

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Мелитопольский государственный университет»**



**Международная научно-практическая
конференция студентов, аспирантов и молодых
учёных «Образование, наука и инновации:
современные вызовы»
12-13 декабря 2024 года
г. Мелитополь**

МЕЛИТОПОЛЬ

2025

УДК 37.091.3:001.895(063)
ББК 74.26.0+74.044.3д43
М43

Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Образование, наука и инновации: современные вызовы», Мелитополь, 12-13 декабря 2024 г. – Мелитополь: МелГУ, 2025. - 2520 с. - текст: электронный

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Образование, наука и инновации: современные вызовы», состоявшейся 12-13 декабря 2024 г. в городе Мелитополе. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по секциям, соответствующим программе конференции. Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и обучающихся с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Ответственный редактор:

Мороз Дарья Дмитриевна	ответственный редактор
Саламатина Дарья Сергеевна	инженер

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Москалева Людмила Юрьевна	проректор по научной и инновационной деятельности, профессор, доктор педагогических наук
Мороз Дарья Дмитриевна	председатель Совета молодых учёных
Якимов Василий Александрович	секретарь Совета молодых учёных
Голаган Алексей Владимирович	заместитель председателя Совета молодых учёных на техническом факультете
Степанова Екатерина Сергеевна	заместитель председателя Совета молодых учёных на агротехнологическом факультете
Вакасова Карина Анатольевна	заместитель председателя Совета молодых учёных на факультете туризма и сервиса
Горбачёв Александр Владимирович	заместитель председателя Совета молодых учёных на экономическом факультете
Потапов Денис Валерьевич	заместитель председателя Совета молодых учёных на юридическом факультете

Чебанов И. Д.	
АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПАНЕЛИ.....	1460
Чекулаев В.О.	
ПОЛИТИКА ЦИФРОВОГО СУВЕРЕНИТЕТА В РОССИИ.....	1464
Черенцова И.И.	
АНАЛИЗ АНИМЕ «КЛИНОК, РАССЕКАЮЩИЙ ДЕМОНОВ» НА НАЛИЧИЕ ФИЛОСОФСКО-РЕЛИГИОЗНЫХ АСПЕКТОВ БУДДИЗМА.....	1468
Черняева Н.В., Ковалева Д.Д.	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА- ОРГАНИЗАТОРА.....	1471
Чертовских С. В.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	1474
Чукашева А.А.	
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	1477
Чурсинова Е.А.	
РОЛЬ СМИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ О ПРОБЛЕМАХ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	1481
Шамова Э. А., Погорелова М. А.	
ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ: ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ВОЗНИКНОВЕНИЮ КОНФЛИКТОВ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ.....	1484
Шарабарина Х.А.	
ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ.....	1487
Шахназарова Н. В.	
ФОРМИРОВАНИЕ GROWTH MINDSET У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ.....	1490
Шепилов С.А., Илясова Ю.В.	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИВЕРЖЕННОСТИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ.....	1493
Шепилова А.И., Майданевич Ю.П.	
ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАПОРОЖСКОЙ ОБЛАСТИ.....	1496
Шрамова А.Н.	
РОЛЬ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ.....	1500

ролей. Важно своевременно разрешать такие ситуации и устранять их первопричины.

Список использованных источников

1. Устинов А.С. Влияние конфликтов на рабочем месте на эффективность управления организацией / Устинов А.С. // Инновации и инвестиции. – 2023. - №8. – С. 98-101.
2. Сенге П. Пятая дисциплина. Искусство и практика обучающейся организации: учеб. пособие: пер. с англ. / Сенге П. - М.: Миф, 2018 – С. 496
3. Виктор Пономаренко. Практическая конфликтология: от конфронтации к сотрудничеству: практический тренинг / Виктор Пономаренко. - М.: Издательство АСТ, 2020. - 320 с.
4. HBR. Управление изменениями / пер. с англ. Альпина Паблишер – М.: Литагент Альпина, 2016. – 189 с.
5. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Гоулман Д; пер. с англ. А. П. Исаевой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 432 с.

Шарабарина Х.А.

аналитик РУМЦ СПО на базе КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства», Красноярск, РФ

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ

Актуальность обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью обусловлена нацеленностью общества в сторону удовлетворения потребности в образовании всех желающих, независимо от их особенностей. Это требует от образовательных учреждений адаптации образовательных программ и методов преподавания, чтобы обеспечить эффективное обучение и социализацию потенциальных студентов, для которых требуется создание определенных условий. Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой комплексное нарушение развития, включающее проблемы с социальным взаимодействием, освоением языка и целым рядом эмоциональных, когнитивных, двигательных и сенсорных нарушений [1]. В этой связи организация опроса педагогов, планирующих участвовать в реализации обучения лиц с РАС, становится крайне необходимой.

В сентябре 2024 г. Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» осуществляло дистанционный опрос готовности педагогов колледжа к реализации инновационного проекта «Профессиональное обучение и

сопровождение профессионализации подростков и лиц молодого возраста с расстройствами аутистического спектра».

Проведенный опрос позволяет оценить готовность педагогов к работе с данной категорией студентов. Педагоги должны обладать специальными знаниями и навыками для создания инклюзивной образовательной среды. Понимание индивидуальных потребностей студентов с РАС, применение адаптированных методов преподавания и разработка специализированных учебных материалов являются ключевыми аспектами успешного обучения, а регулярный мониторинг проблем обучения поможет выявить недостатки в условиях и структуре обучения, подготовке педагогов и своевременно внести коррективы.

Количество принявших участие в опросе педагогов: 27 человек.

Мы предлагаем ознакомиться с выдержкой самых значимых вопросов и ответов на них. Результаты показывают, что большинство участников опроса (67%) не часто сталкивались с людьми РАС как в обычной жизни, так и в профессиональной деятельности. 20% респондентов сообщили, что встречались с такими людьми редко в жизни, но часто на работе, в то время как 13% отметили, что имеют опыт общения с ними как в жизни, так и в профессии.

По данным опроса, 29% педагогов утверждают, что студентам с РАС присущи особые формы поведения и выражения эмоций, которые выходят за рамки установленных в обществе социальных и культурных норм. 26% участников указали на нарушения во взаимодействии с социумом, а 20% отметили, что у студентов с РАС наблюдаются дефициты в вербальных и невербальных формах общения, включая устную и письменную речь. Пятая часть респондентов указала на серьезные нарушения потребности в общении у студентов с РАС.

Следующий вопрос касался организации обучения. Почти три четверти педагогов (78%) считают, что при обучении в обычных учебных заведениях существует риск низкого качества усвоения материала студентами с РАС: возможность получения образования в специализированном учреждении позволила бы им достичь более высоких результатов. 11% опрошенных отмечали, что к студентам с РАС могут относиться негативно, ввиду их особенностей. В то же время существуют опасения, что наоборот, обучающиеся без ограничений возможностей будут ущемлены в своих правах и получат меньше внимания со стороны педагогов.

Более половины участников опроса (53%) признались, что имеют недостаточные знания о детях с РАС и методах их обучения. Наибольшая часть педагогов не владеет современными технологиями обучения для студентов с РАС (40%), однако 17% знакомы с подходом DIR Floortime, 9% - с методами ABA и VBA, и 5% имеют навыки работы с RPT, TEACCH, RDI и моделью SCRETS.

Далее в опросе было предложено отразить мнение об организации тьюторского сопровождения обучения студентов с РАС. Большинство респондентов согласны с тем, что обучение в отдельных группах профессиональных образовательных учреждений является более эффективным. 43% респондентов считают, что студентам с РАС обязательно необходимо тьюторское сопровождение, поскольку они сталкиваются с трудностями в усвоении учебного материала, которые не могут разрешить самостоятельно. 29% обосновали необходимость организации обучения специфическим поведением студентов с РАС, а 17% отметили важность обеспечения тьюторства ввиду сложности установления отношений с сокурсниками.

Одним из пунктов опроса было оценивание своей психологической и профессиональной подготовки для организации работы с лицами с РАС. 27% высоко оценивают свою готовность, в то время как 33% испытывают сомнения в своих профессиональных навыках, но готовы психологически. 20% уверены в своих профессиональных умениях, но не чувствуют психологической готовности к этой работе. Многие педагоги выражают беспокойство из-за подобной дифференцированности: отсюда возникает чувство неуверенности в своих силах и ожидаемых прогнозах успешности обучения.

Анализируя полученные результаты, мы делаем вывод, что педагогический состав, в целом, обладает определенными знаниями об обучении студентов с РАС, но знания теоретического характера не всегда достаточны для успешного обучения особенной категории лиц. Учитывая, что в профессиональной деятельности педагогов лица с РАС встречаются редко, это влечет за собой рост тревоги и сомнений в том, что качество передаваемого и получаемого образования будет высоким. Значительную долю переживаний составляет внутреннее волнение педагогов: их уровень профессионализма и готовности. На данном этапе реализации инновационного проекта уместно проведение тренингов по формированию психологической готовности педагогов, оказание им поддержки, организация различных форм практики, а также ознакомление с приемами, методами и технологиями обучения и сопровождения студентов с РАС. Периодический мониторинг готовности педагогов колледжа в рамках реализации инновационного проекта по обучению лиц с РАС в СПО является необходимым звеном цепи образования. Интерпретация его результатов позволит своевременно корректировать и модифицировать образовательную среду студентов с РАС [2].

Список использованных источников

1. Куанышева К.Р., Стельмах С.А. Особенности сопровождения студентов с рас в условиях инклюзивного образования» // Endless light in science. – 2024. – №1. – С. 48-51.

2. Семаго Н.Я., Соломахина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС // Аутизм и нарушения развития. – 2017. – том 15. – №1. – С.4–14

Шахназарова Н.В.

доктор философии PhD по педагогическим наукам,
и.о.доц. кафедры «Экономика труда и управление»
Ташкентский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова,
Ташкент, Узбекистан,

**ФОРМИРОВАНИЕ GROWTH MINDSET У СТУДЕНТОВ
ЭКОНОМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования мышления роста (мышления на основе роста) у студентов, который является ключевым фактором получения образования и личностного развития. Установка на рост предполагает уверенность в том, что способности можно развивать посредством усердия, практики и преодоления трудностей.

Ключевые слова: мышление, развитие, способности, установка, рост, убеждение, студенты, формирование, саморегуляция, интеллект, потенциал.

Введение. С начала века психологи стали много говорить о необходимости роста мышления и отказа от фиксированных установок. Новые техники применяют для повышения мотивации и эффективности во всех сферах жизни [1-8].

В последние годы одной из важных концепций для повышения эффективности образования и развития студентов становится идея *growth mindset*, или установки на развитие. Этот психологический подход подчеркивает значимость восприятия трудностей как возможности для роста и улучшения, а не как неудачи. Для студентов экономических направлений развитие *growth mindset* играет важную роль, поскольку образование в области экономики часто связано с решением сложных задач, необходимостью принятия нестандартных решений и постоянным самоусовершенствованием.

«Growth mindset» в переводе с английского означает «установка на развитие» или «мышление на развитие». Это концепция, которая относится к убеждению, что способности, интеллект и таланты можно развивать и улучшать с помощью усилий, настойчивости и правильного подхода. Противоположной установке является «fixed mindset» - «фиксированное мышление», когда люди считают, что их способности ограничены и неизменны.