



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 439164ECC03A3D5CF8A6924859ABCB93
Владелец: Журова Наталья Валерьевна
Действителен: с 12.12.2025 до 07.03.2027

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГАПОУ «ККОТиП»

Журова Н.В.

Приказ № 01-79-1п от 07.10.2026

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в КГАПОУ «ККОТиП»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И СПЕЦИФИКА НОЗОЛОГИИ

Настоящее Положение определяет нормативно-правовые основания, структуру, порядок разработки, утверждения, а также уникальные организационные и эргономические требования к реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (далее — АОП СПО) в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» (далее — Колледж) для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее — НОДА).

Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования...»;

Уставом и локальными нормативными актами Колледжа.

Главным квалифицирующим признаком АОП для лиц с НОДА является её направленность на компенсацию двигательного, моторного и проприоцептивного дефицита, преодоление пространственных барьеров, а также проектирование учебной среды с учетом специфики биомеханики, спастичности, тремора и утомляемости мышечного аппарата обучающихся, обеспечивая их последующую успешную социальную и трудовую интеграцию.

Проектирование и практическая реализация АОП осуществляются строго дифференцированно с учетом трех основных подгрупп обучающихся с НОДА, требующих принципиально различной технической, эргономической и пространственной адаптации:

Подгруппа А (тяжелые локомоторные нарушения): Обучающиеся, передвигающиеся исключительно на креслах-колясках (электрических или активного типа), с выраженным сопутствующим поражением верхних конечностей. Требуют тотального переустройства цифрового рабочего места и бесступенчатой среды.

Подгруппа Б (средние локомоторные нарушения): Обучающиеся, передвигающиеся самостоятельно с использованием ассистивных опорных средств (костыли, ходунки, канадские палочки, опоры), имеющие атаксию, спастическую диплегию или гемипарезы. Требуют ортопедической мебели и снижения статических нагрузок.

Подгруппа В (очаговые моторные нарушения): Обучающиеся с сохранной ходьбой, но имеющие выраженный тремор, гиперкинезы (непроизвольные движения) кистей рук, парезы или монопарезы. Требуют точечной адаптации физических устройств ввода информации и особых условий сдачи письменных работ.

АОП разрабатывается по конкретной специальности или профессии СПО при наличии в контингенте обучающихся лиц с НОДА на основании их личных заявлений (или заявлений законных представителей), рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида.

2. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АОП

Разработка АОП осуществляется методическим отделом, совместно с выпускающей методической комиссией (МК), со специалистами Ресурсного учебно-методического центра СПО (РУМЦ СПО) Колледжа (педагог-психолог, социальный педагог, специалист по АФК и телесно-ориентированной терапии) с обязательным привлечением представителей региональных работодателей.

При проектировании АОП допускаются следующие изменения по сравнению с базовой образовательной программой:

изменение сроков освоения программы (увеличение срока обучения для лиц с НОДА на основании их заявления в пределах, установленных ФГОС СПО, как правило, не более чем на 1 год);

введение специализированных адаптационных дисциплин биомеханической, социально-бытовой и коммуникативной направленности в вариативную часть учебного плана;

адаптация материально-технических условий, ИТ-интерфейсов, а также форм текущего контроля, практик и государственной итоговой аттестации (ГИА).

АОП утверждается приказом директора Колледжа до начала учебного года (или в течение 14 дней с момента подачи заявления обучающимся с НОДА, зачисленным на обучение).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АОП ДЛЯ ЛИЦ С НОДА

АОП имеет стандартную структуру основной образовательной программы, дополненную специфическими инклюзивными компонентами:

Титульный лист и пояснительная записка: содержат указание нозологической группы («для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»), нормативные основания адаптации, цель программы и психофизиологическую характеристику локомоторных нарушений контингента с распределением по подгруппам.

Требования к результатам освоения АОП: наряду с общими и профессиональными компетенциями ФГОС, АОП включает требования к формированию универсальных гибких навыков, компенсирующих физические ограничения: навыков саморегуляции мышечного тонуса, пространственной ориентации, рабочей коммуникации и самоадвокации.

Учебный план и календарный учебный график: предусматривают перераспределение учебной нагрузки с учетом повышенной утомляемости обучающихся с НОДА, выделение фиксированного времени на индивидуальные консультации и занятия АФК.

Рабочие программы адаптационных дисциплин: в вариативную часть учебного плана АОП для лиц с НОДА могут включаться специализированные модули по следующим направлениям:

«Адаптивная физическая культура и телесно-ориентированные практики» — для дезингибирования (расслабления) спастичных мышц, развития мелкой и крупной моторики, координации и удержания статического баланса;

«Социально-бытовая и профессиональная адаптация» — для формирования базовой автономии и эргономики на рабочем месте;

«Эффективная рабочая коммуникация» — для развития коммуникативных навыков в коллективе.

4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ДЛЯ ЛИЦ С НОДА

4.1. Уникальная архитектурная и логистическая интеграция:

Принцип территориальной фиксации: за учебной группой, в которой обучаются лица с НОДА (подгруппы А и Б), закрепляются постоянные аудитории, лаборатории и мастерские, расположенные исключительно на первом этаже (при отсутствии в здании лифтов или подъемных платформ). Перемещение

преподавателей осуществляется по принципу «преподаватель идет к обучающимся», а не наоборот.

Паспорт доступности маршрута АОП: учебный план АОП синхронизируется с картой доступности инфраструктуры Колледжа.

Зонирование и габариты: в каждой учебной аудитории организуются специализированные рабочие места (не менее 10% от общего фонда), имеющие расширенную зону разворота кресла-коляски (радиус не менее 1,4 м), отсутствие порогов (высотой более 1,4 см) и подиумов.

4.2. Эргономические требования к мебели и рабочему месту:

использование столов с индивидуальной микрорегулировкой высоты и угла наклона столешницы (от 0 до 30°) с помощью газлифта или электропривода для компенсации нарушений осанки и снижения гипертонуса мышц;

комплектование мест эргономичными стульями (креслами) с боковой поддержкой, регулируемые подлокотниками, подголовниками и абдукторами (разделителями ног), предотвращающими соскальзывание обучающихся при спастических приступах.

4.3. Спецификация ассистивных ИТ-интерфейсов (Ввод данных): для выполнения письменных и практических задач на компьютере стандартная периферия в обязательном порядке заменяется на альтернативные устройства ввода информации (в соответствии с ИПРА):

при треморе и гиперкинезах: клавиатуры с увеличенными клавишами (не менее 2х2 см) и жесткими накладными пластинами-ограничителями (решетками), исключающими одновременное нажатие соседних клавиш;

при парезах и пlegии кистей: координатные устройства типа «Трекбол» с крупным шаром, эргономичные вертикальные мыши, ножные педали для дублирования функций клавиш Enter, Shift и кликов мыши;

при тотальном поражении верхних конечностей: бесконтактные системы управления взглядом (айтрекеры), головные мыши (гироскопические датчики на ободке) и программное обеспечение речевого (голосового) ввода текста.

4.4. Реализация модуля физического воспитания и АФК с элементами телесно-ориентированных практик:

4.4.1. Дисциплина «Физическая культура» для лиц с НОДА полностью замещается предметом «Адаптивная физическая культура» (АФК) и перестраивается на принципах строгого здоровьесбережения. Базовый вектор нагрузок радикально смещается со стандартных скоростно-силовых нормативов на индивидуальную кинезотерапию, развитие мышечного чувства и координацию движений.

4.4.2. В структуру каждого занятия включается специализированный комплекс упражнений, направленный на дезингибирование (торможение патологических рефлексов) и расслабление спастичных групп мышц, реализуемый преподавателем АФК в тесном взаимодействии со специалистом по телесно-ориентированной терапии Колледжа.

4.4.3. Применяются техники прогрессивной мышечной релаксации, растяжки и контролируемого дыхания. Снятие мышечных зажимов напрямую связано с уменьшением психоэмоциональной тревожности, формируя у обучающегося важнейший гибкий навык саморегуляции и стрессоустойчивости в будущей рабочей обстановке.

4.4.4. Для обучающихся подгрупп А и Б вводятся упражнения на развитие проприоцепции (мышечно-суставного чувства) и тренировку статического баланса (равновесия) в положениях сидя и стоя, что критически важно для компенсации нарушений осанки и обеспечения физической способности выдерживать длительные трудовые смены (сидячая работа за ПК, работа за верстаком).

4.4.5. Программа АФК включает в себя блок упражнений для развития крупной моторики (координации движений плечевого пояса) и мелкой моторики (пальчикового праксиса) с использованием мелкого спортивного инвентаря. Развитие движений пальцев рук напрямую влияет на успешность освоения профессий, связанных с точными операциями (швейное дело, сборка, цифровой ввод, лабораторные анализы).

4.4.6. В качестве альтернативы высокоинтенсивным нагрузкам в АОП внедряются признанные виды адаптивного спорта, доступные для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата: бочча, настольные спортивные игры (джакколо, шаффлбординг, кульбутто), а также интеллектуальные виды спорта (шахматы, шашки). Для обучающихся с тяжелыми формами поражений практическая часть АФК может быть частично заменена интерактивными лекционными занятиями и семинарами по индивидуальной системе здоровьесбережения.

4.5. Прохождение практик:

Места прохождения учебной и производственной практик подбираются Колледжем с учетом их доступности для обучающихся с НОДА. Договоры с предприятиями-партнерами заключаются только после проведения Базовой профессиональной образовательной организацией (БПОО) Колледжа технического аудита рабочего места. Приоритет отдается специальностям, ориентированным на малоподвижные и цифровые технологии (IT-разработка, цифровой дизайн, аналитика данных).

4.6. Профилактика физического утомления и охрана здоровья:

4.6.1. Реализация АОП для лиц с НОДА в обязательном порядке учитывает феномен повышенной позывной и мышечной утомляемости. Преподаватели всех дисциплин обязаны разрешать обучающемуся с НОДА менять положение тела прямо во время теоретических занятий (встать, пересесть на ортопедический стул,

размять конечности), если это продиктовано физической необходимостью и согласовано с картой индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

4.6.2. В расписание учебных корпусов, где обучаются лица с НОДА, интегрируется доступ к Комнате психологической и физической разгрузки (сенсорной комнате), оборудованной бескаркасной мебелью (пуфиками), массажными матами и ассистивными креслами для отдыха обучающихся в перерывах между занятиями.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ И ПРОЕКТИРОВАНИЕМ ИОМ НА БАЗЕ СДО MOODLE И «МТС ЛИНК»

Основной технологической площадкой для реализации дистанционного и смешанного обучения обучающихся с НОДА является Система дистанционного обучения Колледжа на базе платформы Moodle (сервер дистанционного обучения), интегрированная в единую электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС). Для проведения синхронных онлайн-занятий и индивидуальных консультаций используются интегрированные сервисы видеоконференцсвязи (МТС Линк), а для оперативного информирования — корпоративная электронная почта и согласованные мессенджеры.

Требования к размещению и структурированию учебного контента в СДО Moodle:

все электронные учебные курсы (ЭУК) по дисциплинам и модулям должны иметь четкую пошаговую структуру с использованием элементов Moodle («Лекция», «Задание», «Тест», «Файл»);

учебные материалы (тексты лекций, презентации) дублируются в различных форматах (текстовые документы .docx, файлы .pdf с возможностью распознавания текста, аудиоматериалы) для обеспечения доступности при различных проявлениях нозологии;

видеозаписи лекций и вебинаров в обязательном порядке размещаются в ЭУК для обеспечения возможности асинхронного обучения (просмотр в индивидуальном темпе, если у обучающегося снижена скорость восприятия или наблюдается быстрая утомляемость).

Адаптация интерфейса и ассистивные настройки СДО Moodle:

интерфейс платформы Moodle на сервере Колледжа должен поддерживать корректное отображение при использовании обучающимся специальных программных средств (экранных луп, экранных дикторов, виртуальных клавиатур, систем голосового ввода текста);

текстовые материалы курсов адаптируются под возможность изменения масштаба и переключения в контрастные режимы отображения штатными средствами Moodle или браузера;

графические материалы (схемы, чертежи, графики) снабжаются альтернативным текстовым описанием (поясняющим текстом), доступным для чтения.

Организация контроля знаний и выполнения заданий в СДО Moodle:

при назначении заданий в элементе Moodle «Задание» для обучающихся, обучающихся по ИОМ, устанавливаются индивидуальные сроки сдачи с учетом ограничений мелкой моторики и скорости работы за компьютером;

формат ответа на задание настраивается вариативно: платформа должна принимать как прикрепленные текстовые файлы, так и аудио- или видеозаписи ответов обучающегося (если физически ему проще наговорить ответ, чем набрать его на клавиатуре);

при проведении тестирования через элемент Moodle «Тест» для обучающихся с НОДА в настройках конкретного пользователя (через инструмент «Переопределение настроек теста») в обязательном порядке увеличивается лимит времени на прохождение попытки на 50–100% от базового норматива.

Взаимодействие и мониторинг активности в СДО Moodle:

преподаватель (тьютор, куратор) осуществляет регулярную обратную связь со обучающимся через внутренний модуль сообщений Moodle и форум курса, фиксируя прогресс освоения программы;

электронный журнал оценок Moodle используется как инструмент непрерывного мониторинга успеваемости в рамках ИОМ, данные которого анализируются междисциплинарной рабочей группой для своевременной корректировки нагрузки обучающегося.

Организация синхронного взаимодействия на платформе «МТС Линк»:

Обязательная запись мероприятий: Все онлайн-занятия в МТС Линк подлежат обязательной записи преподавателем. Ссылка на запись вебинара публикуется в соответствующем курсе СДО Moodle в течение 24 часов после окончания трансляции.

Вариативность каналов связи: При проведении опросов преподаватель обязан предоставлять обучающемуся с НОДА выбор формы ответа: через включение микрофона, отправку текстового сообщения в чат или использование встроенных реакций («поднятая рука»).

Адаптация демонстрационных материалов: Презентации и документы, демонстрируемые преподавателем через экран, должны быть выполнены крупным шрифтом (не менее 24 пт) с высокой контрастностью элементов, а графические схемы должны дублироваться устными подробными пояснениями.

Свободный режим видеосвязи: Преподаватель не имеет права требовать от обучающегося с НОДА обязательного непрерывного включения веб-камеры, если у обучающегося наблюдаются выраженные гиперкинезы (непроизвольные движения), спастика или дистония, вызывающие психологический дискомфорт.

Дополнительное время на реакцию: Преподаватель обязан закладывать увеличенные временные интервалы (паузы до 1–2 минут) в ожидании ответа от обучающегося с НОДА, учитывая возможные затруднения при наборе текста или включении гарнитуры.

Использование функции интерактивной доски: При выполнении практических заданий на онлайн-доске сложная графика заменяется на устные указания преподавателю или ассистенту, который выполняет эти действия на экране за обучающегося.

Требования к организации удаленного учебного места обучающегося с НОДА:

Организация дистанционного учебного места по месту проживания обучающегося с НОДА осуществляется его родителями (законными представителями) при консультационной и методической поддержке ИТ-службы Колледжа.

Рекомендуется комплектование учебного места специализированной мебелью (парты/столы с регулируемым наклоном и высотой столешницы, эргономичное кресло с фиксаторами) для снижения нагрузки на позвоночник и предотвращения спастики.

При наличии выраженных нарушений мелкой моторики рук техническое оснащение компьютера обучающегося по рекомендации ПМПК/ИПРА может включать альтернативные устройства ввода: трекболы или сенсорные панели вместо стандартной мыши, специализированные клавиатуры с крупными клавишами и разделяющими пластинами (ограничителями), педали для дублирования кликов мыши, а также головные или глазодвигательные системы управления (айтрекеры).

6. РЕГЛАМЕНТ ТЬЮТОРСКОГО И АССИСТЕНТСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА

6.1. Сопровождение обучающихся с НОДА в рамках реализации АОП разделяется на два функциональных направления: академическое (тьюторское) и техническо-физическое (ассистентское).

6.2. Тьюторское сопровождение осуществляется педагогическим работником Колледжа (тьютором) и направлено на:

- помощь в освоении СДО Moodle, навигацию по электронным ресурсам;
- адаптацию учебной нагрузки, координацию взаимодействия обучающегося с преподавателями-предметниками;
- помощь в проектировании и соблюдении ИОМ.

6.3. Ассистентское сопровождение (услуги ассистента, помощника) может осуществляться штатным сотрудником Колледжа, привлеченным специалистом социальной службы или родителем (законным представителем) на основании рекомендаций ПМПК/ИПРА.

Ассистент не является педагогическим работником и осуществляет:

физическую помощь в перемещении обучающегося по территории Колледжа (между аудиториями, столовой, санитарными комнатами);

помощь в организации рабочего места (изменение наклона парты, фиксация кресла, подключение трекболов/айтрекеров);

техническую помощь при письме или фиксации учебного материала (если у обучающегося полностью заблокирована моторика рук).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И РЕЖИМ АТТЕСТАЦИИ В РАМКАХ АОП

7.1. Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля, промежуточной аттестации и ГИА адаптируется под моторные возможности лиц с НОДА. ФОС должен содержать дублирующие задания (например, замену графического или ручного чертежа защитой проекта в специализированном 3D-ПО или выполнение устной презентации).

7.2. Принцип щадящего хронометража: При проведении текущего контроля, зачетов и экзаменов (включая онлайн-тестирование) для лиц с НОДА устанавливается нормативное увеличение времени на 100%, так как физический процесс набора текста или ответов при нарушениях иннервации требует больших временных затрат.

7.3. Динамические паузы (Релаксационные окна): Во время проведения промежуточной аттестации или демонстрационного экзамена длительностью более 1 часа, для обучающихся с НОДА каждые 45 минут организуется обязательный перерыв продолжительностью 15 минут для двигательной разгрузки, изменения положения тела и отдыха. Время перерыва не засчитывается в общую продолжительность экзамена.

7.4. Бинарная вариативность форм контроля: Обеспечивается гибкая смена форм ответа: замена письменных тестов устными ответами или компьютерным набором (при спастике, треморе) и наоборот — замена устных ответов письменными или печатными (при тяжелых дефектах речи и дизартрии, сопутствующих ДЦП).

7.5. Особенности проведения Государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме Демонстрационного экзамена:

7.5.1. При проведении демонстрационного экзамена для выпускников с НОДА Колледж совместно с Центром проведения экзамена обеспечивает модификацию паспорта рабочего места (аккредитованной площадки). Высота верстаков, лабораторных или компьютерных столов адаптируется под антропометрические данные выпускника (в том числе под габариты кресла-коляски).

7.5.2. Инструменты, материалы, клавиатура и мышь (или их ассистивные аналоги) располагаются в зоне комфортной физической досягаемости рук обучающегося (с учетом радиуса поражения локомоторных функций).

7.5.3. Оценивание выполнения заданий демонстрационного экзамена экспертами осуществляется без учета сниженной скорости ручных манипуляций выпускника с НОДА. Главным критерием является правильность, алгоритмичность и соответствие технологическому регламенту выполненной работы.

7.6. Мониторинг эффективности реализации ИОМ, АОП и применения ДОТ проводится регулярно с фиксацией результатов в документации Колледжа с обязательным соблюдением требований конфиденциальности и Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

8. КАДРОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОП

8.1. Реализацию АОП осуществляют преподаватели и мастера производственного обучения, прошедшие повышение квалификации по технологиям инклюзивного образования и специфике работы с лицами с НОДА.

8.2. К реализации АОП и междисциплинарному сопровождению привлекаются специалисты: педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по адаптивной физкультуре и телесно-ориентированной терапии.

8.3. При наличии рекомендаций ПМПК за обучающимся с НОДА распоряжением директора закрепляется куратор (ассистент), оказывающий обучающемуся техническую и физическую помощь в пространстве Колледжа.

9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует бессрочно.

9.2. Изменения и дополнения в АОП вносятся Колледжем ежегодно перед началом учебного года с учетом изменений на региональном рынке труда, материально-технической базы Колледжа и результатов мониторинга успеваемости обучающихся с НОДА.

9.3. Контроль за соблюдением требований настоящего Положения и созданием специальных условий для лиц с НОДА возлагается на администрацию Колледжа и руководителей профильных структурных подразделений.

Приложение № 1
к Положению об АОП для лиц с НОДА

В БПОО
КГАПОУ «ККОТиП»

(ФИО руководителя)

АКТ
технического и эргономического аудита учебного места (лаборатории)
для реализации АОП лицам с нарушениями ОДА

Мы, нижеподписавшиеся, комиссия в составе: _____

провели проверку учебного кабинета / лаборатории № _____ на предмет готовности к обучению обучающегося с НОДА группы _____ по АОП специальности _____

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ:

1. Архитектурный доступ:

- Ширина дверного проема (не менее 90 см): ☐ Соответствует ☐ Не соответствует
- Высота порогов (не более 1,4 см): ☐ Соответствует ☐ Не соответствует

2. Специализированное рабочее место:

- Наличие стола с регулировкой наклона: ☐ Да ☐ Нет
- Радиус зоны разворота коляски (1,4 м): ☐ Да ☐ Нет

3. Компьютерное ассистивное оборудование (в соответствии с ИПРА обучающегося):

- ☐ Клавиатура с разделительной пластиной (решеткой).
- ☐ Альтернативное устройство «Трекбол» / Головная мышь.
- ☐ Программное обеспечение речевого ввода текста.
- ☐ Система айтрекинга (управление взглядом).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ:

Учебный кабинет/лаборатория № _____ к реализации практической части АОП для лиц с НОДА:

- ☐ Готов в полном объеме.
- ☐ Готов частично (требуется доукомплектование до «___» _____ 20__ г.).
- ☐ Не готов (требуется перенос занятий в аудиторию № _____).

Члены комиссии:

_____/_____(Подпись / Расшифровка)
_____/_____(Подпись / Расшифровка)

«___» _____ 20__ г.

Приложение № 2
к Положению об АОП для лиц с НОДА

Председателю Педагогического совета
КГАПОУ «ККОТиП»

(ФИО председателя)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
адаптированной образовательной программы (АОП)
на _____ / _____ учебный год

Наименование АОП (специальность/профессия): _____

Код специальности/профессии: _____

Разработчики (ФИО, должность):

АОП подготовлена с учетом спецификации нозологии: Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).

РЕЗУЛЬТАТЫ СОГЛАСОВАНИЯ:

1. Председатель выпускающей МК:

Учебный план, рабочие программы дисциплин и фонд оценочных средств соответствуют требованиям ФГОС СПО и адаптированы под психофизические особенности лиц с НОДА.

«___» _____ 20___ г. _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

2. Представитель работодателя (согласующая организация):

Наименование организации: _____

Должность представителя: _____ ФИО: _____

Содержание АОП и условия проведения практик согласованы.

М.П. _____ / _____
«___» _____ 20___ г. (подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 3
к Положению об АОП для лиц с НОДА

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель РУМЦ СПО

_____/_____
«__» _____ 20__ г.

КАРТА
мониторинга формирования психомоторных качеств и гибких навыков
у обучающегося с НОДА за _____ семестр

ФИО обучающегося:

Группа: _____ Специальность/Профессия: _____

Показатели оцениваются коллегиально (преподаватель АФК, телесный терапевт, психолог, куратор) по 3-балльной шкале: 1 – навык не сформирован, 2 – в стадии формирования, 3 – стабильный навык.

Критерии и гибкие навыки	Балл	Комментарий
1. Биомеханическая саморегуляция: умение самостоятельно снимать мышечный тонус/зажимы; использовать дыхательные техники при утомлении на занятиях.		
2. Мелкая моторика и пальчиковый праксис: динамика точности движений при работе с клавиатурой, трекболом или мелким профильным инструментом.		
3. Эргономика рабочего места: способность самостоятельно настраивать мебель, ИТ-интерфейсы под свои текущие физические потребности.		
4. Рабочая коммуникация и самоадвокация: умение вежливо попросить о помощи ассистента или заявить преподавателю о необходимости перерыва/смены формы ответа		

РЕКОМЕНДАЦИИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД:

- ☐ Продолжить реализацию ИОМ в текущем режиме.
- ☐ Скорректировать график дедлайнов в Moodle в сторону увеличения времени на ____%.
- ☐ Увеличить количество индивидуальных телесно-ориентированных занятий в блоке АФК.

Специалист по АФК: _____ / _____
Педагог-психолог: _____ / _____

С результатами мониторинга ознакомлен(-а):

«__» _____ 20__ г. _____ / _____
(подпись обучающегося или его законного представителя)