

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации
«Применение метода оценки поведения и коррекция проблемного
поведения обучающихся с ОВЗ»**

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Применение метода оценки поведения и коррекция проблемного поведения обучающихся с ОВЗ», ориентирована на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области применения метода функциональной оценки поведения в профилактике и коррекции проблемного поведения обучающихся с ОВЗ.

Категория слушателей: педагоги (преподаватели) профессиональных образовательных организаций и лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Сроки обучения: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы «Применение метода оценки поведения и коррекция проблемного поведения обучающихся с ОВЗ» является: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения метода функциональной оценки поведения в профилактике и коррекции проблемного поведения обучающихся с ОВЗ.

Слушатель, прошедший обучение по образовательной программе «Применение метода оценки поведения и коррекция проблемного поведения обучающихся с ОВЗ»:

должен уметь:

- разрабатывать план профилактики и коррекции проблемного поведения, обучающегося с ОВЗ при проведении функциональной оценки поведения;

должен знать:

- технологию проведения функциональной оценки поведения;
- методы сбора информации о проблемном поведении;
- методы наблюдения и фиксации конкретного поведения;
- процедуры функционального анализа поведения;
- основные стратегии коррекции проблемного поведения;
- технологию разработки и оформления индивидуализированной программы профилактики и коррекции проблемного поведения (поведенческого плана);
- алгоритм модификации поведенческого плана в зависимости от прогресса ребёнка;
- функции проблемного поведения с позиции функционального подхода к поведению;
- алгоритм формулировки рабочего определения конкретного проблемного поведения;
- алгоритм включения участников образовательного процесса в деятельность по проектированию и реализации плана коррекции поведения.

2. Структура образовательной программы

Модуль 1. Особенности обучающихся с ОВЗ.

Модуль 2. Организация коррекции проблемного поведения у обучающихся с ОВЗ.

Форма итоговой аттестации по программе: зачетное тестирование