов, если они представлены в виде схем, алгоритмов, таблиц. Пространство вокруг доски оформлено таким образом, чтобы каждое занятие могло сопровождаться демонстрацией наглядных материалов.

- Сенсорно-комфортная среда (контроль освещения, шумового фона и т.д.);
- Индивидуализация расписания, организация особого времени для приема пищи и ухода из колледжа.

В колледже существует отдельная комната для релаксации и восстановления. В комнате используется следующее оборудование:

- Массажное кресло для релаксирующих программ;
- Воздушнопузырьковая колонна;
- Интерактивная панель «Бесконечность»;
- Фиброоптический душ;
- Фиброоптический модуль «Молния»;

- Панно настенное «Водопад»;
- Устройство дистанционного управления световыми приборами;
- Светильник «Пламя»;
- Мячи массажные;
- Массажные кольца;
- Диски балансировочные;
- Мольберт прозрачный для рисования;
- Стол на ножках для рисования песком светозвуковой;
- Кварцевый песок для детского творчества;
- Тактильная дорожка из 7-ми элементов;
- Камушки «Плоские овалы»;
- Массажные кочки.

2. Индивидуализация учебного процесса

-Адаптация учебных программ и планирование индивидуальных образовательных маршрутов;

-Применение специальных методик и технологий обучения (ТЕАССН, АВА и др.)

-Использование специальных технических средств обучения (дистанционное обучение).

Студентам с РАС тяжело без перерыва удерживать внимание в течение всех 40 минут. Для того, чтобы избежать «выпадания» из занятия, необходимо обязательное внесение в алгоритм динамических пауз. Это даст возможность переключиться, снять мышечное напряжение и энергетически восстановить силы.

3. Организация психолого-педагогического сопровождения

-Работа тьютора, социального педагога, педагога-психолога;

-Регулярное психологическое консультирование (в том числе родителей (законных представителей) и коррекционно-развивающая работа;

-Взаимодействие с родителями и координация усилий всех участников образовательного процесса;

-Функционирование психолого-педагогического консилиума колледжа.

Психолого-педагогический консилиум - форма взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ, в рамках которой происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения студентов.

Консилиум служит для задач создания целостного, межпрофессионального представления, которое складывается по результатам данных, представленных каждым

конкретным специалистом. На основе целостного видения проблемы участники консилиума разрабатывают общую педагогическую стратегию работы, индивидуальный образовательный план, то есть собственно стратегию сопровождения.

Плановые заседания консилиума связаны с оценкой динамики развития, адаптации в социуме и продвижения студента в области освоения образовательной программы СПО.

4. Подготовка педагогических кадров

-Повышение квалификации педагогов в области обучения и сопровождения студентов с РАС по программам:

«Создание адаптивной образовательной среды в учреждениях СПО для обучающихся с РАС».

Утверждено обучение по программе:

«Создание адаптивной образовательной среды в учреждениях СПО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Особенности образования обучающихся с РАС (вторая ступень)».

-Консультирование и поддержка педагогов, осуществляющих образование, сопровождение студентов с РАС.

Создание специальных условий для обучения, сопровождения и образовательной поддержки студентов с РАС в колледже необходимо для их успешной социализации и профессиональной подготовки. Комплексный подход, включающий организацию безбарьерной среды, индивидуализацию учебного процесса, психолого-педагогическое сопровождение и подготовку педагогических кадров, позволяет обеспечить эффективное образование данной категории обучающихся в колледже.