

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОХТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ
в системе среднего профессионального образования**

**Сборник
методических разработок в области инклюзивного профессионального образования**

**Материалы III Межрегионального конкурса
на лучшую методическую разработку педагогических работников в области
инклюзивного профессионального образования**



г. Санкт-Петербург
2024

УДК 376
ББК 74.47

Сборник методических разработок в области инклюзивного профессионального образования: материалы III Межрегионального конкурса на лучшую методическую разработку педагогических работников в области инклюзивного профессионального образования. – Санкт-Петербург, 2024.

В сборнике представлены материалы Межрегионального конкурса на лучшую методическую разработку педагогических работников в области инклюзивного профессионального образования.

Рассматриваются методические разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования; контрольно-измерительных материалов и фондов оценочных средств для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; методические разработки по вопросам сопровождения реализации программ СПО, ПО и ДПО; инновационных методик и технологий преподавания отдельных дисциплин, модулей, практик; учебных материалов отдельных дисциплин в рамках образовательных программ СПО, ПО и ДПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Сборник материалов Межрегионального конкурса на лучшую методическую разработку педагогических работников в области инклюзивного профессионального образования предназначен для широкого круга читателей.

СОДЕРЖАНИЕ

I. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО, ПО ИЛИ ДПО	5
<i>Тинькова Екатерина Адамовна</i>	
Примерная адаптированная программа профессионального обучения для лиц с ОВЗ по профессии рабочего 19258 Уборщик производственных и служебных помещений.....	5
<i>Мачула Наталья Викторовна, Прокопова Нона Хачиковна</i>	
Рабочая программа по внеурочной деятельности «Формирование финансовой грамотности» для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	41
II. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ	49
<i>Злацкий Алексей Юрьевич</i>	
Программа профессиональной пробы по профессии Слесарь механосборочных работ для обучающихся 8-9 классов.....	49
<i>Терехович Ольга Сергеевна</i>	
Методическая разработка контрольно-измерительных материалов, фондов оценочных средств для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по дисциплине «Физическая культура» ..	51
III. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ВОПРОСАМ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО, ПО И ДПО, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ РЕАБИЛИТАЦИИ, ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ.....	62
<i>Волкова Дарья Александровна, Болотова Татьяна Борисовна</i>	
Применение ассистивных технологий в образовательном процессе.....	62
<i>Дорохина Юлия Вячеславовна, Карташова Лариса Валентиновна</i>	
Пути реализации адаптированной образовательной программы подготовки лиц с ОВЗ по профессии «Повар».....	77
<i>Касатикова Елена Владимировна, Попова Лилия Михайловна</i>	
Двигательная сказкотерапия как эффективное средство при обучении молодых людей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях профессионального обучения.....	86
<i>Кашитанова Екатерина Сергеевна</i>	
Программа снижения тревожности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации среднего профессионального образования	88
<i>Пермагаева Ирина Александровна, Омельченко Ирина Васильевна</i>	
Методические рекомендации по организации и содержанию социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного профессионального образования в соответствии с нозологией на примере ЦИО «Равные возможности» г. Нижний Новгород	98
<i>Шарабарина Христина Александровна</i>	
Модель сопровождения развития, профессионального обучения и построения профессиональной траектории подростков и лиц молодого возраста с расстройствами аутистического спектра	113
IV. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО, ПО И ДПО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ.....	123
<i>Антонова Юлия Валерьевна, Старикова Вероника Викторовна, Селезнева Ольга Евгеньевна</i>	
Виды технологий развития критического мышления у обучающихся с ОВЗ и инвалидов на уроках иностранного языка.....	123
<i>Краснова Елена Николаевна</i>	
Обработка и соединение с изделием отделочных деталей (по профессии 16909 Портной).....	134
<i>Найденко Дина Владимировна, Воеводская Марина Степановна, Гресь Олеся Юрьевна</i>	

У 17 обучающихся (18%) средняя удовлетворенность образовательным процессом и внеучебной деятельностью. В данном случае необходимо проанализировать слабые стороны организации учебного процесса, и внедрить мероприятия, повышающие показатели удовлетворенности среди обучающихся.

34 студента (83%) удовлетворены учебной деятельностью. Это позволяет сделать вывод о том, что обучение идёт благополучно. Студентов устраивает структура процесса обучения, способ преподавания. Учебный процесс помогает раскрыть индивидуальные способности каждого студента, в соответствии с интересами, наклонностями студентов, а также учебный процесс помогает сформировать профессионально важные качества обучающихся.

Заключение

Для того, что получить старт в решении проблем детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях системы СПО необходимо:

- создать нормативно-правовую базу процесса равного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО;
- обеспечить образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами СПО и специалистами сопровождения, способными реализовать индивидуальный подход;
- создать «безбарьерную» образовательную и социальную среду образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;
- трудоустроить каждого выпускника СПО по полученной специальности.

Таким образом, комплексный подход к сопровождению образовательных программ СПО, включающий индивидуализацию, способен значительно повысить качество подготовки специалистов, удовлетворяющих требованиям современного рынка труда. Реализация данных принципов способствует формированию конкурентоспособных выпускников, способных успешно интегрироваться в профессиональную среду, вне зависимости от их изначальных возможностей и ограничений.

Карта сопровождения студентов с инвалидностью играет ключевую роль в обеспечении доступного и качественного образования, способствует созданию инклюзивной образовательной среды и позволяет студентам реализовать свой потенциал вне зависимости от физических ограничений.

Модель сопровождения развития, профессионального обучения и построения профессиональной траектории подростков и лиц молодого возраста с расстройствами аутистического спектра

*Шарабарина Христина Александровна,
аналитик РУМЦ СПО,
КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и
предпринимательства»*

Введение

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой специфические группы состояний. Для лиц с РАС характерны те или иные трудности при взаимодействии с социумом и общением. К числу других особенностей относятся нетипичные модели действий и поведения, например, трудности с переходом от одного вида деятельности к другому, сосредоточенность на отдельных деталях и нестандартные реакции на внешние стимулы.

Способности и потребности людей, страдающих РАС, могут быть разными и со временем меняться. Некоторые люди с РАС способны жить самостоятельной и продуктивной жизнью, другие же приобретают тяжелые формы инвалидности и нуждаются в пожизненном уходе и поддержке. Зачастую лицам с РАС очень сложно получить образование и тем более трудоустроиться. Многие личностные особенности людей с РАС не

позволяют им успешно справляться с трудовыми обязанностями, мешают наладить адекватные взаимоотношения с членами трудового коллектива. Не стоит исключать и общую неготовность общества относиться с принятием и пониманием особенностей людей с РАС.

В России случаи трудоустройства лиц с РАС пока носят единичный характер. Причин подобному явлению множество: неготовность работодателей выстраивать трудовые отношения с такими людьми, неадаптированность среды, условий труда специалистов, ограниченность обучения по адаптированным программам (недостаток учреждений, готовых осуществлять подобное образование), но самое главное – это сложности самого человека с РАС. Трудовые проблемы у него чаще всего связаны не с рабочими, а мягкими навыками (soft skills). Успешные проекты по трудоустройству людей с РАС направлены не на то, чтобы научить, как осуществлять трудовые действия, а на то, как рассказать о себе или удержаться в коллективе. Люди с РАС нуждаются в адаптивных навыках, связанных с социальным контекстом и коммуникацией: как доехать до работы или как пройти интервью. Все это оказывается особо сложным для человека с РАС. Ему нужны консультанты, тьюторы, кураторы по сопровождаемому трудоустройству, а в дополнение к этому важны и усилия со стороны работодателя: он должен быть готов осуществлять особый подход к сотруднику с РАС.

Профессиональная траектория личности начинает строиться со школьного возраста, более конкретной она становится после поступления в учреждения СПО или ВО, а также при получении дополнительного образования. Для лиц с РАС построение профессиональной траектории осложнено множеством аспектов.

В данной методической разработке приводится возможная модель сопровождения развития, профессионального обучения и построения профессиональной траектории подростков и лиц молодого возраста с РАС. Мы подробно рассмотрим индивидуально-психологические особенности обучения подростков и лиц молодого возраста с РАС, особенности взаимодействия специалистов в КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства», а также обсудим порядок построения их дальнейшей профессиональной траектории.

1. Индивидуально-психологические особенности обучения подростков и лиц молодого возраста с РАС

В качестве основных поведенческих проблем студентов с РАС традиционно рассматривают страхи, агрессию, самоагрессию, влечения, непреодолимую стереотипность и др. В процессе коррекционной работы невозможно обращаться к одной из них, не затрагивая другие. Пытаясь преодолевать агрессивные тенденции, мы часто обнаруживаем, что они порождаются страхами. Вместе с тем, уменьшая зажатость, аффективное напряжение студента, провоцируя его активность, мы можем вызвать ответные агрессивные действия.

В подростковом возрасте наряду с физическим и интеллектуальным развитием организма происходит активное изменение личностной сферы. Проблема самовосприятия объединяет целый ряд важнейших для развития в подростковом возрасте вопросов: восприятие своего физического облика и отношение к телу, восприятие себя как участника общения, как субъекта в кругу сверстников и т.д. Уникально в этом вопросе развитие подростка с РАС. Для них актуальна проблема восприятия себя как человека с особенностями, отличающегося от других. Ощущение своей отличности от других зачастую вызывает негативную аффективную реакцию у ребенка с особенностями, что отрицательно сказывается на его отношениях с окружающими. Именно поэтому так важно быть рядом и оказывать всестороннюю поддержку студенту с РАС. Передача социального опыта, введение его в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение подростка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего является основной задачей сопровождения.

Обучающийся с РАС обладает рядом индивидуально-психологических особенностей, причем очень часто два человека с этим диагнозом могут быть не похожи друг на друга.

Согласно большинству всемирных и международных исследований, основными проблемами лиц с РАС, которые препятствуют их обучению, являются:

- трудности в организации собственной деятельности и поведения, в частности, продуктивной учебной деятельности;
- выраженная неравномерность и специфика развития психических функций;
- специфика и недостаточное развитие познавательной деятельности в целом;
- трудности в установлении продуктивного взаимодействия с другими людьми;
- выраженные трудности социально-эмоционального взаимодействия;
- необходимость специальной организации образовательного пространства.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении. Обучающийся с РАС часто имеет фрагментарные представления об окружающем, не выделяет и не осмысляет простейшие связи в происходящем в обыденной жизни. Лицу с РАС трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Особую проблему при обучении лиц с РАС представляют трудности понимания прочитанного. Для обеспечения лучшего понимания текста наряду с предоставлением большего времени на восприятие необходимо адаптировать материалы учебников посредством маркировки важных частей текста («введение», «основная часть», «выводы / заключение»). Выделенные в тексте задания (на полях учебника, рабочей тетради) ключевые слова (названия, имена персонажей, действия и т.п.) помогают студенту ориентироваться в материале, а потом могут быть им использованы при ответах на вопросы по тексту или, например, при пересказе. Естественно, что использование таких маркировок предполагает ознакомление с ними студента и формирование умения ими пользоваться.

Очень часто студентам с РАС трудно осмыслить длинный рассказ или рассказ с большим количеством персонажей, поэтому целесообразно работать с текстом, разделенным на части, каждая из которых вынесена на отдельный лист и сопровождается вопросами на понимание прочитанного. Для повышения уровня понимания текста можно предъявлять его в виде предложений, напечатанных на отдельных листочках: сначала обучающийся прочитывает все предложения, потом педагог задает вопросы по тексту, отвечая на которые студент зачитывает (или указывает, если устной речи нет) нужное предложение.

Молодые люди с РАС могут испытывать значительные трудности в социальных взаимодействиях, таких как понимание невербальных сигналов, поддержание беседы и установка дружеских отношений. Особенно, если ранее они не были включены в общественную жизнь, не обучались совместно с другими людьми. Проходя обучение, лица с РАС получают эти важнейшие навыки, а сопровождаемое трудоустройство должно снизить напряжение в ситуации перехода из образовательного учреждения к месту трудоустройства. Понимание этих индивидуально-психологических особенностей является ключевым для создания поддерживающей и эффективной образовательной среды для студентов с РАС.

Таким образом, ввиду индивидуально-психологических особенностей подростков и молодых людей с РАС, им требуется создание особых образовательных условий, постоянная поддержка специалистов на этапе получения образования. Комплексный подход, учитывающий специфику познавательной, эмоционально-волевой и социальной сфер данной категории обучающихся, является ключом к их личностному и профессиональному развитию.

2. Взаимодействие специалистов по сопровождению подростков и лиц молодого возраста с РАС. Комплексная модель сопровождения

В последнее десятилетие идет активное внедрение модели комплексного сопровождения, социализации и помощи в решении различного рода проблем лиц с РАС. Отличительной особенностью нашей модели является комплексное взаимодействие педагога-психолога, социального педагога, тьютора, куратора и всего педагогического состава колледжа в работе со студентами, имеющими РАС. В качестве перспективной

отмечается и межведомственная модель взаимодействия специалистов различной профессиональной направленности, а также специалистов государственных и общественных организаций.

Для успешного взаимодействия все виды специалистов должны обладать определенным уровнем представлений работе с лицами с РАС, включая специфическую для них деятельность. При профессиональной переподготовке специалистов (преподавателей, педагогов-психологов, тьюторов, методистов) необходимо руководствоваться принципом комплексности, то есть необходимо, чтобы любой профессионал вне зависимости от конкретной специализации был в достаточной степени компетентным в вопросах диагностики и взаимодействия с лицом с РАС.

Деятельность специалистов сопровождения поначалу должна быть направлена на помощь в пространственной и временной организации жизни студента с РАС. Любой человек с РАС имеет значительные трудности произвольной организации себя в пространстве и времени, трудность взаимодействия с другими, часто невозможность ориентироваться в той или иной коммуникативной или учебной ситуации.

Рассмотрим подробнее направления деятельности каждого из специалистов.

Деятельность педагога-психолога

Студент с РАС, обучаясь в колледже, не может быть социально адаптирован если в этом сложном процессе ему не оказывается специфическая психологическая помощь.

Задачи деятельности педагога-психолога здесь многообразны:

- формирование границ взаимодействия;
- помощь в организации обучения (в ситуации отсутствия тьюторского сопровождения) – в рамках фронтального обучения;
- формирование коммуникативных навыков в стереотипных ситуациях и их гибкое изменение;
- индивидуальная работа со студентом, направленная на формирование представлений о себе и других (развитие внутреннего мира, переходящего во внешний);
- формирование функций программирования и контроля (самоуправление, самоконтроль);
- работа с семьей и координация ее взаимодействия со специалистами;
- работа со сверстниками (с мини-группой).

Последняя задача требует разработки методов групповой работы по формированию межличностного взаимодействия, коммуникативных навыков, навыков группового взаимодействия.

Именно педагог-психолог помогает студенту в формировании границ коммуникаций, выстраивая простые отношения с учетом определенных правил поведения, не нарушающих интересов другого человека. Различные, в том числе простые игровые способы и приемы взаимодействия, помогают лицам с РАС почувствовать границы взаимодействия и соблюдать определенную дистанцию в коммуникациях. Как правило, со взрослыми эти отношения выстраиваются проще.

Деятельность куратора

Куратор помогает в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с РАС. Он может оказать помощь в создании или адаптации учебных материалов и заданий, чтобы они были более доступными и понятными. Также одной из его задач является формирование безопасной атмосферы в колледже, чтобы обучающиеся с РАС чувствовали себя комфортно. Совместно с педагогом-психологом он может проводить ряд мероприятий для развития навыков коммуникации, чувства уверенности в себе и эмоционального регулирования. Уместно участвовать в проведении тренингов и семинаров для преподавателей, обучая их основным принципам работы со студентами с РАС и делаясь эффективными методами обучения.

Куратор взаимодействует с родителями студентов, отслеживает процесс получения образования, прогресс усвоения материала, предоставляет обратную связь. Естественно, что

в процессе обучения лиц с РАС возникают сложности. Именно поэтому куратору важно оказывать эмоциональную поддержку студентам, помогая им справляться с тревогой и стрессом. Помимо этого, специалист организывает участие студентов и во внеучебных мероприятиях, помогая им развивать социальные навыки для взаимодействия с другими людьми. От куратора требуется высокая степень эмпатии, терпения и профессионализма, а также способность к адаптации и гибкость.

Деятельность тьютора

Лица с РАС часто испытывают затруднения при концентрации внимания, сосредоточении и подражании. Эти особенности развития создают необходимость применения специальных подходов в организации их обучения. Поэтому на начальном этапе для них крайне важно сопровождение тьютора, который оказывает помощь в организации поведения и учебной деятельности. Если у обучающегося значительные проблемы с самоорганизацией, то тьютор может быть необходим на протяжении всего учебного года, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Основная функция тьютора – организация и направление учебной деятельности студента. Тьютор, не вмешиваясь в работу преподавателя дисциплины и не подменяя его, помогает студенту сориентироваться в учебном материале, понять последовательность необходимых учебных действий. Тьютор повторяет и разъясняет инструкции педагога, тем самым снижая трудности восприятия фронтальных заданий для студента. То есть он не выполняет работу за студента, а организует и направляет его самостоятельную учебную активность, помогая ориентироваться в учебном процессе.

На начальных этапах работы тьютор становится проводником и переводчиком, помогая организовать учебное поведение и учебное пространство. Для того, чтобы студент с РАС постепенно мог адаптироваться к ситуации обучения, она должна быть максимально структурирована. Такая структурированность служит основой для формирования определенных устойчивых моделей поведения, она необходима не только непосредственно на занятии, но и во время перемен, в столовой - во всех аспектах жизни. Поэтому и тьютор, и педагог должны использовать приемы структурирования учебной деятельности, чтобы помочь студенту с РАС адаптироваться к условиям обучения и выработать устойчивые учебные стереотипы.

Без помощи тьютора не обойтись и при организации перемен: он помогает в формировании правил социального поведения. Часто именно в этих ситуациях происходит знакомство с нормами социального взаимодействия, коммуникации со сверстниками и взрослыми, от самых простых: как попросить тот или иной предмет, заинтересовавший студента, как ответить на заданный вопрос, самому о чем-то спросить и т.п. Эта работа может проводиться совместно с педагогом-психологом и куратором.

Отдельная задача в организации учебной деятельности студента - это работа над созданием внешних маркеров и правил жизни в группе и на занятии. Расписание - это эффективный способ организации подготовки к учебному дню для обучающихся с РАС. Оно должно быть хорошо видно: такая подсказка делает жизнь обучающегося с РАС более предсказуемой и является организующим фактором. Визуальное представление последовательности действий, необходимых учебных материалов и организации рабочего пространства помогает им лучше выполнять требуемые действия. Это особенно важно, поскольку студентам с РАС сложно воспринимать всю информацию на слух, а письменные инструкции воспринимаются ими как более авторитетные. Самостоятельное обращение к расписанию и подготовка необходимых предметов (при необходимости с помощью тьютора) более эффективны, чем прослушивание длинных устных инструкций педагога о предстоящем занятии и необходимых материалах.

Деятельность социального педагога

Социальный педагог является ключевым специалистом, который осуществляет контроль за соблюдением прав каждого студента в колледже. На основе социально-педагогической диагностики он выявляет потребности обучающегося и его семьи в области

социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации обучающегося в образовательном учреждении. Социальный педагог собирает для специалистов учреждения информацию о внешних ресурсах, совместно с тьютором и куратором налаживает взаимодействие с партнерскими организациями, оказывающими психолого-педагогическую поддержку, службами социальной защиты населения, общественными организациями и учреждениями дополнительного образования.

Деятельность методиста

Методист – это один из важнейших специалистов, играющих роль в организации процесса включения лица с РАС в образовательную среду учреждения, в создании специальных условий для адаптации, обучения и социализации, регулирующий деятельность всего педагогического коллектива в данном направлении. Методист – основной «носитель» информации и помощник педагога в организации образовательного процесса.

Ему необходимо проанализировать и проконтролировать создание условий для комфортного обучения студентов с РАС: материально-технических, педагогических, организационных и др. Методист создает адаптированную программу подготовки, обеспечивая ее реализацию всеми необходимыми методическими рекомендациями, указателями, пособиями для педагогов. Он отслеживает процесс квалификационной подготовки педагогов, которые работают со студентами с РАС.

Деятельность родителей

Родители играют важную роль в сопровождении обучающихся с РАС при получении ими образования. Они оказывают всестороннюю эмоциональную поддержку и участие. Возможно оказание помощи педагогическому составу при организации учебного процесса: например, для создания индивидуального учебного плана и его последующей корректировки. Родители могут обсудить особенности обучения своего ребенка, его сильные стороны и области, где требуется помощь. Кроме того, родители могут способствовать социальной адаптации студента, мотивировать его, поощряя участие в кружках, мероприятиях и при общении с одноклассниками.

Деятельность преподавателей колледжа

Преподаватели колледжа могут эффективно обучать и сопровождать студентов с РАС с помощью индивидуализированного подхода. Они работают по адаптированной программе, учитывающей особенности восприятия и обучения таких студентов. В учебную деятельность педагоги включают использование визуальных материалов, четких инструкций и пошаговых заданий, что помогает сделать учебный процесс более доступным и понятным.

Кроме того, преподаватели создают поддерживающую учебную среду, где студенты с РАС чувствуют себя комфортно. Преподавателям необходимо активно общаться с родителями и другими специалистами, чтобы обеспечить комплексный подход к обучению и поддержке студента.

Одним из структурных подразделений осуществляющих сопровождение студентов в колледже является психолого-педагогический консилиум. Деятельность всех специалистов консилиума образовательной организации, ориентированная на максимальную социальную и образовательную адаптацию студента с РАС, должна быть максимально согласованной. А сами направления деятельности специалистов должны быть представлены в индивидуальном учебном плане и адаптированной программе обучения.

Для каждого студента с РАС направления коррекционной работы и другие специальные образовательные условия рекомендуются специалистами ПМПК и формулируются в его заключении ПМПК. Но все описанные выше задачи деятельности специалистов направлены на социально-эмоциональную и образовательную адаптацию студентов с РАС, они, по сути, своей универсальны и необходимы каждому достаточно длительное время.

Представим общую деятельностную модель сопровождения подростков и лиц молодого возраста с РАС в условиях колледжа, опираясь на описанные ранее функции специалистов:

1. Комплексная диагностика и оценка особых образовательных потребностей

Проведение психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития, сильных сторон и трудностей обучающихся;

Разработка индивидуального образовательного маршрута на основе полученных данных.

2. Создание специальных образовательных условий

Организация доступной и безопасной образовательной среды (сенсорно-щадящая обстановка, визуальные подсказки, распорядок дня);

Применение адаптированных образовательных программ и методик обучения;

Использование специальных технических средств обучения (ассистивные технологии и др.).

3. Психолого-педагогическое сопровождение

Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, куратором;

Консультирование родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания;

Развитие социально-коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

4. Профессиональное ориентирование и трудовая адаптация

Проведение профориентационных мероприятий с учетом интересов и возможностей обучающихся;

Организация производственной практики и стажировок на предприятиях;

Содействие в трудоустройстве и сопровождение на рабочем месте.

5. Межведомственное взаимодействие

Координация усилий специалистов образовательной организации, центров занятости, общественных организаций;

Преемственность сопровождения на различных этапах образования и трудоустройства.

Успешная реализация данной модели сопровождения позволит обеспечить комплексную поддержку подростков и лиц молодого возраста с РАС в процессе их обучения и профессиональной подготовки, способствуя их успешной социальной адаптации и интеграции.

Таким образом, комплексность сопровождения обеспечивается тесным взаимодействием специалистов для обсуждения и изменения траектории развития подростков и лиц молодого возраста с РАС (корректировки программ, внесение изменений в режим дня). Координированная работа позволит достичь успеха в обучении лиц с РАС, так как уникальный функционал каждого отдельного специалиста является элементом общей картины сопровождения.

3. Особенности построения профессиональной траектории подростков и лиц молодого возраста с РАС

Одним из направлений социальной политики и трудоустройства сейчас является включение в общественную и трудовую жизнь лиц молодого возраста с РАС. Сейчас в России большая часть людей с РАС не трудоустроена. У этой проблемы ряд причин: люди с РАС могут испытывать сложности при обучении профессиональным навыкам и последующем переносе их из учебной в «реальную» рабочую среду, а недостаточно усвоенные социальные навыки и особенности поведения, также, как и общественные стереотипы, могут оттолкнуть потенциального работодателя.

Первостепенная задача при работе с лицами с РАС – это подготовка их ко «взрослой» и, по возможности, самостоятельной жизни. Данный аспект подразумевает овладение жизненно необходимыми социально-бытовыми и специальными трудовыми навыками, позволяющими в перспективе достичь максимально необходимой самостоятельности в решении широкого спектра повседневных задач, а также обеспечение необходимых условий для успешной адаптации к активной жизни в обществе и посильной трудовой деятельности.

Известно, что человеку с РАС крайне трудно прогнозировать развитие ситуации, активно приспосабливаться к ее изменениям. Именно эти трудности часто становятся

причиной аффективных срывов, возникновения проблем в поведении. При построении профессиональной траектории важно максимально четко помочь организовать жизнь такого человека, установить в ней предсказуемый порядок. Такая определенность достигается прежде всего за счет отлаженной функциональной организации жизненного пространства, когда уже само местонахождение человека определяет для него то, что он должен сейчас сделать (например, расписание или план работы).

Начальной точкой формирования профессиональной траектории условно можно считать школу, хотя базу для формирования будущих компетенций закладывают в раннем детстве уже в учреждениях дошкольного образования и развивающих центрах. Траекторию во многом определяют особенности семьи и уровень профессиональной подготовки и знаний родителей. Одни семьи традиционно ограничиваются самостоятельным воспитанием и развитием, другие ищут профессионалов для развития способностей своего ребенка. Поэтому истоки значительных различий в траекториях профессиональной кривой следует искать прежде всего в детстве, не основываясь исключительно на способностях ребенка.

Профессиональная траектория в наши дни становится кривой, а не плавной прямой специалиста, закончившего школу, колледж, университет и практически всю жизнь посвятившего одной сфере деятельности, а зачастую и единственному работодателю. Мы живем во время стремительных перемен, в эпоху бурного развития информационных технологий. Учитывая динамику изменений в реальном секторе экономики и на рынке труда, приходится постоянно актуализировать знания, заниматься саморазвитием, радикально менять сферу деятельности, проходя переподготовку. Данные тенденции времени могут оказаться слишком травмирующими для лиц с РАС, поэтому в обществе постоянно должны работать программы по их трудоустройству и поддержке.

Нельзя забывать и о том, что любой человек с РАС имеет свои склонности и предпочтения. Для определения его профессионального пути стоит определиться с близкой сферой деятельности, областью профессиональных интересов. Как правило еще в школе, данный этап реализуется специалистами по профориентации. Крайне важно продолжить его после окончания школы в колледже силами следующих специалистов: педагога-психолога (или профориентатора), тьютора и куратора.

Для составления профессиональной траектории обобщается вся картина личности студента с РАС:

- имеющаяся степень социально-коммуникативных трудностей, ограничения навыков и умений взаимодействовать;
- трудности, способные оказать влияние на выполнение трудовых функций и предъявляющие специальные требования к оснащению и оборудованию рабочего места;
- уровень образования (в т.ч. планируемый), имеющиеся иные профкомпетенции (умения, навыки);
- предпочитаемый режим занятости и временная наполняемость дня, недели (с учетом индивидуальных особенностей);
- уровень профессиональных достижений и имеющихся профкомпетенций.

Все мероприятия, связанные с последующим трудоустройством, проводятся при тесной взаимосвязи специалистов. В помощь к уже обозначенным сотрудникам, обязательно функционирующих в колледже, может добавиться профориентатор, либо представитель тех или иных организаций. В колледже имеется широкий круг партнеров и работодателей, но наиболее значимым является не их количество, а готовность и желание оказать помощь при трудоустройстве особенного работника.

Для последующего трудоустройства необходимо провести переговоры с потенциальными работодателями о том, чтобы они выделили и адаптировали рабочие места для лиц с РАС. Ключ к успешной разработке рабочего места - это частые контакты с работодателем и наблюдение за тем, как проходит работа в данной организации. Тьютору и куратору (профориентатору) важно будет присутствовать на самом рабочем месте и

непосредственно наблюдать за выполнением рабочих обязанностей. Каждое рабочее место имеет уникальные особенности. Для того чтобы гарантировать, что работодатель и сотрудник хорошо подходят друг другу, нужно провести исследование места работы и понять, в каких задачах желания и потребности работодателя и трудоустраиваемого пересекаются.

Таким образом, в организации или компании сформируются особые вакансии. Готовность к осуществлению таких преобразований – индикатор благонадежности предприятия. На основании этих сведений определяется диапазон всех трудовых возможностей. Обобщаются данные о работодателях, готовых принять на работу сотрудника с РАС (готовность создать условия). Далее происходит выбор нескольких предпочитаемых предприятий.

Во время получения образования в колледже наступает этап «обучения» профессии (во время производственной практики). В процессе обучения студент с РАС будет многократно отрабатывать «ситуацию работы»: определенные виды деятельности, которые необходимо выполнять на рабочем месте. Для лиц молодого возраста с РАС важна поддержка при формировании таких навыков. Это означает, что со всеми специалистами нужно регулярно повторять то, что уже усвоено, но не используются постоянно, а также тренировать применение новых навыков в разных условиях. Даже получив необходимые трудовые и социальные навыки в учебной среде, лицо с РАС может испытывать затруднения при переносе их в рабочую среду (н-р, прийти на работу, открыть кабинет, отметить и др.; в случае, если в цепи действий произойдет что-то непреднамеренное: обращаться за помощью, к кому и как, либо реализовывать иные варианты действий). Человеку с РАС обязательно понадобится помощь, чтобы успешно встроиться в рабочий режим.

Возможным решением проблемы вовлечения в трудовую деятельность людей с РАС является сопровождаемое трудоустройство (в России этим активно занимается Фонд «Обнажённые сердца», но не исключены и договоренности напрямую с работодателями или специальными посредниками). Программы сопровождаемого (поддерживаемого) трудоустройства существуют во многих странах, и в разных странах они реализуются по-разному: где-то это государственные программы, где-то – частные инициативы. Общие принципы сопровождаемого трудоустройства можно сформулировать следующим образом:

- индивидуальное планирование;
- обучение на рабочем месте;
- интеграция (необходимо работать в тех же условиях, что и остальные работники);
- помощь и сопровождение на рабочем месте в течение продолжительного времени.

Такой подход позволяет обеспечить успешный перенос трудовых и социальных навыков из учебной среды в рабочую. Специалист, сопровождающий сотрудника, на первых этапах может непосредственно помогать ему в выполнении трудовых задач и налаживать коммуникацию между участником программы и остальными работниками. В дальнейшем объём непосредственной помощи уменьшается, происходит переход к вербальным или визуальным подсказкам, при этом параллельно происходит организация рабочей среды в соответствии с индивидуальными нуждами участника программы. Этот подход будет применен к студентам с РАС в колледже для их трудоустройства.

При организации такого сопровождаемого трудоустройства уместно назначение наставников из числа других работников, которые смогут взять на себя необходимые задачи по поддержке будущих сотрудников. В результате после определённого периода потенциальный работник с РАС перестаёт нуждаться в помощи сопровождающего специалиста, для его поддержки становится достаточно организованного рабочего пространства, визуальных подсказок и, возможно, советов наставника.

Студенты колледжа (с РАС) проходят обучение по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. В IT-бизнесе одними из первых нанимать людей с РАС стали в Specialisterne. Эту компанию, занимающуюся тестированием программного обеспечения и консалтингом, основали в 2004 году как площадку, где могут

работать люди с РАС. В 2012 году индийское подразделение SAP наняло пять сотрудников с РАС. Учитывая тенденции времени и возможности удаленной работы, можно сказать, что последующее трудоустройство студентов с РАС может осуществляться в различные компании, действующие по всей России.

Таким образом, построение профессиональной траектории начинается обычно со школьного периода. В детстве формируются интересы и склонности, на основании которых после происходит выбор учреждения для получения необходимого образования. Лицам с РАС требуется построение своей особой профессиональной траектории, т.к. у них возникают специфичные трудности на пути освоения карьеры. Грамотная поддержка и сопровождение при трудоустройстве помогут им включиться в трудовые отношения и, по мере возможности, построить карьеру.

Заключение

Индивидуально-психологические особенности подростков и лиц молодого возраста с РАС, требуют создание особых образовательных условий, постоянной поддержки специалистов на этапе получения образования. Трудности в обучении могут быть решены только комплексно, при тесном взаимодействии специалистов.

Модель сопровождения подростков и лиц молодого возраста с РАС в колледже функционирует комплексно. Ключевыми компонентами данной модели являются:

1. Междисциплинарная команда сопровождения

Эффективное сопровождение лиц с РАС требует взаимодействия педагогов, педагога-психолога, социального педагога, куратора, тьютора и методиста. Совместная разработка и реализация индивидуальных программ обучения и развития является основой модели.

2. Создание специальных образовательных условий

Организация обучения подростков и лиц молодого возраста с РАС предполагает создание структурированной, визуально организованной образовательной среды, использование адаптированных программ и методик, обеспечение гибкого расписания и индивидуального подхода.

3. Развитие ключевых компетенций

Особое внимание должно уделяться формированию у подростков и лиц молодого возраста с РАС социально-коммуникативных навыков, эмоциональной саморегуляции, познавательных и профессиональных компетенций с учетом их индивидуальных особенностей.

4. Преемственность сопровождения на всех этапах

Эффективность модели обеспечивается непрерывностью сопровождения подростков и лиц молодого возраста с РАС на протяжении всего периода обучения в колледже, а также при переходе к трудовой деятельности. Взаимодействие образовательной организации, служб занятости и работодателей является ключевым условием.

5. Вовлечение семьи

Активное участие родителей (законных представителей) в процессе обучения и сопровождения подростков и лиц молодого возраста с РАС способствует повышению результативности реализуемых мероприятий и обеспечению преемственности между образовательной организацией и семьей.

Реализация данной модели сопровождения позволит обеспечить эффективное профессиональное обучение и социальную интеграцию в условиях среднего профессионального образования. Для лиц молодого возраста с РАС требуется построение своей особой профессиональной траектории, т.к. у них возникают специфичные трудности на пути освоения карьеры. В настоящее время вполне реально оказать содействие в трудоустройстве для лиц с РАС (учитывая направление обучения в колледже). Это может быть сопровождаемое трудоустройство или помощь при трудоустройстве на работу в удаленном формате.