



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



КРАСНОЯРСКИЙ
КОЛЛЕДЖ
ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

БПОО
ИНКЛЮЗИВНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Сборник успешных инклюзивных развивающих практик



Министерство образования Красноярского края

Базовая профессиональная организация, обеспечивающая поддержку инклюзивного
профессионального образования в регионе

Ресурсный учебно-методический центр, обеспечивающий поддержку инклюзивного
профессионального образования в Красноярском крае

ББК Печатается по решению
УДК

Сборник успешных инклюзивных развивающих практик, г. Красноярск, 2025 г.

Сборник успешных инклюзивных развивающих практик: Сборник материалов всероссийского конкурса «Выбор PROст» - составитель, Шарабарина Х.А., Зимина И.Г. Красноярск: изд-во..., 2025. – 92 с.

В сборнике представлены лучшие инклюзивные развивающие практики профессиональных образовательных организаций Красноярского края.

Сборник адресован преподавателям, мастерам производственного обучения, специалистам сопровождения обучения в образовательных организациях для ознакомления с успешным опытом реализации инклюзивных практик. Ответственность за точность предоставляемой информации несут авторы статей. Материалы публикуются в авторской редакции.

Министерство образования Красноярского края

Базовая профессиональная организация, обеспечивающая поддержку инклюзивного
профессионального образования в регионе

Ресурсный учебно-методический центр, обеспечивающий поддержку инклюзивного
профессионального образования в Красноярском крае

Сборник успешных инклюзивных развивающих практик

Красноярск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

НОМИНАЦИЯ «ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ» 4

Формы профориентационной работы для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, ориентирующих на выбор специальностей СПО, реализуемых в ГБПОУ «Тверской политехнический колледж», *Кожанова Е.И., Андреева Н.В.*..... 4

Проект инклюзивной ранней профориентации «Цветные приключения», *Пономарева М.В., Пиньковская И.А.*..... 24

НОМИНАЦИЯ «ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ СТУДЕНТОВ С ОВЗ» 33

Инклюзивный карьерный навигатор: поддержка профессиональной реализации студентов с инвалидностью – победителей и участников чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс», *Дрелинг А.В.* 33

Психолого-педагогическое сопровождение молодых людей с выраженными интеллектуальными нарушениями после профессионального обучения, *Столярова Н.Г., Бритикова Т.Ю., Смирнов А.В., Кошечкина О.В.* 36

НОМИНАЦИЯ «ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ПРАКТИКИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»..... 47

Инклюзивная практика «Профориентационный десант», *Борозинец Н.М., Браккер Е.Л., Сёмина Л.Ю., Шарова А.И.* 47

НОМИНАЦИЯ «НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ»..... 51

Практика профориентационного наставничества с участием лиц с ОВЗ, *Азизова Л.П., Иванова Н.С., Матафонова Е.А.* 51

Инклюзивная практика «Наше профессиональное будущее», *Бугаев М.С.* 62

Инклюзивная практика «Волонтерское движение», *Буханец Н.В.* 72

Социальная адаптация и профессионализм без границ: практика наставничества для слушателей с ОВЗ, инвалидностью, *Дрелинг А.В.*..... 75

Психолого-педагогическое сопровождение мастеров производственного обучения колледжа, обучающихся студентов с ОВЗ и инвалидов, *Дубровская Н.М.*..... 85

НОМИНАЦИЯ «ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ»

Формы профориентационной работы для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, ориентирующихся на выбор специальностей СПО, реализуемых в ГБ ПОУ «Тверской политехнический колледж»

Авторы практики:

Кожанова Е.И. - заведующий РУМЦ Тверской области

Андреева Н.В. - методист РУМЦ Тверской области

Аннотация:

В данной практике профориентационной работы представлены ресурсы реализации профориентационной модели в ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж», включающие следующие элементы: структура и подразделения колледжа, участвующие в профориентации; ресурсы реализации профориентационной модели ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж; система консультирования; информационное сопровождение; этапы проведения профориентационной работы; методические материалы, обеспечивающие реализацию профориентационной работы; профориентационная работа с родителями и обучающимися с инвалидностью и ОВЗ; информационная работа с общеобразовательными организациями, обучающими детей с ОВЗ и инвалидностью; дополнительное профессиональное образование специалистов и преподавателей колледжа по направлению развития инклюзивного образования.

Наличие четкой структуры и системы управления профориентационной работой в колледже способствует ее эффективной реализации. Эти ресурсы позволят создать целостную и эффективную профориентационную модель, которая будет способствовать развитию профессиональных компетенций студентов с ограниченными возможностями и их успешному трудоустройству.

«Вы многократно, практически всю жизнь будете стоять перед вопросом выбора. Человек всегда делает выбор, если, конечно, он чувствует, что он хочет жить, хочет творить, хочет получать удовлетворение, удовольствие от жизни и подносить эти плоды своего труда на алтарь отечества, делиться этими результатами с другими людьми. Кстати говоря, как правило, в этом человек находит наивысшее удовлетворение от своей собственной работы»

В.В. Путин, открытый урок «Россия, устремленная в будущее»

01.09.2017

Возможность получения среднего профессионального образования позволяет лицам с инвалидностью и ОВЗ стать независимыми и экономически состоятельными, интегрироваться в общество. Тем не менее, желание лиц с инвалидностью и ОВЗ продолжить дальнейшее обучение не всегда выступает показателем успешного выбора специальности и образовательной организации. Так, молодые люди с инвалидностью и ОВЗ в силу недостаточности жизненного опыта совершают ошибки в выборе профессии, их профессионально важные качества зачастую находятся в скрытом состоянии, а самосознание развито недостаточно. Указанное вызывает необходимость совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ.

Поскольку профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также создание условий для их образования и воспитания является актуальной проблемой для общества и приоритетным направлением государственной социальной политики Российской Федерации, необходимо создавать благоприятные условия инклюзивного образования, профессионального обучения и формирования безбарьерной среды.

В силу ограничений, связанных с нарушениями здоровья, инвалидам требуется

особый подход в организации учебного процесса. Согласно статье 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее по тексту ИПРА).

Цель разработки: Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- расширение представления обучающихся о современном рынке профессий. Предоставление доступной информации о профессиях сферы машиностроения, других отраслей промышленности и автотранспорта; их важности, особенностях и условиях профессионального образования;

- формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями выбранной специальности (профессии);

- формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессиональной сфере;

- организация и проведение профессиональных проб для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ);

- совершенствование системы сотрудничества колледжа со школами, организациями, учреждениями города Твери и Тверской области по профориентации граждан.

Модель взаимодействия в ГБ ПОУ «Тверской политехнический колледж, организует взаимодействие между:

- Центр опережающей профессиональной подготовки Тверской области;

- Ресурсный учебно-методический центр Тверской области

- Центр содействия трудоустройству молодежи ГБ ПОУ «Тверской политехнический колледж»

- Региональный центр профессиональных квалификаций по отрасли «Машиностроение» Тверской области

осуществляет образовательные услуги по направлениям:

а) профессиональное обучение, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью:

- профессиональная подготовка по профессиям рабочих, должностям служащих;

- профессиональная переподготовка рабочих, служащих;

- повышение квалификации рабочих, служащих.

б) дополнительное образование:

- дополнительное образование детей и взрослых;

- дополнительное профессиональное образование.

в) иные платные образовательные услуги в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом колледжа

Основной целью деятельности Службы является - организация комплексного психолого-медико-социально - педагогического сопровождения участников образовательного процесса путем реализации системы превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий; содействие совершенствованию образовательного процесса, методической базы; осуществление дополнительного образования обучающихся и педагогов колледжа.

Одним из направлений деятельности ГБПОУ «Тверской политехнический колледж» является оказание услуг в области профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций:

- диагностика профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, профориентационное консультирование обучающихся с особыми образовательными потребностями города Твери и Тверской области;

- организация и проведение профориентационных мероприятий по формированию у учащихся школ Тверского региона способности выбора сферы профессиональной

деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах;

- сотрудничество с образовательными и другими организациями, учреждениями при реализации образовательных программ предпрофильной (предпрофессиональной) подготовки и профильного обучения школьников на старшей ступени общего образования на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Целевая аудитория: Методические рекомендации адресованы специалистам учреждений среднего профессионального образования для организации деятельности в сфере комплексной реабилитации и абилитации людей с ограниченными возможностями. А также – обучающимся школ с особыми образовательными потребностями, инвалидам молодого возраста, их родителям, руководителям общеобразовательных учреждений.

Структуры и подразделения колледжа, участвующие в профориентации Центр опережающей профессиональной подготовки Тверской области (ЦОПП Тверской области)

Это площадка – агрегатор и оператор ресурсов Тверской области для профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем современным требованиям различных отраслей экономики.

Центр создан в целях разработки и распространения в системе среднего профессионального образования новых образовательных технологий и форм опережающей профессиональной подготовки в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утвержденного проектным комитетом по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 № 3, Паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации (протокол от 24 декабря 2018 г. №16), государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» соответствующего года

Основные направления деятельности ЦОПП Тверской области:

- Развитие приоритетных для субъекта Российской Федерации групп компетенций или отдельных компетенций, формирование новых компетенций, соответствующих приоритетам развития экономики региона.

- Формирование современной системы подготовки по приоритетным для региона компетенциям.

- Обеспечение доступности для граждан, включая граждан предпенсионного возраста, всех видов образовательных ресурсов для реализации образовательных программ по приоритетным для региона компетенциям.

- Создание образовательных программ с использованием принципа конструктора компетенций.

- Обеспечение реализации индивидуальных образовательных траекторий.

- Реализация комплекса мер по профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, обучение их первой профессии на современном оборудовании.

- Организация и мониторинг проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования с использованием механизма демонстрационного экзамена.

ЦОПП Тверской области - это структурное подразделение колледжа, осуществляющее разработку и реализацию программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по перечню компетенций опережающей профподготовки:

- это программы профессиональных модулей для интегрирования в программы СПО (в т. ч. в рамках проекта Профессионалитет).

- программы для обучающихся общеобразовательных организаций (например, Билет в будущее).
- программы под заказ работодателей;
- отраслевые программы;
- программы для граждан пред-пенсионного возраста;
- программы по компетенциям цифровой экономики.

Центр содействия трудоустройству выпускников в ГБ ПОУ «Тверской политехнический колледж»

В колледже создан «Центр содействия трудоустройству выпускников» с целью ориентации и адаптации выпускников на рынке труда, а также их социально-правового просвещения и информирования о возможностях построения профессиональной карьеры и удовлетворения потребностей предприятий и организаций Тверской области в квалифицированных специалистах. Реализация этих целей осуществляется решением следующих задач:

- взаимодействие колледжа с внешней средой в сфере заказчиков и потребителей образовательных услуг
- проведение мониторинга востребованности выпускников
- информирование обучающихся о предприятиях, организациях и их вакансиях
- обучение выпускников методам поиска работы и трудоустройства
- оказание услуг выпускнику колледжа в содействии трудоустройству и успешной социализации
- сбор и анализ информации о трудоустройстве выпускников
- подготовку предложений и планирование мероприятий по повышению эффективности трудоустройства выпускников
- подготовку аналитических материалов по трудоустройству выпускников

Главной задачей деятельности Центра является содействие занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников колледжа.

Ресурсный учебно-методический центр Тверской области по инклюзивному образованию (РУМЦ Тверской области)

Цель деятельности РУМЦ Тверской области- методическое и экспертное сопровождение модернизации системы инклюзивного профессионального образования посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Основными задачами РУМЦ Тверской области являются:

- экспертно-консультационная деятельность (консультирование специалистов Федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и др. по вопросам организации процесса обучения инвалидов от профориентации до трудоустройства; экспертиза адаптированных программ, методических материалов, контрольно-оценочных средств и т.д.);
- методическая деятельность (разработка рекомендаций по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом нозологических групп от профориентации до трудоустройства; составление методических рекомендаций и шаблонов для разработки адаптированных образовательных программ, контрольно-измерительных материалов, фондов оценочных средств);
- информационно-аналитическая деятельность (разработка инструментария и проведение мониторингов, социологических опросов, экспертиз, подготовка заключений и рекомендаций, публикация информационных материалов);
- разработка материалов и подготовка экспертов для конкурсов профессионального

мастерства «Абилимпикс» (разработка заданий, контрольно-оценочных средств, требований к оснащению рабочего места на соревновательной площадке; разработка и реализация программ для подготовки экспертов);

- проведение повышения квалификации педагогов по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по профессиям/специальностям, востребованным рынком труда Тверской области;

- распространение опыта в области обучения инвалидов и лиц с ОВЗ разных нозологических групп по профессиям/специальностям.

Региональный центр профессиональных квалификаций по отрасли «Машиностроение»

Позволяет вовлечь потенциальных абитуриентов из числа школьников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в данное движение. Экскурсии и проведение Чемпионатов Абилимпикс, Профессионалитет - являются эффективным мотивационным средством для привлечения школьников в профессиональные образовательные организации Тверской области. Основные цели деятельности Центра: Ресурсный центр, созданный на базе ГБОУ СПО «Тверской политехнический колледж» в сентябре 2013г. (приказ МО Тверской обл. № 1126/ПК от 01.08.2013 г) - это центр, где сконцентрированы ресурсы, обеспечивающие подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена отрасли «Машиностроение» по современным передовым технологиям, переподготовку людей, имеющих непрофильное образование, получение дополнительного образования по смежным профессиям, повышение профессиональной квалификации. В настоящее время он является координатором сетевого взаимодействия заинтересованных однопрофильных профессиональных образовательных организаций, предприятий машиностроительной отрасли, центра занятости населения, администрации муниципального образования и заинтересованных граждан Тверского региона. Региональный центр активно сотрудничает с профессиональными образовательными организациями различного уровня (СПО, ВПО) Тверской области, Центрального федерального округа и Республики Беларусь.

Основные направления деятельности РЦ:

1. Сбор и систематизация информации о совместных образовательных программах, реализуемых профильными образовательными организациями, разработка учебно-методического обеспечения, создание базы данных о совместных образовательных программах;

2. Проведение обучающих семинаров, консультаций, круглых столов по отработке механизмов деятельности ресурсного центра; оказание консультативной помощи и информационной поддержки инженерно-педагогическим коллективам учреждений СПО (НПО);

3. Организация областных конкурсов профессионального мастерства для обучающихся региональной системы профессионального образования и рабочих предприятий машиностроительной отрасли;

4. Предоставление материально-технической базы для проведения независимой сертификации профессиональных квалификаций выпускников учреждений профессионального образования и взрослого населения с участием работодателей;

Ресурсный центр активно сотрудничает с однопрофильными образовательными организациями Тверской области. Ресурсный центр плодотворно сотрудничает с предприятиями и организациями г. Твери:

- АО «ДКС»
- ООО «ГЕРС Технолоджи»
- ЗАО «Тверской экскаватор»
- ООО «Метавр»
- ООО «ТЕК-КОМ Производство»

- АО «Исток»
- ООО «Нефтегазгеофизика»;
- ООО «Тверьстроймаш»;
- ЗАО «ЭКСМАШ»;
- ОАО «Центросвармаш» и др.

Социально - психологическая служба

Социально – психологическая служба колледжа является одним из структурных подразделений колледжа и создана для оказания комплексной психологической, педагогической и социальной помощи студентам, консультативной помощи всем участникам учебного процесса: администрации, педагогам, родителям по вопросам воспитания, обучения и развития студентов. Она содействует охране прав личности и гармонизации социальной сферы колледжа.

Социально – психологическая служба предназначена для координации усилий специалистов колледжа в обеспечении прогрессивного психического развития студентов, развития их способностей, склонностей, профилактике возможных отклонений в процессе получения образования.

Работа социально – психологической службы строится на трех аспектах:

- научный - служба является теоретико – прикладным направлением возрастной психологии, изучающим закономерности формирования личности будущего специалиста в процессе профессиональной подготовки, а также применение определенных способов, средств и методов воздействия для целенаправленного формирования необходимых специалисту качеств, сообщения ему социально – психологических знаний.

- прикладной – психологическое обеспечение процесса обучения, подготовки специалиста, организации воспитательного процесса, включая и рекомендации по составлению учебных программ, планов, созданию методических разработок, использованию дидактического материала.

- практический – непосредственная работа психолога со студентами, преподавателями, родителями по решению конкретных проблем, применение профессионально грамотно известных и апробированных социальных и психологических методик исследования с учетом специфики учебного заведения, контингента студентов в колледже.

Деятельность социально – психологической службы строится на строгом соблюдении Закона Российской Федерации «Об образовании», других международных и российских актов по обеспечению прав студентов, нормативными документами, регулирующими вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся и их социальной защиты, Уставом колледжа и настоящим Положением.

Цели Службы:

- Содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, обеспечивающей социально - психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;

- Содействие в приобретении студентами психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

- Оказание помощи студентам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании студентов, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи Службы:

- Формирование единой образовательной политики колледжа, направленной на комплексное решение проблем социально – психологической помощи студентам, их семьям, содействие полноценному личностному и социальному развитию молодежи.

- Психологический анализ социальной ситуации развития в учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

- Максимальная реализация в работе педагогического коллектива возрастных возможностей и резервов развития молодежи.

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию студентов. Преодоление и профилактика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии студентов. Профилактика опасных зависимостей.

- Формирование у студентов способности к самоопределению и саморазвитию.

- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в учреждении.

- Психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям студентов.

- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии обучающихся.

- Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Порядок организации деятельности службы.

Планирование работы Службы осуществляется исходя из целей обучения и профессиональной подготовки студентов, выявленных потребностей студентов и ресурсов колледжа, а также на основе анализа работы Службы за предыдущий период.

Организация деятельности Службы: профессиональная деятельность психологической службы осуществляется в парадигме сопровождения, т.е. ориентирована не на объект, а на работу с объектом (с мышлением, установками, отношениями, чувствами и т.п.). Это особенно важно потому, что ничто не может быть изменено во внутреннем мире человека помимо его собственной воли, собственного желания. Психолог не воздействует своими специфическими способами и приемами, а взаимодействует, определяя различные пути решения тех или иных проблем. Психологическое сопровождение осуществляется преимущественно педагогическими средствами, через педагога и традиционные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

Содержание психологической работы и основные направления деятельности.

Социально – психологическая служба колледжа функционирует как целостная система практического направления, основными видами деятельности которой являются:

- Оказание человеку помощи через сообщение ему объективной психологической информации – психодиагностическое направление деятельности психолога. Особенность этого вида помощи состоит в том, что психолог несет ответственность за достоверность информации и форму ее сообщения. Человек же сам выбирает отношение к этой информации и сам принимает решение о ее использовании.

- Психологическая коррекция предполагает организованное воздействие на человека с целью изменения показателей его активности и соответствие с возрастной нормой психического развития.

- Психологическое консультирование как вид психологической помощи адресовано психически нормальным людям для достижения ими целей личностного развития.

- Психологическое просвещение как форма практической профессиональной деятельности психолога ориентировано на создание условий для активного использования и присвоения студентами социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития.

- Профориентационная работа. Задача – работа со студентами и абитуриентами

колледжа с целью определения профессиональной пригодности и психологической готовности к получению специальности, продолжению обучения, оценки сформированности профессионально важных качеств у выпускников колледжа и содействие их трудоустройству.

- Методическая работа. Задача - помощь в организации работы методических объединений преподавателей, кураторов групп в формировании современной методической базы учебного процесса с точки зрения обеспечения психологической целесообразности ее применения.

- Социально – диспетчерская деятельность. Задача – обеспечение студентов, их родителей, педагогов, администрации колледжа социально – психологической информацией о различных службах, оказывающих профессиональные услуги в городе и области.

Таким образом, социально-психологическая работа представляет собой сложно организованный процесс, в который включены все формы, все направления практической деятельности в четкой, логически и концептуально оправданной последовательности.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса подразумевает тесное сотрудничество педагогов-психологов с лечебными учреждениями (наркодиспансер, психоневрологический диспансер, психиатрическая больница), Факультетом психологии и социальной работы Тверского государственного университета, центром социальной защиты, структурными подразделениями образовательного учреждения.

Ресурсы реализации профориентационной модели ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж»

Все центры и службы тесно взаимодействуют друг с другом и представляют собой единую цепочку взаимодействия от профориентации до трудоустройства выпускников. Предприятия-партнеры, взаимодействующие с колледжем, являются также партнерами образовательной организации при организации профориентационных мероприятий, таких как экскурсии на предприятия потенциальных работодателей, организация деловых игр, встреч, мероприятий на территории образовательного учреждения и др.

Ресурсы ГБ ПОУ «Тверской политехнический колледж» это: материально - техническая инфраструктура колледжа, архитектурная доступность, базы практик, программы профдиагностики, специалисты колледжа, волонтеры, наставники.

Данные ресурсы профессиональной образовательной организации необходимы для эффективного осуществления профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, поскольку позволяют организовывать и осуществлять профориентационные мероприятия с учетом специфических особенностей развития, возможностей данных категорий и их образовательных потребностей.

Материально-техническое оснащение модели профориентационной работы включает архитектурную доступность, лаборатории, специализированное учебное оборудование, базы практик, в перспективе организация практики в предприятиях отрасли, где создаются адаптированные рабочие места.

Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы профессиональной образовательной организации включает программы профессиональной диагностики, программы профессионального консультирования, программы предпрофильного обучения, профессионального обучения, профессиональной подготовки. Учебно-методическое обеспечение, разработанное с учетом специфических особенностей психического развития, образовательных потребностей потенциальных абитуриентов различных нозологических групп, позволяет повышать эффективность проводимых профориентационных мероприятий с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение. Специалисты и преподаватели колледжа регулярно повышают квалификацию по направлению организации инклюзивного образования, профориентации

людей с инвалидностью, проходят стажировку в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы, осваивают основы русского жестового языка. Профориентационная работа осуществляется специалистами созданных центров. При необходимости к реализации профориентационных мероприятий в профессиональной образовательной организации могут привлекаться сурдопереводчики, тифлосурдопереводчики и другие специалисты в рамках сетевого взаимодействия с общественными организациями инвалидов.

Система консультирования

Система профориентационного консультирования включает в себя различные формы консультации. Прежде всего, в консультировании нуждаются родители обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Консультирование проводится по телефону, при личных встречах в школах, колледже. Консультации осуществляются как индивидуально, так и групповые. Во время приемной кампании работает телефон горячей линии для обучающихся лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями, а также их родителей.

На постоянной основе проводятся родительские собрания в общеобразовательных учреждениях города Твери и области с целью профориентационного консультирования школьников выпускных классов.

В процессе осуществления консультации оценивается степень развития у подростка «профессионально значимых» или «ключевых» психофизиологических функций и качеств, выявляются слабые и сильные стороны его психофизиологического статуса, в соответствии с этим дается рекомендация о выборе тех видов деятельности, которые соответствуют этому статусу.

Индивидуальная консультация, рекомендация профессий или видов деятельности базируется на учете индивидуальных данных подростка (состояние здоровья, физиологические и психофизиологические особенности) и знаниях всех требований, которые предъявляются к организму работника профессиями или видами деятельности.

Информационное сопровождение

На официальном сайте (<https://www.tpk-tver.ru/>) ГБ ПОУ «Тверской политехнический колледж» есть специальный раздел (страница) «Образование», отражающая наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека; виды и формы сопровождения обучения; использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий; наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сайт адаптирован для слабовидящих людей.

На сайте колледжа создана страница РУМЦ Тверской области, на котором отражается деятельность ресурсного центра. Адрес страницы сайта в сети интернет: <http://https://www.tpk-tver.ru/o-kolledzhe/regionalnyj-uchebnyj-metodicheskij-tseNtr.html/>.

Этапы проведения профориентационной работы

- Профориентационное информирование;
- Профессиональная консультация;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональное определение;
- Профессиональное обучение;
- Содействие в трудоустройстве;
- Карьерное становление.

Профессиональная ориентация подростка с ОВЗ решает одну из важнейших задач социализации личности - задачу её профессионального самоопределения. Овладение профессией - одно из условий реализации потенциала ребенка с ОВЗ, одно из основных средств реабилитации и адаптации к жизни в обществе. Каждый этап должен подготовить детей к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда; организовать профессиональное определение.

Важнейшим институтом социализации человека с инвалидностью является система профессионального образования. В ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж» осуществляется профориентационная работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ для усиления мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии.

В реализации модели профориентации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в колледже проводится следующая работа:

- создание и актуализация двух региональных Атласов профессий: атлас доступных профессий/ специальностей СПО, и атлас доступных профессий/ специальностей для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ;

- мониторинг профориентационных намерений инвалидов молодого возраста;

- профориентационная работа с родителями детей с инвалидностью (консультирование, участие в родительских собраниях в школах, проведение семинаров (вебинаров) «Профессиональная ориентация и получение услуг среднего профессионального образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ» и др.);

- групповая и индивидуальная психолого-педагогическая диагностика профессиональной ориентации обучающегося с особыми образовательными потребностями и его интереса к избранной специальности;

- содействие в составлении личного плана профессионального самоопределения.

- коррекция (при необходимости) профессионального выбора с составлением нового личного плана и альтернативных вариантов профессионального самоопределения.

- организация и проведение профессиональных проб по направлениям подготовки;

- выявление и определение пригодности учащихся к конкретному виду деятельности;

- организация и проведение профориентационных квестов;

- организация и проведение бесед - дискуссий «Мир профессий для лиц с особыми образовательными потребностями», «Профессиональный выбор и карьера» и др.;

- привлечение учащихся школ к участию в мероприятиях Регионального этапа Национального Чемпионата «Абилимпикс» в Тверской области;

- организация «Горячей телефонной линии абитуриента с особыми образовательными потребностями»;

- разработка и реализация программ предпрофильной подготовки учащихся старших классов с инвалидностью и ОВЗ;

- разработка и реализация адаптированных основных профессиональных образовательных программ по специальностям колледжа;

- разработка и реализация адаптированных программ профессионального обучения (профессиональной подготовки);

- содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- предоставление сведений о трудоустройстве с учетом профессиональной квалификации, физических способностей, пригодности, требований рынка труда (оформление информационного стенда, размещение сведений на официальном сайте колледжа, индивидуальные консультации);

- формирование банка вакансий по специальностям колледжа на адаптированные рабочие места;

- осуществление консультационной поддержки инвалидам молодого возраста при

составлении индивидуальных профессиональных планов развития, оказание содействия в их реализации;

- психологическое, юридическое консультирование по вопросам трудоустройства и адаптации на первом рабочем месте.

Методические материалы, обеспечивающие реализацию профориентационной работы

Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осуществляется как на базе школ, так и базе профессионального образовательного учреждения, а также на базе потенциального работодателя. При этом знакомство с профессиями и специальностями проводится специалистами, преподавателями, психологами колледжа, школы, непосредственно работодателями, предпринимателями, которые могут предоставить непосредственное и четкое представление о профессиональной деятельности. Таким образом, можно представить мероприятия по профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ в следующем виде (см. Рис 2.):



Рис. 2. Основные мероприятия профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1.Просмотр видеороликов и рекламных материалов

Цель: первоначальное знакомство учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными сферами деятельности; определение оптимальных условий профессиональной деятельности; привитие интереса к различным видам деятельности; создание условий для расширения возможностей задуматься о своем профессиональном будущем.

Задачи:

- Создать условия для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению.
- Активизировать личное участие лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для формирования своего будущего.
- Пробуждение у обучающихся интереса к знакомству с различными видами деятельности.

Время: 10- 15минут.

Ожидаемый результат: в процессе просмотра видеороликов и рекламных материалов обучающиеся получают возможность самостоятельно выбирать и анализировать

полученную информацию, получают первоначальное представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность сформировать первоначальный профессиональный выбор.

2. Беседа (встреча) со специалистами и профессионалами

Цель: знакомство с профессией или специальностью через представителей профессиональной деятельности, уточнение позитивных и негативных сторон профессиональной деятельности через непосредственное взаимодействие с мастерами-профессионалами.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с мастерами - профессионалами в различных видах деятельности.
- Создать условия для проявления заинтересованности подростками к профессиональному самоопределению.
- Развитие способности соотносить собственные способности с определенным видом профессиональной деятельности.

Время: 30- 45 минут.

Ожидаемый результат: в процессе беседы (встречи) участники получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учатся самостоятельно принимать решение, получают глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

3. Экскурсии на предприятия социальных партнеров.

Цель: является обеспечение условий для формирования у обучающихся конкретных представлений и впечатлений о профессиональной деятельности в реальных условиях производства (предприятия).

Задачи:

- Познакомить обучающихся с профессиональной деятельностью специалистов на конкретном предприятии (производстве).
- Пробудить у обучающихся интерес к различным видам деятельности на конкретном предприятии (производстве).
- Активизировать личное участие для формирования своего будущего.
- Создать условия для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению.

Время: 1-1,5 часа

Ожидаемый результат: в процессе экскурсии участники получают возможность самостоятельно анализировать полученную информацию, учатся самостоятельно принимать решения о собственном профессиональном выборе, получают глубокое представление о профессиях и специальностях

конкретного предприятия, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

4. Дни открытых дверей

Цель: получение конкретной информации о правилах приема; об условиях обучения в колледже или профессиональной деятельности, осуществляющейся на предприятии с учетом конъюнктуры рынка труда; привитие интереса к различным видам деятельности.

Задачи:

- Развитие у обучающихся интереса к различным видам деятельности в условиях колледжа или реального предприятия.
- Активизировать личное участие для формирования своего будущего.
- Создать условия для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению.

Время: 1-1,5 часа

Ожидаемый результат: в процессе Дня открытых дверей участники получают

возможность задать вопросы необходимые для понимания профессиональной деятельности, глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

5. Тренинги по самоопределению профессиональной деятельности

Цель: выявление оптимально соответствующей способностям, интересам и психологическим особенностям личности сферы деятельности; привитие интереса к познанию качеств личности необходимых для выполнения определенной профессиональной деятельности.

Задачи:

- Развитие интереса обучающихся к собственным личностным качествам для выполнения профессиональной деятельности.
- Способствовать активизации психической деятельности и актуализации способностей, обучающихся и инициализации будущей профессиональной деятельности.
- Создать условия для повышения готовности подростков к самоопределению будущей профессиональной деятельности.

Время: 30-45 минут

Ожидаемый результат: в процессе тренинга участники получают возможность узнать собственные личностные способности для выполнения профессиональной деятельности, получают глубокое представление о способностях необходимых для разнообразных профессий и специальностей, смогут самостоятельно анализировать полученную информацию и самостоятельно принимать решения для более четкого профессионального выбора.

6. Профессиональные пробы (мастер-классы)

Цель: передача профессионалом или специалистом, обучающимся путем прямого или комментированного показа тонкостей профессиональной деятельности, раскрытие содержания проблемной творческой задачи и вовлечение обучающихся в ее решение в рамках профессиональной деятельности.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с различными видами деятельности в творческой практической проблемной ситуации.
- Учить наблюдать за индивидуальным стилем профессиональной деятельности.
- Создать условия для повышения готовности подростков к социально-профессиональному определению.

Время: 30- 45 минут

Ожидаемый результат: в процессе мастер-класса участники научатся выполнять отдельные элементы профессиональной деятельности, самостоятельно принимать решение, получают возможность работать в команде или индивидуально, самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, получают глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

7. Квест - игра «Путешествие по профессиям»

Цель: формирование у обучающихся способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом конъюнктуры рынка труда, прививая интерес к различным видам деятельности, задуматься о своем профессиональном будущем.

Задачи:

- Активизировать личное участие для формирования своего будущего.
- Пробуждать у обучающихся интерес к знакомству с различными видами деятельности.
- Создать условия для повышения готовности подростков к социально профессиональному определению.

Время: 1-1,5 часа

Ожидаемый результат: в процессе игры играющие получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решение, работать в команде, получают глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

8. Конкурсы, чемпионаты, олимпиады профмастерства (включая Абилимпикс)

Цель: формирование позитивного имиджа рабочих профессий, специальностей через выявление, поддержку и поощрение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также распространение успешного опыта их обучения в профессиональных образовательных организациях в г. Твери и Тверской области.

Задачи:

- Утверждение приоритетов профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

- Формирование позитивного общественного представления о студентах-инвалидах и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, распространение толерантного отношения к лицам данной категории со стороны потенциальных работодателей и общества в целом.

- Развитие профессиональной компетентности студентов- инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по направлениям подготовки.

- Методическое сопровождение педагогов профессиональной образовательной организацией в освоении и распространении опыта использования современных эффективных технологий обучения студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Развитие профессионального мастерства студентов- инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Проверка способности студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной профессиональной деятельности, совершенствование умений эффективного решения профессиональных задач, развитие профессионального мышления, способности к проектированию своей деятельности и конструктивному анализу ошибок в профессиональной деятельности, презентации своих достижений.

- Стимулирование студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к дальнейшему профессиональному и личностному развитию, повышение интереса к будущей профессиональной деятельности.

- Содействие профессиональному самоопределению и самореализации студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Поддержка талантливой молодежи с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

- Разработка и внедрение эффективных форм и методов обучения студентов - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствующих формированию профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда.

Ожидаемый результат: повышение качества профориентационной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и привлечение внимания потенциальных работодателей к специалистам, имеющим ограничения жизнедеятельности. Привлечение различных субъектов образовательной системы в конкурсы профессионального мастерства в качестве участников, организаторов, экспертов создает мотивационные условия для развития инновационной деятельности, обеспечивает расширение пространства активного включения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в профессиональную среду.

Профориентационная работа для родителей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

1. «Выбираем профессию вместе» (консультация).

Цель: подготовить родителей к совместному выбору профессии, учебного заведения; распределению ролей во время выбора профессии.

Описание (содержание): Психолог готовит родителей к процессу совместного выбора профессии и учебного заведения, обращая их внимание на основные проблемы:

- Совместное обсуждение с детьми возможных «За» и «Против» выбранной профессии;
- Обсуждайте при выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности;
- Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами - представителями учебных заведений;
- Советуйте, но не «давите» на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами;
- Поддерживайте ребенка, если у него есть возможность, терпение и желание, чтобы его мечта сбылась;
- Если ваш ребенок затрудняется в выборе профессии, не корите его за это - нужно продолжать поиски.

2. Деловая игра «Помогаем или мешаем?»

Цель: Помочь родителям избежать ошибок при совместном выборе профессии, учебного заведения.

Описание (содержание): Предлагаем родителям для анализа ситуации, в которых показаны типичные ошибки и заблуждения при совместном выборе профессии с детьми с ОВЗ. Приветствуется совместное обсуждение.

Примерные ситуации:

Ситуация 1.

-Я думаю тебе выбирать особенно нечего. Ты знаешь мою профессию, мне она очень нравится. И тебе должна понравиться.

- Но мама, я не хочу быть экономистом.

-Ты сам не знаешь, чего хочешь. Профессия хорошая, колледж рядом, я смогу помочь тебе в учебе.

Ситуация 2.

- Папа, я хочу быть автослесарем.

- Это работа не для тебя. Там большие физические нагрузки, не для тебя это.

- Да я выдержу, я же помогаю тебе ухаживать за машиной, и у меня хорошо получается - ты сам говорил.

- Это же со мной получается, а тебе придется работать самому. Да вообще у тебя другие способности - математика. Одни пятерки - лучший в классе. Вот и давай посмотрим что-нибудь, где математика - главная.

Ситуация 3.

- Может, я буду воспитателем в детском саду?

- Решай сама.

- А может быть мне лучше пойти в медицинский колледж?

- Тебе работать, ты и решай. Я не буду вмешиваться.

Ситуация 4.

- Мама, какую профессию выбрать, в какой колледж пойти?

- Тебе не нужно решать, ты ничего не знаешь о профессиях. Я уже за тебя выбрала.

Куда скажу - туда и пойдешь. И никаких возражений.

Ситуация 5.

- Запомни сынок - профессия должна тебя кормить. А всякие «нравится - не нравится» забудь. Вот и выбирай «денежную» профессию.

Ситуация 6.

- Дочка, для тебя главное - получить образование.
- А по какой специальности?
- Неважно! Вон, смотри на отца: у него два высших, а сейчас третье получает. Инженер-энергетик, инженер-газовик, а учится на нефтяника!
- Но он же с тобой косметикой торгует.
- Правильно. И ты будешь со мной в фирме. Но образование - обязательно!

В заключении игры организатор подводит родителей к выводу, что нужна «золотая середина» - обязательно оказывать

помощь, но не навязывать свою точку зрения на профессии, а вдумчиво, обстоятельно обсуждать, взвешивая возможности, интересы и знание о профессии.

3. Анкетирование родителей

Цель: выяснить, чем руководствуются родители, выбирая профессию и учебное заведение для детей с ОВЗ.

Описание (содержание):

Примерные вопросы анкеты (ответы только «да» и «нет»):

1. Считаете ли вы, что вашему ребенку нужна ваша помощь в выборе профессии и учебного заведения?
2. Обсуждаете ли вы дома в семье выбор профессии ребенком?
3. Считаете ли вы материальный фактор главным в выборе профессии?
4. Ориентируетесь ли вы на условия обучения в учебном заведении для получения профессии?
5. Считаете ли вы важным расположение учебного заведения, расстояние до него?
6. Связываете ли вы выбор профессии с физическими и интеллектуальными возможностями вашего ребенка с ОВЗ?
7. Учитываете ли вы мнение и желание ребенка в получении той или иной профессии?
8. Советуетесь ли вы со специалистами при выборе профессии и учебного заведения (врач, психолог, представитель учебного заведения)?
9. Имеет ли значение при выборе профессии для вашего ребенка с ОВЗ ваша профессия или «семейные профессии» («У нас все в семье педагоги»)?
10. Считаете ли вы, что получение профессии поможет социализации вашего ребенка?

По результатам анкеты психолог проводится индивидуальное собеседование с родителями, чтобы выработать правильную линию поведения при выборе профессии и учебного заведения.

Вся родительская профориентационная поддержка должна происходить в форме диалога, партнерского обсуждения.

4. «День знакомства с профессиями»

Цель: расширить представление родителей о мире профессий, представленных в ГБПОУ «Тверской политехнический колледж».

Описание (содержание):

1. Рассказ: изложение сведений о содержании труда представителей различных профессий; о требованиях, предъявляемых профессиям к психофизиологическим особенностям личности и другие.
2. Упражнение «День из жизни».

Родители выбирают профессию, которая, как им кажется, подходит их ребенку, и пытаются описать рабочий день представителя данной профессии. Происходит осознание участниками типичного и специфичного в профессиональной деятельности различных специалистов.

3. Экскурсия - одна из важнейших форм по ознакомлению родителей с учебным заведением. Выясняются профессии (специальности), по которым ведется подготовка в данном учебном заведении, приспособленность помещений для детей с ОВЗ, особенности учебных программ.

5. «Аукцион профессий»

Целевая аудитория - родители детей с ОВЗ (группа).

Цель: Познакомить родителей с учебным заведением. Описание (содержание): Сотрудники колледжа знакомят со специальностями, по их мнению, наиболее подходящими для детей с ОВЗ. Показывают достоинства этих специальностей, а также учебного заведения (объясняют, почему именно у них будет удобно учиться ребенку с ОВЗ). Заканчивается каждое выступление голосованием - поднимают руки те, кто заинтересовался данной специальностью (нет ограничений - голосовать можно за несколько специальностей). Голосование не означает, что родители выбрали окончательно данное учебное заведение, данную специальность. Поднятая рука говорит лишь о возникшем интересе к данной профессии, колледжу.

6. Индивидуальные консультации для родителей по профориентации

Цель: Выяснение особенностей данного ребенка, понимания родителями его особенностей, выработка «профессионального маршрута» ребенка с ОВЗ совместно с родителями.

Описание (содержание):

Рассматриваемые вопросы: изучение запросов родителей, выявление отношения родителей к возможностям ребенка, история его обучения в школе. Успехи и трудности в учебе, их причины с точки зрения родителей. Что думают родители о будущей профессии ребенка. Выяснить, не деформируют ли родители представления ребенка о своих способностях и возможностях, «инвалидизируя» его. Планы родителей на будущее обучение - способ социализации или реальное получение профессии для будущей трудовой деятельности. Совместное обсуждение профессий, которые доступны ребенку с ОВЗ, что он может получить в учебном заведении. Информация о возможной организации образовательного процесса, о выборе подходящей для детей с ОВЗ программы обучения.

7. Помогаем ребенку выбрать профессию

Цель: ознакомить родителей с конкретными способами общения с ребенком по поводу выбора профессии, учебного заведения, с правилами общения по данному вопросу.

Описание (содержание):

Начать родителям можно с помощи ребенку наметить план своей карьеры, обсудив с ним, например, такие вопросы:

- Чего он хочет добиться в жизни?
- Что необходимо для осуществления его желаний?
- Какие профессии позволят ему этого достичь?
- Какое образование и где можно получить для овладения данными профессиями?
- Что надо предпринимать уже сейчас для поступления и успешного обучения в учебном заведении?
- Что может помешать и как уменьшить риск неудачи?
- Какой из рассмотренных вариантов предпочтительнее, а какие - приемлемы в качестве запасных?

Разумеется, план этот примерный и может, и должен подвергаться правке в соответствии с обстоятельствами с особенностями вашего ребенка с ОВЗ.

Представления и высказывания ребенка в каких-то аспектах могут быть наивными, нереалистичными (это естественно и почти неизбежно). Проявите понимание и воздержитесь от жесткой критики, тем более иронии, высмеивания, раздражения.

Лучше расскажите, как видите и понимаете эту ситуацию вы; поясните, что вызывает у вас сомнения; поищите вместе другие варианты, подходы к решению вопроса, обращаясь при этом к пусть небольшому, но собственному опыту молодого человека.

Разговаривая с ребенком, важно избегать наставительного тона! Часто именно интонация, а не содержание ваших высказываний вызывает сопротивление и неприятие у подростка.

В основе вашего диалога с ребенком должно лежать уважительное отношение к нему.

- Не повторяйте одни и те же доводы снова и снова: это уже похоже на нравоучение и будет вызывать только раздражение. Если ваши высказывания действительно убедительны и как-то соотносятся с личным опытом ребенка, то они постепенно «прорастут» и окажут свое действие.

Информационная работа с общеобразовательными организациями, обучающими детей с ОВЗ и инвалидностью

1. Презентация профессии с помощью визуальных средств для педагогического коллектива:

- слайдовый показ;
- рекламный видеоролик;
- информационный стенд;
- сменная передвижная выставка;
- дистанционный курс «Спектр профессий СПО».

Цель: информация о профессиональном обучении в ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж», перечне специальностей, сроках подготовки, условиях обучения.

2 Совместная разработка сценариев классных часов, посвященных профессиям.

Цель: методическая помощь классному руководителю в планировании и проведении просветительской работы по профессиональной ориентации школьников.

Целевая аудитория - классные руководители, педагоги общеобразовательных организаций, администрация.

Обсуждение вариантов проведения классных часов с классными руководителями по знакомству с профессиями с учетом особенностей контингента учащихся.

3 Круглый стол по проблемам обучения и трудоустройства детей инвалидов и лиц с ОВЗ (примерная тематика)

Цель: выработка общих подходов к решению проблем профессиональной ориентации детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, трансляция практики профориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Целевая аудитория - классные руководители, педагоги общеобразовательных организаций, профессиональной образовательной организации, представители администрации.

Обмен мнениями преподавателей СПО и педагогов общеобразовательных организаций по вопросам готовности обучающихся к дальнейшему профессиональному образованию, трудностям освоения программ, адаптации к условиям рынка труда и т.д. трудностям освоения программного материала, условиям адаптации на рынке труда и т.д.

4. Практикум для педагогов общеобразовательных организаций «Попробуй себя в другой профессии» (с рекламной целью)

Цель: знакомство с новым видом профессиональной деятельности через практические действия, мастер-класс для передачи информации обучающимся.

Целевая аудитория - классные руководители, педагоги школы, администрация.

Проводит преподаватели и (или) сотрудники ГБПОУ «Тверской политехнический колледж», школ.

5. Совместное консультирование родителей детей-инвалидов и лиц с ОВЗ по вопросам профориентации.

Цель: помощь родителям в определении будущей профессии и выборе профессиональной образовательной организации для детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Целевая аудитория - педагог - психолог, социальный педагог, родители.

Индивидуальная беседа с родителями с участием сотрудников колледжа и информация о различных профессиях и условиях обучения.

Выступление работающих инвалидов и лиц с ОВЗ по представлению опыта своей

работы в выбранной профессии.

Цель: популяризация профессионального выбора, пути прихода в профессию, обсуждения положительных и отрицательных моментов.

Целевая аудитория - администрация и педагоги общеобразовательных организаций.

Выступление может проходить на педсовете, методическом совете, быть частью семинара и т.д.

Дополнительное профессиональное образование специалистов и преподавателей колледжа по направлению развития инклюзивного образования

Курсы, обучающие семинары, стажировки специалистов, преподавателей колледжа в образовательных организациях высшего образования.

Цель: подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Целевая аудитория: сотрудники ГБПОУ «Тверской политехнический колледж»

Описание: специалисты колледжа проходят обучение на базе вузов г.Москва, изучают их опыт. В процессе обучения специалисты приобретают знания по таким положениям как:

- система коррекционно-педагогической помощи учащимся с инвалидностью и с ОВЗ;
- основы дидактики специальной педагогики;
- основные принципы психолого-педагогического изучения лиц с инвалидностью и с ОВЗ;
- социализация, реабилитация и интеграция учащихся с инвалидностью и с ОВЗ в общество;
- актуальные вопросы обучения, воспитания, профессиональной подготовки учащихся инвалидностью и с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде;
- модели интеграции учащихся с инвалидностью и с ОВЗ;
- проектирование индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзивного образования в учреждениях СПО.

Встречи с работодателями, представителями общественных организаций инвалидов

Цель: Обеспечение координации действий колледжа и предприятий работодателей по профориентации для повышения качества подготовки специалистов из числа учащихся с инвалидностью или с ОВЗ.

Целевая аудитория: сотрудники ГБПОУ «Тверской политехнический колледж».

Описание: мероприятия направлены на решение проблем трудоустройства выпускников колледжа, высокой профессиональной подготовки специалистов с инвалидностью или с ОВЗ, за счет глубокого анализа требований всех субъектов, заинтересованных в их конкурентоспособности, создания системы оценки конкурентоспособности специалистов.

Предъявляемые к специалисту требования ориентируют систему профессионального образования на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, что характеризуется такими причинами как рост требований к квалификации и качеству подготовки специалистов и расширение рынка образовательных услуг.

В процессе диалога между работодателем и ГБПОУ происходит согласование основных профессиональных образовательных программ с требованиями работодателей и привлечение их к участию в учебном процессе.

Кроме этого необходима договоренность с работодателем при направлении обучающегося с инвалидностью или с ОВЗ на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики. Необходимо согласовать с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом имеющихся особенностей развития каждого учащегося с инвалидностью или с ОВЗ. Внедряется целевое обучение.

Очевидно, что от такого взаимодействия выиграют все стороны социального

партнерства: работодатель получит специалиста необходимой квалификации, готового приступить к работе сразу после получения диплома; колледж имеет возможность осуществлять подготовку специалистов, востребованных на рынке труда, что существенно повысит авторитет и престиж учебного заведения.

Возможные риски при реализации модели на практике.

- Отсутствие кадровых ресурсов.

Возможные способы устранения: организация и осуществление дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации, переподготовки, стажировки и др.).

- Недостаточное финансирование для создания необходимых материально-технических (специального оборудования, технических средств и т.д.) и учебно-методических (учебников, учебно-методических пособий и др.) условий в образовательной организации.

Возможные способы устранения - привлечение дополнительных средств от предприятий партнеров, спонсоров, некоммерческих фондов, внебюджетных средств профессиональных образовательных организаций.

Трудности установления взаимодействия с общеобразовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы. Возможные способы устранения - организация совместных мероприятий, обеспечивающих раннюю профориентационную работу.

- Недостаточное освещение проблем выбора профессий и специальностей среднего профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью в средствах массовой информации. Возможные способы устранения - установление партнерских взаимоотношений с региональными средствами массовой информации.

- Невозможность привлечения специалистов: сурдопереводчиков к профориентационной работе с лицами с нарушениями слуха из-за отсутствия специалистов данного профиля в профессиональной образовательной организации.

Возможные способы устранения - обучение специалистов колледжа основам русского жестового языка; привлечение к проведению профориентационных мероприятий: сурдопереводчиков, работающих в школах где обучаются слабослышащие дети.

Результаты, подтверждающие результативность данной практики

Разработаны алгоритм профессиональных действий и план мероприятий по обеспечению профориентации для всех участников образовательного процесса, в том числе для людей с ОВЗ и инвалидов.

Достижение практикой образовательных результатов подтверждено результатами деятельности колледжа, в рамках показателей профориентационной работы, контрольных цифр приема и трудоустройства студентов с ОВЗ и инвалидов. В 2025 году, в т.ч. по итогам своей работы, колледж вступил в программу «Профессионалитет».

Описана и обоснована методология практики (выбор методов, средств, ресурсов).

Список литературы:

— Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года Генеральной Ассамблеи ООН;

— Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

— Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденное;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 988н и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.12.2020 № 1420н «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 № 40 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания»;

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».

Проект инклюзивной ранней профориентации «Цветные приключения»

Авторы практики:

*Пономарева М.В., социальный педагог
центра инклюзивного образования ГПОУ ТО «НМК»*

*Пиньковская И.А., методист центра
инклюзивного образования ГПОУ ТО «НМК»*

Аннотация:

Дошкольное учреждение - первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Поэтому специалистами многопрофильного колледжа разработан и реализуется проект раннего профессионального образования, который направлен на создание эффективной системы ранней профориентации для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, что поможет им развивать свои способности и определять профессиональные интересы с раннего возраста. В условиях инклюзивного образования важно учитывать индивидуальные потребности и особенности таких детей, что позволит создать благоприятную среду для их обучения и личностного роста.

Проект предполагает активное сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями, организациями, работающими с детьми с ограниченными возможностями, а также с родительским сообществом. Ранее начать профориентацию — значит подготовить детей к будущей трудовой жизни, помочь им развить свои сильные стороны и уверенность в себе.

Проект составлен в соответствии с требованиями современных нормативно-правовых и методических документов.

Проект по ранней профориентации, приуроченный к 80-летию Победы, является актуальным и многоаспектным мероприятием, содействующим не только профессиональному самоопределению детей, но и воспитанию гражданственности, патриотизма и уважения к истории.

Профориентация дошкольников (далее ранняя профориентация) является одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства. Технологический прогресс породил новые отрасли профессий и спрос на специалистов, работающих в IT-сфере вырос, но при этом сохраняются и не теряют своей актуальности целый пласт рабочих и других профессий, с которыми мы каждый день сталкиваемся в

повседневной жизни.

Профессиональная деятельность в жизни каждого человека занимает важное место. В рамках преемственности по профориентации в единой непрерывной системе образования детский сад является первоначальным звеном. Дошкольное учреждение - первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Поэтому специалистами многопрофильного колледжа разработан и реализуется проект раннего профессионального образования, который поможет детям получить начальные представления о профессиях; сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру; предоставить возможность попробовать себя в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, более уверенно чувствовать себя при выборе профессии.

Проект составлен в соответствии с требованиями современных нормативно-правовых и методических документов.

Проект по ранней профориентации, приуроченный к 80-летию Победы, является актуальным и многоаспектным мероприятием, содействующим не только профессиональному самоопределению детей, но и воспитанию гражданственности, патриотизма и уважения к истории.

Основания для инициации Проекта по ранней профориентации в детском саду для воспитанников с ОВЗ

1. Социальная необходимость:

В современном обществе наблюдается необходимость в подготовке детей с особыми потребностями к будущей профессиональной жизни, что включает в себя формирование положительного отношения к труду и пониманию различных профессий.

2. Развитие навыков и компетенций:

Дети с ОВЗ часто нуждаются в дополнительных ресурсах и поддержке для развития базовых навыков и компетенций. Проект по ранней профориентации будет способствовать развитию у них мелкой моторики, творческих и коммуникативных навыков.

3. Индивидуальный подход:

Дети с ОВЗ имеют свои уникальные потребности и возможности. Проект позволит создать индивидуальные маршруты профориентации, учитывая сильные стороны и интересы каждого ребенка, что является важным аспектом инклюзивного образования.

4. Формирование интересов:

Ранняя профориентация позволит детям лучше понять свои интересы и склонности, что поможет в дальнейшем выборе профессии. Строительные профессии, такие как «Штукатур, Маляр», могут быть интересными для воспитанников и проект будет способствовать их исследованию. Заключительным этапом проекта является Фестиваль детских возможностей «Благодарная память», посвященный 80-летию Великой Победы.

5. Сотрудничество с родителями:

Проект создаст возможности для активного вовлечения родителей в процесс профориентации, что позволит укрепить связь между семьей и детским садом и обеспечить поддержку детей в их интересах и стремлениях.

6. Актуальность профессии:

Профессии в строительной сфере остаются востребованными на рынке труда. Познание основ этих профессий в раннем возрасте может повысить шансы на успешную интеграцию детей в общество и трудовую деятельность в будущем.

7. Модель инклюзии:

Проект позволит продемонстрировать ценность инклюзии и равенства возможностей для детей с ОВЗ, показывая, что они также могут развивать профессиональные навыки и реализовывать свои интересы.

8. Психологический аспект:

Занятия, связанные с практическими навыками и творчеством, помогут воспитанникам повысить уверенность в своих силах, что является важным аспектом

личностного развития.

9. Поддержка образовательных стандартов:

Проект будет соответствовать современным образовательным стандартам, направленным на развитие у детей творческого мышления, навыков социальной адаптации и трудового обучения.

10. Создание устойчивой базы для дальнейшего обучения:

Инициирование проекта по ранней профориентации подготовит детей к более серьезным профориентационным мероприятиям в будущем, способствуя их карьерному развитию и социальной интеграции. Таким образом, основание для инициирования проекта по ранней профориентации в детском саду для детей с ОВЗ имеет мультифакторный характер, учитывающий как социальные, так и воспитательные аспекты.

Руководитель проекта: заведующий центром инклюзивного образования Государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Новомосковский многопрофильный колледж» Кудрявцева Зиннура Гайсановна.

Участники проекта:

-студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Новомосковский многопрофильный колледж»;

-воспитанники с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 55», «Детский сад комбинированного вида № 47», «Детский сад комбинированного вида № 52».

Нормативно-правовые документы

Для успешной реализации проекта по ранней детской профессиональной ориентации необходимо учитывать следующие нормативные документы и базы:

1. Федеральные документы: Конституция Российской Федерации: - Статья 43 гарантирует право на образование, что является основополагающим для создания образовательных программ и проектов.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012): - Устанавливает основные принципы системы образования, необходимость инклюзии и доступности образования для детей с особыми образовательными потребностями.

3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): - Определяет содержание образования на дошкольном уровне, включая цели, задачи и результаты, ориентированные на развитие индивидуальных способностей детей, включая профессиональную ориентацию.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2016 № 1687: - О состоянии и перспективах развития сферы ранней профессиональной подготовки и профориентации детей, включая требования к образовательным программам и методическим материалам.

5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы: - Подчеркивает важность социальной вовлеченности и равных возможностей для детей, включая детей с особыми потребностями.

6. Концепция развития профессионального образования в Российской Федерации: - Формулирует основные подходы к системе профориентации, направленные на раннюю профориентацию, включая интеграционные программы для детей с ОВЗ.

7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ: - Поддерживают необходимость инклюзии и предоставления равных возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной ориентации.

8. Международные документы: - Конвенция о правах ребенка и Конвенция о правах инвалидов, которые подчеркивают важность создания инклюзивной образовательной среды и предоставления возможностей для самореализации.

9. Региональные документы:

Стратегия социально-экономического развития Тульской области: - Определяет приоритетные направления развития региона, включая поддержку образования и профориентации.

10. Закон Тульской области «Об образовании в Тульской области»: - Устанавливает особенности образовательного процесса, включая профориентацию, и учитывает интересы детей и молодежи.

11. Программа развития образования Тульской области: - Включает мероприятия по ранней профориентации детей, поддержку инклюзивного образования и развитие профессионального обучения.

Содержание проекта

Актуальность проекта по ранней профориентации, посвященного 80-летию Победы:

Ранняя профессиональная ориентация - система мероприятий, направленных на раннее выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого ребёнка. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. В ходе реализации проекта мы расширяем выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в области дизайна и отделки поверхностей.

1. Патриотическое воспитание:

80-летие Победы - значимая дата, символизирующая героизм и стойкость нашего народа в Великой Отечественной войне. Реализация профориентационного проекта в этот период способствует патриотическому воспитанию детей, внедрению в сознание детей ценностей, связанных с историей России, и увековечиванию памяти о тех, кто совершил подвиг ради свободы и независимости страны.

2. Связь истории и профессий:

В истории России есть множество профессий, которые играли важную роль в победе русского народа на протяжении многих веков. Обучение детей основам исторической памяти и связи рабочих профессий с историческими событиями позволяет формировать глубокое понимание значимости труда рабочего.

3. Развитие трудовой культуры:

Проект может помочь в формировании у детей трудовой культуры, ответственности, уважения к труду, особенно в контексте понимания значимости профессий, связанных с восстановлением и поддержанием благосостояния страны.

4. Инклюзия и социальная адаптация:

Проект направлен на развитие инклюзивного подхода в образовании, обучая детей уважению и пониманию трудностей, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями.

Таким образом, проект по ранней профориентации, приуроченный к 80-летию Победы, является актуальным и многоаспектным мероприятием, содействующим не только профессиональному самоопределению детей, но и воспитанию гражданственности, патриотизма и уважения к истории.

Цель проекта - формирование у воспитанников с ТНР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55» ценностно-смысловой компетенции, которая прямо или косвенно повлияют на его дальнейшее профессиональное самоопределение на последующих уровнях образования;

-развитие эмоционального отношения ребенка к миру профессий, открытие перед ним возможностей для проявления себя в разных видах деятельности;

-формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью навыков наставничества и осознания правильности выбора своей будущей профессии.

Задачи проекта

Для воспитанников Муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений «Детский сад № 55, 52, 47»:

1. Формирование представлений о профессиях: Ознакомить детей с различными профессиями, связанными с трудом и строительством, акцентируя внимание на профессии «Штукатур-Маляр».

2. Развитие творческих навыков: Способствовать развитию художественных и творческих способностей детей через практические занятия, где они смогут создавать панно, связанное с темой фестиваля и профессией.

3. Поддержка командной работы: Проект направлен на развитие навыков взаимодействия в группе, через что дети смогут научиться работать в команде.

4. Создание атмосферы праздника: Фестиваль позволит детям преодолеть барьеры, насладиться процессом и продемонстрировать свои достижения, тем самым повышая уверенность в себе.

5. Привлечение родителей: Вовлечение родителей будет способствовать формированию единой образовательной среды и общему эмоциональному поддержанию детей.

6. Уважение к историческому наследию: Погрузить детей в историю 80-летия Победы, объяснить важность этой даты и связать ее с трудом и достижениями людей, тем самым формируя уважение к историческому наследию и мотивацию к труду.

7. Развитие навыков самовыражения: Обеспечить возможность детям представить себя и свою работу на фестивале, тем самым развивая навыки публичного выступления и самопрезентации.

8. Оценка и рефлексия: Провести оценку результатов проекта через обратную связь от участников, чтобы понять, какие навыки и знания были усвоены и как это скажется на будущей профориентации детей.

9. Построение мостов для будущего: Обеспечить детей информацией о дальнейших возможностях обучения и профессиональной подготовки в сфере строительных профессий через экскурсии в многопрофильный колледж, чтобы подготовить их к будущей трудовой жизни.

10. Создание положительного имиджа профессий: Показать детям, что профессии «Штукатур», «Маляр» не только востребованы, но и творческие, интересные и важные для общества.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ГПОУ ТО «НМК»:

- выполнять простейшие трудовые действия на правах наставника,
- обеспечить максимальную самостоятельность,
- пробудить интерес к самопознанию как к необходимому при выборе профессии процессу,
- привить желание работать и созидать, быть полезным, потребность задумываться над своей профессиональной самореализацией.

Результаты проекта

Проведение Фестиваля детских возможностей с участием детей с ОВЗ дошкольных образовательных учреждений города Новомосковска, создание панно, посвященное 80-летию Победы.

Критерии(показатели) успеха проекта:

1.Уровень вовлеченности участников:

- Количество детей, участвующих в Фестивале и мероприятиях проекта.
- Отзывы детей о своих впечатлениях и уровне интереса к занятиям.

2.Качество мероприятия:

- Оценка Фестиваля по следующим параметрам: актуальность, информативность и интересность.

3.Разнообразие представленных профессий:

- Широкий спектр профессий, представленных в проекте, что позволяет детям узнать о различных карьерных путях и выбираемых ими направлениях.

4. Креативность и оригинальность проекта:

- Оценка творческих работ, представленных на фестивале. Проекты должны продемонстрировать оригинальность и глубину понимания выбранной темы.

5.Развитие навыков у участников:

- Коммуникация, командная работа, и креативность. Использование метода наблюдения.

6.Уровень удовлетворенности родителей и педагогов:

- Получение обратной связи от родителей и педагогов о проекте, их впечатлениях от участия детей и общей организации мероприятий.

7.Долгосрочные результаты:

- Наблюдение за тем, как участие в проекте повлияло на дальнейшие интересы детей.

8.Инклюзивность проекта:

- Количество детей с особыми потребностями, участвующих в проекте, и оценка их вовлеченности и удовлетворенности от участия.

9.Организация фестиваля:

- Успешная реализация финального фестиваля, включая техническую и материальную сторону.

10.Публикация и распространение результатов:

- Документация и распространение итогов проекта через социальные сети, что позволит повысить осведомленность о проекте и его значимости.

Все критерии помогут оценить успех проекта и сформировать основу для возможного продолжения и вовлечения большего количества дошкольников, улучшения инициативы в будущем.

Новизна проекта

Приобретение воспитанниками навыков работы со строительными материалами, что не входит в образовательную программу дошкольного образования, в последующем воспитанники могут использовать приобретенные знания и навыки в своей жизнедеятельности.

Уникальные черты проекта:

- Финальный фестиваль представляет собой уникальную площадку для демонстрации результатов, где дети смогут показать свои творческие работы и получить обратную связь от профессионалов, что повышает ценность их участия.

- Партнерство дошкольных образовательных учреждений с ГПОУ ТО «НМК».

- Проект ориентирован на детей с разными потребностями, что делает его доступным для более широкой аудитории и способствует социальной интеграции.

- Проект развивает такие навыки как коммуникация, креативность и командная работа, что очень важно в профессиональной деятельности.

Бюджет проекта

Финансирование осуществляется в рамках выделенных средств бюджетных ассигнований на текущий финансовый год и не требуют дополнительного финансирования.

Механизмы реализации

- Партнерство дошкольных образовательных учреждений с ГПОУ ТО «НМК».

- Внедрение эффективных методик и технологий ранней профориентационной работы с воспитанниками в условиях дошкольного образовательного учреждения.

-Осведомлённость о проекте по ранней профориентации через социальные сети, что позволит повысить осведомленность о проекте и его значимости.

-Привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях.

-Диссеминация опыта ранней профориентации.

Исполнители разрабатывают план мероприятий по ранней профориентации с определением конкретных сроков, организуют, координируют и проводят Фестиваль детских возможностей, подводят итоги проделанной работы.

Ключевые риски и возможности

№ п/п	Наименование риска/возможности	Мероприятия по предупреждению риска/реализации возможности
1.	Отсутствие преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.	Необходимо продолжить работу профориентации на уровне начального общего образования
2.	Ранняя профориентация может привести к доминированию акселерации развития и к школяризации дошкольного детства.	Проектной команде необходимо ставить адекватные возрасту детей дошкольного возраста задачи, реализовывать их посредством культурных практик детства, уважая интересы и желания, склонности и возможности детей.
3.	Быстро меняющийся мир профессий, стихийное появление большого количества неизвестных ранее профессий.	Необходимо формировать такие компетенции у детей дошкольного возраста, которые позволили бы ему жить в постоянно изменяющемся мире профессий, а также быть готовым к профессиональному самоопределению в будущем.
4	Возможные несоответствия программам дошкольных образовательных учреждений могут создать препятствия для внедрения проекта. А так же несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям дошкольников	Познакомиться с программами, методиками и технологиями, применяемыми на занятиях в дошкольном образовательном учреждении
5	Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации практических занятий	Изучить физиологические и гигиенические требования и учитывать их при проведении практических занятий
6	Адаптация программы под запросы аудитории	Возможность регулярно обновлять и адаптировать программу обучения на основе обратной связи от участников и их родителей.
7	Незаинтересованность педагогов в реализации проекта	Нематериальное и материальное стимулирование педагогического состава

Ограничения проекта

1. Возрастные особенности детей.

Дошкольный возраст характеризуется ограниченными когнитивными и эмоциональными способностями, что может затруднить понимание профессиональных концепций и выбор профессий.

2. Ограниченный временной ресурс.

3. Сложности в формировании программы.

Создание программы, которая была бы одновременно интересной, доступной и образовательной для маленьких детей, может оказаться непростой задачей.

4.Профориентация на ранних этапах может ограничиваться из-за нехватки времени в образовательной программе дошкольных учреждений, где акцент часто ставится на основные навыки и социальное развитие.

5.Сложности в оценке результатов.

Измерить успех профориентации в раннем возрасте непросто, поскольку многие аспекты развития и выбора профессии проявляются на более поздних этапах.

6. Необходимость адаптации.

Проект должен быть постоянно адаптируемым под изменения в рынке труда и требования к компетенциям, что требует дополнительных усилий и ресурсов.

7.Ограниченный доступ к информации.

Дети и их семьи могут не иметь доступа к актуальной информации о различных профессиях и карьерных перспективах, что может повлиять на выбор.

Состав проектной команды

№	Наименование проектной роли	ФИО	Должность
1	Руководитель проекта	Кудрявцева Зиннура Гайсановна	Заведующий центром инклюзивного образования ГПОУ ТО «НМК»
4	Член проектной команды	Пономарева Мария Вадимовна	Социальный педагог центра инклюзивного образования ГПОУ ТО «НМК»
5	Член проектной команды	Пиньковская Ирина Алексеевна	Методист центра инклюзивного образования ГПОУ ТО «НМК»
6	Член проектной команды	Макарова Марина Евгеньевна	Мастер производственного обучения ГПОУ ТО «НМК»
7	Член проектной команды	Игнатчева Людмила Алексеевна	Мастер производственного обучения ГПОУ ТО «НМК»
8	Член проектной команды	Логвинова Анна Александровна	Советник директора по воспитанию
9	Член проектной команды	Максимова Ирина Викторовна	Заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 55»
10	Член проектной команды	Гулевская Н.И.	Заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №47 «
11	Член проектной команды	Волкова Е.А.	Заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 52»

План контрольных событий проекта

№	Наименование задачи/контрольного события	Ответственный исполнитель (ФИО)	Срок реализации
1	Мир волшебных идей. Виды отделочных материалов	Пономарева М.В. Макарова М.Е. Игнатчева Л.А.	Март 2025г.

№	Наименование задачи/контрольного события	Ответственный исполнитель (ФИО)	Срок реализации
		Логвинова А.А Пиньковская И.А.	
2	Гипсовое царство	Пономарева М.В. Макарова М.Е. Игнатчева Л.А. Логвинова А.А Пиньковская И.А	Апрель 2025г.г.
3	Чудесные идеи. Работа с трафаретами для декорирования поверхностей	Пономарева М.В. Макарова М.Е. Игнатчева Л.А. Логвинова А.А Пиньковская И.А	Апрель 2025г.
4	Обои бывают разные	Пономарева М.В. Макарова М.Е. Игнатчева Л.А. Логвинова А.А Пиньковская И.А	Май 2025г.
5	Создание элементов 3D панно	Пономарева М.В. Макарова М.Е. Игнатчева Л.А. Логвинова А.А Пиньковская И.А	Июнь 2025 г.
6	Подготовка презентационных материалов проекта и итогового отчета	Кудрявцева З.Г. Логвинова А,А,	Июнь 2025 г.

НОМИНАЦИЯ «ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ СТУДЕНТОВ С ОВЗ»

Инклюзивный карьерный навигатор: поддержка профессиональной реализации студентов с инвалидностью – победителей и участников чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс»

Автор практики:
Дрелинг А.В., заведующая отделением КГБПОУ «КрИМТ»

Аннотация:

Профориентационная инклюзивная практика направлена на комплексное сопровождение профессиональной карьеры студентов с ОВЗ и инвалидностью в рамках подготовки к чемпионату «Абилимпикс» (компетенция «Ландшафтный дизайн»). Реализуемая на базе КГБПОУ «КрИМТ», программа включает:

- индивидуальное наставничество,
- адаптивное обучение,
- психолого-педагогическую поддержку,
- содействие трудоустройству.

Ключевые результаты: повышение конкурентоспособности участников, успешное выступление на чемпионате и интеграция в профессиональную среду. Практика может быть тиражирована в других образовательных учреждениях СПО.

Современная система профессионального образования сталкивается с необходимостью создания эффективных механизмов сопровождения студентов с ОВЗ в процессе их профессионального становления и трудоустройства. Особую значимость приобретает подготовка таких студентов к участию в чемпионатах профессионального мастерства, как инструмент развития надпрофессиональных компетенций, социализации и последующего трудоустройства.

Цель практики: создание устойчивой модели профориентационного и карьерного сопровождения студентов с ОВЗ через участие в чемпионатном движении «Абилимпикс» и реализацию программы наставничества.

Задачи:

- Развитие профессиональных и надпрофессиональных компетенций у студентов с ОВЗ;
- Подготовка участников и победителей чемпионата «Абилимпикс» в компетенции «Ландшафтный дизайн»;
- Сопровождение выпускников в профессиональной траектории и содействие трудоустройству;
- Заключение целевых договоров с работодателями;
- Формирование системы наставничества и сопровождения.

Целевая аудитория:

Студенты с ОВЗ и инвалидностью, обучающиеся в КГБПОУ «КрИМТ» по специальностям, связанным с ландшафтным дизайном. Социально-психологические особенности:

- Низкий уровень самооценки и профессиональной уверенности;
- Ограниченные коммуникативные навыки;
- Повышенная потребность в поддержке и сопровождении;
- Высокая мотивация к профессиональной реализации при наличии условий.

Методическое обеспечение:

- Научно-методическая база: концепции инклюзивного образования, наставничества, профессионального самоопределения;

• Нормативно-правовая база: ФЗ №273 «Об образовании в РФ», ФЗ №181 «О социальной защите инвалидов», положения о чемпионате «Абилимпикс», методические рекомендации Минпросвещения РФ по инклюзивному образованию.

Используемые методики, технологии, инструментарий:

- Методика наставничества (разработана автором практики);
- Проектная деятельность;
- Технологии тьюторского сопровождения;
- Индивидуальные образовательные маршруты;
- Портфолио достижений;
- Диагностические инструменты (анкеты, опросники, карты компетенций);
- Использование цифровых платформ (Абилимпикс, Навигатор профессионального образования, «Движение Первых»).

Сроки, этапы и алгоритм реализации:

Срок реализации: 2023-2025 гг.

Этапы:

1. Диагностико-аналитический (выявление потребностей, отбор участников);
2. Подготовительный (разработка индивидуальных маршрутов, подбор наставников);
3. Практико-ориентированный (участие в проектной и конкурсной деятельности, стажировки);
4. Чемпионатный (подготовка и участие в «Абилимпикс»);
5. Постчемпионатный (трудоустройство, сопровождение выпускников).

Программные мероприятия и дидактические модули:

- Программа наставничества «Сопровождение выпускников-участников чемпионатного движения «Абилимпикс» Красноярского индустриально-металлургического техникума в профессиональной траектории и трудоустройстве»;
- Учебно-тематический план подготовки к чемпионату;
- Модуль «Профориентация и карьерное планирование»;
- Модуль «Развитие надпрофессиональных компетенций»;
- Модуль «Социальная адаптация и коммуникация»;
- Модуль «Проектная деятельность и участие в «Движении Первых».

Ресурсы:

Кадровые:

- Наставники (педагоги-наставники, мастера производственного обучения, тьюторы);
- Психологи, социальные педагоги, специалисты по профориентации.

Материально-технические:

- Учебные мастерские по ландшафтному дизайну;
- Компьютерные классы с программным обеспечением (AutoCAD, SketchUp и др.);
- Тренажеры, макеты, расходные материалы.

Информационные:

- Доступ к интернет-ресурсам, библиотека, методические пособия, видеоматериалы.

Ответственность и права участников:

- Студенты: активное участие, соблюдение индивидуального маршрута, участие в мероприятиях;
- Наставники: сопровождение, консультирование, контроль прогресса;
- Родители: поддержка, участие в профориентационных мероприятиях;
- Работодатели: предоставление стажировок, заключение целевых договоров.

Гарантии прав участников:

- Добровольность участия;
- Индивидуальный подход;
- Конфиденциальность;
- Доступность среды;
- Обратная связь и возможность корректировки маршрута.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня профессиональной самоопределенности;
- Развитие надпрофессиональных компетенций;
- Победы на региональных и всероссийских этапах «Абилимпикс»;
- Заключение целевых договоров с работодателями;
- Трудоустройство выпускников;
- Расширение инклюзивной практики на другие компетенции.

Система внутреннего контроля:

- Ведение индивидуальных карт сопровождения;
- Мониторинг достижений;
- Регулярные отчеты наставников;
- Анкетирование участников;
- Анализ результатов участия в конкурсах.

Критерии оценки:

Количественные:

- Количество участников;
- Количество победителей чемпионатов;
- Количество заключенных договоров;
- Процент трудоустроенных выпускников.

Качественные:

- Уровень сформированности компетенций;
- Удовлетворенность участников;
- Отзывы работодателей;
- Рост мотивации и уверенности студентов.

Факторы, влияющие на результативность:

- Квалификация наставников;
- Уровень мотивации студентов;
- Поддержка со стороны администрации и родителей;
- Наличие материально-технической базы;
- Сотрудничество с работодателями.

Практическая апробация:

Место: КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум»

Срок: 2023-2025 гг.

Участники: более 30 студентов с ОВЗ, 6 наставников, 5 предприятий-партнеров.

Разработана авторская программа наставничества «Сопровождение выпускников-участников чемпионатного движения «абилмпикс» красноярского индустриально-металлургического техникума в профессиональной траектории и трудоустройстве»

Результаты, подтверждающие эффективность:

• Победы студентов на региональных этапах «Абилимпикс» (1 и 3 места в 2024 и 2025 гг.);

- Заключение 5 целевых договоров с работодателями;
- Повышение уровня социализации и профессиональной уверенности студентов;
- Положительные отзывы от работодателей и родителей.

Соблюдение правил заимствования:

Все используемые методики и источники указаны в списке литературы. Авторская программа наставничества разработана на основе практического опыта и научных подходов.

Заключение

Реализация профориентационной инклюзивной практики в КГБПОУ «КрИМТ» показала высокую эффективность в сопровождении профессиональной карьеры студентов с ОВЗ. Через участие в чемпионате «Абилимпикс», проектную деятельность и наставничество студенты развивают профессиональные и надпрофессиональные компетенции, повышают уровень социализации и уверенности, получают опыт трудовой деятельности и заключают

договоры с работодателями. Практика может быть масштабирована и рекомендована к внедрению в других учреждениях СПО.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по инклюзивному образованию;
4. Концепция развития наставничества в системе СПО;
5. Материалы официального сайта чемпионата «Абилимпикс»;
6. Научные статьи по вопросам инклюзии, профориентации и наставничества.

Ссылка на дополнительные источники

1. Авторская программа наставничества «Сопровождение выпускников-участников чемпионатного движения «Абилимпикс» красноярского индустриально-металлургического техникума в профессиональной траектории и трудоустройстве» <https://krimt.ru/wp-content/uploads/2024/04/1.programma-soprovozhdeniya-abilimpiks.pdf>

Психолого-педагогическое сопровождение молодых людей с выраженными интеллектуальными нарушениями после профессионального обучения

Авторы практики:

Столярова Н.Г., руководитель РУМЦ

Бритикова Т.Ю., учитель-дефектолог Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Смирнов А.В., преподаватель Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Кошечкина О.В., преподаватель Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Аннотация:

С необходимостью трудовой занятости рано или поздно сталкивается почти каждый человек, окончивший профессиональное обучение. Особенно тяжело сделать его людям, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) или инвалидность. Трудовая занятость для обучающихся с нарушениями – серьезная проблема, так как в большинстве случаев родители и близкие не знают, как им помочь в этом. Чтобы выяснить, какой вид трудовой занятости лучше подойдет такому выпускнику, нужна грамотная профессиональная ориентация инвалидов на выпускных курсах.

Представляемая система работы по подготовке выпускников в направлении будущей трудовой занятости предназначена для обучающихся с ментальными (выраженными интеллектуальными) расстройствами по профессии «Мозаичник монументально-декоративной живописи», осуществляющаяся на базе Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ (г. Москва).

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с проблемами в развитии, поэтому большое внимание уделяется процессу обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью, их социальной адаптации и включения в жизнь общества. Одной из главных задач профессионального обучения молодых людей с выраженными интеллектуальными нарушениями является самореализация и трудовая занятость выпускников в дальнейшей жизни.

Анализируя зарубежный (Европейские страны, США, Белоруссия) и отечественный (Москва, Псков, Владимир, Ленинградская область, Оренбургская область) опыт

организации профессиональной адаптации людей с ментальными расстройствами, в том числе с выраженными психофизическими нарушениями, мы пришли к выводу, что данная работа должна вестись при активной поддержке профессиональных образовательных организаций при активном взаимодействии с родителями обучающихся.

При организации профориентационной работы с лицами, имеющими ментальные расстройства разной степени выраженности, необходимо учитывать такие принципы как:

- комплексность процесса профориентации выпускников;
- учет специфики контингента профориентируемых;
- длительность процесса, решающего проблемы адекватного профессионального самоопределения, профессионального выбора и дальнейшего жизненного пути.

Профориентация должна учитывать текущие и перспективные потребности того региона, где обучается и планирует трудоустроиться выпускник. [2]

Трудовая занятость молодых людей с ментальными расстройствами невозможна без основательного изучения интересов, способностей, наклонностей и состояния здоровья. В осуществлении профориентационных мероприятий необходимо устанавливать тесные связи образовательных организаций среднего профессионального образования с производством, общественными и государственными организациями.

В рамках предоставляемой инклюзивной практики по подготовке выпускников, обучающихся по адаптированной образовательной программы профессионального обучения (профессиональной подготовке) по профессии «Мозаичник монументально-декоративной живописи», осуществляющейся на базе Института среднего профессионального обучения имени К.Д. Ушинского Московского городского педагогического университета, будут раскрыты элементы работы по продвижению выпускников данной программы в направлении трудовой занятости.

На данную профессию поступают обучающиеся после окончания специальной (коррекционной) школы с выраженными интеллектуальными нарушениями. После окончания профессионального обучения выпускники не имеют возможность трудоустройства на свободном рынке труда, поэтому возникает необходимость осуществлять целенаправленную работу по формированию определенных представлений, знаний и умений для будущей трудовой занятости в некоммерческих и общественных организациях (НКО и РОО), которые предлагают разнообразные неквалифицированные виды деятельности, к сожалению, часто не по полученной профессии.

Однако следует заметить, что в последнее время НКО и РОО начинают получать заказы для своих работников, исходя из получаемых ими профессий. В тоже время, образовательные организации, которые осуществляют профессиональное обучение молодых людей с ментальными нарушениями, при тесной взаимосвязи с НКО и РОО, начинают открыть востребованные профессии для выполнения заказов своих социальных партнеров, которые принимают выпускников, обучающихся по программам профессионального обучения в учреждениях среднего профессионального обучения.

Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей

При организации и проведении профориентационных мероприятий необходимо учитывать специфические особенности познавательной деятельности учащихся с ментальными расстройствами:

- неустойчивость и плохая переключаемость внимания;
- нарушение памяти (особенно низок объем кратковременной оперативной памяти);
- замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов;
- нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений;

- расстройство аналитико-синтетической деятельности. При решении любых вопросов они исходят из конкретной ситуации, при этом у них преобладает конкретно-ситуационная оценка деятельности.

К недостаткам также следует отнести их неспособность к действиям со сложной последовательностью исполнения, где элементы задания не регламентированы.

При организации работы по профессиональной ориентации с выпускниками, имеющими ментальные (интеллектуальные) расстройства, и их родителями (законными представителями) следует учитывать типичные проблемы:

- меньшая информированность о профессиях, о содержании и характере труда, который им показан по нозологическим нормативам;

- неадекватная оценка способностей и возможностей выпускника (завышенные ожидания или, наоборот, завышенные ожидания) личности молодого инвалида в плане объективной оценки трудового потенциала как со стороны самого лица с инвалидностью, так и его родителей;

- индивидуально-неадекватное осознание выпускником собственных профессионально-личностных возможностей, отрыв от реальной ситуации в обществе и нежелание приспосабливаться к ней;

- психофизические особенности личности выпускника, которые иногда усугубляются сочетанными нарушениями, усложняющими процесс выполнения трудовых обязанностей (повышенная агрессивность, низкая работоспособность, двигательные нарушения церебрального характера и т.п.).

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики

В настоящий момент в России ежегодно лишь 15-20 % из числа подростков 16-17 лет, окончивших специальные (коррекционные) школы, по своим возможностям могут повысить профессиональную подготовку в системе профессиональных учреждений. Остальные, как правило, пополняют ряды безработных или устраиваются в трудовые коллективы, но без профессиональной подготовки и социальной реабилитации тяжело адаптируются в окружающей среде и в быту [3].

В России в последние десятилетия произошли коренные изменения в отношении к людям с интеллектуальными нарушениями, что повлекло изменения в теоретико-методологической базе и в практике реабилитации инвалидов, в специальной педагогике и других пограничных дисциплинах. Вместо идеи полезности сегодня претворяется в жизнь принцип развития по возможностям. В настоящее время наблюдаются заметные сдвиги в практических шагах по гуманизации российского специального образования и социальной защиты. Постепенно внедряются в отечественную практику общепринятые в мире принципиальные подходы к оказанию реабилитационной помощи людям с интеллектуальными нарушениями: интеграции, включения, участия и нормализации (Федеральный закон об образовании №273 ст. 73; Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)). Начиная с 2009 года в г. Москве активно развивается направление профессиональной подготовки молодых людей с выраженными интеллектуальными нарушениями, это стало возможным в связи с главным вызовом специальной (коррекционной) школы, которые с приемом Конвенции о правах инвалидов и Саламанской декларации, открывали классы для данной категории обучающихся, а, следовательно, встал вопрос о последующем профессиональном обучении.

При подборе соответствующего вида труда и трудовой деятельности необходимо учитывать не только выраженность интеллектуальных нарушений. Основным критерием оценки состояния трудоспособности и выбора мероприятий по профессиональной

реабилитации лиц с умственной отсталостью является сочетание степени интеллектуальной недостаточности и типа психического отклонения.

Для лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями профессиональная подготовка может заключаться в освоении:

- отдельных трудовых и профессиональных навыков;
- определенного вида работ;
- функциональных обязанностей по специальности в полном объеме.

На протяжении 15 лет образовательные организации среднего профессионального образования решали и продолжают решать поставленную проблему по профессиональному обучению лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями.

В настоящее время в городе Москве в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ» проведена значительная работа по модернизации адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения профессиональной подготовки (АОППО) по профессиям для лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями, обучение по которым завершается присвоением квалификационного разряда и определением последующей трудовой занятостью выпускников.

АОППО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, утвержденного Приказом Минздравсоцразвития РФ от 21.03.2008 № 135 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих», выпуск 57), а также результатов анализа трудовой деятельности, позволяющие обоснованно сформулировать перечень общих и профессиональных компетенций и критерии оценки их освоения, а также отобрать объем и содержание теоретического обучения и практической подготовки.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план и календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, профессиональных модулей, АФК и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей, и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей АОППО, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ для адаптации и интеграции в социум.

Программный материал составлен с учетом психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

АОППО включает в себя: учебный план, календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин, адаптированные программы профессиональных модулей, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Перечень нормативных актов, регламентирующих разработку и реализацию АОППО:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ ДОНМ от 12.11.2021 № 682 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 № 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;
- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 5 на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Содержание программ не предполагает освоения сложных и квалифицированных видов работ и включает кроме специальных знаний и умений элементы общетехнической подготовки: основы охраны и безопасности труда, основы этики производственных отношений и коммуникации, основы трудового права в рамках знаний, необходимых для устройства в условиях трудовой занятости в некоммерческих организациях (см. Таблицы 1, 2).

Структура и трудоемкость АОППО (на 1 год 10 месяцев)

Таблица 1.

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Общепрофессиональный цикл	216
Адаптационный цикл	290

Профессиональный цикл, в том числе	1244
- учебная практика	20
- производственная практика	320
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	6
Общий объем образовательной программы	1756

Структура и трудоемкость АОППО (на 2 года 10 месяцев)

Таблица 2.

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Общепрофессиональный учебный цикл	433
Адаптационный учебный цикл	454
Профессиональный учебный цикл, в том числе	1777
- учебная практика	802
- производственная практика	384
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	6
Общий объем образовательной программы	2670

Сроки, этапы и алгоритм реализации инклюзивной практики

Основной задачей инклюзивной практики по работе с выпускниками по адаптированным образовательным программам профессионального обучения (профессиональной подготовки) для дальнейшего их устройства по направлению трудовой занятости включает в себя 3 этапа:

1 этап – подготовительный, который осуществляется в рамках общепрофессионального и адаптационного учебного цикла.

2 этап – основной, который реализуется на последнем году профессионального обучения в рамках взаимодействия с организациями, осуществляющими консультации по вопросам трудоустройства населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

3 этап – постпрограммное сопровождение выпускников.

На подготовительном этапе, реализуемы на 1 и 2 году обучения по АОППО в рамках адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины АД.01. «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» по профессии рабочего 14578 «Мозаичник монументально-декоративной живописи» обучающийся должен уметь и знать:

- ориентироваться в событиях и явлениях современной жизни;
- контролировать свое поведение и деятельность правилам поведения, принятым в образовательном учреждении;
- планировать семейный бюджет;
- осуществлять покупки, используя разные формы продажи;
- пользоваться финансовыми инструментами;
- выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- знать правила поведения в условиях образовательного пространства колледжа;
- знать основы экономики домашнего хозяйства;
- ориентироваться в основах финансовой грамотности;
- знать основы трудового права для людей с инвалидностью;
- ориентироваться в актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится жить;
- ориентироваться в основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем профессионального становления;
- знать основы взаимодействия в коллективе.

В рамках данной учебной дисциплины обучающиеся с ментальными (интеллектуальными) нарушениями в процессе решения ситуационных задач, которые представляются преподавателем на каждом занятии, могут применить полученные знания и умения по следующим разделам и темам:

- Раздел 1. Культура поведения и общения в образовательном учреждении: тема 1.1. Правила поведения обучающегося в образовательном пространстве образовательного учреждения.

- Раздел 4. Основы финансовой грамотности: Тема 4.1. Основные правила распределения финансов.

- Раздел 5. Трудоустройство: тема 5.1. Трудоустройство и социальная занятость.

В деятельности преподавателя значительную помощь оказывают современные компьютерные программы по финансовой, правовой и потребительской грамотности, которые разработаны для детей дошкольного возраста. Данный электронный контент представляет собой яркий, доступный и понятный учебный материал, который в игровой форме дает реальные знания, в тоже время, позволяет сформировать умения ориентирования в сложных законах общества, экономики, права и трудовой деятельности.

Как было ранее представлено, АОППО по профессии рабочего 14578 «Мозаичник монументально-декоративной живописи» осуществляется в образовательной организации среднего профессионального образования педагогического направления в условиях инклюзивной практики, которая позволяет подключать к образовательному процессу студентов по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и «Специальное дошкольное образование» с целью разработки и апробации дипломных проектов по направлению социально-коммуникативного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Студенты, обучающиеся по программам СПО, подготавливают учебно-методические материалы в виде дидактических игр, занятий дополнительного обучения социального цикла, что решает задачи разных направлений подготовки профессионального образования.

Основной этап по подготовке выпускников, обучающихся по АОППО по рабочей профессии «Мозаичник монументально-декоративной живописи» реализуется на последнем году профессионального обучения в рамках взаимодействия с организациями, осуществляющими консультации по вопросам трудоустройства населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Выпускников, обучающихся по программам профессионального обучения, привлекают к мастер-классам, тренингам в специализированном центре занятости «Моя карьера». Данный центр оказывает целый комплекс услуг по составлению резюме, по проектированию жизненного пути, по психологическому настраиванию на поиск работы, в том числе для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья и / или инвалидностью. Учитель-дефектолог и преподаватели колледжа оказывают помощь выпускникам в выборе будущего места трудовой занятости в НКО и РОО через организацию экскурсий. В рамках экскурсий выпускники знакомятся с реальными рабочими местами, условиями трудовой дисциплины и т.п. Одним из основополагающих мероприятий данного этапа является профессиональная практика, которая организуется на реальных рабочих местах НКО и РОО. В процессе профессиональной практики потенциальные работодатели знакомятся с индивидуальными психологическими особенностями будущих работников, что позволяет сократить риск при приеме на программы трудовой занятости, а также заинтересовать выпускников в выборе профессиональной деятельности.

Инклюзивная практика продолжается и после окончания обучения по АОППО, так как реальная ситуация с оказанием помощи в трудовой занятости молодых людей с ментальными нарушениями показывает, что более 50% выпускников не находят возможность в получении места по полученной профессии, поэтому преподаватели организовали курс дополнительного обучения по программе «Мозаичный калейдоскоп», рассчитанный на 96 часов. В рамках данной программы дополнительного обучения, бывшие

выпускники могут дополнить свои умения по выбранной профессии. Занятия осуществляются 3 раза в неделю по индивидуальной программе, которая помогает не только не утратить, полученные в процессе профессионального обучения умения и навыки, но также усовершенствовать их за счет расширения профессиональных умений при работе с новыми материалами и инструментами.

Ожидаемые результаты реализации инклюзивной практики

В основу изучения готовности к профессиональному обучению и трудовой занятости обучающихся с выраженными ментальными нарушениями положена оценка готовности обучающихся возможностей с помощью педагогического наблюдения.

Процедура проведения педагогического наблюдения:

Наблюдение организовывалось педагогом-дефектологом и мастером производственного обучения в течении одного месяца в режимных процессах, во время учебных занятий, в свободной деятельности обучающихся.

Вид наблюдения: систематическое, скрытое, включенное, выборочное.

Наблюдение проводилось по следующим **параметрам:**

- двигательная активность;
- самообслуживание;
- коммуникация;
- эмоциональная сфера и поведение;
- особенности профессиональной деятельности;
- особенности познавательной сферы;
- особенности взаимодействия с окружающими.

При изучении двигательной активности рассматривается способность к свободному передвижению обучающихся (наличие выраженных или остаточных проявлений двигательных нарушений), согласованность действий рук и мелкую моторику. Педагоги также оценивают способность соблюдения личной гигиены обучающимися. В разделе коммуникации изучаются внятность речи, использование мимики, активность участия в общении и характер контактов (вербальный или невербальный). При наблюдении за эмоциональной сферой и поведением обучающихся оцениваются контактность, отношение наблюдаемого к поощрению и замечанию, его реакция на неудачу, эмоциональная уравновешенность, адекватность оценки себя и своих поступков, соблюдение обучающимся правил (простых, четко определенных, озвученных и обсужденных заранее вместе с учащимися). В процессе наблюдения изучаются способности обучающихся к профессиональной деятельности: интерес, целенаправленность деятельности и ее самостоятельная организация (и мера помощи), темп деятельности, работоспособность, критичность и наличие представлений о технологических процессах в выбранной профессии. Изучение особенностей познавательной сферы проводится по параметрам, имеющим наибольшее значение для процесса профессиональной подготовки. Изучаются познавательная активность, особенности внимания, коммуникативная направленность, понимание инструкции (простой и сложной, устной и письменной), принятие помощи (возможность и мера), а также перенос усвоенных способов действий на аналогичные задания. В разделе особенности взаимодействия с окружающими, педагогами оцениваются способы решения конфликтных ситуаций, оценка окружающих взрослых и сверстников, отношение окружающих к поручениям и просьбам.

Формула расчёта показателя успешности по данному педагогическому наблюдению: $ПУ = \frac{\text{Набранное количество баллов}}{\text{Максимальное кол-во баллов}}$ (чем ближе ПУ к значению 1, тем выше уровень развития обучающегося в данный момент). В том случае, если показатель успешности не превышает 0,5, то обучающемуся необходима индивидуальная программа (в зависимости от характера трудностей) с постоянным сопровождением.

В результате проводимого наблюдения в течение 4 лет (2022-2025 гг.), что соответствует двум выпускам по адаптированной программе профессионального обучения можно увидеть следующие позитивные сдвиги в становлении выпускников (см. Рис.1)

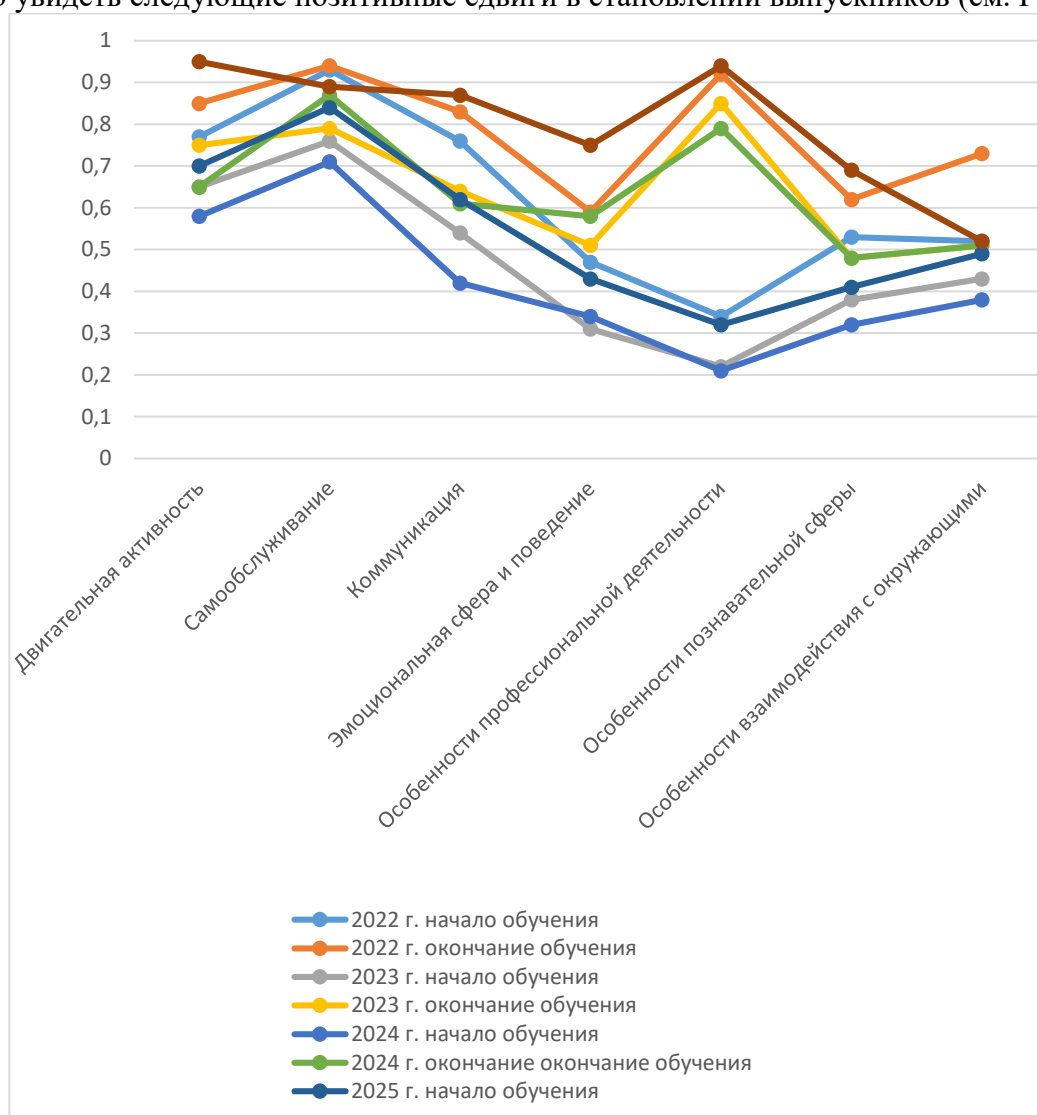


Рис.1 Сравнительные результаты на начало и окончание профессионального обучения

Результаты педагогического наблюдения в группах обучающихся по профессии «Мозаичник монументально-декоративной живописи», представленные в диаграмме свидетельствуют о выраженной положительной динамике показателей развития значимых для профессионального обучения качеств на момент окончания профессионального обучения. Самая большая разница в показателях на начало и окончание обучения получена по следующим критериям: особенности профессиональной деятельности, эмоциональная сфера и поведение, особенности взаимодействия с окружающими. Разница показателей по этим параметрам составляет в среднем 0,4 балла, что свидетельствует о успешном овладении умениями и навыками обучающихся с ментальными нарушениями, которые определяются характеристиками профессиональной деятельности. Высокие показатели эмоциональной сферы и взаимодействия с окружающими свидетельствует об оптимальной организации интеграции в среду нормально развивающихся сверстников через организацию совместной воспитательно-образовательной деятельности: проведение праздников, концертов, экскурсий.

Стойкая положительная динамика наблюдается и по параметрам двигательная активность и коммуникация. В среднем рост показателей по этим параметрам составляет 0,19 балла.

Положительная разница полученных баллов наблюдается и в самообслуживании, в особенностях познавательной деятельности, хотя среднее значение по этим показателям составляет 0,16 балла. Это обусловлено стойкими нарушениями комплексной системы характеристик интеллектуального функционирования. Это в той или иной степени снижает способность к обучению, что нарушает развитие личности и не позволяет достичь оптимально возможного уровня развития.

Факторы, влияющие на достижение результатов инклюзивной практики

Вышеперечисленные проблемы сказываются на результате выбора профессии необходимо учитывать, что при проведении профориентационных мероприятий родители являются основной целевой группой. При этом необходимо учитывать следующие трудности:

- возраст, социальный статус и интеллектуальный уровень родителей;
- особенности восприятия родителями того, что у их ребенка есть склонности и особенности, которые отличают его от других;
- особенностями понимания родителями проблемы профессионального будущего ребенка;
- особенностями выбора родителями профессии или направления профессионального обучения, что чаще обуславливается месторасположением учебного заведения, режимом работы, наличием специалистов, субъективными представлениями о возможностях ребенка.
- пассивной ролью большинства родителей по поиску места занятости своего ребенка, чаще всего по окончании профессионального обучения, т.к. многие родители хотят, чтобы их ребенок еще проучился, или прибывал в трудовых мастерских, т.е. самостоятельно решать проблемы социально-трудовой занятости и жизнеобеспечения они не в состоянии. Это обусловлено возрастом родителей, их социальным статусом, «усталостью» от своего взрослого ребенка.

Ключевые принципы реализации всех этапов:

1. **Индивидуализация:** учет специфики здоровья, личных особенностей, интересов и потенциала каждого обучающегося/выпускника.
2. **Преемственность:** плавный переход и взаимосвязь между этапами. Информация, полученная на подготовительном этапе, используется на основном, опыт основного этапа передается для постпрограммного сопровождения.
3. **Межведомственное взаимодействие:** активное партнерство с Центрами занятости населения, РУМЦ, работодателями, соцслужбами, НКО на всех этапах.
4. **Вовлечение семьи:** постоянное информирование и включение семьи как важного ресурса поддержки.
5. **Практикоориентированность:** максимальная связь обучения и сопровождения с реальными условиями труда и требованиями работодателей в сфере монументально-декоративного искусства.
6. **Ресурсное обеспечение:** наличие подготовленных кадров (тьюторы, кураторы, профориентологи, психологи), методических материалов, адаптивной среды, каналов связи с партнерами.

Заключение

Таким образом, правильная организация профориентационной работы с учётом данных трудностей, будет более эффективной и адресной, что поможет молодым инвалидам и их семьям сделать правильный профессиональный выбор.

В тоже время целенаправленная систематическая работа по вовлечению обучающихся по АОППО по рабочей профессии 14578 «Мозаичник монументально-декоративной живописи» должна включать:

1 этап – подготовительный, который осуществляется в рамках общепрофессионального и адаптационного учебного цикла.

2 этап – основной, который реализуется на последнем году профессионального обучения в рамках взаимодействия с организациями, осуществляющими консультации по вопросам трудоустройства населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

3 этап – постпрограммное сопровождение выпускников.

Предложенная трехэтапная система (Подготовка – Трудоустройство/Адаптация – Постпрограммное сопровождение) обеспечивает целостный и непрерывный цикл поддержки молодых людей с ментальными нарушениями, осваивающих профессию мозаичника. Такой подход позволяет не только дать профессиональные знания и навыки, но и сформировать устойчивую мотивацию, обеспечить реальный выход на рынок труда, оказать помощь в критический период начала трудовой деятельности и способствовать долгосрочному профессиональному росту и интеграции выпускников. Это значительно повышает шансы на их успешную социализацию и самореализацию в выбранной творческой профессии.

Список литературы:

1. Прекрасная Е., Выполнение мозаичных и декоративных работ. Учебник. – М.: Академия, 2019. – 144 с.

2. Профессиональная ориентация и сопровождение обучения лиц с особыми возможностями здоровья. Метод. пособие. - М., 2007.

3. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / Под. ред. Е.М.Старобиной. – ФОРУМ: ИНФА-М, 2010.-304с.

4. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья. – М.: ФОРУМ, 2019. -352 с.

НОМИНАЦИЯ «ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ПРАКТИКИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Инклюзивная практика «Профориентационный десант»

Авторы практики:

Борозинец Н.М., доцент, канд. псих. наук, заведующий кафедрой коррекционной психологии и педагогики психолого-педагогического факультета, и.о. директора РУМЦ СКФУ

Браккер Е.Л., канд. псих. наук, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики психолого-педагогического факультета, психолог РУМЦ СКФУ

Сёмина Л.Ю., старший преподаватель кафедры коррекционной психологии и педагогики психолого-педагогического факультета главный специалист РУМЦ СКФУ

Шарова А.И., ассистент кафедры коррекционной психологии и педагогики психолого-педагогического факультета, социальный педагог РУМЦ СКФУ

Аннотация:

Описаны основные практики, реализующиеся в Северо-Кавказском федеральном университете, которые помогают определиться с выбором профессии, узнать об учебных программах и студенческой жизни.

Ресурсным учебно-методическим центром по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на базе ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» проводится цикл профориентационных мероприятий в целях привлечения потенциальных абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ в вузы-партнеры Северо-Кавказского федерального округа.

Цель: содействие в формировании и развитии мотивации потенциальных абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ к получению высшего образования, осознанного самоопределения в профессиональной деятельности.

Задачи:

-информирование потенциальных абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ о направлениях подготовки и специальностях вузов, возможностях личностного развития во время получения образования и путях дальнейшего трудоустройства;

-предоставление консалтинговых услуг обучающимся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательных организаций различных видов и их родителям (лицам их замещающим);

-обмен инклюзивными практиками с вузами - партнерами в проведении профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ;

-реализация взаимодействия с межведомственными структурами, с общеобразовательными организациями, со специальными (коррекционными) общеобразовательными организациями по вопросам осуществления профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ.

Целевые группы:

-обучающиеся общеобразовательных, специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций (для обучающихся с сохранным интеллектом), организаций СПО;

- представители профессионального сообщества (педагоги, преподаватели).

В рамках профориентационной деятельности проводится цикл мероприятий:

Выездная интерактивная профориентационная акция «Университет – путь к профессии мечты»

Цель акции: информирование обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в общеобразовательных и специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях, организациях СПО о направлениях подготовки и специальностях вуза, возможностях личностного развития и мотивирование на получение высшего образования и дальнейшего трудоустройства

Целевая группа: обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательных и специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций, организаций СПО.

Формат мероприятия: мероприятие выездное, проходит на базе общеобразовательных и специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций г. Ставрополя и представляет собой интерактивную профориентационную акцию.

Мероприятие включает в себя:

- «Ломка льда» - включение в мероприятие в форме игры;

- презентацию направлений подготовки и специальности, по которым ведется образовательная деятельность в СКФУ; информирование о возможностях самореализации в научной, творческой, общественно-значимой и спортивной деятельности; рассказ о доступной среде вуза;

- рефлексия в форме дискуссии;

- фотосессия и вручение раздаточного материала.

Выступление может сопровождаться музыкальным и мультимедийным оформлением, сценическими постановками. Представляемый материал должен содержать необходимую для поступающих информацию и быть привлекателен по своему оформлению.

Организация и проведение онлайн опроса «Траектория моего профессионального роста»

Цель опроса: изучение мнения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в вопросах определения мотивации профессионального самоопределения, факторов, влияющих на получение ими высшего образования и дальнейшего карьерного роста.

Целевая группа: выпускники общеобразовательных организаций с инвалидностью и ОВЗ и специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций.

Формат мероприятия: проведение онлайн - опроса на Google платформе.

Проведение профдиагностики и консалтинга «Познай себя - выбери профессию»

Цель: формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Целевая группа: выпускники общеобразовательных организаций с инвалидностью и ОВЗ и специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций, получившие первичную информацию в рамках Профдесанта.

Формат мероприятия: профдиагностика проходит на базе лаборатории Профессионального психологического тестирования с использованием современной инновационной технологии нейро- и психофизиологического исследования. По итогам профдиагностики выпускники с инвалидностью и ОВЗ узнают о предрасположенности к различным видам деятельности.

Межрегиональное совещание с представителями вузов, министерств образования и органов управления образованием субъектов СКФО

Цель: обмен опытом с вузами-партнерами в реализации профориентационной работы с выпускниками общеобразовательных организаций из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ; реализация межведомственного взаимодействия в вопросах осуществления профориентационной работы с данной категорией лиц.

Целевая группа: представители региональных органов власти, общественных организаций, вузов-партнеров, общеобразовательных и специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций, организаций СПО.

Формат: смешанный формат, сочетающий видеоконференцию и дискуссионную площадку.

В ходе обсуждения могут быть рассмотрены следующие вопросы:

- важность профориентационной работы в течение всего срока обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, начиная с младшего школьного возраста;
- мотивация выпускников с инвалидностью и ОВЗ на получение высшего образования, дальнейшего трудоустройства и карьерного роста;
- межведомственное взаимодействие по вопросам организации и проведения в профориентационной политики в СКФО;
- проблемы и перспективы профориентации среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Кроме этого, регулярно проводятся совещания штаба профориентационного десанта.

Действует «Горячая линия абитуриента» (8-800-707-84-67), осуществляющая дистанционный консалтинг обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также их родителей (законных представителей).

Подтверждение соблюдения правил заимствования

Данный материал является собственностью РУМЦ Северо-Кавказского федерального университета.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики

Профориентационная практика «Профориентационный десант» апробирована в СКФУ с 2022 по 2025 год.

За это время проконсультировано более 2000 абитуриентов. Студентами СКФУ стали:

в 2023 году – 67 человек,

в 2024 году – 78 человек.

В 2025 году проведена профориентационная работа с 394 выпускниками школ и колледжей, а также их родителями.

Заключение

Таким образом, коллектив авторов и исполнителей профориентационной практики «Профориентационный десант» считает свою работу по сопровождению образовательной и профессиональной карьеры лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья успешной и претендующей на тиражирование в других образовательных организациях.

Список литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов.- 5-е изд.- Москва.: Аспект Пресс. – 2008. - С.360-363
2. Баева И. А. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения и механизмы развития психологической безопасности образовательной среды. Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие. Российская академия образования, Экспертный совет по работе экспериментальных площадок РАО при Президиуме РАО, Ленинградский областной институт развития образования, РГПУ, Лаборатория «Психологическая культура и безопасность в образовании» — Санкт-Петербург. – 2017. – С.86-95
3. Баева И. А., Тарасов С. В. Безопасная образовательная среда : моделирование и развитие. Российская академия образования, Экспертный совет по работе экспериментальных площадок РАО при Президиуме РАО, Ленинградский областной институт развития образования, РГПУ, Лаборатория «Психологическая культура и безопасность в образовании». Санкт-Петербург. - 2017. - С.6-12
4. Белинская Е.П. Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов, Москва. Аспект Пресс. – 2003. - 470- 475

5. Бодалев А.А. Психология общения. Институт практической психологии, Воронеж. – 1996. – С.206-256
6. Бодалев А.А. Столин В.В. Общая психодиагностика, Санкт-Петербург. Речь. – 2006. – С.438-440
7. Большой психологический словарь под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. Санкт-Петербург. – 2006. – С.205-477
8. Горянин В.А. Психология общения: учебное пособие для студентов вузов, Москва: издательский центр «Академия». – 2008. – С.413-416
9. Дубровина И.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата. Москва: Издательство Юрайт. – 2019. – С.230-237
10. Дунаевская Э.Б. Психологическая безопасность образовательной среды как фактор реализации инклюзивного образования. Проблемы современного педагогического образования. – 2018. - №61(1), С.272-275
11. Егорова Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Балашов: Николаев. – 2001. – С.72-80
12. Ефимова Н. С. (2011) Психология безопасной профессиональной деятельности педагога (учителя). Молодой ученый. – 2011. - №2(2). – С.52-56
13. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс. – 1997. С.467-480
14. Баева И. А., Тарасов С. В., Лактионова Е. Б., Баев Н. Н., Гаязова Л. А., Шахова Л.И. Психологическая безопасность образовательной среды региона: теоретические основы и практика создания. Санкт-Петербург: ГИЭФПТ. - 2019
15. Климов Е.А. Основы психологии: Учебник для вузов, Москва: Юнити. – 1997. - С.290- 295
16. Коломинский Я.Л. Психология общения. - М.: Аспект Пресс. – 2003. – С.470-475
17. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов, Санкт-Петербург. – 2001. – С.504 - 544
18. Лактионова Е. Б. Психологические риски в образовательной среде. Психологическая безопасность образовательной среды региона: теоретические основы и практика создания. – 2019. - №5. – С.55-72
19. Матюшкин А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: КДУ. – 2009. – С.185-190
20. Никулина И.Н. Требования к инклюзивной образовательной среде, 2015
21. Парыгин, Б.Д. Психологический барьер и его природа. Социальная психология и философия. Санкт-Петербург: Изд-во ЛГПИ им. Герцена. – 1975. С.123-154
22. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь. Москва: Политиздат. – 2005. – С.420-430
23. Писарев В. Е., Писарева Т. Е. Теория педагогики: учебное пособие. Воронеж: «Кварта». – 2009. – С.603-612.
24. Сухов А. Н., Деркач А. А. Социальная психология: учебное пособие для вузов /под ред.. Серия: Высшее образование. - 2001. – С.387- 600.

Практика профориентационного наставничества с участием лиц с ОВЗ

Авторы практики:

Азизова Л.П., старший методист

КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»

Иванова Н.С., руководитель физического воспитания

КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»

Матафонова Е.А., преподаватель, куратор направления Абилимпикс

КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»

Аннотация:

Психофизические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не позволяют самостоятельно определиться с выбором будущей профессиональной деятельности, тем более, что для школьников такой категории ограничен спектр доступных профессий. Обучающиеся испытывают трудности самоопределения, у них отмечается достаточно низкий уровень осознанности в выборе будущей профессии. Некоторые обучающиеся обладают низкой самооценкой, отсутствием веры в свои возможности. Другие же обучающиеся имеют завышенные требования к будущей профессиональной деятельности. Не все школьники имеют четкие представления о тех сферах трудовой деятельности, в которых они могли бы реализовать свой потенциал. Для решения проблемы обучающихся данной категории в техникуме разработана программа наставничества по ранней профориентации обучающихся 4-6 классов и профориентации обучающихся 7-9 классов по профессиям: оператор швейного оборудования (Швея), столяр строительный, маляр строительный, штукатур, каменщик, пекарь.

Актуальность института наставничества для решения воспитательных, образовательных, профориентационных задач доказана и признана на государственном уровне. Глава Российской Федерации В.В.Путин сказал: «Вопросы обучения, наставничества – это всегда обращение к будущему», подчеркнув, что в России продолжается формирование «суверенной системы образования», что традиции наставничества в настоящий момент «крайне востребованы». «В условиях стремительных технологических изменений именно такой личный контакт позволяет быстро передавать от учителя к ученику лучший опыт и знания».

Здесь очень важен вопрос вовлечения в обучающий и воспитательный процесс:

- родителей/законных представителей,
- социальных партнеров техникума,
- детских и молодежных объединений.

Педагоги школ/техникума должны постоянно применять новые инновационные образовательные методики и технологии, транслировать лучшие производственные практики. Существует достаточно технологий, направленных на обучение и воспитание современного поколения. Но технология *наставничества* важна тем, что наставник передает не только опыт, но и традиции, культуру, в современном мире. Роль наставника востребована в подготовке подрастающего и взрослеющего поколения.

Обучающиеся понимают необходимость труда, выражают желание овладеть профессией и осуществлять трудовую деятельность. Здесь обозначилась проблема профессионального определения обучающихся 7-9 классов, которые имеют достаточный потенциал развития трудовых компетенций, но нуждаются в наставниках. Наставники мотивируют школьников/обучающихся к приобретению профессиональных навыков, уверенности в себе и своих возможностях, помогают формировать адекватное представление

о будущей профессиональной деятельности. Наставник определяет различные способы достижения цели, это:

- определение индивидуального маршрута развития каждого школьника/обучающегося;

- проведение мероприятий, направленных на развитие личностных, общих и профессиональных компетенций школьников/обучающихся, необходимых для осознанного выбора профессии;

- мотивация наставляемых на достижение цели программы: ситуация успеха – устное поощрение, неформальное общение в рамках интересной деятельности, награждение участников программы, иное;

- мотивация наставников через устное поощрение, благодарности в приказе, материальное поощрение, иное.

Цель наставничества: формирование психологической готовности к осознанному профессиональному выбору обучающихся с ОВЗ и развитие у них профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

1. Повысить уровень психологической адаптации обучающихся и потребности в самосовершенствовании.

2. Приобрести практический опыт, соответствующий интересам и склонностям личности обучающегося.

3. Формировать навыки коммуникативной деятельности в процессе коллективной деятельности учебной группы.

4. Формировать уверенность в себе и реализации себя в приобретаемой профессии.

5. Образовательные:

- уметь организовать свое рабочее место, убирать по окончании работы;

- тренировать образную память;

- познакомить с технологией изготовления изделий/продукта;

- способствовать овладению основными методами и рабочими приёмами.

6. Развивающие:

- поиск новых решений при создании изделий;

- развивать творческий опыт деятельности;

- развивать конструктивное взаимодействие с эстетическим воспитанием, мелкой моторикой, глазомером;

- коррекция тактильного восприятия изделия/продукта;

- развивать мыслительную и творческую деятельность.

7. Воспитательные:

- учить соблюдать правила техники безопасности;

- расширять профессиональный словарь (гlossарий);

- воспитывать ответственность при выполнении работы;

- воспитывать командный дух и командное взаимодействие.

Практика направлена на качественные и количественные результаты:

1. Осознанный выбор обучающимися профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и востребованностью на региональном рынке труда.

2. Увеличение количества принятых инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам обучения профессиональной подготовки.

3. Удовлетворенность обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью условиями обучения в техникуме.

4. Положительная динамика профессиональной занятости выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Современный наставник обладает профессиональными навыками, знаниями, умениями, компетенциями, которыми готов делиться с любым человеком, желающим ими овладеть. В локальном акте КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий

и сервиса» (далее – Учреждение) «Положение о наставничестве в Учреждении» прописано, что в качестве наставника могут выступать:

- опытный педагогический работник, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания;

- представитель работодателя или бизнес-сообщества, назначаемое ответственным за профессиональную и должностную адаптацию лица, в отношении которого осуществляется наставничество;

- работники предприятий городского сектора экономики и социальной сферы, осуществляющие деятельность по профилю реализуемых образовательных программ техникума;

- студент, победитель олимпиад, победитель чемпионатов Абилимпикс и Профessionалы, Атомскиллс, ЮниорПрофи, Юные профессионалы, иное.

Наставничество в Учреждении удовлетворяют условия:

- соответствие стратегической цели и задачам организации образовательной деятельности в Учреждении;

- ориентацию на мотивационные, профессиональные потребности и на всех включённых в систему наставничества субъектов;

- поддержку со стороны руководства Учреждения, чёткую систему отношений, понятную всем сотрудникам и обучающимся Учреждения.

Одним из условий эффективного взаимодействия наставника и наставляемого на всех этапах является обратная связь, обеспечивающая доверительные отношения, своевременную корректировку действий, результативность взаимодействия.

В основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от наставника к наставляемому.

Отмечено, что система наставничества - один из элементов создания инклюзивной среды в Учреждении и форма корректирующего, стимулирующего воздействия на всех участников учебно-воспитательного процесса.

Инклюзивное наставничество обучающихся – способ формирования нового мышления и поддерживающего уклада профессиональной образовательной организации, волонтерский вид деятельности социально активных студентов готовых принять и помочь, подсказать, научить, проконсультировать.

В области совместного участия и реализации профориентационных мероприятий Учреждение заключили Договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с организациями:

- КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»;

- МБУ ДО «Центр образования «Перспектива»;

- КГБУ СО «Реабилитационный центр для лиц, страдающих психическими расстройствами Зеленогорский».

Здесь совместно решаются вопросы по:

- разработке и согласованию адаптированных программ;

- сопровождение реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ;

- содействуют друг-другу в организации и проведении семинаров, мастер-классов, иной методической помощи;

- организуют сетевую профориентационную деятельность;

- взаимодействуют в рамках подготовки к конкурсам профессионального мастерства чемпионата Абилимпикс;

- иные вопросы.

В работе с обучающимися из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, педагоги часто сталкиваются с тем, что обучающиеся с трудом читают или с трудом им поддается письмо. Поэтому программа направлена не только на теоретическое обучение и получение

необходимых навыков для реализации практики наставничества, но также на разработку индивидуальной траектории развития.

Для обучающихся с разными возможностями и образовательными потребностями технология наставничества имеет первостепенное значение. В техникуме применяются модели наставнической деятельности (сотрудничество):

- «педагог - педагог»;
- «преподаватель - обучающийся», «преподаватель - группа обучающихся»;
- «мастер п/о – обучающийся - преподаватель»;
- «мастер п/о – обучающийся – родитель»;
- «обучающийся (победитель Профессионалы, Абилимпикс, Атомскиллс, ЮниорПрофи, Юные профессионалы) – обучающийся (группа обучающихся)»;
- «обучающийся (победитель Профессионалы, Абилимпикс, Атомскиллс, ЮниорПрофи, Юные профессионалы) – школьник – мастер п/о»;
- «работодатель – обучающийся – мастер п/о – преподаватель».

Наставник помогает поверить в свои силы и свои возможности, помогает адекватно оценивать и понимать проблему, находить ресурсы для ее решения и при необходимости обращаться за помощью.

Инклюзивное наставничество дает возможность преодоления внешних и внутренних дефицитов как наставляемому, так и наставнику одновременно:

- адаптационные;
- ориентации в пространстве;
- эффективной коммуникации;
- умения работать с различными источниками информации;
- навык планирование профессиональных и жизненных перспектив;
- навык самоорганизации проектной и творческой деятельности;
- навык социальной активности;
- уверенности в своих силах;
- стрессоустойчивости и эмоциональной стабильности.

Представляемая практика наставничества обеспечивает разностороннюю поддержку обучающегося с особыми образовательными и/или социальными потребностями и помощь в адаптации к новым условиям, как для наставляемого, так и для наставника; переход от школьной предпрофессиональной ориентации к учебно-профессиональной деятельности.

Описание социально-психологических особенностей целевой аудитории

Характеристики социально-психологических особенностей обучающихся-детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:

-Ограничения в различных видах деятельности. Обучающиеся с особенностями развития не самостоятельны и нуждаются в постоянном присутствии взрослого. Они лишены широких контактов и возможности получать опыт от других сверстников.

-Затруднения при общении с окружающими, недостаточно развита инициатива в общении. Они легче вступают в контакт со знакомыми людьми.

-Слабость и неустойчивость намерений. Эти обучающиеся не испытывают желания активно действовать, склонны к короткой и близкой мотивации. Зачастую не доводят до конца задуманное и начатое дело, забывают о нём.

-Эмоциональные незрелость и нестабильность. Проявляются в эмоциональной импульсивности, доходящей до агрессии, конфликтности, грубости, чрезмерной обидчивости и раздражительности.

-Затруднения в постановке и достижении целей. Это отражается на интеллектуальном и личностном развитии ребёнка, затрудняет адаптацию в социуме и социализацию.

В техникуме обучаются:

- с соматическим нарушением – 6 чел.;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 3 чел.;

- с ментальными нарушениями – 80 чел.

Характеристика обучающихся с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. И здесь очень важной задачей в работе с такими детьми является их социализация, погружение в студенческое общество. Перед педагогическим коллективом техникума стоит задача: подготовить этих обучающихся к полноценной жизни в обществе, формировать уверенность в своих силах, где условиями социализации являются:

1. специализированная коррекционная и социально-психологическая помощь;
2. обеспечение индивидуальной работы в учебно-воспитательном процессе и культурно-досуговой деятельности;
3. создание условий коммуникации и специальные условия обучения;
4. мониторинг знаний и умений для выполнения общественно-значимых функций;
5. создание условий по физической подготовке и внедрение элементов здорового способа жизни.

Методическое и нормативно-правовое обеспечение профориентационной инклюзивной практики

Нормативно-правовая база наставнической деятельности в Учреждении разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
 - Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» от 25.12.2019 № Р-145;
 - Письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» от 23.01.2020 г. № МР-42/02 (действующее);
 - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
 - Типовым положением «О наставничестве»;
 - Трудовым кодексом Российской Федерации (далее – ТК РФ) от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
 - Гражданским кодексом Российской Федерации (ред. от 08.08.2024 г., действует с 08.08.2024 г.);
 - Положением о нормативном локальном акте в Учреждении, утвержденном приказом от 06.02.2025 г. № 55од;
 - Уставом Учреждения.
- Работа по наставничеству в техникуме регламентируется документами:
- Положение о наставничестве в Учреждении;
 - приказ директора Учреждения;
 - Положение о воспитательной работе;
 - методические рекомендации и обзоры по опыту реализации наставничества в техникуме;
 - программы техникума по наставничеству;
 - планы работы наставника;
 - журнал наставника;
 - отчёты о деятельности наставника и подопечного;
 - анкетирование подопечных;
 - протоколы заседаний ЦМК, на которых рассматривались вопросы наставничества;
 - приказы партнёров – работодателей, предприятий городского сектора экономики или социальной сферы.

Разработаны, введены в действие, обновлены нормативные локальные акты и Программы по наставничеству:

1. Положение о наставничестве в Учреждении.
2. Положение о профессиональных пробах.
3. Программа Учреждения «Деятельность инновационной площадки по направлению «Профессионалы» на период: сентябрь 2024-2030 годы» (социокультурное наставничество).
4. Положение о практике наставничества по модели «педагог-студент» (по подготовке и участию студентов в профконкурсах «Профессионал» и «Абилимпикс») в Учреждении.
5. Методические рекомендации по профориентационной работе с выпускниками в учреждении.
6. Программа наставнической физкультурно-спортивной деятельности по модели «преподаватель-группа обучающихся».
7. Программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе подготовки к профессиональным конкурсам» по модели «педагог-обучающийся (группа обучающихся)».
8. Программа «Социокультурное наставничество по внеурочной общественной деятельности (волонтерство)» по модели «педагог-обучающийся (группа обучающихся)».
9. Программа «Индивидуально-профилактическое наставничество» по модели «педагог-обучающийся-родитель».

Таблица 1

№ п/п	Направление модели наставничества	Функциональная роль участника программы наставничества: Куратор наставничества	Нормативный локальный документ/Программа
1	Целевая модель наставничества	Азизова Л.П., старший методист	1. ЛА «Положение о наставничестве в Учреждении» 2. Программа целевой модели наставничества Учреждения на 2020-2026 годы 3. Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества в Учреждении на 2020-2026 годы. 4. Программа «Социокультурное наставничество во внеурочной общественной деятельности (волонтерство)» по модели «Педагог-обучающийся (группа обучающихся)». 5. ЛА «Положение о наставничестве над молодыми специалистами и вновь принятыми в Учреждение». 6. Приказ «Об организации работы по реализации целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в Учреждении на 2023-2024 учебный год» от 31.05.2023 г. № 181/1од.
2	Учебно-производственное направление. Чемпионатное движение ПРОФЕССИОНАЛЫ	Григорьев Никита Александрович, зам. директора по УПО;	Положение о практике наставничества по модели «Педагог-студент» (по подготовке и участию студентов в профконкурсах «Профессионал» и «Абилимпикс» в Учреждении), утв. пр. от 21.03.2023 г. № 84/1од.

№ п/п	Направление модели наставничества	Функциональная роль участника программы наставничества: Куратор наставничества	Нормативный локальный документ/Программа
3	Направление «Абилимпикс»	Матафонова Елена Александровна, зав. УПМ	
4	Направление «Профессиональные пробы»	Савицкая Оксана Валериевна	1.ЛА «Положение о профессиональных пробах в Учреждении».
5	Учебное направление	Полещук Ирина Александровна, зам.директора по УР	1. ЛА «Положение о порядке проведения занятий по учебной дисциплине (предмету) «Физическая культура», оценивании и аттестации студентов, отнесенным к разным медицинским группам здоровья в Учреждении», утв. пр. от 02.05.2023 г.№ 153/1од. 2. Положение по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС СОО, утв. пр. от 08.09.2023 г. № 279
6	Направление воспитательной работы и социальных вопросов	Лебедева Марина Георгиевна, зам. директора по ВРиСВ	1. Программа воспитания Учреждения. 2. Программа воспитания с учетом деятельности советника директора ВиВДОО. 3. Положение о военно-патриотическом клубе «Патриот» в Учреждении 4. Программа «Индивидуально-профилактическое наставничество по модели «Педагог-обучающийся-родитель». 5. Программа «Коррекция эмоционально-волевой сферы у обучающихся Учреждения»
7	Программа наставнической физкультурно-спортивной деятельности по модели «Преподаватель-группа обучающихся» Работа спортивного клуба «ОЛИМП»	Иванова Наталья Сергеевна	1. Программа спортивного наставничества. 2. Положение о внедрении специализированного УМО ЗОЖ. 3. Положение о студенческом спортивном клубе «ОЛИМП» в учреждении. 4. Программа «Новое поколение студентов выбирает ЗОЖ». 5. Программа наставнической физкультурно-спортивной деятельности по модели «Преподаватель-группа обучающихся».
8	Программа по здоровьесберегающему направлению	Тархова Ирина Валериевна, преподаватель	1.Программа факультативных занятий по дисциплине «Физическая культура» в группе «Здоровье» в Учреждении (для лиц с ОВЗ).
9	Направление волонтерства и добровольчества	Борзенко Елена Николаевна, советник ВиВДОО, педагог-организатор	1. Программа наставнической волонтерской деятельности по модели «Преподаватель-группа обучающихся»
10	МЕДИАЦЕНТР	Сморогова Наталия Ивановна, заведующий библиотекой	1. ЛА «Положение о МЕДИАЦЕНТРЕ Учреждения».

Описание используемых методик, средств и форм

Особое внимание в профориентационной инклюзивной деятельности следует уделять системности и эффективности, важно уделять внимание формам, средствам, методам профориентации, разработке конкретных мероприятий по совершенствованию профессионального ориентирования. Из таблиц 1 и 2 видно, что профориентационной работой в техникуме занимаются практически все сотрудники техникума с привлечением родителей/законных представителей, организаций такими, как Реабилитационный центр, центр занятости населения, иные. Взаимодействие техникум осуществляет в рамках запланированных встреч, для проведения профессиональных проб.

Таблица 2

Методы	Средства	Формы
-формирование сознания: объяснение, беседа, разъяснение, наглядность; -метод организации деятельности; -упражнение, создание воспитывающих ситуаций; -метод стимулирования и мотивации; -метод контроля эффективности профориентационного процесса, диагностика, анкетирование; - метод самоанализа.	-образовательная деятельность; -трудовая деятельность; -занятия спортом, в том числе плаванием; -досуговая деятельность; -общественная деятельность, в том числе волонтерство и благотворительность	-профориентационная психодиагностика; -ознакомление с профессиограммами, их составление; -составление резюме; -посещение кинотеатра; -посещение выставки литературы о профессиях в библиотеке им. В.Маяковского; -посещение выставки в музейно-выставочном центре, посвященной предприятиям ЗАТО г. Зеленогорск; -встреча с обучающимися, победителями и призерами чемпионатов Профессионалы и Абилимпикс; -профессиональные пробы; -семинары с педагогом-психологом техникума; -иное

В декабре 2024 года сотрудники техникума приняли прямое участие в городском конкурсе по профессиональной ориентации среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя». Матафонова Е.А., - преподаватель и куратор направления работы с обучающимися данной категории, разработала Положение о проведении конкурса (см. Приложение 1).

В конкурсе «Поверь в себя» приняли участие школьники коррекционных классов и обучающиеся техникума.

В рамках реализации Стратегии профессиональной ориентации и Единого дня профессиональной ориентации школьников и профессионального самоопределения проведены мероприятия по годам:

Таблица 3

2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.оказаны консультации 2871 гражданину; 2.проведены профессиональные пробы для школ ЗАТО г.Зеленогорска: СОШ № 161, № 163, № 164, № 169, № 172, № 175 и Зеленогорской школы-интернат с участием 286 человек по следующим компетенциям:	1.оказаны консультации 1238 гражданину; 2.в рамках «Билет в будущее» проведены профессиональные пробы – 60 человек; 3.проведены профессиональные пробы для школьников МБОУ «СОШ № 167», МБОУ «Гимназия № 164» с участием 55 человек-	1.оказаны консультации 1254 гражданину; 2.проведены профессиональные пробы для школьников МБОУ «СОШ № 167», МБОУ СОШ Лицей № 174, Зеленогорская школа-интернат, МБОУ СОШ № 172, МБОУ СОШ № 169, МБОУ «Гимназия № 164» с участием школьников, всего

2022 г.	2023 г.	2024 г.
* повар, кондитер; *технолог продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов; *мастер отделочных строительных и декоративных работ: маляр строительный; *мастер отделочных строительных и декоративных работ: штукатур; *администратор баз данных; *дизайнер графики/графический дизайнер; * электромонтаж; * сварочное дело; * программист; * столярные работы; *облицовочные работы/плиточные работы; 3.Проведены мастер-классы: - гипсом, под руководством Матуриной Е.А., -изомальтом, под руководством Коноплевой К.И., - обоями, под руководством Безруковой Г.С.	школьников по следующим компетенциям: * кондитерское дело; * поварское дело; * плотницкое дело; * хлебопечение; * электромонтаж; * сварочное дело; * сухое строительство и штукатурные работы; * малярные и декоративные работы	97 человек по следующим компетенциям: * электромонтер; * поварское дело; * плотницкое дело; * хлебопечение; * сварочные работы; * малярные и декоративные работы; * сухое строительство и штукатурные работы * кондитерское дело; * дизайнер графики; * штукатур; * сварщик; * облицовщик; * повар; * технолог.
Абилимпикс		
1.Приняли участие в качестве экспертов в VI региональном чемпионате конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс-2022» - 7 человек по компетенциям: Веб-разработка (Программирование), Малярное дело, Облицовка плиткой, Поварское дело, Столярное дело, Швея, Сухое строительство и штукатурные работы.	Техникум представляли обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ: 18 участников по 11 компетенциям и 10 экспертов-наставников. Результаты участия очень хорошие, есть и победители, и призеры, а именно: Диплом за 1 место заняли: - Первалова Виктория по компетенции «Администрирование баз данных», подготовил преподаватель Ефременко В.В.; -Здзярский Лев По компетенции «Веб-разработка (программирование)», подготовила преподаватель Ефременко А.Н.; Диплом за 2 место заняли:	На VIII региональном отборочном этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс - 2024» от техникума представляли 8-мь студентов в 6-ти компетенциях. Результаты участия хорошие, есть и победители, и призеры, а именно: Диплом за 1 место: -Сагидов Давид в компетенции «Столярное дело», наставник Самородов С.Н. (выдвинут на Национальный чемпионат); Диплом за 2 место: -Кошкин Надир в компетенции «Облицовка плиткой, наставник Яценко В.Н.; -Анишин Сергей в компетенции «Сухое строительство и

2022 г.	2023 г.	2024 г.
	-Сагидов Давид по компетенции «Столярное дело», подготовил мастер п/о Самородов С.Н.; -Белкина Татьяна по компетенции «Шоколатье», подготовила мастер п/о Коноплева К.И.; Диплом за 3 место заняли: - Ростовцев Владислав по компетенции «Поварское дело», подготовила преподаватель Роман Л.М.; - Баранчикова Ангелина по компетенции «Швея», подготовили мастер п/о Тихонова Н.П. и преподаватель Матафонова Е.А.; - Никитина Екатерина по компетенции «Технология кондитерского моделирования», подготовила преподаватель Сухова Н.Ю.; -Хоминей Ольга по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий», подготовила мастер п/о Гуменная Е.Г.; -Анишин Сергей по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы», подготовил мастер п/о Яценко В.Н.; Сертификаты за участие: - Гаврилеев Александр по компетенции «Столярное дело», подготовил мастер п/о Самородов С.Н.; - Даниленко Вадим по компетенции «Столярное дело», подготовил мастер п/о Литвиненко А.Н.; -Ширкина Камила по компетенции «Шоколатье», подготовила мастер п/о Коноплева К.И.; - Верхогляд Анастасия по компетенции «Швея», подготовили мастер п/о Тихонова Н.П. и преподаватель Матафонова Е.А.; -Турмев Алексей по компетенции «Сухое строительство и штукатурные	штукатурные работы», наставник Яценко В.Н. Диплом за 3 место: -Тихонов Владимир в компетенции «Облицовка плиткой», наставник Яценко В.Н.; - Баранчикова Ангелина в компетенции «Швея», наставник-эксперт Матафонова Е.А. (выдвинута на Национальный чемпионат); Сертификаты за участие: -Никитина Екатерина в компетенции «Швея», наставник-эксперт Матафонова Е.А.; -Агафонов Алексей в компетенции «Малярное дело», наставник Матурина Е.А.; -Хоминец Ольга в компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий», наставник Гуменная Е.Г. Н а Н а по компетенции «Столярное дело» в г. Москва: Сагидов Давид, где занял 2 место, ему вручен Диплом Победителя и Сертификат предельного объема финансового обеспечения 75 тысяч рублей, кроме того денежный сертификат на 10 тысяч рублей от организации «Все инструменты»; по компетенции «Швея» в г. Кемерово: Баранчикова Ангелина, где заняла 3 место, ей вручен Диплом. п и о н а т е по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс - 2024» Красноярский край представляли студенты нашего техникума:

2022 г.	2023 г.	2024 г.
	работы», подготовил мастер п/о Яценко В.Н.; -Кошкин Надир, Тихонов Владимир по компетенции «Облицовка плиткой», подготовил мастер п/о Яценко В.Н.; -Немков Сергей, Теряев Николай по компетенции «Малярное дело», подготовила мастер п/о Матурина Е.А.	

Сроки, этапы и направления реализации профессиональной инклюзивной практики

Направления профориентационной работы:

1. **Информационное.** Информирование обучающихся о типологии профессий и условиях осуществления профессиональной деятельности; о требованиях к здоровью в различных профессиональных сферах; о ситуации на региональном рынке труда, о системе профессионального образования; о предприятиях и организациях, находящихся на территории ЗАТО г. Зеленогорска, как потенциальных работодателей.

Практическим навыком является умение находить информацию в различных источниках, анализировать ее. Информирование осуществляется педагогами техникума, представителями-работодателями, специалистами центра занятости населения.

2. **Активизирующее:** профориентационные и ролевые игры, мастер-классы, социально-психологические занятия, практико-ориентированные задачи.

Работа осуществляется педагогами-наставниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором в рамках внеурочной деятельности.

3. **Развивающее:** занятия в кружках, участие в конкурсном и чемпионатном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства для обучающихся с ОВЗ.

Осуществляется педагогами и ответственными лицами по профориентационной работе под руководством заместителя директора по воспитательной работе и социальным вопросам.

4. **Индивидуально-ориентированное:** соотнесение интересов, склонностей, способностей и личностных особенностей, обучающихся к различным сферам деятельности с определенным кругом профессий; формирование у обучающегося практико-ориентированности к конкретной профессии; учет состояния здоровья и медицинских показаний при выборе профессии.

Групповая про диагностика интересов, склонностей и личностных особенностей, обучающихся с последующим консультированием, осуществляется педагогом-психологом.

Алгоритм реализации профориентационной инклюзивной практики по этапам:

1. **Подготовительный,** в течение которого проводится комплектование групп, составляются программы мероприятий, сбор материалов по нозологии обучающихся, проверка всех документов, работа с родителями/законными представителями;

2. **Основной,** в период которого проводятся мероприятия, входящие в программу проектной деятельности, выявление интересов обучающихся, выбор профессиональной области, организация мероприятий по имитации трудовых действий;

3. **Оценочный,** где проводится мониторинг проведения каждого проекта, корректировка;

4. **Итоговый.** Подведение итогов проделанной работы, распространение опыта на разных уровнях, освещение в СМИ.

Список литературы:

1. Сборник лучших практик профориентации обучающихся общеобразовательных организаций с инвалидностью и ОВЗ / РУМЦ ТКПСТ, Тюмень, 2023.
2. Методические рекомендации по реализации типовой модели инклюзивных профориентационных смен / ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», Москва, 2021.
3. Методические рекомендации для педагогов-психологов по организации профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидностью / авт.-сост. : О. С. Калабкина, А. В. Нуштайкина. – Саранск: МРИО, 2018

Инклюзивная практика «Наше профессиональное будущее»

Автор практики:

*Бугаков М.С., мастер производственного обучения
КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»*

Аннотация:

Проблема социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, в наше время стоит особенно остро. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, нуждаются в специальных средствах обучения, специальных программах иногда в специально оборудованных помещениях, но и этого зачастую не достаточно. Применение практики Наставничества позволяет обойти преграды коммуникаций в виде рассеянного внимания, отсутствия мотивации, закрытость и другие преграды.

В нашем учебном заведении мастера производственного обучения и преподаватели применяют практику наставничества как инструмент вовлечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью не только в учебный процесс, который регламентирован учебными программами, но и в факультативную (внеурочную) деятельность, где ребята увлеченно занимаются тем делом, которому пришли учиться.

Меня зовут Бугаков Михаил Сергеевич, в данной работе представляю свой опыт не только как мастер производственного обучения, но и как отец, который воспитывает 13-и летнего ребенка инвалида. В работе как и в жизни, я постоянно сталкиваюсь с особенностями детей с ОВЗ и инвалидностью, и этот опыт позволяет найти общий язык с подавляющим большинством обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Применение практики наставничества как инструмента для обучения и воспитания, дает видимый результат. В данной конкурсной работе я представляю методы работы, которые использую при работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Инклюзивное образование сегодня становится не просто трендом, а необходимостью современного общества. Особенно актуальным является вопрос профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью, ведь именно получение профессии открывает для них двери в самостоятельную жизнь и успешную карьеру.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. № 2401-р Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 г., в нашей стране организуются рабочие места для лиц с инвалидностью. Соответственно приоритетной задачей нашего техникума является подготовка будущих выпускников с ОВЗ и инвалидностью по востребованным профессиям. Техникум реализует программы профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью по профессиям: 16675 Повар, 18511 Слесарь по ремонту автомобилей. Адаптированные программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин с различными нозологиями.

Целью инклюзивной практики, реализуемой в Енисейском многопрофильном техникуме, является воспитание в обучающихся с ОВЗ и инвалидностью качеств, которые

позволят им войти в общество как грамотным специалистам, с определённым набором знаний и умений, востребованных на рынке труда в данный момент.

Практика наставничества при обучении студентов с ОВЗ и инвалидностью в нашем учебном заведении обеспечивает системное формирование личности каждого обучающегося, продуктивное развитие профессиональных качеств и активную социализацию.

Образование детей с ОВЗ и инвалидностью является приоритетным направлением в образовательной политике Красноярского края, которое направлено на обеспечение права каждого на доступное и качественное образование согласно:

Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;

Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы».

Одним из приоритетных направлений Правительства Российской Федерации является выделение рабочих мест для людей с ОВЗ и инвалидностью, разработка мероприятий, направленных на трудоустройство и самозанятость лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Поэтому мы ставим перед собой задачи вырастить не просто грамотных специалистов, но и людей способных успешно жить и развиваться в современном обществе, людей активных, творческих, мыслящих не стандартно, способных занять себя в интересной им сфере и зарабатывать на своих знаниях и умениях.

Как мастер производственного обучения в Енисейском многопрофильном техникуме и отец ребенка с инвалидностью, я глубоко понимаю все аспекты инклюзивного образования. Моя работа с группами по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» позволила применить практику наставничества, которая помогает студентам с ОВЗ успешно осваивать профессию и показывать результаты в конкурсах профессионального мастерства.

Целевая аудитория

Социально-психологический портрет целевой аудитории:

- Низкая самостоятельность в решении повседневных задач и профессиональных вопросов
- Недостаточная уверенность в своих силах и способностях, что проявляется в: боязни принимать самостоятельные решения, неуверенности при общении с окружающими страхе перед новыми задачами
- Ограниченный социальный опыт нахождения в обществе без поддержки, что выражается в: сложностях в построении социальных контактов; трудностях в коммуникации; проблемах с освоением базовых социальных навыков.
- Низкий уровень владения социальными навыками: непонимание сути и содержания основных социальных ролей; затруднение в определении путей развития своего будущего; сложности в адаптации к новым условиям.
- Психологические особенности: высокая зависимость от окружающих; заниженная самооценка; сложности в преодолении коммуникативных барьеров; трудности в адаптации к учебному процессу.
- Проблемы в профессиональной сфере: затруднения в профессиональном самоопределении; сложности с освоением профессиональных компетенций; трудности в интеграции в профессиональное сообщество.
- Потребность в поддержке значимого взрослого, которая проявляется в: необходимости в наставнике как проводнике в профессиональную среду; желании получить помощь в преодолении трудностей; потребности в эмоциональной поддержке.

Важно отметить что, несмотря на вышеуказанные особенности, студенты с ОВЗ и инвалидностью при правильном применении практики Наставничества, имеют сильное желание быть вовлеченными в полноценную жизнь общества и стремятся к

профессиональной самореализации. Именно поэтому практика наставничества становится эффективным инструментом их профессиональной адаптации и успешной интеграции в образовательный процесс техникума.

Методическое обеспечение

В работе со студентами ОВЗ и инвалидностью, в нашем техникуме мы применяем методические материалы, инструкциями, нормативными актами и другими документами которые помогают поэтапно, не сбиваясь работать со студентами с ОВЗ и инвалидностью. Примеры материалов и учебных пособий:

- Патраков Э. В. Доступная образовательная среда как фактор социальной ответственности вуза: монография / Э. В. Патраков, Л. В. Токарская, О. В. Гущин. – Екатеринбург: УрФУ, 2015 – 184 с.

- Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А.Козыревой: учебное пособие для преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015 – 93 с.

Методики, инструменты технологии

Моим приоритетным направлением в профориентационной работе является внеурочная занятость ребят в форме факультативных занятий «Автодело». Обучающиеся получают возможность получить не только теоретические знания, но и возможность применить их на практике с первого курса. За счет дополнительных занятий, ребята более направленно занимаются практической работой, знакомятся с профессией, погружаются в процесс и учатся самостоятельности и ответственности.

Ребята, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, с интересом посещают дополнительные внеурочные занятия, любят работать руками, помогают проводить мастер-классы и увлеченно готовятся к конкурсам профессионального мастерства «Абилимпикс».

В нашем техникуме обучаются не только слесари, но и повара, где в основном обучаются девочки. Периодически мы организуем дни открытых дверей внутри техникума. И как показала практика, девочкам тоже интересно участвовать в мастер-классах, посещать «Автодело», где они, отойдя от повседневных дел, могут окунуться в совершенно другую сферу деятельности.

Практика наставничества хороша тем, что при проведении факультатива, учебной практики, я имею возможность более детально поработать с каждым студентом ОВЗ и инвалидностью. Ребята более опытные помогают менее опытным, контролируют их работу и оценивают результаты.

Используя практику наставничества в рамках работы факультатива мы с студентом первого курса совместно имеем возможность подготовиться к региональному этапу чемпионата «Абилимпикс» (2024 г.) по компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей», где обучающийся с ОВЗ занял 3 место.

Таким образом, получив результат, студент обретает дополнительную мотивацию и с удовольствие помогает на уроках, проводит мастер-классы, принимает участие в профориентационных мероприятиях в школах, и на территории техникума.

При обучении ребят в факультативной деятельности, при проведении теоретических и практических занятий я использую такие инструменты:

- наглядность;
- передача опыта со своей профессиональной деятельности (приведение примеров и др.);
- мотивация к профессии через материальную заинтересованность (объяснение стоимости видов работ);
- провожу профориентацию, объясняю значимость профессии в различных областях деятельности, отраслях;
- приобретение профессиональной компетенции для бытовых условий жизни;

- участие в проектной деятельности;
- участие в конкурсах профессионального мастерства (Абилимпикс, Профессионалы и др.)

• передача опыта школьникам, участие в проекте «Билет в будущее» и др.

Данная модель наставничества используется на всех этапах обучения обучающегося в техникуме.

В КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум» реализуется модель наставничества согласно положениям, наставником направления факультатива «Автодело» является мастер производственного обучения Бугаков Михаил Сергеевич, для реализации данного направления техникум имеет материально-технические, методические и кадровые ресурсы.

Сроки, этапы и алгоритм реализации профориентационной инклюзивной практики

Данный вид работы мною применяется с 2022 года. В рамках реализации профориентационной инклюзивной практики можно выделить основные этапы:

I. Подготовка условий для запуска программы наставничества.

На данном этапе решаются две основные задачи:

1. Подготовка нормативно-правовой базы для реализации проведения факультатива «Автодело»

2. Построение взаимодействия с потенциальными наставляемыми.

II. Организация хода наставнической деятельности.

Для определения основных мероприятий деятельности руководствовались основными принципами:

- принцип разнообразия форм запланированных мероприятий (конкурсов, проектов);
- принцип соответствия содержания мероприятия основным целям и задачам реализуемой деятельности;
- принцип привлекательности мероприятия для наставляемых.

III. Заключительный этап. Командное участие в проектах, конкурсах, социокультурных мероприятиях, освещение результатов деятельности в социальных сетях.

Описание программных мероприятий

Основными формами профориентационной работы техникума можно назвать:

Мастер-класс – мероприятие, на котором наставник (обычно более опытный студент), демонстрирует школьникам или другим студентам какую-либо операцию, связанную с производственным процессом.

День открытых дверей – мероприятие в техникуме, где каждый желающий может зайти в любую мастерскую и поучаствовать в различных мастер-классах и других мероприятиях. Каждая профессия представляется в своей мастерской. При организации подобных мероприятий студенты привлекаются не только как наставники и ведущие мастер-классов, но и как волонтеры, которые помогают гостям ориентироваться в стенах техникума.

Ярмарка вакансий – мероприятие, где собираются различные организации и демонстрируют свою работу всем желающим посетителям. В подобных мероприятиях наш техникум участвует с мастер-классами, где студенты, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, показывают и рассказывают особенности своей профессии школьникам, студентам других учебных заведений и даже взрослым людям.

Городские мероприятия – различные мероприятия, такие как: день молодежи, ярмарка на масленицу, пасхальная ярмарка и другие подобные мероприятия. Также наши обучающиеся привлекаются на раздачу солдатской каши в День Победы, высадку саженцев деревьев в скверах, помощь по дому ветеранам и родственникам погибших на СВО и во многих других социально-значимых мероприятиях.

Билет в будущее – проект, который помогает школьникам лучше ориентироваться в мире профессий, а также трендах развития профессий будущего, осознанно подойти к выбору своего профессионального пути.

Ресурсы для эффективной реализации инклюзивной практики

Эффективная реализация инклюзивных практик требует комплексного подхода к формированию всех видов ресурсов. Особое внимание следует уделять постоянному развитию кадрового потенциала и обновлению материально-технической базы в соответствии с современными требованиями и потребностями обучающихся.

Кадровые ресурсы и требования к специалистам:

Базовое образование специалистов должно включать профильную подготовку по инклюзивному образованию. Рекомендуются прохождение дополнительных курсов повышения квалификации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Ключевые компетенции специалистов:

- Знание особенностей развития детей с различными нарушениями
- Владение специальными педагогическими подходами и методиками
- Умение работать в междисциплинарной команде
- Навыки адаптации образовательного процесса
- Способность к индивидуализации обучения
- Владение методами психологической поддержки
- Методические ресурсы

Базовый пакет материалов включает:

- Адаптированные образовательные программы
- Диагностические материалы
- Методические пособия по инклюзивному образованию
- Наглядные и дидактические материалы
- Коррекционно-развивающие программы
- Методические рекомендации по работе с разными категориями детей
- Материалы для взаимодействия с родителями

Дополнительные ресурсы:

- Цифровые образовательные ресурсы
- Специализированное программное обеспечение
- Аудио- и видеоматериалы
- Интерактивные обучающие программы
- Материально-техническое оснащение

Обязательные элементы:

- Безбарьерная среда (пандусы, подъемники, широкие двери)
- Специальное учебное оборудование
- Технические средства обучения
- Специальное компьютерное оборудование
- Тренажеры и реабилитационное оборудование
- Специализированная мебель

Технические требования:

- Наличие мультимедийного оборудования
- Доступ к интернету
- Специализированные программы для детей с ОВЗ
- Акустическая и визуальная система оповещения
- Информационное обеспечение

Основные компоненты:

- База данных методических материалов
- Информационно-методический портал
- Система электронного документооборота
- База данных о детях с ОВЗ
- Система мониторинга результатов

Требования к информационной системе:

- Доступность для всех участников образовательного процесса
- Возможность удаленного доступа
- Защита персональных данных
- Интеграция с другими информационными системами
- Регулярное обновление информации

Коммуникационные каналы:

- Внутренний портал организации
- Система обратной связи
- Информационные стенды
- Электронные рассылки
- Социальные сети

Сферы ответственности

Специалисты по профориентации

Обязанности:

- Проведение профессиональной диагностики
- Разработка индивидуальных маршрутов профориентации
- Организация профориентационных мероприятий
- Консультирование участников практики
- Мониторинг эффективности программ
- Адаптация материалов под потребности участников

Права:

- Требовать предоставления необходимой информации
- Вносить предложения по улучшению практики
- Проводить оценку готовности участников к профессиональному самоопределению
- Участвовать в разработке методических материалов

Лица с ОВЗ и инвалидностью

Обязанности:

- Активное участие в профориентационных мероприятиях
- Предоставление достоверной информации о своих потребностях
- Выполнение рекомендаций специалистов
- Соблюдение правил безопасности

Права:

- Получение информации о доступных профессиях
- Выбор направления профессиональной подготовки
- Получение необходимой помощи и поддержки
- Создание специальных условий для участия

Родители/законные представители

Обязанности:

- Информирование специалистов о потребностях ребенка
- Содействие в реализации рекомендаций
- Участие в совместных мероприятиях
- Контроль выполнения индивидуальных программ

Права:

- Получение информации о ходе практики

- Участие в разработке индивидуальных планов
- Защита интересов ребенка
- Внесение предложений по улучшению работы

Педагоги и преподаватели

Обязанности:

- Реализация адаптированных программ профориентации
- Проведение индивидуальных консультаций
- Организация практических занятий
- Взаимодействие со специалистами
- Мониторинг успеваемости

Права:

- Внесение предложений по адаптации программ
- Получение методической поддержки
- Участие в профессиональных мероприятиях
- Корректировка учебных планов

Студенты-волонтеры

Обязанности:

- Помощь в организации мероприятий
- Сопровождение участников
- Участие в мастер-классах
- Поддержка в процессе обучения

Права:

- Получение опыта работы с разными категориями участников
- Участие в профессиональных событиях
- Получение рекомендаций
- Обучение новым навыкам

Дети (участники практики)

Обязанности:

- Активное участие в мероприятиях
- Выполнение заданий
- Соблюдение правил безопасности
- Уважительное отношение к другим участникам

Права:

- Получение информации о профессиях
- Выбор направлений для изучения
- Получение поддержки
- Участие в различных мероприятиях

Общие положения

Взаимодействие участников:

- Регулярный обмен информацией
- Координация действий
- Совместное решение возникающих проблем
- Участие в оценке результатов

Контроль качества:

- Регулярный мониторинг эффективности
- Корректировка программ при необходимости
- Оценка удовлетворенности участников
- Анализ достижения поставленных целей

Ожидаемые результаты реализации профориентационной инклюзивной практики

Внедрение инклюзивной практики наставничества создает комплексную систему поддержки, которая помогает студентам с ОВЗ и инвалидностью не только получить профессию, но и успешно интегрироваться в профессиональное сообщество, реализовать свой потенциал и достичь экономической независимости.

Профессиональное самоопределение. Осознанный выбор профессии становится ключевым результатом наставнической работы. Студенты с ОВЗ и инвалидностью получают возможность изучить различные профессиональные направления, определить свои сильные стороны и потенциал, сформировать реалистичные карьерные цели.

Социально-психологическая адаптация. Интеграция в профессиональное сообщество происходит более эффективно благодаря формированию коммуникативных навыков, развитию уверенности в собственных силах, созданию поддерживающей среды.

Самостоятельность и независимость проявляются в способности принимать решения, развитии критического мышления, укреплении мотивации к обучению.

Социальная интеграция. Включение в общество происходит благодаря разрушению стереотипов о возможностях людей с ОВЗ, формированию толерантного отношения, развитию волонтерского движения. Все это позволяет студентам с ОВЗ и инвалидностью почувствовать себя нужными, полноценными членами общества.

Экономическая независимость. Трудоустройство становится реальным результатом благодаря развитию востребованных навыков, созданию сети профессиональных контактов, пониманию рынка труда и формированию конкурентоспособных навыков.

Система внутреннего контроля профориентационной инклюзивной практики наставничества

В нашем техникуме контроль реализации профориентационной инклюзивной практики наставничества осуществляется системно.

Нормативно-правовая база:

- Положение о системе наставничества педагогических работников
https://emtpro.ru/Naast/polozhenie_NaastavNoichestvo.pdf

- Приказ об утверждении локального акта

Ключевые элементы системы:

- Координационный совет - общее руководство и стратегическое планирование
- Рабочая группа - оперативное управление и мониторинг
- Наставники - первичный контроль и корректировка процесса
- Методист - методическое сопровождение и анализ
- Специалист по инклюзии - контроль создания специальных условий

Процесс контроля основан на различных мероприятиях, таких как мониторинг результатов обучения, промежуточные и итоговые аттестации, ежемесячные отчеты.

Методы контроля включают в себя наблюдение за наставником и наставляемым, анкетирование участников, тестирование профессиональных навыков, экспертная оценка, портфолио обучающихся, фото-видео фиксация и многое другое.

Совершенствование системы

Любая система требует изменений, доработок и совершенствования. Для корректной работы в ногу со временем внедряются новые методы контроля, совершенствование критериев оценки, развитие цифровых инструментов по последним трендам, адаптация под потребности участников и повышение квалификации специалиста.

Данная система контроля позволяет обеспечить качественную реализацию профориентационной инклюзивной практики наставничества для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, своевременно выявлять проблемные зоны и корректировать процесс работы для достижения максимально эффективных результатов.

Критерии оценки планируемых результатов

Качественные критерии

Профессиональные компетенции:

- Соответствие выбора профессии психофизическим особенностям
- Адекватность представлений о собственных профессионально важных качествах
- Стабильность профессиональных планов
- Качество выполнения трудовых операций
- Соблюдение техники безопасности
- Способность к самоконтролю в профессиональной деятельности

Личностные характеристики:

- Отношение к труду и профессиональной деятельности
- Адекватность самооценки профессиональных возможностей
- Исполнительность и ответственность
- Усидчивость и концентрация внимания
- Готовность к работе в коллективе
- Способность к субординации

Количественные критерии

Показатели освоения программы:

- Процент выполнения практических заданий
- Количество освоенных профессиональных компетенций
- Время выполнения стандартных операций
- Количество допущенных ошибок
- Темп работы и производительность
- Регулярность посещения занятий

Показатели трудоустройства:

- Процент успешного трудоустройства
- Стабильность работы на одном месте
- Уровень заработной платы
- Количество повышений квалификации
- Карьерный рост

Все критерии должны оцениваться комплексно, с учетом индивидуальных особенностей каждого участника программы и его начального уровня подготовки. Оценка проводится на разных этапах реализации программы с возможностью корректировки целей и методов работы.

Сведения о практической апробации профориентационной инклюзивной практики на базе организации: место и срок апробации, количество участников

Организация работы факультатива «Автодело» позволяет не только освоить новые профессиональные компетенции ребятам с инклюзией, но и дает дополнительные возможности для профессионального становления в будущем, охват таких ребят в 2024-2025 г. составил более 30 обучающихся. Практика реализуется на базе КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум» с 2022 года, мастер производственного обучения – Бугаков Михаил Сергеевич.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций

и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Материалы, подтверждающие практику:

https://vk.com/wall-154963640_1429

https://vk.com/wall-154963640_2246

https://vk.com/wall-154963640_2203

https://vk.com/wall-154963640_1784

https://vk.com/wall-154963640_1576

https://vk.com/wall-154963640_1557

https://vk.com/wall-154963640_1544

https://vk.com/wall-154963640_1543

https://vk.com/wall-154963640_1129

https://vk.com/wall-154963640_2290

https://vk.com/wall-154963640_2118

https://vk.com/wall-154963640_1951

https://vk.com/wall-154963640_1950

https://vk.com/wall-154963640_1920

https://vk.com/wall-154963640_1912

https://vk.com/wall-154963640_1983

https://vk.com/wall-154963640_2353

Заключение

Прежде всего, хотелось бы отметить, что данный вид работы, мною применен в своей практике с 2022 г. Меня, как мастера производственного обучения, интересуют полученные результаты при применении данной методики наставничества и, подводя итоги, хочется отметить, что обучающиеся проявляют активную позицию, становятся более инициативными. Ребята увлекаются процессом настолько высоко, что дополнительно мотивировать их не приходится.

Список литературы:

1. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно - метод. материалы / авт. - сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. — 2-е издание, доп., перераб. — Казань: ИРО РТ, 2020.

2. Башарина О. В. — автор научной работы «Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования».

3. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование).

Инклюзивная практика «Волонтерское движение»

Авторы практики:

*Буханец Н.В., мастер производственного обучения
КГБПОУ «Балахтинский аграрный техникум»*

Приобретение знаний и навыков – один из самых эффективных путей к созданию благополучной жизни. В процессе обучения, успешная адаптация и социализация в обществе тесно связана с возможностью учитывать личные образовательные запросы учеников, что становится особенно важным, когда речь идет об обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Форма наставничества: педагог- группа обучающихся

Направление практики: Реализация волонтерских проектов под патронажем опытного руководителя помогает подросткам с особыми потребностями адаптироваться к социуму и трудовой деятельности, предоставляя им шанс развить необходимые профессиональные навыки.

Наставляемые: студенты с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) нуждающиеся в социализации. В современном мире, ориентированном на гуманизм и принятие разнообразия, все больше детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью получают образование и успешно адаптируются в социуме. Сегодняшняя система образования стремится обеспечить студентам с ОВЗ не только обучение, но и возможности для трудоустройства, участия в досуговых мероприятиях и полноценного общения с другими студентами. Однако, несмотря на привлекательность такой интеграции, на практике многие студенты с ОВЗ сталкиваются с психологическими проблемами в процессе обучения и взаимодействия с окружающими.

Идея практики: Техникум, как социальный институт, призван подготовить к жизни студентов с ограниченными возможностями здоровья. В этой связи, создание волонтерского движения становится особенно актуальным. Наставничество в рамках волонтерской деятельности способствует решению воспитательных задач, а также предоставляет подросткам с ОВЗ возможность успешно социализироваться, получить трудовой опыт, предотвратить правонарушения и приобрести необходимые профессиональные навыки.

Проблемы, на решение которых направлена практика:

В современном образовании все больше внимания уделяется инклюзии, особенно в профессиональных учебных заведениях. Студенты с ОВЗ нуждаются в особой поддержке при поступлении в техникум, поскольку часто испытывают трудности с адаптацией, связанные с неуверенностью в себе, недостатком социальных навыков и проблемами в общении. Наставничество становится эффективным инструментом, помогающим им в профессиональном самоопределении, адаптации к учебному процессу и достижении успехов в выбранной профессии. Вовлечение в жизнь учебного заведения и поддержка наставника способствуют успешной интеграции и социализации подростков с особенностями развития.

Цель практики: развитие у студентов с особыми образовательными потребностями личностных качеств и их социализация.

Задачи:

- представить работающую технологию социальной и трудовой занятости в учреждениях среднего профессионального образования для слушателей с ОВЗ;
- сформулировать оптимальные условия для организации социальной и трудовой занятости слушателей с ОВЗ, в учреждениях среднего профессионального образования через реализацию проекта;
- решение проблемы трудоустройства и социальной адаптации подростков с ОВЗ.

Основные функции наставника: Наставничество направлено на раскрытие потенциала лидера и совершенствование образовательных, творческих и спортивных навыков. Наставник помогает адаптироваться к новым условиям, делится опытом, обучает

эффективным методам работы и коммуникации, а также поддерживает в принятии взвешенных решений в сложных ситуациях. Важной частью работы наставника является создание позитивной атмосферы в коллективе и налаживание конструктивного общения между студентами, преподавателями и другими участниками образовательного процесса, а также оказание психоэмоциональной поддержки.

Требования к наставнику: специалист с педагогическим образованием подготовленный к работе со студентами, имеющими особые образовательные потребности, подготовленный к сложным ситуациям взаимодействия, как с самим подростком, так и с его окружением. Специалист должен быть заинтересованным, отзывчивым, терпеливым, не равнодушным, учить на собственном примере.

Требования к наставляемым: студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждающиеся в социализации.

Этапы реализации практики наставничества:

1. Подготовка условий для запуска волонтерского движения.

На данном этапе необходимо подготовить фундамент для успешного внедрения программы наставничества. Ключевые задачи:

- Обеспечить поддержку концепции наставничества на всех уровнях организации.
- Провести предварительный сбор запросов от потенциальных наставляемых (педагогов), чтобы определить их потребности и подобрать соответствующие формы наставничества.
- Сформировать команду единомышленников, включая куратора программы, которые будут продвигать ценности и цели наставничества.
- Результатом станет разработка детальной дорожной карты, определяющей этапы внедрения целевой модели наставничества и необходимые ресурсы для ее реализации.

2. Формирование базы наставляемых

Задачей данного этапа является диагностика потребностей педагогического коллектива образовательной организации с целью выявления проблем, потенциально разрешимых посредством института наставничества. Работа предполагает активное взаимодействие с педагогическими работниками. Принцип добровольности и осознанности участия в программе наставничества исключает возможность директивного назначения наставляемых. Значительное внимание уделяется мониторингу, заключающемуся в сборе и систематизации запросов от потенциальных наставляемых с использованием различных диагностических инструментов (интервью, методики самооценки, оценки уровня развития метанавыков и др.). Полученные данные служат основой для последующей оценки влияния программы на динамику развития наставляемых. Результатом этапа является формирование базы данных потенциальных наставляемых с детализированным перечнем их потребностей, что является необходимым условием для эффективного подбора наставников на следующем этапе реализации программы.

3. Формирование базы наставников.

Задача этапа - выявить подходящих кандидатов на роль наставников. Работа разделена на два ключевых направления:

• **Информационная кампания:** Распространение сведений о программе наставничества, включая ее цели, задачи, основные принципы и ожидаемые результаты.

• **Первичный отбор:** Сбор информации о потенциальных наставниках посредством анкетирования для оценки их заинтересованности и соответствия требованиям программы.

4. Отбор и обучение наставников

Осуществляется куратором программы, если в этом есть необходимость.

5. Работа волонтерского движения

Задача данного этапа:

• Развитие и поддержание доверительных и эффективных отношений в рамках наставничества, направленных на достижение общих целей и обеспечивающих взаимное удовлетворение от процесса.

- Создание условий для комфортного, стабильного и результативного сотрудничества между наставником и наставляемым, способствующих их личностному и профессиональному росту.

- Обеспечение благоприятной динамики в наставнической паре или группе, позволяющей участникам чувствовать себя комфортно, уверенно и мотивированно для достижения поставленных целей.

5. Завершение волонтерской деятельности

Задачи этапа:

- Развитие и поддержание доверительных и эффективных отношений в рамках наставничества, направленных на достижение общих целей и обеспечивающих взаимное удовлетворение от процесса.

- Создание условий для комфортного, стабильного и результативного сотрудничества между наставником и наставляемым, способствующих их личностному и профессиональному росту.

- Обеспечение благоприятной динамики в наставнической паре или группе, позволяющей участникам чувствовать себя комфортно, уверенно и мотивированно для достижения поставленных целей.

Срок реализации программы 2 года.

Основные мероприятия практики:

- Цикл семинаров, методических объединений, индивидуальных консультаций по наставничеству.

- Тесты, анкеты.

- Оказание помощи по запросу в рамках деятельности волонтерского движения

Мониторинг и оценка результатов реализации программы:

Проведение мониторинга и оценка результатов реализации практики наставничества дает возможность увидеть динамику развития наставляемых.

На базе КГБПОУ «БАТ» создано волонтерское движение для социализации и развития социально – трудовых навыков у детей с ОВЗ.

Участие в проекте становится для обучающихся важным этапом личностного роста, позволив им развить навыки командного взаимодействия, научиться эффективно планировать свою деятельность и находить выход из сложных ситуаций. Кроме того, проект укрепил их позитивное отношение к труду и профессиональной деятельности.

Механизмы мотивации и поощрения наставников:

Мотивация сотрудников поддерживается материальным стимулированием, награждение грамотами и сувенирами.

Риски реализации практики:

Факторы, препятствующие успешной социальной адаптации студентов:

- Специфика формирования личности,
- Усвоение норм и ценностей,
- Недостаточное усвоение бытовых навыков и умений.

Результаты практики:

В техникуме созданы условия для социализации обучающихся с ОВЗ. После участия в волонтерском движении слушатели с ОВЗ, успешно адаптируются в социальной, бытовой и самостоятельной трудовой жизни.

Ресурсы:

Данная практика наставничества может быть использована учреждениями СПО, в которых обучаются студенты, с особыми образовательными потребностями нуждающиеся в социализации.

С программой и методическими материалами, которые используются при реализации практики, можно ознакомиться по QR-коду (Рис.1.).



Рис.1. QR-код (ссылка) на программу и методические материалы, используемые при реализации практики

Список литературы:

1. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145
2. Круцкий В.М., Макарова И.А. Волонтерство как средство социализации детей с ОВЗ // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. - 2022. - № 11 (76)

Социальная адаптация и профессионализм без границ: практика наставничества для слушателей с ОВЗ, инвалидностью

Автор практики:
Дрелинг А.В., заведующая отделением
КГБПОУ «КРИМТ»

Аннотация:

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» объединяет подростков под руководством наставника, демонстрируя высокие результаты, в том числе многочисленные победы во Всероссийских и краевых конкурсах. Успешная реализация практики «Социальная адаптация и профессионализм без границ: практика наставничества для слушателей с ОВЗ и инвалидностью» способствует решению ключевых воспитательных задач. Данная инициатива помогает подросткам с ОВЗ и инвалидностью пройти социальную и трудовую адаптацию, снизить риск правонарушений, улучшить материальное положение и приобрести профессиональные навыки. Участие в профориентационной деятельности позволяет им развивать навыки взаимодействия в естественной среде, успешно включаться в групповую познавательную и общественно-полезную работу. Важным направлением практики наставничества является вклад подростков в благоустройство и озеленение Красноярска, что сочетает в себе патриотическое, экологическое и нравственное воспитание. Таким образом, реализация данной практики обеспечивает комплексный социальный эффект, способствуя развитию подрастающего поколения и общества в целом.

В современной образовательной парадигме профориентационная работа с подростками с ОВЗ и инвалидностью представляет собой комплексную систему, направленную на создание условий для осознанного профессионального самоопределения. Особую эффективность демонстрирует интеграция таких подростков в деятельность движения «Движение Первых», где наряду с профессиональными навыками они приобретают надпрофессиональные компетенции - коммуникативные способности и лидерские качества.

Ключевой вызов в данной сфере - дефицит методик, адаптированных под задачи инклюзивного образования. Данная авторская практика предлагает инновационное решение,

формируя целостную профориентационную экосистему. Современная молодежная политика требует создания дифференцированных объединений, учитывающих: возрастные особенности, социально-психологические характеристики, культурные ценности различных нозологических групп. Особого внимания заслуживает работа с подростками, имеющими интеллектуальные нарушения. Традиционные образовательные форматы часто приводят к фрустрации из-за регулярных учебных неудач. Принципиально иной эффект дает синтез обучения с практической деятельностью, где результаты труда имеют осязаемое воплощение, процесс работы вызывает естественный интерес, достижения становятся видимыми и значимыми. Таким образом, предлагаемая практика представляет собой действенный механизм социализации и профессионального становления подростков с особыми образовательными потребностями.

Цель: формирование социально активной и профессионально ориентированной личности через систему наставничества и профориентационной деятельности, направленной на максимальное раскрытие личностного и профессионального потенциала обучающихся, создание благоприятной среды для личностного роста и профессионального самоопределения, активное вовлечение участников в проекты и инициативы движения «Движение Первых».

Задачи:

1. **Развитие социальных и профессиональных компетенций.** Формирование навыков взаимопомощи, кооперации и социальной ответственности через волонтерскую деятельность, командную работу и наставничество.

2. **Поддержка инициативности и самостоятельности.** Стимулирование социальной активности молодежи через участие в проектах «Движения Первых».

3. **Инклюзивная профориентация и социальная занятость.** Создание условий для профессионального самоопределения и трудовой адаптации слушателей с ОВЗ и инвалидностью.

4. **Формирование эффективной системы взаимодействия.** Построение сетевого сотрудничества между педагогами, обучающимися СПО, слушателями с ОВЗ и общественными организациями. Развитие навыков командной работы и межличностной коммуникации в полипрофессиональной среде.

5. **Раскрытие индивидуального потенциала.** Выявление и поддержка личностных, творческих и профессиональных способностей каждого участника. Сопровождение индивидуальных образовательных и карьерных траекторий через систему наставничества.

Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей

Основная целевая аудитория: Слушатели с ОВЗ, инвалидностью, имеющие ментальные нарушения (легкая и умеренная степень умственной отсталости).

Целевая группа:

1. КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум» и его сотрудники;

2. Городские службы и организации;

3. Родители подростков;

4. Главное управление молодежной политики и туризма администрации города Красноярск;

5. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»;

6. Администрация г. Красноярск;

7. КГКУ «Центр занятости населения г. Красноярск»;

8. ММАУ «Центр путешественников»;

9. КГБУ СО «Пансионат «Солнечный».

Социально-психологические особенности подростков с ментальными нарушениями

Подростки с интеллектуальными нарушениями часто демонстрируют специфические поведенческие особенности, которые можно рассматривать в рамках психопатоподобных проявлений. Для данной категории обучающихся характерны:

1. **Эмоционально-поведенческие нарушения:** повышенная демонстративность, раздражительность, импульсивность, склонность к агрессивным реакциям (включая вербальную и физическую агрессию), а также трудности в контроле собственных действий.

2. **Конфликтное поведение:** тенденция к разрешению сложных ситуаций через агрессивно-насиленные методы, что связано с недостаточным развитием навыков социального взаимодействия.

3. **Аутодеструктивные проявления:** действия, несущие потенциальный вред себе, при отсутствии критической оценки их последствий.

Типы неконструктивного поведения у подростков с умственной отсталостью:

1. **Конформный тип** (наиболее распространён)

Обусловлен нарушениями волевой регуляции, ригидностью мышления и сниженной самокритичностью.

Проявляется в повышенной внушаемости, зависимости от чужого мнения, трудностях в принятии самостоятельных решений.

2. **Гиперактивный тип**

Связан с дисфункцией нервной системы и слабостью эмоционально-волевого контроля.

Характеризуется двигательной расторможенностью, неусидчивостью, хаотичной деятельностью.

3. **Протестный тип**

Отражает социальную незрелость и эгоцентрические установки.

Проявляется в негативизме, отказе от сотрудничества, стремлении нарушать установленные правила.

4. **Демонстративный и агрессивный типы**

Включают провокационные действия, грубость, стремление привлекать внимание через конфликтное поведение.

5. **Социальная дезориентация**

Выражается в несоблюдении социальных норм, отсутствии бытовых навыков (например, опрятности).

Часто обусловлена неблагоприятной семейной средой и недостатком воспитательного влияния.

Важно учитывать, что у многих подростков наблюдается сочетание нескольких типов дезадаптивного поведения, что требует индивидуального подхода в коррекционной работе. Понимание этих особенностей необходимо для разработки эффективных программ социальной адаптации и профессиональной ориентации данной категории обучающихся.

Методическое обеспечение инклюзивной практики

Современные научные исследования рассматривают систему наставничества как ключевой механизм оптимального использования кадрового потенциала организации для достижения стратегических целей. Данная проблематика нашла отражение в работах ведущих специалистов, в частности, Соломиной Е.Н., разработавшей инновационные технологии профессионального наставничества для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Фундаментальное осмысление феномена наставничества представлено в исследованиях таких авторов, как С.Г. Вершловский, С.Я. Батышев, Л.Н. Лесохина и В.Г. Сухобская. В контексте современного профессионального образования педагогическая наука трактует наставничество как особую форму сопровождения обучающихся, способствующую:

- оптимальной актуализации личностного потенциала
- профессиональному и культурному самоопределению
- формированию социально-ответственной гражданской позиции

Такой подход позволяет рассматривать наставничество как комплексный педагогический инструмент, обеспечивающий не только профессиональное становление, но и личностное развитие обучающихся в системе профессионального образования.

Наличие программы целевой модели наставничества в КГБПОУ «Красноярском индустриально-металлургическом техникуме», приказ «О внедрении целевой модели наставничества», «Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества в КГБПОУ «Красноярском индустриально-металлургическом техникуме» на 2023 - 2024 учебный год, на 2024-2025 учебный год, Приказы «О назначении наставников и формировании наставнических пар».

Разработано программно-методическое обеспечение образовательного процесса, адаптированного под особенности, потребности и возможности обучающихся. Реализуется тьюторское сопровождение обучающихся, организация волонтерской поддержки обучающихся с ООП.

Описание используемых методик, технологий, инструментария

Для развития интереса к овладению трудовыми умениями и навыками необходимы постоянное внедрение нового во все элементы учебного процесса, вовлечение слушателей с ОВЗ, инвалидность в активную деятельность, оптимальное сочетание различных форм работы. Необходима постоянная реализация проектов-победителей на территории ОУ, заключение договоров о социальном партнерстве, развитие наставнической деятельности.

Описание практики представлена в научных журналах и конференциях:

- <https://cloud.mail.ru/public/ARF1/GR5W4RmSk> (стр. 20);
- https://vk.com/krimt_professio№alitet?w=wall-194760395_1272;
- https://vk.com/krimt_professio№alitet?w=wall-194760395_537;
- <https://pedmir.ru/viewdoc.php?id=149154;>
- <https://clck.ru/3№r№YP> ;
- <https://clck.ru/3№r№VB> .

Мною написана и успешно защищена магистерская диссертация: Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования (44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (<https://cloud.mail.ru/public/sjsH/VkqHsJ№ZS>)).

В данной работе описаны методики, технологии, инструментарии данной инклюзивной практики.

Используемые **методики** для оценки уровня социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации среднего профессионального образования: диагностирующая беседа, Адаптированная анкета «Изучение профессиональных намерений обучающихся» (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович).

Сроки, этапы и алгоритм реализации профориентационной инклюзивной практики

Чек-лист практики:

1. Официальное трудоустройство подростков, находящихся в социально-опасном положении, а также из числа малообеспеченных, многодетных семей, детей с ОВЗ и детей инвалидов. Сроки – с 2023 г. по настоящее время;
2. Получение подростками профессиональных навыков, трудового опыта по озеленению и благоустройству г. Красноярска. Сроки – с 2023 г. по настоящее время;
3. Получение подростками заработной платы за счет средств бюджета города на текущий финансовый год, предусмотренных муниципальной программой «Развитие молодежной политики и туризма в городе Красноярске» Сроки - ежегодно с марта по

октябрь;

4. Внеурочная занятость подростков. Сроки – с 2023 г. по настоящее время;
5. Активная профориентационная деятельность;
6. Вовлечение слушателей с ОВЗ, инвалидностью в активности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»;
7. Выполнения работ по приобретаемой профессии с целью повышения уровня профессионального мастерства для детей инвалидов, обучающихся по программе профессионального обучения «Рабочий зеленого хозяйства. Сроки – с 2023 г. по настоящее время, во время учебных лет;
8. Обучение востребованным на рынке труда компетенциям. Сроки – с 2023 г. по настоящее время, во время учебных лет;
9. Сопровождение сделок и работ юридически и технически. Сроки – с 2023 г. по настоящее время;
10. Составление персональных рекомендаций для подростков по построению индивидуального маршрута для дальнейшего профессионального развития. Сроки - с 2023 г. по настоящее время;
11. Трансляция результатов деятельности отряда на сайте техникума и в социальных сетях, на стенде волонтерского отряда. Сроки – ежегодно с марта по октябрь;
12. Поиск социальных партнеров, заключение договоров о социальном партнерстве. Сроки - с 2023 г. по настоящее время.

Этапы профориентационной инклюзивной практики:

1. Диагностико-прогностический этап. Изучение индивидуальных особенностей, способностей и образовательных потребностей студентов с ОВЗ. Прогнозирование возможностей их адаптации к учебному процессу и профессиональной деятельности.
2. Выявление ключевых трудностей. Анализ потенциальных барьеров, которые могут повлиять на успешность обучения и социализацию. Определение факторов, затрудняющих овладение профессией.
3. Разработка индивидуальных траекторий развития. Проектирование стратегий преодоления трудностей с опорой на сильные стороны студента. Постановка персональных образовательных и профессиональных целей.
4. Определение методов и форм поддержки, включая наставничество, адаптацию учебных материалов, психолого-педагогическую помощь.
5. Создание условий для успешной интеграции в учебный процесс и социальную среду. Реализация сопровождения. Поэтапная поддержка студентов с ОВЗ в соответствии с их потребностями. Корректировка программы на основе динамики развития и обратной связи. Приказы модели наставнической практики и дорожная карта <https://clck.ru/3NgrPft>.

Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули / дидактические разделы / учебно-тематические планы и т.д.

Элементами данной профориентационной инклюзивной практики стало создание уникальной инклюзивной среды через организацию трудовой бригады по озеленению на базе Красноярского индустриально-металлургического техникума, создания первичного отделения Движения Первых на базе образовательного учреждения, организация проектной команды с участием наставника, 2 студентов, обучающихся по программе СПО и 1 слушателя с ОВЗ, инвалидностью.

В состав трудовой бригады в равной пропорции вошли 5 студентов с ОВЗ и 5 наставников без инвалидности, что создает условия для взаимного обучения и социальной адаптации. Важным направлением работы является вовлечение подростков с ОВЗ в активность движения через создание инклюзивной трудовой бригады по озеленению на базе техникума. В состав бригады входят 5 ребят с ограниченными возможностями здоровья и 5 студентов-наставников без инвалидности, которые помогают им осваивать трудовые навыки и адаптироваться в коллективе. Для развития интереса к овладению трудовыми умениями и

навыками необходимы постоянное внедрение нового во все элементы учебного процесса, вовлечение слушателей с ОВЗ, инвалидностью в активную деятельность, оптимальное сочетание различных форм работы. Необходима постоянная реализация проектов-победителей на территории ОУ, заключение договоров о социальном партнерстве, развитие наставнической деятельности.

Ключевые аспекты практики

1. Организационная структура:
 - Реализуется в партнерстве с КГБУ СО «Пансионат «Солнечный» и МАОУ «Центр путешественников»;
 - Входит в городскую программу «Трудовой отряд Главы города Красноярска»;
 - Все участники официально трудоустроены с заключением трудовых договоров.
2. Профессиональная деятельность:
 - Студенты с ОВЗ обучаются по специальности «Рабочий зеленого хозяйства»;
 - Практическая работа включает выращивание рассады для озеленения территории пансионата;
 - Планируется расширение проекта по благоустройству социальных объектов.
3. Социальное воздействие:
 - Создана площадка для межпоколенческого взаимодействия;
 - Реализуется программа профессиональной и социальной адаптации;
 - Проект получил положительную оценку депутата Госдумы Н.О. Каптелининой (https://vk.com/kapteliNi№a_deputatgd?w=wall-163089620_6070).

Программные мероприятия

Для активного развития надпрофессиональных компетенций я как наставник вовлекаю студентов в грантовые проекты, недавно мы одержали победу в грантовом конкурсе «Территория Красноярский край» с проектом «Зеленые руки» (35 000 руб.) и успешно его реализовали. 90% охват студентов с ОВЗ активностями Движения Первых.

Методическое сопровождение включает комплекс мероприятий:

- Профориентационные экскурсии;
- Тематические беседы о профессиях;
- Просмотры и обсуждение профессиональных фильмов;
- Практические занятия и мастер-классы.

Данная практика демонстрирует эффективность инклюзивного подхода в профессиональном образовании, способствуя:

- Социальной интеграции студентов с ОВЗ;
- Формированию профессиональных компетенций;
- Развитию личностных качеств;
- Созданию условий для успешной трудовой адаптации.

Реализация данной профориентационной инклюзивной практики подтверждает, что системная работа с использованием разнообразных форм занятости позволяет эффективно решать задачи профессиональной подготовки и социальной адаптации студентов с особыми образовательными потребностями.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации инклюзивной практики: требования к специалистам; перечень учебных и методических материалов; требования к материально-технической оснащенности организации; требования к информационной обеспеченности организации (библиотека, Интернет и т.д.)

Необходимые ресурсы

1. Команда организаторов (кадровый ресурс). Бригадир отряда, Специалист по документационному обеспечению трудового отряда, юрисконсульт;

2. Документальное и фактическое открытие первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» на базе образовательного учреждения;
3. Написание грантов проектной командой с вовлечением подростков, в том числе с ОВЗ, инвалидностью;
4. Объекты для проведения работ по озеленению и благоустройству территорий г. Красноярска;
5. Заключение договорных отношений с партнерами проекта;
6. Вовлечение подростков с ОВЗ, инвалидностью в активности Движения Первых;
7. Расходные материалы для работ по благоустройству и озеленению территорий;
8. Мастерская декоративного цветоводства;
9. Интернет.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации профориентационной инклюзивной практики

Данная практика как форма воспитания выделяется особым вниманием к правам и обязанностям молодежи, учитывая уникальную среду их личностного роста в коллективе и педагогическую позицию взрослого наставника.

Данная профориентационная инклюзивная практика строится на полисубъектном взаимодействии между педагогом-наставником, обучающимися с ОВЗ и социальными партнерами (детские объединения, общественные организации) с целью повышения коммуникативных навыков и командной работы. Наставник несет ответственность за комплексную поддержку наставляемого в процессе личностного и профессионального становления, социализации и поиска жизненных целей, реализуя при этом свои обязанности через доверие, диалог и партнерство. Наставляемый, в свою очередь, имеет право на поддержку и развитие, а также обязан проявлять инициативу и ответственность в сотрудничестве с наставником.

Роль педагога-наставника включает следующие функции и связанные с ними права и обязанности:

- Сопровождение и навигация в конкурсах и активностях Движения Первых - обязанность обеспечивать информирование и поддержку участников;
- Развитие социально активной и ответственной личности обучающихся с ОВЗ - право и обязанность формировать условия для роста;
- Кураторство трудового отряда, включающего обучающихся по программам СПО и слушателей с ОВЗ - обязанность организовывать и контролировать деятельность;
- Интеграция подростков в социум через обучение и другие инструменты - обязанность создавать условия для социальной адаптации;
- Служить личным примером в поведении и действиях - обязанность наставника.

Наставляемые участвуют в проектной, научной, экологической, социальной и волонтерской деятельности по 12 направлениям Движения Первых совместно с наставником. Они имеют право на добровольное вступление в движение и участие в его активностях, а их обязанностью является активное вовлечение и соблюдение правил движения.

Формирование наставнических пар происходит под руководством куратора, который организует встречи, оформляет соглашения и обеспечивает психологическую поддержку. Наставник и наставляемый имеют права и обязанности по взаимодействию, включая выбор форматов работы, постановку целей и обмен обратной связью.

Таким образом, практика строится на четком балансе прав и обязанностей наставников и наставляемых, что обеспечивает эффективное воспитание, социализацию и профессиональное развитие молодежи в инклюзивной среде.

Родители и законные представители участников практики, дают письменное согласие на вовлечение их детей в данную деятельность. Также родители принимают участие в практике в качестве экспертов и имеют право вносить свои предложения для дальнейшей

реализации.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников

Модель наставничества в КГБПОУ «КрИМТ» базируется на средовом подходе, который способствует включению подростков в социальную реальность. Важным правом наставляемых является доступ к такому пространству, а обязанностью - активное участие и развитие своих социальных и профессиональных компетенций.

Важным аспектом является создание ценностного воспитательного пространства, обеспечивающего широкий спектр позитивного воздействия, мобильность и социально ориентированное содержание, а также разнообразие методов и средств организации и самоорганизации.

Отбор наставников осуществляется через анкетирование, оценку образования, опыта, мотивации и психологической готовности, а также обязательное обучение не менее 126 часов. Наставник обязан соответствовать высоким профессиональным и этическим стандартам, проявлять уважение и равенство в общении с обучающимися, включая лиц с ОВЗ.

Отбор наставляемых проводится через беседы и личную мотивацию, с обязательным психологическим и дефектологическим сопровождением для определения совместимости с наставником. Наставляемые обязаны проходить комплексную диагностику и стремиться к развитию универсальных умений и личностного потенциала.

Ожидаемые результаты реализации профориентационной инклюзивной практики

1. Развитие у студентов с ОВЗ надпрофессиональных компетенций посредством их активного вовлечения в проектную деятельность и наставничество, что способствует участию в мероприятиях «Движения Первых» и достижению призовых мест на региональных и всероссийских конкурсах;

2. Интеграция слушателей с ОВЗ в работающие технологии социальной и трудовой занятости в учреждениях среднего профессионального образования;

3. Создание благоприятных условий для организации социальной и трудовой занятости обучающихся с ОВЗ и инвалидностью через реализацию разнообразных проектов, включая обучение на рабочем месте, тренинги и планы стажировок;

4. Внедрение эффективной системы учебно-производственного сопровождения образовательного процесса, в том числе ведение табеля оценок, обеспечивающей комплексную поддержку и мониторинг развития студентов.

Система организации внутреннего контроля за реализацией профориентационной инклюзивной практики

Инструменты внутреннего мониторинга:

- Развитие у студентов с ОВЗ надпрофессиональных компетенций через их активное вовлечение в проектную деятельность и наставничество, что обеспечивает участие в акциях «Движения Первых» и способствует достижению побед на региональных и всероссийских конкурсах;

- Создание рабочих мест для подростков из числа малообеспеченных, многодетных семей, а также детей с ОВЗ и инвалидностью;

- Обеспечение того, что 80% участников Отряда и выпускников техникума продолжат трудовую деятельность по выбранной профессии;

- Увеличение на 30% числа работающих подростков, находящихся в социально опасном положении;

- Развитие социально-трудовых навыков у детей с ОВЗ и инвалидностью посредством системной поддержки и сопровождения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Обеспечение оптимальных условий для социальной и трудовой занятости студентов с ОВЗ и инвалидностью в учреждениях среднего профессионального образования через реализацию разнообразных проектов. Количественные показатели: количество реализованных проектов и охваченных студентов. Качественные показатели: удовлетворённость студентов условиями занятости и уровень их социальной адаптации;

- Развитие у студентов надпрофессиональных компетенций посредством вовлечения в проектную деятельность и наставничества, направленных на участие в активностях «Движения Первых» и достижение побед на региональных и всероссийских конкурсах. Количественные показатели: число студентов, участвующих в проектах и конкурсах, количество наставников. Качественные показатели: уровень сформированных надпрофессиональных компетенций и успешность выступлений на конкурсах;

- Обеспечение официального трудоустройства подростков с ОВЗ и инвалидностью. Количественные показатели: процент трудоустроенных выпускников. Качественные показатели: соответствие трудовой деятельности профессиональной подготовке;

- Обеспечение получения подростками профессиональных навыков, трудового опыта и заработной платы. Количественные показатели: количество отработанных часов, уровень заработной платы. Качественные показатели: качество освоенных навыков и удовлетворённость опытом;

- Организация внеурочной занятости подростков. Количественные показатели: количество часов внеурочной деятельности. Качественные показатели: разнообразие и значимость мероприятий;

- Активное проведение профориентационной деятельности. Количественные показатели: число проведённых мероприятий и участников. Качественные показатели: эффективность профориентационных мероприятий;

- Обучение студентов востребованным на рынке труда компетенциям. Количественные показатели: количество освоенных компетенций. Качественные показатели: соответствие компетенций требованиям работодателей;

- Формирование молодого кадрового резерва для бизнеса. Количественные показатели: количество подготовленных кандидатов. Качественные показатели: удовлетворённость работодателей качеством кадров;

- Реализация бесплатных программ обучения. Количественные показатели: число программ и охват слушателей. Качественные показатели: качество и востребованность программ;

Факторы, влияющие на достижение результатов профориентационной инклюзивной практики

Факторы кадрового обеспечения, психолого-педагогические, социокультурные и организационно-методические факторы.

Риски реализации практики

Возможно невыполнение подростками обязательств. Решение проблемы - разработка системы наставничества, разработка системы приемки-сдачи работ, формирование кадрового резерва. Отсутствие негативного эффекта или вреда для благополучателей.

Сведения о практической апробации профориентационной инклюзивной практики на базе организации: место и срок апробации, количество участников

Практическая апробация данной практики проходит на базе КГБПОУ «КРИМТ», срок апробации с сентября 2023 г. по настоящее время, общее количество участников – 68 человек.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики

1. Создана бригада с повышенными потребностями в рамках городского проекта для подростков «Трудовой отряд Главы города Красноярск» на базе КГБПОУ «КРИМТ» (вся

документация находится в Центре занятости населения г. Красноярска);

2. Данная практика стала победителем краевого конкурса «Лучшие практики наставничества - 2024» 2 место в номинации «Наставничество в среднем профессиональном образовании» (Региональный уровень, Министерство образования Красноярского края, Региональный центр наставничества);

3. Практика отмечена дипломом автору проекта по озеленению и благоустройству мкр-на Солнечный за представление практики на презентационной площадке «Время лучших» Красноярского молодежного форума (муниципальный уровень, Главное управление молодежной политики и туризма);

4. Наставник и наставляемые (3 человека) стали победителями конкурсного отбора Всероссийского конкурса «Фестиваль Первых» в 2024 и 2025 годах;

5. Победители Всероссийского конкурса «Больше, чем путешествие» - 15 подростков с ОВЗ, инвалидностью и наставник;

6. Победители краевого конкурса «Команда Первичного отделения» командное участие, командное участие Красноярский индустриально-металлургический техникум) https://vk.com/mypervie24?w=wall-126993339_418793, https://vk.com/krimt_professio№alitet?w=wall-194760395_2566;

7. Победители отбора заочного этапа Всероссийского конкурса по практическому освоению социальных навыков «Команда Первых» (командное участие Красноярский индустриально-металлургический техникум, ID команды 4070, региональный уровень, 2024 г.). <https://clck.ru/3Ny49u>, https://vk.com/krimt_professio№alitet?w=wall-194760395_2171); Наставляемые :Лапина Татьяна, Ковш Илья и Коршунов Игорь и наставник Движения Первых Дрелинг Анжелика Вячеславовна победители конкурсного отбора на Фестиваль детства и юности Движения Первых в г. Москва (https://vk.com/krimt_professio№alitet?w=wall-194760395_1755 и https://vk.com/krimt_professio№alitet?w=wall-194760395_656)

8. Победитель конкурсного отбора на участие во Всероссийском туристическом слете «Больше, чем путешествие» в категории «Студенты» (Всероссийский уровень, 2024 г. https://vk.com/mypervie24?w=wall-126993339_417408);

9. Наставляемые: Григорьев Александр, Голубев Богдан и наставник Движения Первых Дрелинг Анжелика Вячеславовна победители конкурсного отбора на Фестиваль детства и юности Движения Первых в г. Москва 2025г. https://vk.com/krimt_professio№alitet?from=groups&w=wall-194760395_3484.

Заключение

Данная профориентационная инклюзивная практика в социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в системе среднего профессионального образования демонстрируют устойчивую положительную динамику. Особое значение имеет развитие у обучающихся надпрофессиональных компетенций посредством вовлечения в проектную деятельность и систему наставничества. Это позволяет им активно участвовать в мероприятиях «Движения Первых», а также добиваться высоких результатов на региональных и всероссийских конкурсах.

Полученные данные подтверждают, что реализуемые меры способствуют:

- повышению профессиональной самоопределённости и мотивации к трудоустройству;
- развитию социальных навыков, включая коммуникацию и адаптацию в коллективе;
- формированию практических умений (самообслуживание, социально-бытовая ориентировка, трудовые навыки);
- приобретению надпрофессиональных компетенций (креативность, работа в команде, лидерские качества) через проектную работу;
- успешной профориентации и подготовке к дальнейшей профессиональной

деятельности.

Таким образом, комплексный подход к инклюзивному обучению не только обеспечивает социально-профессиональную адаптацию студентов с ОВЗ, но и создаёт условия для их личностного роста, активного участия в общественной жизни и достижения конкурентных преимуществ на рынке труда.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022);
2. Малофеев Н.Н. Современные подходы к профессиональной подготовке лиц с ОВЗ. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2021;
3. Рубцов В.В., Семаго Н.Я. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью в СПО. - М.: МГППУ, 2019;
4. Белявский Б.В. «Наставничество как инструмент социализации студентов с ОВЗ» // Современное профессиональное образование. - 2023. - № 4. - С. 45-52;
5. Движение Первых: методика вовлечения молодежи с ОВЗ в конкурсную деятельность / Сост. Т.М. Козлова. - Самара: СГСПУ, 2023;
6. Официальный сайт «Движения Первых» [Электронный ресурс]. - URL: <https://движениепервых.рф>;
7. Портал «Инклюзивное образование» [Электронный ресурс]. -URL: <https://инклюзивноеобразование.рф>.

Психолого-педагогическое сопровождение мастеров производственного обучения колледжа, обучающихся студентов с ОВЗ и инвалидов

Автор практики:

*Дубровская Н.М., педагог-психолог
КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»*

Аннотация:

В современной системе профессионального образования важное место занимает инклюзивное обучение, предполагающее создание комфортных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В условиях инклюзивного профессионального образования ключевая роль в адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью принадлежит мастерам производственного обучения (ПО). Однако зачастую они испытывают дефицит специфических психолого-педагогических компетенций. Данный проект представляет инновационную модель психолого-педагогического сопровождения мастеров ПО, где центральным механизмом выступает целевая система наставничества. Эта система направлена на передачу опыта, развитие необходимых навыков работы с особыми образовательными потребностями, профилактику профессионального выгорания мастеров и, как следствие, создание оптимальных условий для профессиональной адаптации и интеграции студентов с ОВЗ в учебно-производственную среду и будущую профессию. Проект демонстрирует практическую реализацию модели, ее эффективность и потенциал для масштабирования.

Современная система среднего профессионального образования уверенно движется по пути инклюзии, становясь доступной для все большего числа студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Однако сам факт поступления абитуриента с ОВЗ в техникум или колледж — это лишь первый шаг. Истинный успех инклюзии измеряется тем, насколько эффективно он сможет адаптироваться к учебному процессу, освоить профессию

и подготовиться к выходу на рынок труда.

Ключевая роль в решении этой задачи ложится на мастеров производственного обучения. Именно они являются главными проводниками студентов в мир профессии, формируя не только практические навыки, но и ценности, отношение к труду и адаптируя учебный процесс к реальным производственным условиям. Однако сегодня мастера ПО зачастую оказываются один на один с новыми вызовами, испытывая дефицит специальных знаний для работы с особыми образовательными потребностями.

Возникающее профессиональное выгорание и недостаток системной поддержки не только снижают эффективность работы педагогов, но и напрямую влияют на качество профессиональной подготовки и социализации студентов с ОВЗ. Таким образом, создание эффективной, непрерывной системы поддержки самих мастеров становится не просто актуальной задачей, а ключевым условием успешной реализации инклюзивной политики в СПО. Данный проект направлен на решение этой острой проблемы через разработку и внедрение целевой модели психолого-педагогического сопровождения педагогических кадров.

Цель проекта: разработка и внедрение эффективной системы психолого-педагогического сопровождения мастеров ПО через институт наставничества, обеспечивающей повышение их компетентности в работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью и, как результат, успешную профессиональную адаптацию этих студентов.

Цель сопровождения: Повышение психолого-педагогической компетентности мастеров ПО, формирование навыков эффективного наставничества для студентов с ОВЗ, профилактика эмоционального выгорания.

Задачи проекта:

1. Провести диагностику потребностей мастеров ПО в психолого-педагогических знаниях и навыках для работы со студентами с ОВЗ.
2. Разработать и внедрить целевую модель психолого-педагогического сопровождения мастеров ПО
3. Разработать индивидуальные планы сопровождения для мастеров ПО на основе диагностики.
4. Обеспечить методическую поддержку мастеров ПО (ресурсный банк, супервизии, рабочие группы).
5. Апробировать и оценить эффективность модели психолого-педагогического сопровождения мастеров ПО и ее влияние на адаптацию студентов с ОВЗ.
6. Обобщить и распространить успешный опыт.

• **Принципы:** Системность, индивидуализация, практикоориентированность, конфиденциальность, сотрудничество.

• **Направления работы:**

1. **Диагностическое:** Выявление запросов, трудностей, ресурсов мастеров ПО; оценка психологического климата в группах.

• **Цель:** Выявление профессиональных затруднений, уровня стрессоустойчивости, эмоционального выгорания, коммуникативных навыков и личностных особенностей.

• **Методики:**

• *Стресс и выгорание:* Методика В.В. Бойко, Шкала воспринимаемого стресса (PSS), опросник Маслач.

• *Коммуникативные навыки:* Тест КОС, Методика оценки эмпатии (А. Мехрабиен, Н. Эпштейн).

• *Регулярный мониторинг:* Анкетирование, тестирование уровня стресса, выгорания, профессиональной удовлетворенности; анализ затруднений в работе, интервью.

Консультативное: Индивидуальные и групповые консультации по вопросам:

- Понимания особенностей конкретных нозологий.
- Разработки адаптированных методик обучения и оценки.

- Выстраивания коммуникации со студентом с ОВЗ и группой.
- Разрешения конфликтных ситуаций.
- Эмоциональной поддержки и профилактики выгорания.

Обучающее (Повышение компетенций):

• Тренинги: «Эффективное наставничество для студентов с ОВЗ», «Коммуникация без барьеров», «Тайм-менеджмент и ресурсосбережение в инклюзивной группе», «Основы прикладного анализа поведения (для работы с РАС)».

• Обучающие семинары: «Правовые основы инклюзии», «Ассистивные технологии в профессии [Название профессии]», «Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)».

• Супервизия: Регулярные встречи с психологом для разбора сложных случаев, поиска решений, обмена опытом, решение сложных кейсов.

• **Методическое:** Создание банка адаптированных заданий, чек-листов, памяток, кейсов; разработка рекомендаций по модификации программы.

4. Организационная и методическая поддержка

• **Цель:** Создание условий для эффективной работы и обеспечение необходимыми инструментами.

• Методы:

• Разработка методических рекомендаций по адаптации программ обучения для студентов с ОВЗ.

• Методическая поддержка: разработка индивидуальных образовательных маршрутов, обучение использованию адаптивных технологий (визуальные подсказки для РАС и др.), внедрение инклюзивных стратегий (дифференцированный подход, тьюторство).

• Создание комфортных условий труда (гибкий график, оптимизация нагрузки).

• Система поощрения и мотивации педагогов.

• **Этапы внедрения модели:** Подготовительный (анализ потребностей), Основной (реализация мероприятий), Оценочный (мониторинг эффективности, коррекция).

5. Психологическая поддержка и супервизия

1. **Цель:** Обеспечение профессиональной и эмоциональной поддержки, создание среды для обмена опытом.

2. Методы:

• Индивидуальные и групповые консультации с психологом.

• Регулярные супервизорские встречи.

Реальные примеры и кейсы

• **Кейс 1: Студент с нарушением слуха (слабослышащий) по профессии**

Проблема: Трудности с восприятием устных инструкций мастера ПО во время наладки станка; изоляция в группе.

Действия психолога и мастера ПО:

Психолог провел тренинг для мастера ПО по основам коммуникации с неслышащими (четкая артикуляция, использование письменных инструкций, базовые жесты).

Внедрены визуальные схемы наладки станка с пошаговыми картинками.

Назначен студент-наставник (староста группы) для дублирования ключевых инструкций письменно/в мессенджере.

Мастер ПО стал активно использовать демонстрацию, чаще давал письменные задания.

Результат: Студент успешно освоил основные операции наладки, повысилась его уверенность, улучшилось взаимодействие в группе.

• **Кейс 2: Студент с ДЦП (легкая спастика в руке) по профессии «Сантехник».**

Проблема: Трудности с выполнением мелкомоторных операций (например, замена свечей зажигания, работа с мелкими крепежами); страх допустить ошибку, заниженная самооценка.

Действия психолога и мастера ПО:

Психолог провел консультацию для мастера ПО по формированию позитивной мотивации и снижению тревожности у студента.

Совместно с мастером ПО подобраны адаптированные инструменты (удлиненные ключи, магнитные держатели для гаек).

Разработаны пошаговые алгоритмы сложных операций с акцентом на последовательность, а не на скорость.

Мастер ПО стал активно использовать метод «подсказка-угасание» (сначала полная физическая помощь, затем постепенное ее уменьшение).

Введена система поощрения за каждый успешно выполненный этап работы.

Результат: Студент научился выполнять необходимые операции с использованием адаптивных средств, значительно снизился уровень тревоги, повысилась профессиональная самооценка.

• Кейс 3: Студент с РАС (синдром Аспергера) по профессии «Цветовод».

Проблема: Трудности с групповыми проектами (непонимание социальных сигналов, прямолинейность высказываний), сенсорная перегрузка в шумной мастерской ПК, ригидность мышления при изменении задания.

Действия психолога и мастера ПО:

Психолог обучил мастера ПО основам взаимодействия с людьми с РАС (ясность формулировок, предсказуемость, визуализация структуры задания, сенсорные перерывы).

Разработаны четкие письменные инструкции к проектам с явными критериями оценки.

Создано «тихое место» в мастерской для работы при необходимости.

Для групповой работы применена модель «наставник-дублер»: студенту с РАС дается конкретная, четко очерченная часть задачи, а взаимодействие между членами группы координирует назначенный мастером ПО студент-наставник.

Мастер ПО заранее предупреждал об изменениях в плане.

Результат: Студент успешно справляется с индивидуальными заданиями и своей частью групповой работы, снизилось количество конфликтов, улучшилась его способность работать в структурированной групповой среде.

Достигнуты значимые практические результаты:

- Для студентов с ОВЗ: Зафиксировано статистически значимое улучшение показателей успеваемости (особенно на производственной практике), повышение профессиональной уверенности, самостоятельности и социальной интеграции. Увеличился процент успешно адаптировавшихся и завершивших обучение студентов.

- Для мастеров ПО: Отмечается существенный рост психолого-педагогической компетентности (по данным анкет и наблюдений), снижение уровня эмоционального выгорания, повышение удовлетворенности работой и уверенности в своих силах при взаимодействии со студентами с разными нозологиями. Сформирован банк методических материалов.

- Для образовательной среды: Улучшился психологический климат в инклюзивных группах, снизилось количество конфликтов. Укрепилось междисциплинарное взаимодействие (мастер ПО – психолог – тьютор – социальный педагог – родитель).

Выводы:

1. Системное психолого-педагогическое сопровождение – не роскошь, а необходимость. Оно является основным условием для формирования у мастеров ПО устойчивых навыков инклюзивного наставничества и профилактики их профессиональной деформации.

2. Ключ к успеху – практикоориентированность и адресность. Наиболее эффективны те формы поддержки (тренинги, супервизия, адаптация методик), которые дают мастерам ПО конкретные инструменты для решения ежедневных задач в работе со студентами с разными особенностями здоровья.

3. Модель доказала свою жизнеспособность и результативность. Ее внедрение приводит к качественным изменениям на всех уровнях: от личностного роста мастера ПО и студента с ОВЗ до улучшения инклюзивной среды колледжа в целом.

Перспективы развития модели:

1. Масштабирование: Внедрение модели на другие отделения и профессии колледжа.
2. Цифровизация: Разработка онлайн-платформы сопровождения (электронная база методических материалов, вебинары, форумы для обмена опытом, чат-поддержка психолога).

3. Расширение сети наставничества:

• Привлечение работодателей: Развитие системы дуального наставничества (мастер ПО + наставник на предприятии) для студентов с ОВЗ, особенно на этапе производственной практики и трудоустройства.

Заключение

Внедрение инклюзивного образования в систему СПО – отражает потребность современного общества и требование законодательства (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС СПО). Однако, реальная интеграция студентов с ОВЗ и инвалидностью в профессиональную среду колледжа сталкивается с комплексом вызовов: возрастающее разнообразие нозологий (включая РАС, ментальные нарушения), дефицит у педагогов узкоспециализированных компетенций для работы с особыми образовательными потребностями, высокий риск эмоционального выгорания мастеров ПО из-за повышенных психоэмоциональных нагрузок, трудности адаптации учебно-производственных программ и оценки результатов. Мастер ПО, как ключевая фигура практической подготовки, оказывается на передовой этих вызовов, часто без должной психолого-педагогической поддержки. Развитие системы наставничества, ориентированной на самих мастеров ПО, становится критически важным условием не только для успешной адаптации студентов с ОВЗ, но и для устойчивости самой инклюзивной среды колледжа.

Обобщение основных результатов работы:

1. Подтверждена гипотеза: Разработанная и апробированная система психолого-педагогического сопровождения мастеров ПО доказала свою высокую эффективность как инструмент развития их наставнического потенциала. Она является ключевым элементом успешной профессиональной адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью.

2. Создана и валидирована комплексная модель сопровождения: Модель, включающая диагностический, консультативный, обучающий, методический и координационный блоки, обеспечивает системный подход к повышению компетентности мастеров ПО. Особую ценность показали практико-ориентированные форматы: тренинги по конкретным коммуникативным техникам и технологиям обучения (ПАП), семинары по инклюзивным технологиям и правовым аспектам, а главное – регулярная супервизия для разбора сложных случаев.

Достигнуты значимые практические результаты:

• Для студентов с ОВЗ: Зафиксировано статистически значимое улучшение показателей успеваемости (особенно на производственной практике), повышение профессиональной уверенности, самостоятельности и социальной интеграции. Увеличился процент успешно адаптировавшихся и завершивших обучение студентов.

• Для мастеров ПО: Отмечается существенный рост психолого-педагогической компетентности (по данным анкет и наблюдений), снижение уровня эмоционального выгорания, повышение удовлетворенности работой и уверенности в своих силах при взаимодействии со студентами с разными нозологиями. Сформирован банк методических материалов.

• Для образовательной среды: Улучшился психологический климат в инклюзивных группах, снизилось количество конфликтов. Укрепилось междисциплинарное взаимодействие (мастер ПО – психолог – социальный педагог – родитель).

Выводы:

1. Системное психолого-педагогическое сопровождение – не роскошь, а необходимость. Оно является основным условием для формирования у мастеров ПО устойчивых навыков инклюзивного наставничества и профилактики их профессиональной деформации.

2. Ключ к успеху – практикоориентированность и адресность. Наиболее эффективны те формы поддержки (тренинги, супервизия, адаптация методик), которые дают мастерам ПО конкретные инструменты для решения ежедневных задач в работе со студентами с разными особенностями здоровья.

3. Модель доказала свою жизнеспособность и результативность. Ее внедрение приводит к качественным изменениям на всех уровнях: от личностного роста мастера ПО и студента с ОВЗ до улучшения инклюзивной среды колледжа в целом.

Перспективы развития модели:

1. Масштабирование: Внедрение модели на другие отделения и профессии колледжа.

2. Цифровизация: Разработка онлайн-платформы сопровождения (электронная база методических материалов, вебинары, форумы для обмена опытом, чат-поддержка психолога).

3. Расширение сети наставничества: Привлечение работодателей: Развитие системы дуального наставничества (мастер ПО + наставник на предприятии) для студентов с ОВЗ, особенно на этапе производственной практики и трудоустройства.

4. Исследовательский компонент: Продолжение мониторинга отдаленных результатов – трудоустройство и карьерный рост выпускников с ОВЗ, прошедших через систему наставничества.

Заключительный тезис:

Представленная модель психолого-педагогического наставничества мастеров ПО – это инвестиция в качество инклюзивного СПО. Она позволяет трансформировать вызовы инклюзии в возможности профессионального роста как для студентов с ОВЗ, обретающих востребованную профессию и социальную принадлежность, так и для мастеров ПО, развивающих уникальные компетенции инклюзивного педагога-наставника, и для самого колледжа, укрепляющего свою репутацию как социально ответственной и эффективной образовательной организации. Дальнейшее развитие и масштабирование этой системы – путь к созданию устойчивой системы инклюзивного профессионального образования и трудоустройства.

Практические рекомендации для других колледжей

1. Диагностика – основа: Начинать необходимо с глубокого анализа реальных потребностей и дефицитов самих мастеров ПО и специфики контингента студентов с ОВЗ в конкретном колледже/на профессии.

2. Ресурсное обеспечение: Заложить в систему штатные единицы психологов/методистов инклюзии, выделить время мастеров ПО на участие в супервизиях и обучении, обеспечить финансирование на адаптивные технологии и методические материалы.

3. Поэтапное внедрение: Начинать с пилотных групп/профессий, отработывая механизмы, и только затем масштабировать.

4. Фокус на супервизию: Регулярные супервизорские группы под руководством опытного психолога – наиболее востребованный и эффективный элемент поддержки, позволяющий решать реальные кейсы и снижать напряжение.

5. Развитие внутренних ресурсов: Создание методических объединений мастеров ПО по инклюзии, поддержка инициатив по обмену опытом, формирование корпуса внутренних тренеров из числа наиболее успешных мастеров ПО.

6. Интеграция с работодателями: С самого начала выстраивать диалог с потенциальными работодателями о роли наставничества в подготовке кадров с ОВЗ и

возможностях его продолжения на рабочем месте.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 2. Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 684 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
 3. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
 4. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. – № 1. – С. 136–145.
 5. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с. (Классические труды по психолого-педагогическому сопровождению).
 6. Зайцев Д.В. Инклюзивное образование: контекст социализации // Социологические исследования. – 2018. – № 9. – С. 73-82.
 7. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен // Дефектология. – 2008. – № 2. – С. 86-94.
 8. Назарова Н.М. (ред.) Специальная педагогика. – М.: Академия, 2018. – 560 с. (Учебник для СПО/ВО).
 9. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: учебное пособие / Под ред. С.В. Алехиной, Е.Н. Кутеповой. – М.: Национальный книжный центр,
 10. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2007. (Разделы о выгорании).
 11. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 168 с.
 12. Солодянкина О.В. Наставничество в образовательной организации: методическое пособие. – М.: ВАКО, 2021. – 112 с.
 13. Федотова Е.Л. Профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования: монография. – М.: МГПУ, 2020. – 180 с.
 14. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб.: Речь, 2005.
- Электронные ресурсы:
- Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования (РУМЦ СПО) <https://pl9.ru/rumcz>