



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГАПОУ «ККОТиП»

Журова Н.В.

Приказ № 01-79-1п от 07.10.2026

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения и комплексного сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) с использованием дистанционных образовательных технологий и индивидуальных образовательных маршрутов в КГАПОУ «ККОТиП»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение устанавливает общие требования, порядок и особенности организации обучения, а также комплексного сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее — НОДА) в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» (далее — Колледж).

1.2. Обучение лиц с НОДА может организовываться как в традиционных формах, так и с использованием индивидуальных образовательных маршрутов (далее — ИОМ) и дистанционных образовательных технологий (далее — ДОТ).

1.3. Положение разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;

- Приказом Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования...»;

- Уставом и локальными нормативными актами Колледжа.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и определения:

- Адаптированная образовательная программа (АОП) — программа, адаптированная для обучения лиц с НОДА с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- Адаптационная дисциплина — элемент АОП, направленный на индивидуальную коррекцию учебных, коммуникативных и психомоторных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с НОДА.

- Индивидуальный учебный план (ИУП) — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и потребностей конкретного обучающегося.

- Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) — структурированная программа действий обучающегося, отражающая конкретные шаги, технологии (в т.ч. ДОТ) и специальные условия его обучения и психолого-педагогического сопровождения на определенный период.

- Специальные условия для получения образования — условия обучения, воспитания и развития, включающие использование АОП, специальных методов, дидактических материалов, технических средств индивидуального пользования, предоставление услуг куратора (помощника/ассистента), обеспечение беспрепятственного доступа в здания Колледжа и иные условия, необходимые для освоения программ лицами с НОДА.

1.5. Настоящее Положение распространяется на обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (передвигающихся самостоятельно с нарушениями походки, передвигающихся на креслах-колясках, с использованием костылей/опор, с проявлениями дистонии, ДЦП и сочетанными нарушениями), в том числе имеющих статус «ребенок-инвалид» или «инвалид».

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Колледж обеспечивает доступность получения СПО, ПО и ДПО инвалидами и обучающимися с НОДА по всем реализуемым направлениям подготовки. Содержание образования и условия обучения определяются АОП, а для лиц с инвалидностью — также в соответствии с ИПРА (при наличии). Обучение по АОП и ИУП осуществляется на основании личного заявления обучающегося (или его законного представителя) (Приложение 1 и 2).

2.2. По заявлению обучающегося с НОДА срок получения образования по ИУП может быть увеличен в пределах, установленных соответствующими ФГОС.

2.3. В часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, Колледж самостоятельно включает специализированные адаптационные дисциплины (социально-гуманитарной направленности, коррекции коммуникативных и психомоторных навыков) с привлечением к их рецензированию представителей работодателей.

2.4. Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту:

Занятия для обучающихся с НОДА организуются на основе принципа здоровьесбережения в следующих формах (в зависимости от степени ограничения возможностей и рекомендаций ПМПК/ИПРА):

- подвижные занятия адаптивной физической культурой (АФК) с элементами телесно-ориентированных практик (в спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе);
- занятия по настольным, интеллектуальным и малоподвижным видам спорта;
- лекционные и интерактивные занятия по тематике здорового образа жизни и здоровьесбережения.

2.5. Обеспечение доступности образовательной среды:

Колледж обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА в учебные, санитарно-гигиенические и иные помещения Колледжа. Обучающиеся с НОДА обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ И ПРОЕКТИРОВАНИЕМ ИОМ НА БАЗЕ СДО MOODLE И «МТС ЛИНК»

3.1. Основной технологической площадкой для реализации дистанционного и смешанного обучения обучающихся с НОДА является Система дистанционного обучения Колледжа на базе платформы Moodle (сервер дистанционного обучения), интегрированная в единую электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС). Для проведения синхронных онлайн-занятий и индивидуальных консультаций используются интегрированные сервисы видеоконференцсвязи (МТС Линк), а для оперативного информирования — корпоративная электронная почта и согласованные мессенджеры.

3.2. Требования к размещению и структурированию учебного контента в СДО Moodle:

- все электронные учебные курсы (ЭУК) по дисциплинам и модулям должны иметь четкую пошаговую структуру с использованием элементов Moodle («Лекция», «Задание», «Тест», «Файл»);
- учебные материалы (тексты лекций, презентации) дублируются в различных форматах (текстовые документы .docx, файлы .pdf с возможностью распознавания

текста, аудиоматериалы) для обеспечения доступности при различных проявлениях нозологии;

- видеозаписи лекций и вебинаров в обязательном порядке размещаются в ЭУК для обеспечения возможности асинхронного обучения (просмотр в индивидуальном темпе, если у обучающегося снижена скорость восприятия или наблюдается быстрая утомляемость).

3.3. Адаптация интерфейса и ассистивные настройки СДО Moodle:

- интерфейс платформы Moodle на сервере Колледжа должен поддерживать корректное отображение при использовании обучающимся специальных программных средств (экранных луп, экранных дикторов, виртуальных клавиатур, систем голосового ввода текста);

- текстовые материалы курсов адаптируются под возможность изменения масштаба и переключения в контрастные режимы отображения штатными средствами Moodle или браузера;

- графические материалы (схемы, чертежи, графики) снабжаются альтернативным текстовым описанием (поясняющим текстом), доступным для чтения.

3.4. Организация контроля знаний и выполнения заданий в СДО Moodle:

- при назначении заданий в элементе Moodle «Задание» для обучающихся, обучающихся по ИОМ, устанавливаются индивидуальные сроки сдачи (дедлайны) с учетом ограничений мелкой моторики и скорости работы за компьютером;

- формат ответа на задание настраивается вариативно: платформа должна принимать как прикрепленные текстовые файлы, так и аудио- или видеозаписи ответов обучающегося (если физически ему проще наговорить ответ, чем набрать его на клавиатуре);

- при проведении тестирования через элемент Moodle «Тест» для обучающихся с НОДА в настройках конкретного пользователя (через инструмент «Переопределение настроек теста») в обязательном порядке увеличивается лимит времени на прохождение попытки на 50–100 % от базового норматива.

3.5. Взаимодействие и мониторинг активности в СДО Moodle:

Преподаватель (тьютор, куратор) осуществляет регулярную обратную связь с обучающимся через внутренний модуль сообщений Moodle и форум курса, фиксируя прогресс освоения программы.

Журнал оценок Moodle используется как инструмент непрерывного мониторинга успеваемости в рамках ИОМ, данные которого анализируются междисциплинарной рабочей группой для своевременной корректировки нагрузки обучающегося.

3.6. Организация синхронного взаимодействия на платформе «МТС Линк»:

- обязательная запись мероприятий: Все онлайн-занятия в МТС Линк подлежат обязательной записи преподавателем. Ссылка на запись вебинара

публикуется в соответствующем курсе СДО Moodle в течение 24 часов после окончания трансляции.

- вариативность каналов связи: При проведении опросов преподаватель обязан предоставлять обучающемуся с НОДА выбор формы ответа: через включение микрофона, отправку текстового сообщения в чат или использование встроенных реакций («поднятая рука»).

- адаптация демонстрационных материалов: Презентации и документы, демонстрируемые преподавателем через экран, должны быть выполнены крупным шрифтом (не менее 24 пт) с высокой контрастностью элементов, а графические схемы должны дублироваться устными подробными пояснениями.

- свободный режим видеосвязи: Преподаватель не имеет права требовать от обучающегося с НОДА обязательного непрерывного включения веб-камеры, если у обучающегося наблюдаются выраженные гиперкинезы (непроизвольные движения), спастика или дистония, вызывающие психологический дискомфорт.

- дополнительное время на реакцию: Преподаватель обязан закладывать увеличенные временные интервалы (паузы до 1–2 минут) в ожидании ответа от обучающегося с НОДА, учитывая возможные затруднения при наборе текста или включении гарнитуры.

- использование функции интерактивной доски: При выполнении практических заданий на онлайн-доске сложная графика заменяется на устные указания преподавателю или ассистенту, который выполняет эти действия на экране за обучающегося.

3.7. Требования к организации удаленного учебного места обучающегося с НОДА:

Организация дистанционного учебного места по месту проживания обучающегося с НОДА осуществляется его родителями (законными представителями) при консультационной и методической поддержке ИТ-службы Колледжа.

Рекомендуется комплектование учебного места специализированной мебелью (парты/столы с регулируемым наклоном и высотой столешницы, эргономичное кресло с фиксаторами) для снижения нагрузки на позвоночник и предотвращения спастики.

При наличии выраженных нарушений мелкой моторики рук техническое оснащение компьютера обучающегося по рекомендации ПМПК/ИПРА может включать альтернативные устройства ввода: трекболы или сенсорные панели вместо стандартной мыши, специализированные клавиатуры с крупными клавишами и разделяющими пластинами (ограничителями), педали для дублирования кликов мыши, а также головные или глазодвигательные системы управления (айтрекеры).

4. ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НОДА

При осуществлении образовательного процесса и личного контакта сотрудники Колледжа обязаны строго соблюдать нормы профессиональной этики при общении с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата:

- находиться с инвалидом в кресле-коляске на одном зрительном уровне (по возможности сесть прямо перед ним в начале разговора).
- не прикасаться к инвалидной коляске без согласия обучающегося и не менять ее местоположение в пространстве в одностороннем порядке.
- оказывать помощь обучающемуся в коляске при открытии тяжелых дверей, при передвижении по наклонным поверхностям или ковровым покрытиям с длинным ворсом.
- помнить, что инвалидные коляски быстро набирают скорость, поэтому резкие повороты, толчки и неожиданные движения при оказании помощи в передвижении недопустимы.
- информировать обучающихся с НОДА о наличии в Колледже специального оборудования (пандусов, лифтов, подъемников) и правилах самостоятельного или сопровождаемого пользования ими.
- соблюдать этику взаимоотношений с обучающимися, имеющими НОДА с гиперкинезами (непроизвольными движениями), стараться при разговоре не реагировать на них внешне, сохранять спокойный, доброжелательный рабочий тон общения и не перебивать собеседника.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК И СОДЕЙСТВИЕ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ

5.1. Колледж обеспечивает подбор и закрепление мест прохождения производственной и учебной практик для обучающихся с НОДА с обязательным учетом архитектурной доступности и технических возможностей организации-работодателя под конкретные физические ограничения обучающегося.

5.2. Мероприятия по формированию карьерных траекторий и содействию в трудоустройстве выпускников с НОДА осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями и общественными объединениями инвалидов.

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ

6.1. Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации (ГИА) для обучающихся с НОДА устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

6.2. Обучающийся (или его законный представитель) имеет право не позднее чем за один месяц до начала аттестации подать заявление о необходимости создания для него специальных условий, к которому прилагаются документы, подтверждающие данные особенности (при их отсутствии в личном деле).

6.3. При проведении аттестационных испытаний обучающегося с НОДА обеспечиваются следующие специальные условия:

- увеличение времени на подготовку ответа и выполнение заданий (на 50-100% от установленной нормы в зависимости от выраженности нарушений моторики).

- присутствие в аудитории куратора (помощника/ассистента), оказывающего необходимую техническую помощь.

- предоставление регламентированных перерывов для двигательной разгрузки и отдыха.

- приоритет комфортных для обучающегося форм отчетности (замена письменных ответов устными при выраженном гиперкинезе или нарушении функций кистей рук, и наоборот — замена устных ответов письменными или печатными на компьютере при сочетанных дефектах речи).

6.4. Мониторинг эффективности реализации ИОМ, АОП и применения ДОТ проводится ежеквартально с фиксацией результатов в документации Колледжа с обязательным соблюдением требований конфиденциальности и Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Настоящее Положение утверждается приказом директора Колледжа и действует до внесения изменений или принятия нового локального нормативного акта.

7.2. Изменения в Положение вносятся на основании приказа директора по предложению Педагогического совета или иных подразделений/служб Колледжа, а также при изменении федерального и регионального законодательства.

7.3. Контроль за соблюдением требований настоящего Положения и созданием специальных условий для лиц с НОДА возлагается на администрацию Колледжа и руководителей профильных структурных подразделений.

Приложение 1
к Положению об организации
обучения лиц с НОДА

Директору КГАПОУ «ККОТиП»
Журовой Н.В.

от _____
(ФИО родителя / законного представителя)
законного представителя обучающегося

(ФИО обучающегося, группа, специальность)
Телефон: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

о переходе на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)
с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Прошу Вас организовать обучение моего(ей) сына (дочери) / меня

(ФИО обучающегося полностью)
обучающегося(-ейся) на _____ курсе по специальности/профессии

_____ в форме сочетания очного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках ИОМ на период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. в связи с состоянием здоровья и медицинскими показаниями.

Специальные условия, рекомендованные заключениями ПМПК / ИПРА (нужное подчеркнуть):

- ☐ Использование адаптированных учебных материалов в СДО Moodle.
- ☐ Перенос сроков сдачи письменных работ (гибкие дедлайны).
- ☐ Увеличение времени на прохождение онлайн-тестирования на _____ %.
- ☐ Освоение практической части АФК в форме индивидуальных онлайн-занятий и лекций.
- ☐ Иное: _____

С Положением об организации обучения лиц с НОДА с использованием ДОТ и ИОМ, требованиями к организации дистанционного учебного процесса и правилами работы в ЭИОС ознакомлен(-а). Обязуюсь обеспечивать регулярное участие обучающегося в учебном процессе на платформах Moodle и МТС Линк.

К заявлению прилагаю копии документов (при отсутствии в личном деле):

1. Копия заключения ПМПК № _____ от «___» _____ 20__ г.
2. Копия справки МСЭ / ИПРА № _____ от «___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 2
к Положению об организации
обучения лиц с НОДА

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГАПОУ «ККОТиП»
_____ Н.В. Журова
«___» _____ 20__ г.

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА (ИОМ)
обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
на _____ семестр 20__ / 20__ учебного года

1. Общие данные:

ФИО обучающегося: _____

Группа: _____ Специальность/Профессия: _____

Куратор группы: _____

2. Психофизиологический профиль и ограничения (на основе ПМПК/ИПРА):

Особенности моторики/речи: _____

Сенсорные/телесные триггеры: _____

3. Индивидуальный учебный график и применение ДОТ:

- Доля дистанционного обучения (в % от общего объема): _____ %

- Базовая платформа взаимодействия: СДО Moodle, МТС Линк.

- Особые настройки ЭИОС (Moodle): увеличение времени тестов на _____ %, прием ответов
в формате аудио/видеофайлов по дисциплинам: _____

4. Адаптация контрольно-оценочных мероприятий (Сессия / Аттестация):

- Замена письменных экзаменов на устные (или наоборот): _____

- Предоставление пауз во время аттестации через каждые _____ минут для разгрузки.

- Индивидуальные сроки (дедлайны) сдачи сессионных работ: до «___» _____ 20__ г.

5. Состав междисциплинарной рабочей группы сопровождения:

Преподаватель АФК: _____ / _____ (Подпись)

Педагог-психолог: _____ / _____ (Подпись)

Мастер произв. обуч./преподаватель: _____ / _____ (Подпись)

С содержанием ИОМ ознакомлен(-а):

«___» _____ 20__ г. _____ / _____
(подпись обучающегося или законного представителя)