

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.В. Журова

Приказ № 01-91-3п от 17.10.2025 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ СООБЩЕСТВА НОСИТЕЛЕЙ
ПРАКТИК В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Красноярск 2025

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует процесс создания, функционирования и развития сообщества носителей практик, направленного на совершенствование инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью (далее – Сообщества). Формирование Сообщества способствует объединению усилий специалистов различных профилей для эффективного обмена опытом, координации деятельности и реализации комплексных образовательных и поддерживающих инициатив. Сообщество также инициирует исследования, направленные на выявление и решение актуальных проблем в области инклюзивного образования, а также проводит анализ существующих практик и предложений по их улучшению. Деятельность Сообщества основывается на принципах коллаборации, конфиденциальности, добровольности участия, уважения к личности и опыту каждого участника, а также на научном подходе к решению практических задач.

1.2. Инклюзивное образование в данном положении рассматривается как реализация обучения лиц с ОВЗ с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В рамках инклюзивного образования уделяется внимание не только процессу обучения, но и социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью, что включает участие в различных внеклассных мероприятиях и общественной жизни. Оно направлено на устранение физических, информационных, коммуникационных и личностных барьеров, препятствующих полному и равноправному участию лиц с ОВЗ в образовательном процессе и жизни общества.

1.3. Задачи Сообщества в сфере инклюзивного образования:

– организация системы сопровождения процесса эффективного развития личности, включающей диагностику, а также консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности в рамках сетевого взаимодействия с партнерами;

– разработка и внедрение системы непрерывного развития детей с особыми потребностями, а также моделей раннего вмешательства и преемственности между этапами образования (раннее развитие, дошкольное, школьное, профессиональное);

– создание условий для развития потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью в совместной деятельности с нормотипичными сверстниками;

– создание инклюзивной среды, способствующей гармоничному развитию лиц, имеющих разные стартовые возможности;

– разработка стандартов и методических рекомендаций для реализации инклюзивного подхода на уровне образовательных учреждений;

– повышение уровня квалификации сотрудников организаций по вопросам инклюзивного образования;

– обмен опытом и знаниями между научными работниками и практическими специалистами в области инклюзивного образования с целью стимулирования разработки и внедрения инновационных технологий, а также организации апробации научных разработок для оценки их практической применимости и эффективности;

– создание механизмов оценки успеваемости и достижений обучающихся с ОВЗ, отражающих их индивидуальные успехи;

– создание и ведение единой базы данных лучших практик, адаптированных учебных материалов и цифровых образовательных ресурсов;

– проведение регулярного мониторинга и оценки инклюзивной среды образовательных организаций-участников.

– формирование толерантного сообщества детей, родителей, социального окружения.

1.4. Участниками Сообщества могут являться представители министерства образования, министерства здравоохранения, министерства социальной политики; ресурсные учебно-методические центры; центры

инклюзивного образования специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций; медицинские центры; психолого-медико-педагогическая комиссия г. Красноярска; организации системы социальной защиты и здравоохранения, осуществляющие реабилитационные услуги для лиц с ОВЗ; представители профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, общеобразовательных организаций; сотрудники научно-исследовательских организаций, общественных организаций; сообщества психологов, юристов; Союз предпринимателей, работодатели и иные заинтересованные физические и юридические лица.

1.5. В Сообщество также могут быть включены родители и законные представители обучающихся. К участию приглашаются представители общественных организаций инвалидов, волонтерских движений, а также сами обучающиеся с ОВЗ старшего возраста, способные выразить и отстаивать свои образовательные интересы.

1.6. Участники Сообщества имеют право вносить предложения по совершенствованию его работы, получать доступ к общим ресурсам и методическим материалам, а также участвовать во всех мероприятиях, организуемых сообществом.

II. Организация сообщества

2.1. Сообщество формируется из педагогов, психологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, социальных работников, дефектологов, методистов, других представителей образовательных организаций, а также общественных, социальных структур, юристов, предпринимателей, работодателей, сотрудников медицинских и реабилитационных учреждений, представителей инклюзивного образования, родителей/законных представителей или других специалистов, заинтересованных в развитии инклюзивного образования. Распределение ролей в сообществе осуществляется с целью обеспечения четкой координации и эффективного распределения ответственности.

2.2. Ключевые роли могут включать, но не ограничиваться руководителем учебных групп, специалистом по методическому обеспечению, координатором по работе с родителями и законными представителями, а также специалистами по оценке качества образования. Для обеспечения оперативной деятельности может быть избран (назначен) Координационный совет сообщества, в состав которого входят руководители рабочих групп и приглашенные эксперты.

Привлечение ключевых специалистов является обязательным условием для создания целостной, непрерывной и эффективной системы взаимодействия.

2.3. Координационный совет сообщества отвечает за организацию и управление основными процессами, а участники – за участие в тематических мероприятиях, обмен профессиональной информацией и внедрение практик. В структуру координационного совета входят: руководитель Ресурсного учебно-методического центра, методист, аналитик и специалист по связям с общественностью.

2.3.1. Руководитель Ресурсного учебно-методического центра выступает в роли стратегического лидера и главного координатора сообщества. Он обеспечивает общее руководство деятельностью, интегрирует участников и рабочих групп. В его ответственности находится организационное и ресурсное обеспечение процессов: создания базы лучших практик и методических материалов. Этот специалист выступает ключевым связующим звеном с внешними партнерами и отвечает за организацию массовых мероприятий по повышению квалификации педагогов, обеспечивая методологическую целостность всей работы сообщества.

2.3.2. Роль методиста заключается в научно-методическом наполнении деятельности сообщества. Он трансформирует теоретические наработки и успешный опыт в образовательные продукты: адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, методические пособия и рекомендации. Его работа заключается в тщательном

анализе, отборе и систематизации существующих практик, а также в организации их апробации для оценки практической ценности. Методист обеспечивает содержательную часть обучающих мероприятий и выступает главным экспертом по внедрению инновационных технологий в инклюзивный образовательный процесс.

2.3.3. Аналитик обеспечивает работу сообщества с помощью комплексной системы мониторинга и оценки. Он отслеживает количественные и качественные изменения в инклюзивной среде. В его обязанности входит сбор и анализ данных от всех участников сообщества для выявления проблемных зон и точек роста в сфере инклюзии. На основе этого анализа аналитик выдвигает обоснованные предложения по корректировке стратегии и тактики работы членов сообщества практиков.

2.3.4. Связующим коммуникационным звеном координационного совета является специалист по связям с общественностью. Он отвечает за построение прозрачных и доверительных отношений в сообществе. Данный специалист организует непрерывный диалог с семьями обучающихся через информационные рассылки, родительские клубы и консультации, а также активно работает с социальными партнерами, работодателями и общественными организациями. Этот специалист занимается популяризацией идей инклюзивного образования, освещает успехи и инициативы сообщества, а также участвует в организации и демонстрации публичных мероприятий, формируя тем самым толерантное и открытое социальное окружение.

2.4. Рабочие группы сообщества практиков создаются под конкретные проекты или направления деятельности (например, группа по организации профессионального обучения лиц с расстройствами аутистического спектра, разработке адаптированной образовательной программы, работе с родителями, мониторингу и оценке, и пр.) и действуют до достижения поставленных перед группой целей.

2.5. Для оптимизации работы возможны использование виртуальных платформ и видеоконференций, позволяющих сократить время на

организацию встреч и расширить круг участников. Информационный обмен осуществляется посредством электронной почты, специализированных платформ и мессенджеров. Сообщество создает и поддерживает единый информационный портал (или раздел на сайте базовой профессиональной организации, ресурсного учебно-методического центра), который служит площадкой для хранения документов, ведения новостей, обсуждения проектов и проведения онлайн-мероприятий.

III. Обеспечение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью

3.1. Сообщество практиков стремится к созданию безбарьерной среды, обеспечивающей равный доступ к образовательным инициативам и совместной работе для всех участников по организации образовательного процесса, включая работу с лицами с инвалидностью и ОВЗ.

3.2. Участники сообщества могут запросить необходимую консультацию по вопросам организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью, обратившись к координационному совету сообщества. Обращения рассматриваются конфиденциально.

3.3. Для разъяснения вопросов, связанных с использованием специализированного технического оборудования и программного обеспечения (включая работу со сертификатами, настройку устройств), Сообщество привлекает профильных специалистов (например, юристов, технических консультантов, специалистов по адаптивным технологиям).

3.4. Организация образовательного процесса основывается на индивидуальном подходе с учетом особенностей и потребностей каждого обучающегося. Сообщество ежегодно самостоятельно разрабатывает, либо участвует в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, которые утверждаются и обновляются в начале каждого учебного года. Межструктурный подход при разработке программ позволяет достигнуть эффективных результатов

обучения. В процессе разработки адаптированных программ обязательно учитывается мнение работодателей, а также обучающихся, что способствует формированию их активной позиции и мотивированности к обучению. При разработке программ и индивидуальных образовательных маршрутов используется проектный подход, учитывающий необходимость развития жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3.5. Адаптация образовательных программ проводится на основе систематического анализа учебных материалов, методик и средств обучения, а также внедрения специализированных технических средств и программного обеспечения. Контроль и корректировка таких программ осуществляются по итогам каждого учебного семестра. Для каждой адаптации проводится экспертиза на соответствие требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ и принципам универсального дизайна в обучении.

3.6. Сообщество призвано организовать постоянное обучение педагогического состава, а также других заинтересованных лиц методикам инклюзивного образования, что проводится минимум раз в три года. Обучение включает в себя как теоретические модули (нормативно-правовая база, психологические особенности лиц с различными нозологиями и др.), так и практические тренинги (использование специального оборудования, технологии альтернативной и дополнительной коммуникации, разработка адаптированных материалов и др.).

3.7. Сообщество формирует готовность к внедрению и использованию дистанционных образовательных инклюзивных технологий через организацию обязательного обучения педагогов и специалистов образовательных организаций. Рабочая группа сообщества для анализа и доработки образовательных материалов, на основе отзывов пользователей (всех участников образовательного процесса), выявляет проблемные зоны и вносит необходимые изменения.

3.8. Сообщество инициирует активное вовлечение всех заинтересованных лиц через участие в общественных и методических

мероприятиях. Результаты реализации указанных мероприятий фиксируются и анализируются регулярно для повышения качества образовательного процесса.

3.9. Сообщество разрабатывает и апробирует модели тьюторского сопровождения и организации ресурсной зоны для обеспечения эффективной поддержки обучающихся с ОВЗ.

3.10. Система обратной связи позволяет участникам делиться своими предложениями и замечаниями, позволяет обеспечивать постоянное совершенствование методов и форм работы сообщества. Для этого используются регулярные опросы, анкетирование, фокус-группы с участниками образовательного процесса, а также открытая форумная площадка на информационном портале.

IV. Психолого-педагогическое сопровождение

4.1. Целью психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью является создание условий для полноценного развития обучающихся, поддержка их эмоционального состояния и успешная социализация в образовательной среде. Психолого-педагогическое сопровождение охватывает все аспекты образовательного процесса и создает безопасное и комфортное пространство для обучающихся. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер и реализуется на основе междисциплинарного взаимодействия специалистов.

4.2. Диагностические мероприятия в рамках психолого-педагогического сопровождения должны проводиться дважды в год – в начале и в середине учебного периода, а на основании полученных данных – разрабатываться соответствующие программы коррекции и поддержки. Организуются также промежуточные оценочные мероприятия. Проводится оценка эмоционального состояния, уровня стресса и психоэмоционального комфорта. Диагностика проводится с использованием валидного и апробированного инструментария, адаптированного для различных категорий лиц с ОВЗ.

4.3. Формы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью включают индивидуальные консультации, групповые тренинги, супервизию педагогов, а также обучающие семинары для заинтересованных сторон. Специалисты – психологи, дефектологи, социальные педагоги – осуществляют ведение обучающихся на протяжении всего учебного года в соответствии с утвержденным планом работы, предоставляя отчеты о проделанной деятельности ежеквартально. Внедряются современные методы сопровождения: арт-терапия, технологии сенсорной интеграции, социальные истории, методы прикладного анализа поведения.

4.4. Специалисты готовят образовательные и развивающие программы, основанные на самых современных методах, которые способствуют развитию ключевых навыков и социальной адаптации. Программы направлены на формирование академических знаний, функциональных навыков, коммуникации и социального взаимодействия.

4.5. Эффективность сопровождения систематически оценивается при помощи мониторинга, включающего оценочные критерии, анализ обратной связи и корректирующие меры, применяемые на основе полученных результатов. Критериями эффективности являются динамика в развитии обучающегося, повышение уровня его адаптации в образовательной среде и удовлетворенность родителей/законных представителей оказываемой помощью.

4.6. Отчеты о проделанной деятельности предоставляются ежеквартально и анализируются на предмет эффективности проводимых мероприятий. На основе анализа отчетов формируются рекомендации для педагогов и администрации образовательных организаций по оптимизации образовательного процесса.

V. Взаимодействие с семьями обучающихся и социальными партнёрами

5.1. Взаимодействие с семьями обучающихся строится на принципах прозрачности и открытости. Общение с родителями и законными представителями организуется через регулярные встречи, отчеты и информационные рассылки. Дополнительно проводятся тематические встречи, где обсуждаются актуальные вопросы инклюзивного образования, успешные практики и возникающие трудности. Для родителей организуются вебинары со специалистами, «Родительские клубы» и «Школы для родителей», направленные на повышение их компетенций в вопросах развития и образования ребенка.

5.2. Родители и законные представители регулярно информируются о ходе образовательного процесса и особенностях психолого-педагогической поддержки, включая проведение консультаций и родительских собраний не реже одного раза в квартал. Для обеспечения гибкости взаимодействия применяются дистанционные формы консультирования (вебинары, онлайн-приемные).

5.3. Для повышения информированности используются разнообразные материалы, консультационные горячие линии и онлайн-сервисы. Социальные партнеры и общественные организации привлекаются к деятельности сообщества для повышения качества услуг и расширения ресурсов.

5.4. Сообщество создает информационные буклеты и ресурсы для поддержки родителей лиц с ОВЗ, что повышает уровень информированности о возможностях инклюзивного обучения. Ресурсы включают в себя алгоритмы действий в сложных ситуациях, базу контактов профильных специалистов и организаций, видеотеку с рекомендациями экспертов.

5.5. Формирование контактов и взаимодействие между участниками сообщества происходит в течение первых двух месяцев с момента его организации, а совместные проекты реализуются в рамках утвержденного календарного плана. Заключаются соглашения о сотрудничестве, определяющие зоны ответственности и ожидаемые результаты каждой из сторон.

5.6. Совместные мероприятия, в том числе фестивали, тематические дни и мастер-классы, организуются не реже двух раз в год и направлены на популяризацию инклюзивного образования, с обязательным подведением итогов и публикацией отчетов по результатам их проведения. Мероприятия предусматривают активное участие лиц с ОВЗ наравне с другими.

5.7. После каждого мероприятия осуществляется анализ его результатов. Сообщество собирает мнения участников о том, что можно улучшить и что было особенно успешно. Все отзывы учитываются при планировании будущих событий. Для оценки эффективности мероприятий используются количественные (количество участников, охват) и качественные (удовлетворенность, приобретенные знания и навыки) показатели.

VI. Трудоустройство лиц с ОВЗ и инвалидностью

6.1. Сообщество признает, что ключевым элементом успешной профессиональной интеграции является доступ к реальному практическому опыту. Данный раздел регулирует деятельность Сообщества по организации практической подготовки и содействию в трудоустройстве для участников с особыми потребностями, исходя из принципов инклюзии, индивидуального подхода и партнерства.

6.2. Сообщество формирует пул инклюзивных работодателей-партнеров, заинтересованных в создании условий для стажировок и трудоустройства лиц с особыми потребностями, организует информационные встречи и семинары для работодателей, выступает посредником между участником и работодателем в обсуждении и разработке необходимой адаптации рабочего места (технических, организационных и иных особенностей).

6.3. Сообщество создает возможности для организации производственных практик с учетом нозологий и индивидуальных потребностей участников. Разрабатывается индивидуальный план практики,

согласованный с участником и работодателем. План включает в себя четкие задачи, критерии оценки и учитывает необходимые адаптации.

6.4. Сообщество осуществляет помощь в составлении и адаптации резюме, подготовке к собеседованию, в том числе с учетом специфики инклюзивного трудоустройства, оказывает консультационную помощь и содействие в успешной адаптации на новом месте.

VII. Мониторинг и оценка эффективности деятельности сообщества

7.1. Для оценки эффективности деятельности сообщества практиков разрабатывается и внедряется система мониторинга, включающая количественные и качественные показатели.

7.2. Ключевыми показателями эффективности являются:

- степень удовлетворенности участников Сообщества качеством деятельности;
- количество разработанных и внедренных адаптированных образовательных программ и методических материалов;
- количество и качество проведенных мероприятий (семинаров, конференций, тренингов и пр.);
- расширение круга социальных партнеров и реализованных совместных проектов.

VIII. Заключительные положения

8.1. Положение подлежит пересмотру и корректировке с учетом изменений законодательства, потребностей участников Сообщества и результатов его деятельности. Инициаторами пересмотра могут выступить не менее одной трети участников Сообщества или Координационный совет.

8.2. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения и является обязательным для всех участников Сообщества.

8.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение утверждаются общим собранием участников Сообщества и оформляются протоколом.

8.4. Взаимодействие участников Сообщества возможно путем организации очных или дистанционных онлайн-встреч.